

# PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE 8 À 12

---

Tous droits réservés © 1997 Ministry of Education, Skills and Training of British Columbia

**Avis de droit d'auteur**

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

**Avis de propriété exclusive**

Ce document contient des renseignements privatifs et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les administrateurs, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la Loi scolaire (*School Act*).

**Édition revue 1997**

**PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES**

---

|               |     |
|---------------|-----|
| Préface ..... | III |
|---------------|-----|

**INTRODUCTION — PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE 8 À 12**

---

|  |   |
|--|---|
| Raison d'être .....  | 1 |
| Exigences et crédits de fin d'études .....                                       | 2 |
| Composantes du programme .....   | 2 |
| Le plan d'apprentissage de l'élève .....   | 4 |
| Expérience en milieu de travail (11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année) ..... | 4 |
| Stratégies d'enseignement proposées .....  | 7 |
| Stratégies d'évaluation proposées .....  | 7 |
| Intégration des considérations communes à tous les programmes .....              | 8 |
| Ressources d'apprentissage .....   | 9 |
| La planification d'un cours de PPP .....   | 9 |

**LE PROGRAMME DE PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE 8 À 12**

---

|  |    |
|--|----|
| 8 <sup>e</sup> année .....                     | 16 |
| 9 <sup>e</sup> année .....                     | 36 |
| 10 <sup>e</sup> année .....                    | 56 |
| 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année ..... | 76 |

**ANNEXES — PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE 8 À 12**

---

|  |     |
|--|-----|
| Annexe A : Résultats d'apprentissage prescrits .....           | A-3 |
| Annexe B : Ressources d'apprentissage .....                    | B-3 |
| Annexe C : Considérations communes à tous les programmes ..... | C-3 |
| Annexe D : Mesure et évaluation .....                          | D-3 |
| Annexe E : Remerciements .....                                 | E-3 |

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit une partie des renseignements de nature générale dont les enseignants auront besoin pour la mise en oeuvre du programme d'études. L'information contenue dans cet ERI sera aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : <http://www.est.gov.bc.ca/frenchprog/eri.htm>

## L'INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur les cours de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12 et en précise les points particuliers et les exigences spéciales. Elle décrit en outre la raison pour laquelle on enseigne la Planification professionnelle et personnelle dans les écoles de la Colombie-Britannique.

## LE PROGRAMME DE PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE 8 À 12

Le programme provincial officiel pour les cours de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12 est articulé autour des *composantes du programme*. Le corps de cet ERI est constitué de quatre colonnes qui fournissent de l'information sur chacune de ces composantes pour chaque année. Ces colonnes décrivent les éléments suivants :

- les résultats d'apprentissage prescrits dans la province pour les cours de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12;
- les stratégies d'enseignement proposées pour atteindre ces résultats;
- les stratégies d'évaluation proposées pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint ces résultats;
- les ressources d'apprentissage recommandées pour la province.

## Résultats d'apprentissage prescrits

Les *résultats d'apprentissage prescrits* constituent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils précisent les connaissances, les idées de fond, les concepts, les compétences, les attitudes et les enjeux pertinents à chaque matière. Ils expriment ce que les élèves d'une classe donnée sont censés savoir et faire. Clairement énoncés et exprimés de telle sorte qu'ils soient mesurables, ils commencent tous par l'expression : « L'élève pourra... ». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des points de repère qui permettront l'utilisation de normes critérielles de performance. On s'attend à ce que le rendement des élèves varie par rapport aux résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

## Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

### **Stratégies d'évaluation proposées**

Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

### **Ressources d'apprentissage recommandées pour la province**

Les ressources d'apprentissage recommandées pour l'ensemble de la province ont été examinées et évaluées selon des critères rigoureux par des enseignants de la Colombie-Britannique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle. Ces ressources comprennent généralement le matériel destiné aux élèves, mais on y trouve aussi de l'information destinée principalement aux enseignants. On invite les enseignants et les districts scolaires à choisir les ressources d'apprentissage qu'ils estiment les plus pertinentes et les plus utiles à leurs élèves et à y ajouter le matériel et les ressources approuvées localement (conférenciers, expositions, etc., disponibles sur place).

Les ressources *recommandées* qui figurent dans la quatrième colonne de cet ERI sous chaque composante et sous-composante sont celles qui traitent en profondeur de parties importantes du programme d'études ou celles qui appuient de façon précise une section particulière du programme. Elles sont disposées dans chaque colonne de façon à correspondre le plus possible à l'ordre des résultats d'apprentissage prescrits et des stratégies d'enseignement et d'évaluation.

L'Annexe B présente une liste complète des ressources recommandées à l'échelon provincial pour étayer ce programme d'études.

### **LES ANNEXES**

Une série d'annexes fournit de l'information complémentaire sur le programme d'études et des ressources supplémentaires pour l'enseignant.

- L'**Annexe A** contient la liste des résultats d'apprentissage prescrits pour le programme classés par composante, de même que des renseignements supplémentaires relatifs à l'expérience en milieu de travail pour les 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années.
- L'**Annexe B** contient une liste des ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère pour ce programme d'études. Cette liste est mise à jour au fur et à mesure que de nouvelles ressources sont évaluées.
- L'**Annexe C** décrit les considérations communes à l'ensemble du programme d'études. Ces considérations comprennent notamment l'égalité des sexes et l'égalité d'accès ainsi que des thèmes spécifiques reliés aux composantes de cet ERI.
- L'**Annexe D** contient des renseignements utiles pour les enseignants sur la politique provinciale d'évaluation et de transmission des résultats. Des résultats d'apprentissage prescrits servent de modèles d'évaluation critérielle.
- L'**Annexe E** mentionne et remercie les personnes et les organismes qui ont pris part à l'élaboration de cet ERI.

## PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

**Classe**

**Résultats d'apprentissage prescrits**

La colonne de l'ERI consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits énumère les résultats qui se rapportent particulièrement à chaque composante ou domaine du programme. Ces résultats facilitent aux enseignants la préparation de leurs activités quotidiennes.

**8<sup>e</sup> ANNÉE • Processus de planification**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS</b></p> <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réunir l'information dont il aura besoin pour commencer à élaborer son plan d'apprentissage;</li> <li>• reconnaître les changements dans ses qualités, intérêts, valeurs et talents et mettre à jour l'inventaire de ses compétences;</li> <li>• établir des objectifs scolaires, professionnels et personnels à court et à long terme;</li> <li>• déterminer les stratégies lui permettant d'atteindre ces objectifs à court et à long terme;</li> <li>• identifier des techniques efficaces d'étude et de gestion du temps;</li> <li>• évaluer dans quelle mesure il atteint ses objectifs à court et à long terme;</li> <li>• réviser ses objectifs en fonction du changement.</li> </ul> | <p><b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de constituer et de tenir à jour un portfolio personnel, qui comprendra des documents papier et des fichiers électroniques, en vue de leur plan d'apprentissage de 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• Demander aux élèves d'établir le calendrier de leurs principales réalisations ainsi qu'une liste des compétences et atouts que celles-ci exigent. Leur demander de consulter le profil personnel qu'ils ont établi en 7<sup>e</sup> année et de dégager les changements personnels qui sont produits depuis.</li> <li>• Encourager les élèves à s'écrire une lettre à eux-mêmes dans laquelle ils décrivent leurs compétences, centres d'intérêt, activités, plans d'action et objectifs. Leur demander de placer la lettre dans une enveloppe portant leur nom. Conserver ces lettres dans un endroit sûr. Les ressortir à une date ultérieure (p. ex. un ou six mois plus tard) et les remettre aux destinataires. Donner aux élèves le temps d'étudier leurs commentaires antérieurs. Les élèves qui le désirent pourront partager avec la classe ce qu'ils pensent des changements qu'ils ont remarqués.</li> <li>• La classe entière participe à la création d'un organigramme qui présente les différentes stratégies permettant d'atteindre un but clair à titre d'exemple. Le professeur sera à repérer les facteurs dont on doit tenir compte dans l'élaboration d'une stratégie, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les obstacles potentiels</li> <li>- les avantages et inconvénients relatifs à des plans d'action particuliers</li> <li>- les sources d'information additionnelles</li> <li>- les conséquences (à la fois positives et négatives) de l'atteinte et de la non atteinte de l'objectif fixé</li> </ul> Demander à chacun des élèves d'appliquer le processus ci-dessus en vue d'élaborer une stratégie de réalisation d'un objectif personnel.</li> <li>• Proposer aux élèves d'étudier les caractéristiques de divers outils conçus pour faciliter la planification, l'aménagement des horaires et les opérations de suivi (logiciels, agendas, agendas électroniques) et de préparer des critiques de chaque produit.</li> <li>• Présenter aux élèves diverses techniques d'étude et de gestion du temps (p. ex. pour améliorer la mémoire et l'attention, organiser son environnement de travail, établir des horaires et priorités, gérer les interruptions). Chaque élève doit appliquer plusieurs de ces techniques en vue d'atteindre un but scolaire à court terme.</li> </ul> |
|--|--|

**Composante et sous-composante**

**Stratégies d'enseignement proposées**

Les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI mentionnent plusieurs approches, dont le travail collectif, la résolution de problèmes et le recours à des outils technologiques. Les enseignants devraient y voir des exemples qu'ils peuvent modifier selon le niveau d'avancement de leurs élèves.

**Classe**

**Stratégies d'évaluation proposées**

Les stratégies d'évaluation proposées dans cet ERI offrent une quantité d'approches diverses pour la mesure des résultats d'apprentissage. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils peuvent modifier selon leurs besoins propres et leurs objectifs d'enseignement.

**8<sup>e</sup> ANNÉE • Processus de planification**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à chaque élève d'identifier une compétence qu'il a déjà acquise (p. ex. jouer à un jeu, jouer d'un instrument, lire, nager). Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait pour appuyer leur apprentissage et à ce que d'autres personnes ont fait pour les aider à acquérir ces compétences. Leur fournir les prémisses de phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai facilité mon apprentissage en _____.</li> <li>- Des gens m'ont aidé à apprendre en _____.</li> </ul> Suggérer aux élèves de suivre le même processus de réflexion lorsqu'ils acquièrent de nouvelles compétences dans le cadre des buts qu'ils se fixent cours de l'année.</li> <li>• Examiner les profils personnels élaborés par les élèves dans le cadre de la préparation de leur plan d'apprentissage et vérifier si l'élève est capable de recenser ses antécédents scolaires et d'identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ses domaines d'intérêts et valeurs</li> <li>- ses compétences et réalisations actuelles</li> <li>- ses qualités personnelles ainsi que son style d'apprentissage et de travail</li> <li>- les personnes et les ressources qui sont là pour le soutenir</li> <li>- son expérience communautaire ou ses emplois (p. ex. garde d'enfants)</li> </ul> Pour aider les élèves à se fixer des objectifs significatifs, leur suggérer de penser à des choses qui les intéressent depuis toujours, mais qu'ils n'ont jamais vraiment approfondies. Leur proposer de compléter les phrases qui suivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je n'ai pas encore approfondi ce centre d'intérêt pour les raisons suivantes : _____.</li> <li>- Voici trois choses que je pourrais faire en vue d'approfondir ce domaine :</li> </ul> Après que les élèves ont étudié divers outils facilitant la planification, l'établissement d'horaires ou le suivi, leur demander de réfléchir à l'efficacité des outils qu'ils ont choisis en complétant les phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cet outil de planification m'a aidé en _____.</li> <li>- Ce que je préfère au sujet de cette méthode de planification est _____.</li> <li>- _____ est une chose que j'aimerais modifier dans cet outil de planification.</li> <li>- Si on me demandait d'essayer un autre outil de planification, je crois que je choisirais _____ parce que _____.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Imprime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection réussir</li> <li>• Le guide alimentaire canadien pour manger sainement</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Vidéo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face à soi-même</li> </ul> </td> </tr> </table> | <p><b>Imprime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection réussir</li> <li>• Le guide alimentaire canadien pour manger sainement</li> </ul> | <p><b>Vidéo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face à soi-même</li> </ul> |
| <p><b>Imprime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection réussir</li> <li>• Le guide alimentaire canadien pour manger sainement</li> </ul>  | <p><b>Vidéo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face à soi-même</li> </ul>  |   |   |

**Composante et sous-composante**

**Ressources d'apprentissage recommandées**

La colonne des ressources d'apprentissage recommandées dans cet ERI énumère les ressources recommandées dans la province pour atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'Annexe B de cet ERI contient une liste plus complète de ces ressources, qui décrit brièvement la ressource, mentionne son support médiatique et donne les coordonnées de son distributeur.



Cet Ensemble de ressources intégrées constitue le programme officiel du Ministère pour les cours de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

### RAISON D'ÊTRE

Le programme d'études de Planification professionnelle et personnelle (PPP) 8 à 12 aborde des aspects fondamentaux du Plan d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année conçu par le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle. En particulier, il :

- fournit le contexte nécessaire à la mise en œuvre des programmes de planification personnelle et d'expérience en milieu de travail décrits dans le plan;
- sert à véhiculer l'enseignement des thèmes liés à l'épanouissement personnel aux élèves de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année;
- rassemble les expériences de travail que les élèves réalisent dans le cadre des programmes de préparation à la carrière, d'éducation coopérative et d'apprentissage, des mentorats et d'autres partenariats entre l'école et la collectivité.

Dans l'ensemble, le programme d'études de PPP 8 à 12 contribue de manière originale à l'épanouissement de l'élève en développant chez lui la culture générale et l'équilibre personnel. Il vient compléter les cours théoriques et les cours de formation professionnelle qui constituent, dans une large mesure, le programme d'études de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année en visant l'épanouissement personnel des

élèves et les rapports entre leurs études secondaires et leurs activités parascolaires, d'une part, et leurs plans pour l'avenir et la vie après l'école, d'autre part.

En incluant PPP 8 à 12 parmi les cours requis pour l'obtention du diplôme de fin d'études, on reconnaît le fait que, pour la formation de personnes cultivées, saines et actives, l'épanouissement émotionnel et social est aussi important que la performance scolaire et le développement des compétences intellectuelles et physiques. On reconnaît aussi l'importance pour l'élève de comprendre la pertinence de ses études et d'acquérir les connaissances, compétences et attitudes particulières qui l'aideront à prendre de bonnes décisions personnelles et à gérer sa vie plus efficacement.

Le programme d'études de PPP 8 à 12 a été conçu pour aider les élèves à se préparer à faire face à un monde caractérisé par une évolution technologique et sociale complexe et incessante, des défis permanents et l'expansion des possibilités. Des occasions d'apprentissage pertinentes et expérientielles aident les élèves à devenir des personnes attentionnées, qui réfléchissent et planifient, font des choix éclairés et assument la responsabilité de leur développement personnel et professionnel. Le programme encourage les élèves à faire preuve d'initiative et de responsabilité au niveau de la prise de décision et leur permet d'acquérir toute une gamme de compétences en planification (de la gestion du temps à l'autoévaluation, de l'établissement d'objectifs à la localisation et à l'utilisation de sources d'aide et de soutien) applicables à leur travail dans toute autre discipline et aux activités qu'ils entreprendront après l'obtention de leur diplôme de fin d'études.

Le programme d'études de PPP 8 à 12 aide les élèves à relier leur apprentissage scolaire

aux exigences du monde du travail et aux attentes de la société. Il les aide aussi à entretenir, à renforcer et à développer les compétences, les attitudes et les comportements qui leur permettront d'améliorer leur bien-être tout au long de leur vie.

### EXIGENCES ET CRÉDITS DE FIN D'ÉTUDES

Le programme de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12 est un prolongement du programme de Formation personnelle et sociale de la maternelle à la 7<sup>e</sup> année. Les exigences du programme sont formulées dans les résultats d'apprentissage prescrits. Celles-ci comprennent l'exigence, stipulée dans le *Plan d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*, selon laquelle les élèves doivent :

- élaborer et tenir à jour de manière régulière leur plan d'apprentissage à partir de la 9<sup>e</sup> année;
- participer à un stage en milieu de travail d'une durée de 30 heures.

Les élèves doivent réussir les cours de PPP 11 et PPP 12 s'ils veulent satisfaire aux exigences du diplôme de fin d'études secondaires. Chaque cours vaut deux crédits et doit être signalé en tant que tel au Ministère à des fins de transmission des résultats et d'obtention du diplôme de fin d'études. Il faut inscrire les cotes et les pourcentages relatifs à chacun des cours. Les codes officiels de ces cours sont PPP 11 et PPP 12. Il n'est pas possible d'obtenir un crédit partiel pour l'un ou l'autre de ces cours. La cote attribuée aux différents éléments individuels du programme (p. ex. les 30 heures d'expérience en milieu de travail ou le plan d'apprentissage de l'élève) n'est pas indiquée séparément.

Les exigences ci-dessus ayant trait à la transmission des résultats ne limitent en rien les options des écoles en matière de prestation

du programme. Ces dernières ont la possibilité d'organiser les résultats d'apprentissage prescrits pour le deuxième cycle du secondaire, y compris les 30 heures d'expérience en milieu de travail, dans le cadre des études de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année de manière à répondre aux besoins de leurs élèves et à leurs propres exigences en matière d'horaires.

### COMPOSANTES

Le programme de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12 a pour but d'aider les élèves à devenir des personnes attentionnées, qui réfléchissent et planifient, font des choix éclairés et assument la responsabilité de leur développement personnel et professionnel.

Les résultats d'apprentissage prescrits du programme de PPP 8 à 12 sont regroupés en fonction de trois composantes principales :

- Processus de planification
- Épanouissement personnel
- Introduction au choix de carrière

#### ***Processus de planification***

Cette composante a été conçue pour développer la capacité de l'élève à :

- planifier et prendre des décisions systématiquement;
- recueillir et enregistrer l'information dont il a besoin pour élaborer et réaliser ses plans scolaire, professionnel et personnel;
- mettre en œuvre ses plans, les contrôler, les évaluer et leur apporter les améliorations nécessaires.

Les activités associées à la composante du processus de planification encouragent l'élève à aiguiser son sens de l'orientation et à examiner ses choix personnels. Le processus de planification comprend des résultats d'apprentissage prescrits qui se rattachent

directement au plan d'apprentissage de l'élève ( le PAÉ, décrit à la page suivante). L'élève est tenu d'inscrire tout changement dans son PAÉ qui présente ainsi l'évolution de ses pensées et actions. Le PAÉ sert également de cadre à la réflexion et à l'autoévaluation permanentes.

### **Épanouissement personnel**

La composante « Épanouissement personnel » du programme vise à aider l'élève à acquérir les connaissances, compétences et attitudes dont il aura besoin pour mener une vie saine et productive. Elle comprend les sous-composantes suivantes :

- **Vie saine**

Encourage l'élève à apprécier et à adopter des habitudes saines et équilibrées.

- **Bien-être mental**

Développe chez l'élève une perception adéquate de sa valeur, de son potentiel et de son autonomie ainsi que de ses relations avec les autres.

- **Éducation à la vie familiale**

Développe chez l'élève la compréhension du rôle de la famille et l'aptitude à prendre des décisions réfléchies en matière de relations personnelles.

- **Prévention de la violence faite aux enfants**

Développe chez l'élève l'aptitude à évaluer, à prévenir et à résoudre les problèmes liés à la violence faite aux enfants.

- **Prévention de l'abus d'intoxicants**

Développe chez l'élève l'aptitude à prendre des décisions réfléchies quant à la consommation d'intoxicants dans le cadre d'une vie saine.

- **Sécurité et prévention des blessures**

Développe chez l'élève l'aptitude à appliquer des principes de sécurité à tous les aspects de sa vie.

Tous ces thèmes étaient autrefois traités dans le *Curriculum de Formation personnelle et sociale du programme primaire au programme secondaire* (1992), lequel a été remplacé. Certains de ces thèmes pourront être abordés dans le cadre de l'étude d'autres matières (p. ex. on étudiera la biologie de la reproduction humaine en sciences).

### **Introduction au choix de carrière**

La présente composante traite de l'apprentissage des compétences associées à la carrière, des perspectives de carrière et des exigences du monde du travail. Elle comprend des résultats d'apprentissage qui portent sur l'expérience en milieu de travail et sur l'apprentissage théorique complémentaire relatif aux carrières. L'introduction au choix de carrière forme un cycle ininterrompu de sensibilisation, d'exploration et de préparation. Tout au long de ce cycle, l'élève fait l'intégration des expériences d'apprentissage personnel, scolaire, communautaire et lié à l'emploi en vue de se préparer pour son futur choix de carrière.

L'introduction au choix de carrière comporte trois sous-composantes :

- **Sensibilisation aux carrières**

Développe chez l'élève la compréhension et l'appréciation de ses caractéristiques personnelles et de leur rapport à des carrières potentielles.

- **Exploration des carrières**

Permet à l'élève d'utiliser les ressources communautaires en vue de rattacher ses connaissances et ses compétences à ses rôles au niveau scolaire, professionnel et personnel dans un monde en constante évolution.

- **Préparation à la carrière**

Permet à l'élève de mettre en pratique ses aptitudes pour l'étude, le travail d'équipe

et l'organisation personnelle qu'exige la réussite dans le monde du travail.

### LE PLAN D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Tel qu'indiqué dans le *Plan d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*, les principales exigences associées au plan d'apprentissage (PAÉ) de l'élève sont les suivantes :

- L'élève doit élaborer un plan d'apprentissage officiel en 9<sup>e</sup> année et le tenir jusqu'à la fin de la 12<sup>e</sup> année, en le mettant à jour régulièrement.
- Un exemplaire de la version la plus récente du plan d'apprentissage de l'élève doit être remis aux parents dans le cadre des procédures de transmission des résultats.
- Bien que l'élève doive élaborer son plan d'apprentissage en 9<sup>e</sup> année, rien ne l'empêche de commencer à le faire plus tôt.
- L'élève, fort du soutien de ses enseignants et de ses parents, doit veiller à ce que son plan d'apprentissage soit continuellement à jour et complet.

Ces exigences vont de pair avec les résultats d'apprentissage prescrits établis dans le cadre de la composante « Processus de planification ».

### **Composition du plan d'apprentissage de l'élève**

Le PAÉ doit comprendre :

- le nom de l'élève, celui de l'enseignant et la date de la version (puisque l'on suppose que l'élève modifiera de temps à autre son plan d'apprentissage); l'information pourrait également inclure le nom de l'école et celui du ou des parent(s) de l'élève;
- la liste des personnes qui constituent les réseaux de soutien de l'élève (réseaux personnel, scolaire, professionnel);

- un bref inventaire personnel dans lequel l'élève présente, sous forme de listes :
  - ses domaines d'intérêt
  - les valeurs qu'il associe au travail
  - ses atouts
  - ses réalisations
  - son expérience
  - ses compétences
- une indication écrite des objectifs (personnels, scolaires, professionnels) à court et à long terme que l'élève s'est fixé, plus une mise à jour sur le progrès réalisé en la matière;
- la liste des résultats d'apprentissage de Planification professionnelle et personnelle prescrits pour l'année en cours que l'élève a atteints;
- la liste des cours que l'élève a l'intention de suivre l'année suivante — ils devraient correspondre à ses objectifs personnels, scolaires et professionnels;
- une clause selon laquelle l'élève, l'éducateur responsable et le(s) parent(s) de l'élève peuvent signer le PAÉ (en indiquant la date) pour montrer qu'ils l'ont examiné et ont participé aux divers processus qui lui ont donné sa forme actuelle; il convient aussi de réservé un espace pour la signature du directeur de l'école lorsque l'élève aura terminé ses études secondaires et qu'il aura satisfait aux exigences du certificat de fin d'études;
- un énoncé, rédigé par l'élève, sur les deux thèmes suivants en vue de conclure le processus de planification résumé dans le plan d'apprentissage :
  - ce que j'ai appris sur moi-même
  - ce sur quoi je vais me concentrer l'année prochaine (ou le trimestre prochain)

### **EXPÉRIENCE EN MILIEU DE TRAVAIL (11<sup>e</sup> ET 12<sup>e</sup> ANNÉE)**

Durant les dernières années d'études secondaires (habituellement en 11<sup>e</sup> ou en 12<sup>e</sup> an-

née), l'élève doit participer à un minimum de 30 heures d'expérience en milieu de travail. Cette exigence a pour but de :

- fournir à l'élève un minimum de 30 heures d'apprentissage expérientiel dans un milieu de travail réel au sein de la collectivité;
- permettre à l'élève d'acquérir et de mettre en pratique les compétences fondamentales exigées de la main-d'œuvre canadienne et mondiale, telles que définies par des organismes comme le Conference Board du Canada et le Business Council of British Columbia.

Les élèves peuvent choisir de participer à l'un des divers programmes menant à une carrière qui s'appuient sur les résultats d'apprentissage de Planification professionnelle et personnelle (PPP) et offrent une expérience en milieu de travail plus longue et plus focalisée.

L'expérience en milieu de travail est un élément original de la préparation scolaire de l'élève; à ce titre, elle exige des placements dans des lieux de travail extérieurs à l'école bien que, dans certains cas, des considérations pratiques obligent les écoles à organiser des placements de travail au sein de l'école ou même dans le contexte de la salle de classe. De tels arrangements ne doivent être pris que lorsqu'ils s'avèrent absolument nécessaires et, comme toutes les autres expériences de travail, ils doivent :

- refléter les lignes directrices, les politiques et les meilleures pratiques actuelles en matière d'expérience de travail;
- permettre à l'élève d'atteindre les résultats d'apprentissage déterminés pour les placements relatifs à l'expérience en milieu de travail;
- établir un lien entre l'école et la collectivité ou un employeur particulier.

L'élément « expérience en milieu de travail » peut être ou ne pas être organisé par l'école même :

- L'expérience en milieu de travail organisée par l'école comprend tout placement professionnel conforme aux exigences du programme d'études de planification professionnelle et personnelle pour la fin des études secondaires. Elle comprend aussi les programmes d'apprentissage des écoles secondaires, de préparation au choix de carrière, d'enseignement coopératif et d'éducation spécialisée.
- L'expérience en milieu de travail organisée par l'école comprend toute expérience de travail passée ou présente de l'élève : emploi, service communautaire ou entreprise. L'élève peut organiser lui-même ce type d'expérience en milieu de travail, puis le présenter comme élément lui donnant droit au crédit pour l'expérience en milieu de travail.

Afin de garantir la réussite et la valeur pédagogique des placements en milieu de travail, il convient de bien préparer les élèves en leur fournissant l'information générale pertinente (p. ex. les attentes des employeurs, la législation et les normes se rapportant à l'emploi, les règles de sécurité générales au travail) avant de commencer tout placement. Ces placements devraient aussi être conçus de manière à permettre aux élèves d'atteindre un ensemble d'objectifs déterminés en fonction des placements mêmes et qui exigent d'eux qu'ils :

- fassent des stages en milieu de travail qui leur fournissent des expériences de travail substantielles et authentiques;
- réalisent les activités prescrites dans un milieu de travail;
- participent à des activités qui appuient leurs objectifs professionnels, scolaires et personnels tels que décrits dans leur plan d'apprentissage;

- manifestent et mettent en pratique les compétences, attitudes et comportements reliés à l'emploi et déterminés par des organismes tels que le Conference Board du Canada et le Business Council of British Columbia;
- montrent qu'ils comprennent la structure organisationnelle dans le monde du travail;
- relient les compétences, capacités et aptitudes acquises dans le cadre de l'expérience en milieu de travail aux objectifs dégagés dans leur plan d'apprentissage.

Ces attentes cibles relatives à l'expérience en milieu de travail correspondent, dans une large mesure, aux 12 résultats d'apprentissage prescrits définis dans la section « Liens entre la PPP et l'expérience en milieu de travail » (voir ci-dessous). Pour de plus amples renseignements sur l'expérience en milieu de travail, les enseignants pourront consulter le *Work Experience Handbook*.

#### ***Liens entre la PPP et l'expérience en milieu de travail***

L'élément « expérience en milieu de travail » de la Formation professionnelle et personnelle fournit aux élèves le moyen d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits pour la 11<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année (les renvois entre parenthèses indiquent à quelle composante appartiennent le résultat).

L'élève pourra :

- participer à un stage en milieu de travail de 30 heures en rapport avec ses objectifs professionnels, scolaires et personnels tels que décrits dans son plan d'apprentissage et accomplir les tâches qui lui seront assignées (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- manifester diverses compétences associées à la recherche d'un emploi et au maintien

- de ce dernier (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- manifester des compétences polyvalentes, les évaluer et les indiquer dans son plan d'apprentissage (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- respecter les règlements fondamentaux relatifs à la sécurité au travail (Épanouissement personnel — Sécurité et prévention des blessures);
- montrer qu'il comprend diverses structures gestionnaires et organisationnelles qui existent dans le milieu de travail (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- établir des liens entre la législation régissant l'emploi et l'expérience qu'il a du milieu de travail (Introduction au choix de carrière — Exploration des carrières);
- tirer profit de son expérience en milieu de travail pour évaluer ses plans personnel, scolaire et professionnel (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- évaluer l'incidence des choix de mode de vie sur la société et le milieu de travail (Épanouissement personnel — Vie saine);
- établir un rapport entre la santé et le bien-être émotionnels d'une part et la productivité personnelle et le monde du travail d'autre part (Épanouissement personnel — Bien-être mental);
- évaluer les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines dans le cadre de sa vie d'adulte (Épanouissement personnel — Éducation à la vie familiale);
- se fixer des buts à court terme et évaluer ses buts à long terme, en les révisant au besoin (Processus de planification);
- obtenir, utiliser et évaluer les services, ressources et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels (Processus de planification).

Les placements dans le cadre de l'expérience en milieu de travail ne permettront pas tous d'atteindre l'ensemble des résultats d'apprentissage prescrits définis dans la liste. Dans ces cas-là, il faudra concevoir des activités et des procédures d'évaluation supplémentaires.

### **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES**

Cet ERI propose des stratégies d'enseignement pour chaque composante et sous-composante et pour chaque classe. Ces suggestions ont pour but d'aider les enseignants, tant généralistes que spécialistes, à planifier leurs cours en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Ces stratégies s'adressent à l'enseignant, à l'élève ou aux deux.

Il n'existe pas forcément de relations directes et exclusives entre les résultats d'apprentissage et les stratégies d'enseignement; ce mode d'organisation de l'ERI ne doit pas imposer un cadre rigide à l'enseignement. On s'attend à ce que les enseignants adaptent, modifient, combinent et organisent leurs stratégies d'enseignement de manière à répondre aux besoins des élèves et aux exigences locales.

### **STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

Les stratégies d'évaluation proposées dans ce document décrivent différentes idées et méthodes pour recueillir des données sur le rendement des élèves et fournissent des exemples de critères permettant d'évaluer dans quelle mesure chaque élève atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Les enseignants déterminent eux-mêmes les méthodes d'évaluation qui conviennent le mieux à la collecte de ces données.

Pour chaque composante du programme d'études, la colonne des stratégies d'évaluation contient des exemples précis. Certaines

de ces stratégies portent sur des activités particulières; d'autres sont générales et pourraient s'appliquer à n'importe quelle activité.

### **Généralités sur l'évaluation**

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce à quoi tendent leurs efforts. À partir des données recueillies lors des évaluations, les enseignants déterminent le niveau de connaissance et le rendement de chaque élève. Ils utilisent cette information pour rendre compte aux élèves de leur progrès, pour préparer de nouvelles activités d'enseignement et d'apprentissage, pour établir les objectifs d'apprentissage ultérieurs et pour déterminer les secteurs nécessitant plus d'enseignement ou des interventions. Les enseignants déterminent l'objectif et les divers aspects de l'apprentissage sur lesquels ils feront porter l'évaluation. Ils choisissent le moment de la collecte des données ainsi que les méthodes, instruments et techniques d'évaluation les plus appropriés.

L'évaluation se concentre sur les aspects critiques ou significatifs de l'apprentissage que l'élève devra manifester. Il est tout à l'avantage des élèves de comprendre clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats que l'on attend d'eux.

L'évaluation consiste en l'interprétation des données de mesure en vue de décisions ultérieures (objectifs d'apprentissage, décisions relatives à l'enseignement, préparation de cours, etc.). On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités de mesure. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation du rendement des élèves se fonde sur un grand nombre de méthodes et d'instruments divers, allant de l'évaluation d'un portfolio aux épreuves écrites. Pour plus de renseignements à ce sujet, consultez l'Annexe D.

### **Généralités sur le Programme provincial d'évaluation des apprentissages**

Le Programme provincial d'évaluation des apprentissages rassemble des données sur la performance des élèves dans toute la province. Les résultats de ces évaluations sont utilisés dans l'élaboration et la révision des programmes d'études et fournissent de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage en Colombie-Britannique. Lorsque cela était approprié, l'information provenant de ces évaluations a influencé les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI.

### **Cadres de référence provinciaux**

Les cadres de référence provinciaux peuvent aussi aider les enseignants à évaluer les compétences que les élèves acquièrent dans divers programmes d'études. Ces cadres sont les suivants :

- *Evaluating Reading Across Curriculum* (RB 0034) pour l'évaluation de la lecture.
- *Evaluating Writing Across Curriculum* (RB 0020 et 0021) pour l'évaluation de l'écriture.

- *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (RB 0053) pour l'évaluation de la résolution de problèmes.
- *Evaluating Group Communication Skills Across Curriculum* (RB 0051) pour l'évaluation de la communication.
- *Evaluating Mathematical Development Across Curriculum* (RB 0052) pour l'évaluation de la compétence mathématique.

On peut aussi se procurer une série de manuels d'évaluation destinés à faciliter la constitution et l'enrichissement du répertoire de moyens d'évaluation :

- *Évaluation du rendement* (XX 0293)
- *Évaluation de portfolios* (XX 0294)
- *Rencontres centrées sur l'élève* (XX 0292)
- *Autoévaluation de l'élève* (XX 0295)

### **INTÉGRATION DES CONSIDÉRATIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES**

Tout au long de l'élaboration et de la révision de ce programme d'études, l'équipe de rédaction a veillé à ce que les questions relatives à la pertinence, à l'égalité des sexes et à l'égalité d'accès soient traitées dans cet ERI. Ces considérations ont été incorporées dans les résultats d'apprentissage prescrits, les stratégies d'enseignement proposées et les stratégies d'évaluation de cet ERI, pour les catégories suivantes :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

Pour plus de détails, consulter l'Annexe C intitulée *Considérations communes à tous les programmes*.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle cherche à doter le milieu d'apprentissage de ressources abondantes. Dans ce but, il confie à des enseignants en activité l'évaluation de ressources destinées aux enseignants et aux élèves. Les ressources évaluées comprennent notamment des imprimés, des vidéos, des logiciels et des documents multimédias. On s'attend à ce que les enseignants choisissent leurs ressources parmi celles qui satisfont aux critères provinciaux et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs élèves. Les enseignants qui désirent utiliser des ressources non recommandées par la province pour répondre à des besoins locaux doivent les soumettre au processus d'approbation de leur district local.

L'enseignant qui utilise des ressources d'apprentissage doit jouer un rôle d'appui à l'apprentissage. Cependant, les élèves devraient avoir une certaine liberté dans le choix des ressources destinées à des usages tels que la lecture ou la recherche individuelle. Il est important que les enseignants utilisent de nombreuses ressources pour aider les élèves de toutes les classes à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'approche multimédia est souhaitable.

Un certain nombre de ressources ont été choisies pour faciliter l'intégration des considérations communes à tous les programmes. Le Ministère tient compte aussi des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'évaluation et de l'annotation des ressources d'apprentissage. De plus, il existe des versions adaptées de certaines ressources (livres en braille ou livres-cassettes).

Les ressources d'apprentissage destinées aux écoles de la Colombie-Britannique appartiennent à l'une des deux catégories suivantes : *ressources recommandées pour l'ensemble de la province* et *ressources évaluées localement*.

Toutes les ressources utilisées dans les écoles doivent porter la mention *recommandée* ou être approuvées selon la politique d'évaluation et d'approbation du district.

#### **Ressources recommandées pour l'ensemble de la province**

Les ressources d'apprentissage qui ont fait l'objet du processus d'évaluation provincial et qui ont été approuvées par décret ministériel portent la mention *matériel recommandé*. Une liste de ces ressources figure à l'Annexe B de chaque ERI.

#### **Ressources évaluées localement**

Certaines ressources d'apprentissage peuvent être approuvées conformément à des politiques de district scolaire qui précisent le processus local d'évaluation et de sélection.

### LA PLANIFICATION D'UN COURS DE PPP

Lorsqu'ils se préparent à enseigner l'un quelconque des cours de Planification professionnelle et personnelle (PPP) 8 à 12, les enseignants en milieu scolaire doivent considérer des façons de :

- faire participer les parents à des activités relatives au programme;
- traiter les questions délicates;
- éviter de porter atteinte à la vie privée des élèves ou de divulguer des renseignements confidentiels;
- créer un climat de respect et d'ouverture à la participation des élèves;
- faire appel aux ressources scolaires et communautaires qui peuvent appuyer l'apprentissage des élèves dans ce domaine;

- satisfaire les besoins d'une population étudiante hétérogène.

### **Participation des parents**

La famille est l'éducateur principal en ce qui concerne le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. L'école joue un rôle de soutien en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage de la composante Épanouissement personnel. Pour maintenir un partenariat entre l'école et le foyer, il importe d'informer les parents de tous les aspects du programme de PPP. Les enseignants, ainsi que les administrateurs, peuvent faire appel aux stratégies suivantes :

- encourager les parents à participer aux sessions d'orientation et aux ateliers;
- informer parents et élèves des résultats d'apprentissage prescrits pour un cours en leur distribuant un plan de cours au début de chaque cours de PPP;
- encourager les parents à participer à des activités relatives aux leçons;
- accéder aux demandes des parents de discuter les plans de cours, aperçus, ressources d'apprentissage, etc.;
- informer les parents qu'ils peuvent choisir des façons différentes d'aborder les thèmes de la composante Épanouissement personnel qu'ils jugent trop délicats pour que leurs enfants participent à des discussions de classe.

### **Contenu délicat**

L'élément Épanouissement personnel de PPP 8 à 12 traite de questions et préoccupations que des élèves et leurs parents ou tuteurs pourraient trouver délicates. Ce document présente des activités d'enseignement recommandées qui pourraient donner lieu à des discussions en classe au sujet de telles questions. Voici quelques recommandations visant à aider les enseignants (ainsi que les

administrateurs) à aborder les questions délicates :

- Informer les parents des objectifs du programme d'études avant d'aborder en classe toute question délicate.
- Offrir aux parents des occasions de participer à l'apprentissage de leurs enfants.
- Connaître la législation et les politiques provinciales ainsi que celles du district scolaire (p. ex. en matière de divulgation de renseignements concernant la violence faite aux enfants) qui se rapportent à l'enseignement touchant à des questions délicates.
- Éviter d'aborder des questions délicates tant que les élèves ne se sont pas familiarisés les uns avec les autres et qu'ils n'ont pas assimilé un processus bien établi de traitement de ces questions.
- S'assurer que les groupes ou organismes externes qui font des présentations aux élèves suivent les lignes de conduite du district en matière de présentations externes. S'assurer qu'ils comprennent l'importance de s'en tenir à leur sujet, les informer de tout sujet qu'ils doivent éviter et vérifier si tout le matériel qu'ils utilisent, et surtout distribuent, est approprié.
- Examiner avec les parents d'autres façons d'atteindre les résultats d'apprentissage associés à l'épanouissement personnel s'ils ne veulent pas que leurs enfants participent aux discussions en classe de sujets qu'ils considèrent délicats. Les districts devraient avoir une politique et une ligne de conduite expliquant les solutions de remplacement.

### **Confidentialité**

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée en Colombie-Britannique) s'applique aux dis-

tricts, aux écoles, aux enseignants et aux élèves comme à tout programme d'études. Le commissaire à l'information et à la protection de la vie privée a reçu des plaintes de parents au sujet du caractère envahissant qu'ils attribuaient au programme de PPP. Bien que le commissaire n'ait pas trouvé que le programme de PPP contrevenait aux dispositions de la loi, il a fait certaines recommandations afin d'assurer la protection des droits des élèves et des parents. Les recommandations qui s'adressent aux enseignants, aux administrateurs scolaires et au personnel des districts sont les suivantes :

- Connaître les lignes de conduite de l'école et du district quant aux dispositions de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* et à la façon dont elles s'appliquent à tous les cours, y compris PPP.
- Informer les élèves de leurs droits en vertu de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*, notamment leur droit d'accès aux renseignements les concernant dans les dossiers PPP et dans d'autres dossiers scolaires.
- Le numéro scolaire personnel (NSP) ne doit pas être utilisé dans les dossiers PPP, notamment dans le Plan d'apprentissage de l'élève. Le commissaire répond ainsi aux inquiétudes des parents à l'effet que le NSP pourrait permettre l'accès aux renseignements personnels d'un élève.
- Réduire au minimum le type et la quantité de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent qu'aux fins de la PPP.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire des renseignements personnels dans leur PAÉ, à moins qu'ils n'aient consenti à ce que les enseignants obtiennent ces renseignements auprès d'autres personnes, y compris leurs parents.
- Expliquer aux élèves pourquoi on leur demande de fournir des renseignements

personnels dans le cadre du programme de PPP.

- S'assurer que toute information utilisée pour l'évaluation des progrès de l'élève est courante, exacte et complète.
- Informer les élèves qu'ils peuvent demander que l'école corrige ou annote tout renseignement personnel consigné dans les dossiers de l'école.
- S'assurer que les PAÉ et autres dossiers contenant des renseignements personnels sont gardés en lieu sûr.
- Savoir que le droit d'accès des parents aux renseignements personnels de leurs enfants se limite aux renseignements relatifs aux progrès des enfants.

On peut obtenir des exemplaires de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* auprès de l'Office of the Information and Privacy Commissioner, Fourth Floor, 1675 Douglas Street, Victoria, British Columbia, V8V 1X4.

### **Procédures et attentes dans la salle de classe**

Les enseignants doivent veiller à créer et à entretenir un climat favorable à l'apprentissage en Planification professionnelle et personnelle — c'est à dire un climat d'ouverture au libre examen et à l'expression de points de vue différents. Dès le début du cours :

- Faire participer les élèves à l'établissement de règles de conduite pour les discussions en classe (p. ex. manifester son respect pour les autres en sachant écouter et s'exprimer et en s'engageant à respecter le caractère confidentiel d'un renseignement personnel partagé).
- Mettre au point et discuter des procédures entourant le PAÉ et les dossiers PPP.
  - Où seront conservés ces documents?
  - Quand et comment les élèves peuvent-ils avoir accès à leur PAÉ et à leur dossier PPP?

- Qui peut avoir accès aux PAÉ et aux dossiers PPP?
- Quel est le rôle des parents? Celui de l'enseignant-conseiller?
- Comment les résultats d'apprentissage prescrits pour PPP seront-ils traités?
- Favoriser la pensée critique et l'ouverture d'esprit et éviter de prendre parti et de dénigrer ou de défendre énergiquement un point de vue particulier.

### **Développer et utiliser les services de soutien de l'école et de la collectivité**

Étant donné que PPP 8 à 12 aborde une vaste gamme de thèmes et contribue à cibler de nombreuses compétences polyvalentes que les élèves développent dans d'autres aspects de leur vie (y compris d'autres disciplines), il importe de reconnaître que l'apprentissage relatif aux résultats d'apprentissage de PPP dépasse largement le cadre de la salle de classe. L'expérience en milieu de travail en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année illustre bien le fait que l'apprentissage lié à PPP ne dépend pas uniquement de l'enseignement en classe. Ainsi, les enseignants qui possèdent diverses compétences peuvent apporter une contribution importante. Par exemple, le programme d'éducation physique de l'école et les composantes de PPP (les résultats d'apprentissage axés sur la vie active et saine et la bonne forme physique) jouent un rôle de soutien mutuel. Certains aspects des programmes de langues (sensibilisation aux médias), de sciences humaines (modèles de comportement humain) ou de sciences (biologie humaine) viennent aussi compléter ce que les élèves apprennent en PPP.

Les services de soutien offerts aux élèves dans l'école constituent un autre complément essentiel à la Planification professionnelle et personnelle. L'équipe scolaire est un élément important des services offerts aux

élèves. Celle-ci comprendra normalement l'enseignant de l'élève, un administrateur scolaire, l'orthopédagogue et un conseiller scolaire ou de district. L'équipe pourra comprendre en outre une infirmière communautaire et, s'ils sont disponibles, des membres des services spéciaux de district. D'autres spécialistes — psychopédagogues, orthophonistes ou travailleurs multiculturels — pourront aussi en faire partie, de même que des spécialistes des organismes de service communautaire. L'équipe scolaire joue un rôle essentiel dans la coordination de la présentation ordonnée et efficace de services à l'école et elle veille à ce que les aiguillages adéquats soient effectués, le cas échéant.

Les services qui devraient être offerts aux élèves renforcent les aspects préventifs du programme d'études et fournissent l'intervention et le soutien requis lorsqu'un élève se trouve dans une situation de risque ou de crise. Ces services sont donc des compléments essentiels à tout enseignement axé sur l'épanouissement personnel. Ils devraient comprendre le dépistage, l'évaluation, les services de soutien en classe, le placement, la conseillance, les premiers soins, l'immunisation, le traitement et le contrôle des maladies. Certains de ces services peuvent être fournis par le personnel de l'école et du district, tandis que d'autres le seront, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, par des spécialistes des services juridiques, sociaux ou médicaux, tels que les spécialistes de l'enseignement diagnostique, préposés aux soins personnels, médecins de famille, dentistes, infirmières communautaires, psychologues, ergothérapeutes et physiothérapeutes.

La participation des parents en matière de santé peut également soutenir et renforcer les objectifs d'un programme centré dans le milieu scolaire. En faisant appel aux énergies, aux compétences et à la créativité des

membres de la communauté, on peut planifier des activités et des programmes qui soutiennent de façon efficace et valable le programme d'études de PPP.

Sur un plan plus général, un milieu scolaire sain soutient les objectifs du programme de PPP 8 à 12. Dans un milieu scolaire sain, le climat social et psychologique doit être positif et l'environnement physique bien conçu et entretenu. Une école saine est propre et sûre et elle favorise l'apprentissage. Elle est bien éclairée et adéquatement équipée en ce qui concerne la ventilation, le chauffage, la sécurité (incendies et accidents), la propreté de l'eau et l'évacuation des ordures. Le maintien de la santé s'y trouve favorisé par les facteurs suivants : des rapports positifs entre le personnel et les élèves, des modèles de comportement positifs offerts par le personnel, des aliments nutritifs variés offerts à la cafétéria et dans les distributeurs automatiques et des installations d'éducation physique aisément accessibles. Le conseil scolaire peut également appuyer ce concept de milieu sain en adoptant des politiques prévoyant la création de comités consultatifs sur la santé et en maintenant la sécurité des installations.

### ***Un milieu d'apprentissage pour tous les élèves***

Le milieu d'apprentissage idéal pour le programme de PPP offre à l'élève des occasions d'interagir et de prendre des risques sans craindre la critique.

Les objectifs de ce programme sont adéquats pour tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins particuliers (p. ex. enfants malentendants, malvoyants ou atteints d'une maladie chronique et ceux qui ont des difficultés d'apprentissage). Les élèves atteindront plus facilement les objectifs s'ils ont la

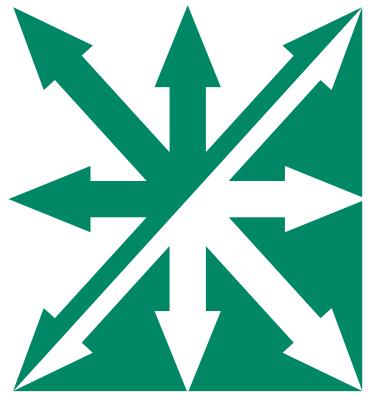
possibilité d'utiliser divers styles, processus et stratégies d'apprentissage d'une manière coopérative.

On pourra satisfaire un large éventail de besoins des élèves en mettant en oeuvre un ou plusieurs des moyens suivants :

- l'ajustement du rythme de l'enseignement;
- l'utilisation de matériel pédagogique spécialisé;
- l'utilisation de méthodes d'enseignement différentes;
- la prestation de services de soutien adéquats.

Le rythme auquel on présentera la matière doit être adapté au niveau de développement de tous les élèves. La diversité des styles d'apprentissage des élèves peut exiger l'utilisation de méthodes et stratégies d'enseignement différentes. Ces solutions de rechange peuvent prendre les formes suivantes : enseignement direct (individuel ou en petits groupes), enseignement par les pairs, apprentissage par imitation, apprentissage coopératif, jeux de rôles, études sur le terrain, expériences d'apprentissage multisenseoiriel et discussions étayées d'exemples concrets.





# PROGRAMME D'ÉTUDES

---

*Planification professionnelle  
et personnelle 8 à 12*

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• réunir l'information dont il aura besoin pour commencer à élaborer son plan d'apprentissage;</li><li>• reconnaître des changements dans ses qualités, intérêts, valeurs et talents et mettre à jour l'inventaire de ses compétences;</li><li>• établir des objectifs scolaires, professionnels et personnels à court et à long terme;</li><li>• déterminer les stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs à court et à long terme;</li><li>• identifier des techniques efficaces d'étude et de gestion du temps;</li><li>• évaluer dans quelle mesure il atteint ses objectifs à court et à long terme;</li><li>• réviser ses objectifs en fonction du changement.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de constituer et de tenir à jour un portfolio personnel, qui comprendra des documents papier et des fichiers électroniques, en vue de leur plan d'apprentissage de 9<sup>e</sup> année.
- Demander aux élèves d'établir le calendrier de leurs principales réalisations ainsi qu'une liste des compétences et atouts que celles-ci exigeaient. Leur demander de consulter le profil personnel qu'ils ont établi en 7<sup>e</sup> année et de dégager les changements personnels qui se sont produits depuis.
- Encourager les élèves à s'écrire une lettre à eux-mêmes dans laquelle ils décrivent leurs compétences, centres d'intérêt, activités, plans d'action et objectifs. Leur demander de placer la lettre dans une enveloppe portant leur nom. Conserver ces lettres dans un endroit sûr. Les ressortir à une date ultérieure (p. ex. un ou six mois plus tard) et les remettre aux destinataires. Donner aux élèves le temps d'étudier leurs commentaires antérieurs. Les élèves qui le désirent pourront partager avec la classe ce qu'ils pensent des changements qu'ils ont remarqués.
- La classe entière participe à la création d'un organigramme qui présente les différentes stratégies permettant d'atteindre un but choisi à titre d'exemple. Le processus sert à repérer les facteurs dont on doit tenir compte dans l'élaboration d'une stratégie, notamment :
  - les obstacles potentiels
  - les avantages et inconvénients relatifs à des plans d'action particuliers
  - les sources d'information additionnelles
  - les conséquences (à la fois positives et négatives) de l'atteinte et de la non atteinte de l'objectif fixéDemander à chacun des élèves d'appliquer le processus ci-dessus en vue d'élaborer une stratégie de réalisation d'un objectif personnel.
- Proposer aux élèves d'étudier les caractéristiques de divers outils conçus pour faciliter la planification, l'aménagement des horaires et les opérations de suivi (logiciels, agendas, agendas électroniques) et de préparer des critiques de chaque produit.
- Présenter aux élèves diverses techniques d'étude et de gestion du temps (p. ex. pour améliorer la mémoire et l'attention, organiser son environnement de travail, établir des horaires et priorités, gérer les interruptions). Chaque élève doit appliquer plusieurs de ces techniques en vue d'atteindre un but scolaire à court terme.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

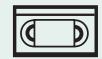
- Demander à chaque élève d'identifier une compétence qu'il a déjà acquise (p. ex. jouer à un jeu, jouer d'un instrument, lire, nager). Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait pour appuyer leur apprentissage et à ce que d'autres personnes ont fait pour les aider à acquérir ces compétences. Leur fournir les prémisses de phrases suivantes :
  - J'ai facilité mon apprentissage en \_\_\_\_\_.
  - Des gens m'ont aidé à apprendre en \_\_\_\_\_.
 Suggérer aux élèves de suivre le même processus de réflexion lorsqu'ils acquièrent de nouvelles compétences dans le cadre des buts qu'ils se fixent au cours de l'année.
- Examiner les profils personnels élaborés par les élèves dans le cadre de la préparation de leur plan d'apprentissage et vérifier si l'élève est capable de recenser ses antécédents scolaires et d'identifier :
  - ses domaines d'intérêts et valeurs
  - ses compétences et réalisations actuelles
  - ses qualités personnelles ainsi que son style d'apprentissage et de travail
  - les personnes et les ressources qui sont là pour le soutenir
  - son expérience communautaire ou ses emplois (p. ex. garde d'enfants)
- Pour aider les élèves à se fixer des objectifs significatifs, leur suggérer de penser à des choses qui les intéressent depuis toujours, mais qu'ils n'ont jamais vraiment approfondies. Leur proposer de compléter les phrases qui suivent :
  - Je n'ai pas encore approfondi ce centre d'intérêt pour les raisons suivantes : \_\_\_\_\_.
  - Voici trois choses que je pourrais faire en vue d'approfondir ce domaine : \_\_\_\_\_.
- Après que les élèves ont étudié divers outils facilitant la planification, l'établissement d'horaires ou le suivi, leur demander de réfléchir à l'efficacité des outils qu'ils ont choisis en complétant les phrases suivantes :
  - Cet outil de planification m'a aidé en \_\_\_\_\_.
  - Ce que je préfère au sujet de cette méthode de planification est \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ est une chose que j'aimerais modifier dans cet outil de planification.
  - Si on me demandait d'essayer un autre outil de planification, je crois que je choisirais \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Collection réussir
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement



#### Vidéo

- Face à soi-même

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier les caractéristiques d'une vie saine;</li><li>• se fixer des objectifs personnels en matière d'habitudes de vie saines;</li><li>• montrer qu'il connaît les habitudes clés associées à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses;</li><li>• identifier les ressources et services de santé dans sa localité.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de définir la *santé* et ce qu'elle représente pour eux, puis de discuter de ses divers aspects (physique, social, intellectuel, émotionnel et spirituel) et d'en fournir des exemples. Leur proposer de créer des affiches, collages ou autres travaux en vue d'établir le portrait robot de l'adolescent en bonne santé.
- Demander aux élèves d'indiquer leurs propres attitudes et activités qui contribuent à un mode de vie sain et de les consigner dans leur journal.
- Demander à chaque élève de dégager une nouvelle pratique de vie saine qu'il est disposé à adopter (p. ex. l'emploi d'une technique de contrôle du stress). Encourager les élèves à relever le défi de faire de ces pratiques des objectifs personnels et de prendre les mesures qui leur permettront de les atteindre.
- Demander aux élèves de faire des recherches dans les médias locaux, provinciaux et nationaux et d'y repérer plusieurs enjeux d'actualité dans le domaine de la santé. Inviter ensuite des conférenciers à présenter des exposés sur certains de ces enjeux.
- Demander à chaque élève de consulter des médias imprimés, des ressources électroniques ou encore des organismes de la collectivité, en vue d'identifier des sources d'information ayant trait à un domaine, un produit ou un enjeu relatif à la santé (p. ex. l'image corporelle). La classe prépare sa propre liste de ressources concernant la santé.
- La classe procède à un remue-méninges pour établir une liste de maladies. Demander à chaque élève d'explorer l'une de ces maladies, notamment ses causes, son traitement, ses conséquences potentielles et les habitudes de vie qui pourraient augmenter la vulnérabilité à cette maladie. À mesure que les élèves partagent leurs résultats avec leurs pairs, la classe réalise un tableau pour classer les maladies en fonction du mode de transmission (p. ex. simple contact, contact intime, maladie non transmissible).

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves créent leurs affiches ou d'autres représentations visant à démontrer leur compréhension des habitudes de vie saine, discuter des critères d'évaluation. Veiller à ce que les élèves sachent que leur travail sera évalué au niveau du contenu plutôt qu'à celui de la conception. Voici quelques-uns des critères possibles :
  - produit une forte impression globale qui focalise l'attention sur les aspects positifs des pratiques saines
  - comprend des détails et des exemples pertinents et spécifiques portant sur les aspects émotionnel, spirituel, physique, social et intellectuel de la santé
  - le matériel a été personnalisé d'une manière ou d'une autre afin de refléter le point de vue particulier de l'élève
- Lorsque les élèves avancent les stratégies qui leur permettront d'atteindre leurs objectifs personnels en matière de vie saine, les inciter à réfléchir et à s'autoévaluer en posant des questions telles que :
  - Pourquoi cet objectif (cette stratégie) revêt-il (elle) une si grande importance pour toi?
  - Comment vois-tu la réussite? Comment sauras-tu si tu as atteint ton objectif ou réussi la mise en oeuvre de la stratégie retenue?
  - Comment peux-tu améliorer la probabilité de ta réussite?
- Lorsque les élèves font la recherche nécessaire à l'élaboration de leur rapport sur des maladies particulières, préparer avec eux les critères d'évaluation qui pourront inclure :
  - le texte est clair et facile à comprendre
  - il est basé sur au moins trois ressources actuelles et crédibles
  - il comprend des renseignements détaillés et exacts sur les causes, le traitement et les habitudes de vie pertinentes

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### *Imprimé*

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Nouveau concept de prévention pour une sexualité prudente
- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire



#### *Multimédia*

- Maximiser l'impact

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  | STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES  |
|--|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier les facteurs qui contribuent à la santé et à l'équilibre émotionnels;</li><li>• décrire les caractéristiques de l'autonomie personnelle;</li><li>• examiner l'influence que les amis exercent sur les attitudes et le comportement d'une personne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Présenter la notion d'équilibre à titre de fondement majeur de la santé mentale. Demander aux élèves de faire ressortir les aspects de la vie pour lesquels un tel équilibre est souhaitable (p. ex. travail et loisirs, dépendance et indépendance, moments d'activité et de contemplation, solitude et compagnie). En groupes de deux, les élèves illustrent cet équilibre en créant et en exposant diverses représentations du sujet (p. ex. calendriers d'activités de travail et de loisirs). Discuter de ce qu'un équilibre sain pour une personne peut ne pas l'être pour une autre.</li><li>• Demander aux élèves de débattre de la proposition aristotélicienne selon laquelle la modération dans toutes choses est la clé d'une vie saine.</li><li>• Réaliser un sondage auprès des élèves afin de découvrir les questions de santé mentale qui préoccupent le plus les adolescents (p. ex. stress, dépression). Demander aux élèves de cerner les signes, causes et effets des cinq ou six de leurs préoccupations principales et de fournir des plans d'action permettant d'y faire face. Souligner qu'il est essentiel de ne pas parvenir à des conclusions trop rapides sur le comportement des autres ou de faire des diagnostics injustifiés, particulièrement dans les cas où une aide professionnelle pourrait s'avérer nécessaire. Terminer la séance en proposant aux élèves de dresser la liste des plans d'action qui peuvent avoir une incidence positive sur le mode de vie.</li><li>• Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges au sujet des caractéristiques et des indicateurs de l'autonomie personnelle (p. ex. avoir son propre logement, avoir atteint l'indépendance économique, assumer la responsabilité de sa propre santé). Les amener à réaliser que l'autonomie personnelle s'exprime de différentes façons, met en jeu un équilibre de droits et de responsabilités (y compris le respect d'autrui) et que les gens l'atteignent à différentes périodes de leur vie.</li><li>• Demander aux élèves de définir les pressions du groupe et d'en donner des exemples. Leur demander ensuite de citer les différentes réactions possibles aux pressions et de déterminer le meilleur plan d'action pour chaque situation.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

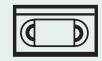
- Après que les élèves ont eu l'occasion de participer à diverses activités concernant la santé et l'équilibre émotionnels (représentation de l'équilibre, débats), leur suggérer de réfléchir à la compréhension qu'ils en ont et d'évaluer cette dernière en répondant à des questions comme celles-ci :
  - Quels sont les trois facteurs principaux qui contribuent à ta propre santé émotionnelle? Quelle est la contribution de chacun d'entre eux?
  - Choisis une personne qui est un modèle de bon nombre des qualités associées à la santé et à l'équilibre émotionnels.
  - Explique pourquoi tu as choisi cette personne. Décris au moins trois qualités qu'elle possède et donnes-en des exemples.
  - Comment perçois-tu le bon équilibre qui règle la vie de cette personne?
  - Que peux-tu dire à propos d'une ou deux qualités ou approches (ou autres caractéristiques) que tu aimerais imiter ou adapter dans ta vie?
- Une fois que les élèves ont effectué le remue-méninges sur les caractéristiques et les indicateurs de l'autonomie personnelle et en ont discuté, leur demander de fournir quatre exemples, véritables ou imaginés, de personnes parvenues à divers stades de la vie et connaissant des circonstances différentes. Demander aux élèves de représenter l'autonomie personnelle dans chacun des exemples; la représentation pourra se faire par écrit ou sous forme visuelle (affiches, bandes dessinées, etc.). S'assurer que les exemples fournis :
  - mettent en jeu et décrivent des caractéristiques ou des indicateurs clairement associés à l'autonomie personnelle (y compris les rôles et responsabilités)
  - montrent que les indicateurs d'autonomie personnelle changent en fonction de l'âge et des circonstances
- Lorsque les élèves discutent des cas de pressions de groupe, vérifier s'ils peuvent :
  - analyser les situations afin de repérer et les pressions directes et les pressions plus subtiles
  - dégager quelques-uns des facteurs (à la fois positifs et négatifs) qui peuvent pousser des amis à essayer de s'influencer les uns les autres
  - décrire les conséquences (intentionnelles ou non) qui peuvent accompagner l'acceptation ou le rejet de l'influence d'un ami

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)



#### Vidéo

- Face à soi-même
- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille
- Mais où donc passe le temps?
- Marilou

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• décrire la nature changeante des rôles et responsabilités au sein de la famille;</li><li>• identifier divers facteurs qui ont une incidence sur les relations familiales;</li><li>• identifier et utiliser les compétences requises pour la communication avec les membres de la famille;</li><li>• évaluer l'incidence des pairs, des médias et des tendances sociales sur la prise de décision concernant ses relations personnelles;</li><li>• donner un aperçu des changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- À l'aide d'études de cas mettant en jeu des familles fictives issues de diverses cultures, demander aux élèves de travailler individuellement ou en groupes en vue de dégager les responsabilités de chaque membre d'une famille donnée. Ils doivent :
  - comparer leurs tableaux et prendre note des différences associées à l'âge et au sexe
  - décrire la manière dont les familles pourraient partager les responsabilités entre leurs divers membres
  - dresser la liste des facteurs qui contribuent à un déséquilibre quelconque dans la distribution des responsabilités familiales
  - prédire comment les responsabilités existantes pourraient changer à l'avenir
- Suggérer aux élèves de créer des diagrammes de Venn illustrant le chevauchement des besoins de deux personnes dans le contexte de divers rapports familiaux (p. ex. parent et adolescent).
- Revoir les facteurs qui ont une incidence sur la prise de décision. Les élèves répartis en petits groupes mettent au point des études de cas dans lesquelles des pairs, des frères et soeurs, des parents ou d'autres personnes essaient d'influer sur les actions d'un adolescent. Demander ensuite aux groupes de s'échanger les études de cas, de les examiner et de proposer des plans d'action pour les adolescents en question. Leur faire ensuite discuter de chaque proposition afin de dégager les facteurs qui influencent l'action ou la décision prise.
- Fournir aux élèves un assortiment de publicités et discuter avec eux de la manière dont les hommes, les femmes et les enfants y sont représentés.
- Demander aux élèves de consulter les nouvelles ressources recommandées au sujet des changements qui se produisent durant l'adolescence, puis de discuter des questions connexes. Inviter des membres de la collectivité à fournir des ressources ou à participer à titre de conférenciers invités ou d'animateurs lors des discussions.
- Demander aux élèves de rassembler et d'exposer des bandes dessinées illustrant une communication positive et pleine d'amour entre divers membres de la famille y compris les frères et soeurs et les grands-parents.
- Proposer aux élèves de s'exercer, dans le cadre de jeux de rôles, à présenter leurs pensées et opinions aux membres de leur famille d'une manière respectueuse mais aussi avec assurance. Leur demander d'évaluer l'efficacité des messages lorsque la communication se fait agressive ou passive dans chaque jeu de rôles.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves analysent les rôles, responsabilités et facteurs ayant une incidence sur les relations interfamiliales (p. ex. l'étude de modèles issus de cultures différentes, l'utilisation d'études de cas de familles fictives), vérifier si l'élève est capable de :
  - repérer les facteurs qui ont une incidence sur les rôles et responsabilités et qui les amènent à changer au fil des ans
  - dégager les similitudes et les différences en matière de rôles et de responsabilités dans divers contextes et cultures, en fournissant des détails et des exemples pertinents
  - donner un aperçu des facteurs qui influent sur les rapports qu'entretiennent les divers membres de la famille (p. ex. parent et enfant, frères et soeurs, membres de la famille élargie)
  - manifester son respect pour les variations culturelles et autres
- Une fois que les élèves ont eu l'occasion de participer à des activités visant à reconnaître et à utiliser les compétences qui permettent d'améliorer la communication familiale, demander aux élèves de travailler deux par deux ou en petits groupes en vue de présenter des jeux de rôles où ils appliquent ce qu'ils ont appris. Inviter les spectateurs à :
  - dégager les techniques et stratégies de communication employées
  - évaluer l'efficacité de ces techniques et stratégies
  - suggérer des solutions de rechange
- Lorsque les élèves analysent les études de cas consacrées à la prise de décision et à l'élaboration de plans d'action, vérifier s'ils sont capables de :
  - repérer les influences potentielles exercées par les pairs, les médias et la société
  - expliquer dans quelles circonstances chacune de ces influences se ferait sentir le plus ou le moins
  - suggérer une stratégie décisionnelle efficace pour chacune des situations
- Afin de vérifier si les élèves comprennent les changements accompagnant la puberté, leur demander de créer, dans leur cahier, des tableaux illustrant les changements physiques, affectifs et sociaux. Passer en revue leur travaux pour s'assurer que l'information fournie pour chaque domaine de croissance et de développement est à la fois exacte et complète.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)



#### Vidéo

- Attraper l'avenir
- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille
- Marilou



#### Logiciel

- PC Bébé

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• définir divers types de violence, y compris la négligence ou la violence sexuelle, physique et psychologique;</li><li>• reconnaître les signes d'une situation de violence;</li><li>• décrire les conséquences potentielles de la violence.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

**Attention :** *Lorsqu'ils abordent des questions se rapportant à la violence, les enseignants devraient connaître la politique de leur district scolaire concernant les divulgations qui pourraient se produire.*

- Demander aux élèves de chercher des exemples de violence dans les médias et dans des histoires ou des vidéos. Les répartir en petits groupes et leur suggérer de les classer par type de violence et d'en dégager les conséquences réelles ou potentielles.
- Trouver dans la collectivité des conférenciers ayant la compétence requise et les inviter à parler des divers types de violence et de leurs signes.
- Demander aux élèves de relever des exemples de violence verbale dans les interactions de leurs pairs à l'école et ailleurs. Discuter de ce que ressentent probablement les personnes subissant ce genre de violence et demander aux élèves de proposer des étapes ou des mesures afin de la faire disparaître de la salle de classe.
- Demander aux élèves de concevoir des scénarios dans lesquels les personnages ressentent vivement certaines émotions (p. ex. colère, solitude) et de suggérer ensuite diverses réactions adéquates à ces émotions. Discuter des rapports qui existent entre le manque de contrôle émotionnel et les situations de violence.
- Demander aux élèves de faire des recherches sur les différents types et causes de la violence, et de déterminer quelles sont les ressources communautaires disponibles qui offrent de l'information en matière de violence.
- Utiliser des vidéos ou d'autres ressources recommandées pour susciter des discussions en classe au sujet des relations interpersonnelles : comment sont-elles affectées par les diverses formes de violence?

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves examinent des exemples de violence dans les médias et dans des histoires, des vidéos ou des études de cas, vérifier s'ils sont capables de :
  - définir la violence dans leurs propres mots, de manière logique, exacte et claire
  - reconnaître les différents types de violence ou de négligence en jeu
  - repérer les indicateurs de violence dans chacune des situations
  - spéculer logiquement sur les facteurs causals et contributifs
  - décrire correctement les conséquences à court terme du comportement étudié
  - faire des projections logiques au sujet des conséquences à long terme
- Suite à la présentation d'un conférencier ou à la discussion d'une vidéo, encourager la réflexion et l'autoévaluation au moyen de phrases incitatives telles que :
  - Voici trois choses que j'ai apprises aujourd'hui :  
\_\_\_\_\_.
  - Avant, je pensais que \_\_\_\_\_, mais, entre-temps, j'ai appris que \_\_\_\_\_.
  - J'ai encore de la difficulté à comprendre \_\_\_\_\_.
  - Un rapport que j'ai réussi à établir entre des renseignements qui m'ont été communiqués aujourd'hui et des discussions et activités en classe précédentes :  
\_\_\_\_\_.

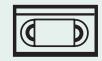
Noter dans quelle mesure les élèves manifestent leurs connaissances sur la violence et s'en montrent conscients.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)



#### Vidéo

- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>montrer qu'il comprend les effets et les conséquences de la consommation et de l'abus d'intoxicants pour soi et autrui;</li><li>décrire l'influence des pairs, des médias et de la société sur la consommation et l'abus d'intoxicants;</li><li>manifester son aptitude à prendre des décisions et à utiliser des techniques d'affirmation de soi et de refus qui permettent de prévenir la consommation et l'abus d'intoxicants.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Mettre sur pied une troupe de théâtre afin de monter une pièce ou un sketch illustrant les conséquences de la consommation de nicotine, d'alcool ou de stupéfiants, ou encore confier ce projet à une troupe de théâtre de la localité. Demander aux élèves de résumer l'information présentée.
- Demander aux élèves d'organiser une liste de substances en fonction des rubriques suivantes : médicinales, non médicinales, licites et illicites. Diviser la classe en groupes et demander à chacun de faire des recherches et d'établir un rapport sur les conséquences de la consommation et de l'abus d'une substance particulière en termes de :
  - santé mentale
  - santé physique
  - rapports sociaux
  - plans d'éducation et de carrière
  - ressources personnelles (p. ex. financières)
  - ressources communautaires
- Après que la classe a regardé une vidéo ou assisté à la présentation d'un conférencier représentant un organisme de lutte contre l'alcoolisme et l'abus de drogues, formuler des questions telles que les suivantes afin de stimuler les discussions en classe :
  - De quelle manière la dépendance affecte-t-elle la santé, les rapports sociaux et la carrière d'une personne?
  - Pourquoi les effets de l'abus d'intoxicants varient-ils d'une personne à une autre?
- Suggérer aux élèves d'examiner la façon dont les médias illustrent la consommation de drogues licites ou illicites afin de faire ressortir les messages implicites.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-ménages sur des situations où les pressions du groupe favorisent l'usage ou l'abus de certains intoxicants. Demander à de petits groupes d'élèves d'élaborer des stratégies permettant de résister efficacement aux pressions du groupe, puis de les présenter sous forme de jeux de rôles en utilisant des techniques d'affirmation de soi ou d'évitement.
- Suggérer aux élèves d'interviewer des membres de leur famille et de la collectivité afin de dresser des listes d'attitudes et d'habitudes de vie saines qui permettent d'éviter l'abus d'intoxicants. Donner aux élèves l'occasion de partager leur information avec leurs camarades.
- Demander aux élèves d'écrire une lettre à un chroniqueur, réel ou non, qui donne des conseils dans sa rubrique, au sujet d'un problème relatif à l'abus d'intoxicants. Vérifier le contenu des lettres pour s'assurer qu'elles conviennent à l'exercice; diviser la classe en groupes de deux, remettre à chacun une lettre et demander aux élèves de rédiger des réponses efficaces.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Travailler avec les élèves à l'élaboration des exigences et des critères régissant les rapports ou les présentations portant sur les conséquences de l'abus d'intoxicants. Par exemple, dans le cas de rapports, on pourrait évaluer la mesure dans laquelle ils fournissent une information claire, juste et détaillée sur les effets de l'abus quant à :
  - la santé mentale
  - la santé physique
  - les rapports sociaux
  - les plans d'éducation et de carrière
  - les ressources personnelles (p. ex. financières)
- Pour vérifier la capacité des élèves à décrire les influences subies en matière d'abus d'intoxicants, demander à chacun d'entre eux de trouver, dans des publicités, des articles de journaux ou de magazines, des anecdotes ou des paroles de chansons, un exemple de pression exercée par les pairs, le milieu social et les médias. Demander aux élèves d'analyser la documentation ainsi rassemblée dans le cadre d'exposés ou de rapports. Documenter dans quelle mesure les élèves effectuent une analyse claire et logique des éléments suivants :
  - l'origine des pressions
  - le but ou l'intention des pressions
  - la personne qui subit les pressions
  - les stratégies utilisées pour exercer ces pressions
- Lorsque les élèves présentent des jeux de rôles illustrant les diverses façons de réagir aux pressions du groupe, chercher des preuves indiquant qu'ils peuvent :
  - reconnaître clairement leurs propres besoins et intérêts dans n'importe quelle situation particulière
  - prévoir les effets et conséquences des actions qu'ils contemplent
  - communiquer leurs décisions avec assurance
  - éviter d'être amenés à défendre ou à expliquer leurs décisions
  - maintenir un ton objectif et neutre

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)



#### Multimédia

- Maximiser l'impact

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• évaluer les risques associés à diverses situations dangereuses;</li><li>• proposer des stratégies en vue d'éviter les situations dangereuses.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges pour produire une liste d'activités ou de situations comportant un facteur de risque. Leur suggérer de classer leurs réponses dans des tableaux dont les rubriques pourraient s'intituler : Foyer, École, Travail, Autres environnements (p. ex. les milieux sauvages). Puis leur demander d'évaluer chacun de ces éléments en fonction d'une échelle d'appréciation du danger préparée en concertation.
- Inviter un conférencier, par exemple un membre du service des incendies, d'une équipe de recherche et sauvetage de la collectivité ou un physiothérapeute, à discuter des conséquences de la prise de risques et des méthodes de prévention des blessures.
- Répartir les élèves en plusieurs groupes et demander à chaque groupe d'examiner un type de blessure ou de situation dangereuse pour déterminer diverses façons de réagir à des problèmes graves ou de les empêcher de se produire.
- Diviser la classe en petits groupes et leur demander :
  - de dresser une liste des sports ou activités de loisirs qui exigent le port d'un équipement protecteur
  - d'effectuer une enquête ou un sondage auprès de la population scolaire pour recueillir des données sur les élèves qui utilisent de l'équipement protecteur et ceux qui n'en utilisent pas
  - de préparer une présentation visuelle des données recueillies et des conclusions tirées de leur étude.
- Inviter les élèves à prévoir les blessures potentielles ou les problèmes de sécurité qui pourraient se produire dans diverses situations (p. ex. une sortie de camping), puis d'élaborer des stratégies permettant d'y faire face.
- Demander aux élèves de remplir un questionnaire d'autoévaluation sur leur comportement personnel en matière de sécurité.
- Demander aux élèves de discuter de la façon dont les pressions du groupe influencent le processus décisionnel dans le cadre de situations dangereuses (p. ex. plongeons, cyclisme tout terrain). Leur proposer ensuite d'exercer leur capacité de s'affirmer pour se protéger et protéger les autres contre les pressions négatives du groupe.
- Demander aux élèves de préparer, individuellement ou en groupes, des brochures ou des présentations portant sur la sécurité ou la prévention des blessures à l'intention d'élèves plus jeunes.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lors de l'évaluation des tableaux dans lesquels les élèves soupèsent le danger associé à des activités en fonction de l'échelle d'appréciation, documenter dans quelle mesure les élèves peuvent :
  - dégager les risques évidents et moins évidents en matière de sécurité
  - évaluer avec précision les risques associés à diverses activités
- Former de petits groupes et demander à chacun de jouer le rôle d'un groupe de consommateurs analysant, du point de vue de la sécurité, un jouet, un appareil ménager ou un article de sport quelconque. Observer dans quelle mesure les élèves peuvent :
  - recenser les normes de sécurité qui s'appliquent aux produits en question
  - repérer les caractéristiques sécuritaires des produits
  - faire ressortir toute caractéristique non sécuritaire
  - élaborer les mises en garde qui devraient apparaître sur l'emballage des produits
- Lors de l'évaluation des rapports sur les sports ou les activités de loisirs qui exigent l'emploi d'équipement protecteur, documenter dans quelle mesure les élèves savent :
  - décrire les facteurs de risque associés à ces activités
  - déterminer l'équipement protecteur requis
  - décrire le fonctionnement de cet équipement
  - signaler les blessures que pourrait entraîner le mauvais emploi de cet équipement ainsi que le traitement médical requis
- Demander aux élèves d'évaluer l'intérêt qu'ils portent aux questions de sécurité en complétant les énoncés incitatifs suivants :
  - Voici une chose que j'ai faite pour éviter à quelqu'un de se blesser : \_\_\_\_\_.
  - Voici une chose que j'ai faite pour éviter de me blesser : \_\_\_\_\_.
  - J'ai été témoin d'une situation potentiellement dangereuse : \_\_\_\_\_.
  - Pour éviter que cette situation ne se solde par des blessures, j'ai \_\_\_\_\_.
  - Le conseil que je donne aux personnes qui se trouvent dans la même situation est de \_\_\_\_\_.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier les aptitudes à l'organisation personnelle, aux études et au travail d'équipe qui s'appliquent au milieu de travail;</li><li>• expliquer les rapports entre ses propres domaines d'intérêt, qualités et atouts et les compétences polyvalentes.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges au sujet des définitions des expressions suivantes : domaines d'intérêt, qualités, compétences et valeurs en matière de carrière. Discuter en classe du sens de ces mots, dans les contextes suivants : école, emplois, et loisirs. Suggérer aux élèves d'utiliser ces informations pour créer des inventaires personnels.
- Demander aux élèves de recueillir de l'information au sujet de leurs qualités, telles qu'elles sont perçues par les autres, en interviewant des membres de leur famille et des amis. Les interviews peuvent être documentés sous forme de notes écrites, d'enregistrements audio ou vidéo. Les élèves peuvent également profiter de l'occasion pour recueillir des idées d'orientation de carrière auprès de ces personnes, idées qu'ils incluront alors dans leur portfolio.
- Demander aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes en vue de choisir une activité ou un passe-temps qu'ils pratiquent et d'énumérer toutes les compétences requises (p. ex., pour la planche à roulettes : l'équilibre, la synchronisation, la souplesse et la persévérance). Leur demander ensuite de chercher, dans une liste de professions, celles qui exigent des compétences similaires.
- Organiser une course au trésor au cours de laquelle les élèves s'efforcent de trouver des condisciples qui reconnaissent posséder un ou plusieurs des types suivants de compétences polyvalentes :
  - aptitude aux études
  - travail en équipe
  - attitude et comportement positifs
  - sens des responsabilités
  - adaptabilitéDemander aux élèves de trouver au moins un exemple pour chaque type de compétences dans chacun des contextes suivants : école, activités culturelles, sport, loisirs et domaines d'intérêt. (Par « contextes », on entend les activités ou les situations qui leur ont permis d'acquérir une compétence particulière.) Après un certain temps, proposer à la classe de créer un tableau général comportant des exemples de chaque type de compétences dans chacun des contextes. Au fur et à mesure que les élèves aident à compléter la liste générale, vérifier leurs explications sur les compétences polyvalentes et les compétences relatives à l'emploi.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Évaluer l'aptitude des élèves à recenser les compétences relatives à l'emploi en leur demandant de recueillir et de présenter un exemple de chacune des aptitudes ci-dessous :
    - faire preuve de persistance
    - gérer son temps, son argent et d'autres ressources en vue d'atteindre un but
    - respecter les différences individuelles chez autrui
    - respecter les idées des autres dans le cadre du travail collectif
    - écrire des textes clairs
    - savoir écouter
    - utiliser la technologie pour obtenir de l'information
    - relier les compétences personnelles au monde du travail
  - Examiner les portfolios ou les collections de travaux afin d'y recueillir des preuves que l'élève peut :
    - identifier ses qualités personnelles
    - lister ses atouts personnels et les démontrer
    - recenser ses compétences polyvalentes et les démontrer
    - décrire les rapports existant entre ses compétences polyvalentes et ses autres caractéristiques
  - Demander aux élèves de travailler deux par deux à l'élaboration de sondages sur les centres d'intérêt, les atouts et les compétences polyvalentes. Ils pourraient préparer des questions comme celles-ci :
    - Nommez quatre ou cinq choses que vous aimez particulièrement faire.
    - Qu'est-ce que vous savez bien faire?
    - Et qu'est-ce que vous faites bien, selon les gens qui vous connaissent bien?
    - Quelle note d'appréciation vous donnez-vous pour chacune des compétences polyvalentes que voici? (En fournir la liste ainsi qu'une échelle d'appréciation qui pourrait s'inspirer du modèle suivant : 4 – Fort bien acquise; 3 – Bien acquise; 2 – En cours d'acquisition; 1 – Pas encore évidente.)
    - Si vous deviez améliorer une compétence ou en acquérir une nouvelle, laquelle choisiriez-vous?
    - Quels rapports y a-t-il entre vos atouts et vos domaines d'intérêt d'une part et vos compétences polyvalentes d'autre part?
- Demandez à chaque paire de faire remplir son questionnaire par plusieurs autres élèves et de présenter un résumé des résultats. Examiner les questions, profils et résumés et y recueillir des preuves de la sensibilisation des élèves aux carrières et de la mesure dans laquelle ils sont capables de dégager les domaines d'intérêts, les compétences et les qualités.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Jeux/Matériel concret

- Jouer... pour vrai

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier et décrire des possibilités de carrière dans une société en évolution.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges au sujet de toutes les inventions qui ont été créées depuis leur naissance. Leur demander d'y réfléchir, en considérant la façon dont elles ont transformé la vie des gens (p. ex. les activités de loisir, la famille, l'éducation) et les emplois exercés aujourd'hui. Après la discussion en classe, proposer aux élèves de créer des représentations graphiques (p. ex. collages, tableaux de comparaison, bandes dessinées « hier » et « aujourd'hui ») des changements qui se sont produits jusqu'à ce jour et de ceux qui risquent de se produire bientôt, en mettant l'accent sur le monde du travail.
- Demander aux élèves de créer un questionnaire d'entrevue afin d'interroger des adultes au sujet de leur profil professionnel. Par exemple :
  - Combien d'emplois avez-vous occupés?
  - Quel niveau d'éducation fallait-il avoir pour ces emplois-là?
  - Pourquoi avez-vous changé d'emploi?
  - Parmi les emplois qu'on trouve actuellement dans votre lieu de travail, lesquels n'existaient pas il y a cinq ans?
  - Selon vous, quels sont les principaux changements qui ont transformé le monde du travail au cours des vingt dernières années et qu'est-ce qui a amené ces changements?Les élèves devraient effectuer les entrevues séparément et partager leurs résultats dans le cadre de présentations écrites ou orales dans lesquelles ils comparent la situation de l'emploi hier et aujourd'hui. Ou encore, la classe pourrait dresser une liste d'adultes qui pourraient constituer un panel et répondre aux questions.
- Organiser la visite d'un lieu de travail appartenant à une industrie qui a connu des changements technologiques spectaculaires au cours des dernières années. Demander aux élèves d'apporter des questions qu'ils auront préparées à l'avance sur les tendances actuelles et sur les innovations auxquelles l'industrie peut s'attendre dans un avenir proche.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander aux élèves de dresser une liste des emplois qui ont changé du fait de facteurs sociaux ou économiques et de les classer par catégorie. Leur demander de se fonder sur cette analyse pour décrire, dans une synthèse, comment et pourquoi les perspectives d'emploi ont changé au fil des ans. Recueillir des preuves de l'aptitude de l'élève à :
  - appuyer les catégories retenues au moyen d'exemples pertinents
  - élaborer des conclusions et des généralisations logiques qui trouvent leur fondement dans les faits présentés
  - orienter sa synthèse en adoptant des points de vue particuliers
- Pendant que les élèves explorent l'incidence des innovations techniques sur la vie des gens et le monde du travail, évaluer dans quelle mesure chacun :
  - comprend la façon dont le progrès technologique a amélioré ou détérioré l'efficacité des activités humaines
  - explique comment le progrès technologique a affecté le nombre et les types d'emplois dans les domaines qui l'intéressent particulièrement
  - spéculle sur l'évolution possible de la technologie au cours des cinq prochaines années et sur l'impact qu'elle pourrait avoir sur les emplois de demain
- Après que les élèves ont eu l'occasion d'explorer les changements qui sont survenus à travers le temps, évaluer leur sensibilisation aux perspectives de carrière dans une société en évolution en leur posant des questions comme celles-ci :
  - Quelle carrière t'a le plus intéressé? Qu'est-ce qui a attiré ton attention?
  - Quel changement social a donné naissance à cette possibilité de carrière? Quelles possibilités d'emploi entrevoit-on dans ce domaine?
  - Comment pourrais-tu te servir de cette information pour prendre des décisions au sujet des perspectives de carrière qui se présenteront à l'avenir? Si cette carrière n'existe plus, quelles compétences pourraient être utiles pour une autre carrière?
  - Peux-tu anticiper des obstacles? Lesquels?
  - Quel niveau d'éducation ou de formation est exigé pour cette carrière?

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Jeux/Matériel concret

- Jouer... pour vrai

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>appliquer, dans un nouveau contexte, une compétence existante en matière d'aptitude aux études, d'organisation personnelle ou de travail en équipe;</li><li>identifier des compétences fondamentales en gestion financière.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'identifier trois types d'emplois qu'ils sont capables de tenir (p. ex. la garde d'enfants, la livraison de journaux, la garde de domicile). Leur demander ensuite de créer des annonces d'offres d'emplois dans ces domaines et de dresser une liste des caractéristiques personnelles (p. ex. compétences et domaines d'intérêt) qui pourraient les aider à obtenir l'un de ces emplois.
- Demander aux élèves de dégager les activités bénévoles qu'ils pourraient entreprendre en vue d'acquérir des compétences relatives à l'emploi, telles qu'identifiées par le Conference Board du Canada.
- Demander à chaque élève de choisir une occupation personnelle (p. ex. passe-temps, activité de loisir, activité d'apprentissage parascolaire) et de travailler avec un partenaire afin de dresser la liste de toutes les compétences qui s'y rattachent. Inciter ensuite les élèves à rechercher de nouvelles occasions d'appliquer ces compétences dans la vie quotidienne. Leur proposer de noter leurs propres efforts pendant une semaine et de présenter les résultats à la classe.
- Demander à toute la classe de procéder à un remue-méninges au sujet des compétences en gestion financière qu'un adolescent devrait posséder, selon les élèves. Examiner la liste et faire ressortir les plus fondamentales de ces compétences, notamment :
  - produire un revenu
  - faire des prévisions concernant le revenu et les dépenses
  - ouvrir des comptes dans une institution financière (compte-chèques, compte d'épargne)
  - établir des priorités (dépenses, épargne)
  - surveiller de près le revenu et les dépenses
  - utiliser le créditRépartir les élèves en petits groupes qui sélectionnent chacun l'une des catégories retenues et mettent au point une liste de choses qu'il faut savoir sur cet aspect particulier de la gestion financière (p. ex. méthodes pratiques, difficultés que l'on pourrait rencontrer, concepts sous-jacents tels que les intérêts ou les retenues sur la paie).

### **STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Pendant que les élèves élaborent une liste des compétences reliées aux occupations personnelles et cherchent diverses façons de les appliquer dans leur vie quotidienne, recueillir des preuves de l'aptitude de l'élève à :
  - établir des liens entre ses activités et les compétences en question
  - identifier diverses façons de transférer les compétences acquises ou de les appliquer dans des situations nouvelles
  - tenir un inventaire détaillé relatif à l'application des compétences sélectionnées (quand, où et comment)
  - évaluer de manière réaliste son degré de réussite en étayant son évaluation de détails et d'exemples
- Diviser la classe en groupes et demander à ces derniers de procéder à un remue-méninges sur ce qui constitue, d'après eux, les compétences fondamentales en gestion financière. Puis leur suggérer de sélectionner les trois ou quatre compétences les plus importantes et d'expliquer pourquoi ils les ont choisies. Lorsque les groupes présentent leurs résultats, documenter dans quelle mesure ils comprennent l'importance :
  - d'avoir des buts financiers personnels et de les suivre de près
  - d'épargner et d'investir
  - d'être au courant du coût du crédit
  - de préparer des budgets
  - de tenir une documentation financière

### **RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**



#### **Jeux/Matériel concret**

- Jouer... pour vrai

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   | STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES  |
|---|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des critères d'établissement de buts à court et à long terme;</li> <li>• se fixer des buts à court terme et évaluer ses buts à long terme, en les révisant au besoin;</li> <li>• établir des liens entre ses atouts, qualités, centres d'intérêt et valeurs d'une part et ses objectifs scolaires, professionnels et personnels d'autre part;</li> <li>• élaborer son plan d'apprentissage et en maintenir la pertinence et l'actualité;</li> <li>• se constituer un réseau de ressources à l'appui de ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• décrire et mettre en oeuvre un processus de planification efficace;</li> <li>• mettre l'information au service de la mise en oeuvre de ses plans scolaire, professionnel et personnel;</li> <li>• appliquer des techniques d'étude et d'organisation personnelle afin d'atteindre les buts détaillés dans son plan d'apprentissage;</li> <li>• réviser, au gré des changements, ses stratégies en matière d'atteinte des buts.</li> </ul> | <p><b>STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de dresser la liste des objectifs qu'ils ont établis en 8<sup>e</sup> année, puis d'indiquer, pour chacun, leur degré de succès et les facteurs qui y ont contribué. Discuter des caractéristiques d'un bon objectif (p. ex. il est spécifique, réalisable et mesurable). Suggérer aux élèves de passer en revue leurs objectifs personnels, scolaires et professionnels, d'y apporter les changements qui s'imposent et d'inscrire ces derniers dans leur plan d'apprentissage.</li> <li>• Expliquer la législation portant sur les droits de la personne en matière de protection de la vie privée et d'accès à l'information. Discuter de la collecte de l'information se rapportant aux plans d'apprentissage, de sa conservation, de son accès et de son élimination.</li> <li>• Demander aux élèves, dans le cadre d'un exercice de révision ou d'une séance de remue-ménages, de dresser la liste des éléments qui constituent généralement le processus de planification (p. ex. identification des objectifs, fixation des priorités). Travailler avec la classe, à l'aide d'étapes ordonnées, d'un organigramme ou de toute autre représentation schématique, en vue de comparer divers processus tout en soulignant le fait que des approches dissemblables peuvent produire des résultats similaires.</li> <li>• Présenter aux élèves le profil d'un élève fictif (y compris un aperçu de sa personnalité, ses antécédents personnels, ses centres d'intérêt parascolaires, ses atouts, etc.). Les élèves répartis en groupes élaborent des objectifs et des plans d'action pour l'élève fictif. Comparer en classe les diverses propositions préparées dans le cadre de cette activité.</li> <li>• Demander aux élèves de rencontrer individuellement un conseiller scolaire en vue d'identifier des ressources scolaires et communautaires qui pourraient les aider à réaliser les objectifs qu'ils se sont fixés. Demander à chaque élève de créer un plan d'action pour un ou plusieurs objectifs précis, dans lequel il indique les facteurs clés de décision, les activités particulières qui devront être effectuées, les ressources disponibles et d'autres détails importants tels que les échéances, le matériel ou les outils particuliers requis ainsi qu'une estimation des coûts.</li> <li>• Discuter avec les élèves des avantages que présente la constitution d'un réseau de ressources à l'appui de leurs objectifs scolaires, professionnels et personnels. Procéder à un remue-ménages sur les ressources (y compris les parents et d'autres adultes) qui pourraient composer ce réseau.</li> </ul> |

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après la tenue d'une discussion en classe sur les caractéristiques d'un bon objectif, demander aux élèves de préparer une liste de critères que l'on affichera dans la classe et qui servira à évaluer l'établissement d'objectifs. Ces critères pourraient comprendre les suivants :
  - objectifs dont on peut surveiller les progrès
  - objectifs spécifiques
  - objectifs réalistes
  - objectifs mesurables
  - objectifs réalisables
- Une fois qu'ils ont eu l'occasion discuter de techniques d'étude et de gestion du temps, proposer aux élèves de travailler par deux à l'élaboration de listes de contrôle grâce auxquelles ils pourront surveiller leur application de ces techniques. (Par exemple, ils pourront évaluer chaque technique quotidiennement à l'aide de l'échelle suivante : 4 – employée efficacement et régulièrement; 3 – employée efficacement dans la plupart des situations; 2 – employée dans quelques-unes des classes et situations; 1 – j'ai essayé de l'employer, mais j'ai eu des problèmes; 0 – je ne l'ai pas employée aujourd'hui. Les encourager à utiliser cette information pour les aider à établir des objectifs et à élaborer des plans d'action.
- Lors de l'évaluation des plans d'action des élèves, assurez-vous qu'ils ont utilisé :
  - des énoncés clairs de buts ou d'objectifs
  - des critères de réussite spécifiques, énoncés en termes concrets et observables
  - une série (pas nécessairement séquentielle) de mesures à prendre ou de changements à effectuer
  - un aperçu des ressources et du soutien disponibles
  - des plans prévoyant la fréquence de la surveillance et de l'examen des progrès réalisés
  - la considération d'enjeux et d'obstacles qui pourraient survenir
  - des échéanciers provisoires
- Lorsque les élèves travaillent individuellement ou par deux à l'évaluation de leurs progrès en matière d'objectifs, leur demander d'évaluer dans quelle mesure ils :
  - respectent les dates limites
  - obtiennent des ressources
  - mettent à profit le soutien disponible
  - essaient de régler les problèmes qui se présentent

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Vidéo

- Nos vies, nos racines / Who We Are
- Quand je serai grand, je reviendrai
- Le quatuor de l'exil
- Se donner des « elles »
- Se donner le droit

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analyser les éléments du mode de vie qui affectent la santé;</li><li>• faire le lien entre l'alimentation et l'activité d'une part et la santé d'autre part;</li><li>• se montrer conscient des troubles du comportement alimentaire;</li><li>• manifester son aptitude à accéder aux ressources axées sur la santé;</li><li>• montrer qu'il connaît les facteurs essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de donner des exemples de l'incidence des choix personnels (p. ex. l'usage du tabac, prendre la voiture plutôt que de marcher, acheter des aliments à emballage excessif) sur leur santé, la santé des autres et celle de l'environnement.
- Demander aux élèves de créer des affiches, autocollants pour voitures ou dépliants assurant la promotion d'habitudes de vie saines (nutrition, contrôle du stress, etc.).
- Suggérer aux élèves de faire ressortir des enjeux associés à l'image corporelle et à la consommation de substances médicamenteuses y compris les amaigrisseurs et les stéroïdes et d'en discuter.
- Demander aux élèves d'analyser un certain nombre d'articles et de publicités tirés de revues afin de déterminer s'ils présentent des messages sains ou non.
- Demander aux élèves de surveiller de près leur ration alimentaire quotidienne pendant une semaine. Les inciter ensuite à :
  - organiser leur ration alimentaire quotidienne en fonction du Guide alimentaire canadien pour manger sainement
  - repérer les lacunes ou bien les excès
  - proposer des stratégies visant à améliorer leur nutrition
  - établir des objectifs basés sur les résultats obtenus
- Inviter un diététiste de la localité à venir discuter en classe de l'incidence, des conséquences et des causes communes des troubles du comportement alimentaire (p. ex. boulimie, anorexie mentale).
- Organiser un jeu dans lequel trois élèves prétendent être des spécialistes d'un sujet particulier (p. ex. les troubles alimentaires). Mais seulement un des trois donne des réponses tout à fait exactes aux questions posées par l'auditoire. Après un certain nombre de questions déterminé au préalable, la classe doit deviner lequel des trois experts leur a présenté la vérité.
- Demander aux élèves de faire des recherches (p. ex. dans Internet) afin de rassembler des données sur les ressources communautaires et les publications axées sur les pratiques de santé. Leur suggérer de présenter leurs résultats sous la forme d'un guide qu'ils publient.
- Demander aux élèves d'utiliser des ressources appropriées pour rechercher les causes, les symptômes et la fréquence d'un certain nombre de maladies transmissibles sexuellement (y compris le VIH/sida). Après avoir vérifié l'information, leur proposer de compiler les données sous forme de tableau.

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Lorsque les élèves produisent des exemples de l'incidence des choix personnels sur la santé, documenter l'aptitude de l'élève à :
  - avancer des exemples pertinents
  - décrire leurs effets sur la santé physique et mentale
  - considérer l'impact des choix sur autrui
  - reconnaître leur impact environnemental, le cas échéant
  - suggérer des solutions de rechange et évaluer leurs effets potentiels
- Proposer aux élèves de préparer une série de questions qui guideront leur analyse de publicités et d'articles tirés de revues. Par exemple :
  - Quelle en est la raison d'être? Qu'est-ce que l'auteur (ou le créateur) souhaite que les lecteurs ou spectateurs pensent ou fassent?
  - Quels sont les messages explicites et implicites se rapportant à des habitudes de vie saines ou malsaines?
  - Dans quelle mesure est-ce que chacun des messages est exact?
  - Si les gens croyaient ces messages, quelle incidence auraient-ils sur leur santé?
  - Quelles stratégies pourrait-on utiliser pour contrer les messages contenus dans l'exemple?
- Demander aux élèves réunis par deux ou en petits groupes d'élaborer plusieurs questions factuelles relatives à la santé (et se rapportant aux sujets discutés en classe) auxquelles il est impossible de répondre à l'aide des seules ressources actuellement disponibles en classe.  
Attribuer de trois à cinq questions à chaque paire ou groupe et les inciter à trouver les réponses dans au moins deux ressources différentes (organismes communautaires, imprimés et documentation électronique). Chercher des preuves indiquant que les élèves :
  - ont repéré les ressources pertinentes et y ont accédé
  - ont inscrit des informations détaillées, exactes et pertinentes et les ont présentées
- Évaluer les tableaux des élèves ayant trait aux maladies transmissibles sexuellement ou aux maladies contagieuses et y rechercher des preuves :
  - qu'ils sont établis à partir de sources actuelles et crédibles
  - qu'ils renferment des informations détaillées et exactes au sujet des causes, des symptômes et de la fréquence de ces maladies

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES*****Imprimé***

- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire

***Vidéo***

- L'anorexie mentale
- Changer de peau
- L'obésité
- Pour l'amour de la vie... faites la guerre au SIDA

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manifester du respect à l'égard des autres;</li><li>• relier ses réalisations à sa confiance en soi et en son potentiel ainsi qu'à son sens de l'autonomie;</li><li>• concevoir et mettre en oeuvre un plan visant à améliorer son bien-être, celui de l'école et celui de la collectivité.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Faire participer les élèves à l'établissement de lignes directrices pour les discussions en groupe. Ces lignes directrices pourraient comprendre le respect de la vie privée des autres et l'utilisation de compétences telles que savoir écouter et s'exprimer correctement en public.
- Se servir de bandes dessinées pour aider les élèves à se montrer respectueux à l'égard des autres. Leur suggérer de rassembler des bandes dessinées illustrant une communication respectueuse ou irrespectueuse. Dans ce dernier cas, demander aux élèves de rédiger de nouveaux dialogues exprimant respect et empathie.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-ménages pour créer une liste de situations dans lesquelles il s'avérait difficile de manifester du respect pour les autres. Répartir la classe en petits groupes qui produisent, chacun, un scénario illustrant les diverses façons dont on peut manifester du respect pour autrui dans l'une des situations en question. Donner aux élèves l'occasion de présenter leur scénario au reste de la classe.
- Demander aux élèves de représenter leurs qualités et leurs réalisations positives dans le cadre de la conception graphique d'armoires, d'autobiographies ou de t-shirts.
- Demander aux élèves de travailler avec des groupes d'intervention communautaire (p. ex. pour des immeubles sans fumée, des centres de recyclage et la mise en place de rampes pour fauteuils roulants) afin de favoriser le bien-être de la collectivité.
- Proposer aux élèves de faire ressortir diverses manières dont les gens peuvent manifester du respect pour les autres. Leur suggérer d'employer une stratégie de type « penser-préparer-partager » (on réfléchit intérieurement, on travaille ensuite avec un partenaire, puis on partage les résultats avec la classe) en vue de créer un plan visant à rehausser les comportements respectueux dans l'école. Demander à la classe de sélectionner l'un de ces plans et de le mettre en oeuvre.
- Demander aux élèves d'imaginer et de décrire ce qu'est, pour eux, l'amitié idéale. Leur suggérer d'examiner dans quelle mesure le respect mutuel pourrait jouer un rôle au niveau de l'établissement et du maintien de relations d'amitié.
- Demander aux élèves de présenter quelques-unes de leurs réalisations sous forme de tableau et de montrer l'incidence que ces dernières ont eue sur leur confiance en soi et leur autonomie personnelle. Les inviter à indiquer comment une autonomie croissante s'accompagne le plus souvent d'une plus grande responsabilité.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves présentent des scénarios illustrant des situations dans lesquelles il est difficile de manifester du respect pour autrui, encourager les autres élèves à participer en leur posant des questions comme celles-ci :
  - Comment les intervenants ont-ils manifesté du respect à l'égard des autres?
  - Quels facteurs rendaient cette situation difficile?
  - Quelles stratégies les intervenants ont-ils employées pour résoudre les problèmes?
  - Qu'est-ce qu'ils auraient pu faire d'autre?
  - Comment pourrais-tu mettre à profit les idées avancées pour manifester du respect dans une autre situation?
- Fournir aux élèves des phrases incitatives comme celles présentées ci-dessous pour les aider à évaluer leurs réalisations et l'incidence qu'elles ont eue sur leur confiance en soi, leur potentiel et leur autonomie :
  - Voici deux choses que j'ai réalisées au cours des douze derniers mois : \_\_\_\_\_ ; j'en suis fier parce que : \_\_\_\_\_.
  - Voici une chose que j'ai accomplie et qui me rend optimiste quant à mon avenir : \_\_\_\_\_ ; parce que \_\_\_\_\_.
  - Voici une chose que j'ai faite et qui indique que je suis en train de devenir une personne à part entière : \_\_\_\_\_ ; parce que \_\_\_\_\_.
- Avant que les élèves ne commencent à élaborer les plans visant à promouvoir le bien-être de la collectivité (p. ex. en collaborant avec des groupes d'intervention communautaire), leur demander de définir ce qui constituera la réussite et de planifier la phase d'évaluation au moyen d'une série d'énoncés incitatifs tels que :
  - Nous faisons ceci pour la raison suivante : \_\_\_\_\_.
  - Voici trois à cinq choses que nous espérons retirer de cette activité : \_\_\_\_\_.
  - Nous saurons que nous avons réussi lorsque \_\_\_\_\_.
  - Nous fournirons les preuves de réussite suivantes afin que l'enseignant puisse procéder à l'évaluation de notre travail : \_\_\_\_\_.
  - Nous nous évaluerons nous-mêmes en \_\_\_\_\_.

Examiner les plans de chacun des groupes avant qu'ils ne commencent l'activité proprement dite pour s'assurer que ces plans sont appropriés et réalistes. Négocier les changements nécessaires.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Suivre ou ne pas suivre? Comment faire face aux pressions des autres
- Vers une nouvelle optique – Guide sur l'éducation en matière d'antiracisme et d'équité ethnoculturelle



#### Vidéo

- Bonjour! Shalom!
- Changer de peau
- Dites-le! Être jeunes et noirs en Nouvelle-Écosse
- Entre l'effort et l'oubli
- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille
- L'obésité
- Le quatuor de l'exil

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>évaluer l'incidence, sur lui-même et sur les autres, des changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté;</li><li>identifier les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines;</li><li>établir des rapports entre les valeurs et traditions familiales, d'une part, et les croyances et normes en matière de comportement, d'autre part;</li><li>identifier et évaluer les facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions responsables dans le domaine sexuel.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- La classe procède à un remue-ménages sur les changements qui se produisent durant la puberté; demander aux élèves de les classer sous les rubriques : changements physiques, changements sociaux et changements émotionnels.
- Demandez aux élèves d'utiliser des textes et des vidéos pour discuter de l'adolescence comme période durant laquelle on assume progressivement plus de responsabilités et d'indépendance.
- Demandez aux élèves de débattre de la relation entre droits (ou priviléges) et responsabilités. Les amener à parler du besoin qu'il y a d'établir un juste équilibre entre les droits et les responsabilités dans diverses situations (p. ex. à l'école, dans la vie familiale et au volant). Discuter du rapport qui existe entre la progression des droits et des responsabilités et l'évolution des attentes des adolescents et de leur famille.
- Demandez aux élèves d'interviewer des personnes qui, d'après eux, ont établi des relations saines afin de déterminer les composantes qui assurent la réussite de ces relations humaines.
- En vue de sensibiliser les élèves aux mauvaises habitudes qui peuvent porter atteinte à une communication interpersonnelle positive, leur proposer d'observer et de noter, sur une période de plusieurs jours, des exemples :
  - d'exagération (souvent manifeste lorsqu'on emploie les mots tels que *jamais* ou *toujours*)
  - de généralisation excessive (souvent manifeste lorsqu'on commence une phrase par des expressions telles que « Tout le monde le fait... »)
  - de partialité (souvent manifeste lorsqu'on ne présente qu'une seule version des faits)
  - d'opinion présentée comme un fait (souvent manifeste lorsqu'on commence une phrase par des expressions telles que « On dit... »)
  - de mots blessants (souvent évidents lorsqu'on commence une phrase par « N'importe quel imbécile... »)
- Utiliser les médias et des animateurs appartenant aux professions de la santé pour stimuler une discussion en classe au sujet de l'abstinence et de la prise de décisions responsables dans le domaine sexuel.
- Demandez aux élèves de discuter de la façon dont les médias, la publicité et les attentes des pairs influencent les décisions d'ordre sexuel.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

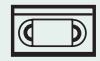
- Afin de vérifier si les élèves comprennent bien l'incidence des changements qui se produisent durant la puberté, leur demander d'analyser une situation pertinente extraite d'une vidéo ou d'une histoire. Documenter dans quelle mesure ils fournissent des renseignements logiques et détaillés sur :
  - la nature des changements affectant les personnages
  - les effets (à la fois positifs et négatifs) des changements sur les personnes concernées
  - les stratégies utilisées par les personnages pour faire face de manière efficace aux changements qu'ils éprouvent
- Demander aux élèves, réunis par deux ou en groupes, de représenter les composantes de relations saines au moyen des formats de leur choix (p. ex. affiches, bandes dessinées, mobiles, dramatisation, musique, poésie). Mais avant qu'ils ne commencent, s'assurer que tous les élèves se conforment aux mêmes critères. Par exemple :
  - dans l'ensemble, l'œuvre véhicule un puissant message pertinent au sujet des relations
  - elle examine les facteurs clés des relations
  - la sélection des images, exemples et détails démontre une bonne compréhension des éléments essentiels
  - elle illustre des stratégies permettant de bâtir des relations saines
  - elle est claire et facile à suivre
- Lorsque les élèves discutent des valeurs et des traditions familiales ou écrivent à leur sujet, chercher des preuves indiquant qu'ils sont capables d'avancer des rapports logiques entre ces dernières et des croyances et normes de comportement particulières.
- Une fois que les élèves ont regardé un film, écouté une présentation ou participé à des discussions au sujet de la prise de décisions responsables en matière de relations sexuelles, leur demander de répondre à des questions comme celles-ci :
  - Quels facteurs influent sur la prise de décision en matière de relations sexuelles? Décrire comment chacun de ces facteurs peut influencer une personne donnée.
  - Qu'est-ce qui détermine l'importance de divers facteurs ou influences chez un individu?
  - Quelles stratégies peuvent aider une personne à prendre des décisions responsables en matière de relations sexuelles?

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Suivre ou ne pas suivre? Comment faire face aux pressions des autres



#### Vidéo

- Dites-le! Être jeunes et noirs en Nouvelle-Écosse
- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille
- Pour l'amour de la vie... faites la guerre au SIDA
- Le quatuor de l'exil

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>expliquer les rapports entre les émotions et le comportement violent;</li><li>décrire la dynamique des relations humaines, en ce qui concerne les situations de violence;</li><li>manifester des aptitudes pour la résolution de problèmes et l'affirmation de soi dans le cadre des relations humaines;</li><li>identifier les services, l'intervention ou le soutien appropriés dont peut bénéficier toute personne vivant une situation de violence.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

**Attention :** Lorsqu'ils abordent des questions se rapportant à la violence, les enseignants devraient connaître la politique de leur district scolaire concernant les divulgations qui pourraient se produire.

- Diriger un débat informel sur une résolution du genre : « Le manque de responsabilité chez un agresseur est la seule explication de l'agression sexuelle ». Demander aux élèves représentant les deux parties de se préparer en menant des recherches (p. ex. en consultant des données sociologiques, psychologiques et criminologiques) afin de soutenir leur argument. Faire la synthèse de l'exercice en validant les points soutenables avancés par l'une ou l'autre partie. Affecter les élèves à la préparation de brefs rapports décrivant le lien entre les émotions et le comportement violent.
- Demander aux élèves d'exprimer, à l'aide de bulles, les paroles et les pensées de personnages mettant en pratique des stratégies d'affirmation de soi dans des situations de harcèlement. Leur fournir des scénarios mettant en jeu un adulte et un adolescent, un adolescent et un autre adolescent, un adolescent et un enfant et leur demander d'écrire les pensées et les paroles de ces personnages.
- Demander aux élèves de faire ressortir les facteurs qui peuvent contribuer à des relations humaines dysfonctionnelles (p. ex. la consommation d'intoxicants, le manque de contrôle émotionnel, le fait d'avoir été victime de violence dans l'enfance).
- Se servir d'une approche de type « carrousel » pour demander aux élèves de dégager divers comportements qui pourraient découler de diverses émotions (p. ex. la colère, le bonheur, la tristesse et la confusion). Faire ressortir les facteurs qui peuvent contribuer à des relations humaines dysfonctionnelles (p. ex. la consommation d'intoxicants, le manque de contrôle émotionnel, le fait d'avoir été victime de la violence dans l'enfance). Établir chacune des stations de manière à représenter une émotion particulière et proposer aux élèves d'inscrire leurs idées sur les comportements appropriés et inappropriés qui pourraient en découler. Faire la synthèse de l'activité en montrant comment des réactions inappropriées aux émotions peuvent engendrer la violence.
- Dans le cadre de jeux de rôles, demander aux élèves de mettre en pratique des techniques d'affirmation de soi dans des situations mettant en jeu des pressions inappropriées ou non désirées.
- Inviter un travailleur de rue ou un conseiller en matière de violence sexuelle à venir discuter en classe des services de prévention de la violence qui sont disponibles.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

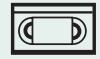
- Après que les élèves ont participé à des activités où ils explorent les rapports entre les émotions et le comportement violent, leur proposer de travailler deux par deux à la création de diagrammes ou d'organigrammes illustrant ces rapports. L'élaboration des critères d'évaluation des représentations se fait en concertation avec les élèves.  
Par exemple, dans quelle mesure ces représentations présentent-elles une information claire et logique sur :
  - le rôle des émotions dans des situations de violence
  - la manière dont les émotions de deux personnes interagissent
  - les moments clés où l'on peut agir sur les émotions d'une manière positive ou négative
  - l'impact de la violence sur les émotions des personnes concernées
- Préparer des questions et des phrases incitatives basées sur les suivantes pour aider les élèves à évaluer leur propre compréhension de la dynamique des relations humaines :
  - Les facteurs de pouvoir et de contrôle jouent un rôle important dans les relations de violence parce que \_\_\_\_\_.
  - En voici un exemple : \_\_\_\_\_.
  - En général, la violence se produit moins souvent dans une relation fondée sur l'égalité parce que : \_\_\_\_\_.
  - Voici trois signaux de danger qui indiquent qu'une relation est en train de devenir violente : \_\_\_\_\_.
- Lorsque les élèves participent aux jeux de rôles dans lesquels ils doivent manifester des aptitudes pour résolution de problèmes et l'affirmation de soi, documenter leur capacité à :
  - repérer les enjeux ou les problèmes
  - reconnaître les émotions de l'autre
  - énoncer clairement leurs propres points de vue ou besoins
  - éviter de s'égarter dans des arguments ou des supplications non pertinentes
  - suggérer des options ou des solutions de rechange pour désamorcer la situation (le cas échéant)
- Afin de vérifier les connaissances des élèves relatives aux ressources communautaires mises à la disposition des personnes vivant une situation de violence, leur distribuer une série de situations pertinentes tirées d'articles de journaux et leur demander d'indiquer, pour chacune :
  - la nature de la violence
  - deux services locaux qui conviennent à la situation
  - une source d'information pertinente
  - une intervention adéquate

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Suivre ou ne pas suivre? Comment faire face aux pressions des autres



#### Vidéo

- Ici ados Canada : ici ados Canada II – La famille
- Le quatuor de l'exil

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• évaluer l'influence des pairs, des médias et du contexte culturel et social sur la consommation et l'abus d'intoxicants;</li><li>• montrer qu'il est capable de prendre des décisions et d'utiliser des techniques de refus et d'affirmation de soi en vue de prévenir la consommation et l'abus d'intoxicants;</li><li>• décrire le soutien disponible au foyer, à l'école et dans la collectivité pour faire face aux problèmes liés à l'abus d'intoxicants.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de recueillir des annonces publicitaires et d'autres messages médiatiques favorisant l'usage du tabac et de l'alcool et de les opposer aux données factuelles (p. ex. l'usage du tabac peut sembler prestigieux, mais il est souvent à l'origine du cancer du poumon.)
- Inviter les élèves à concevoir de brefs exposés, des poèmes ou des affiches illustrant comment on peut éviter l'usage et l'abus d'intoxicants.
- Demander aux élèves de concevoir des jeux de rôles ou des vidéos de courte durée pour illustrer l'assurance face aux pressions du groupe dans une gamme de situations liées à la consommation de drogues.
- Avec la classe, procéder à un remue-ménages en vue de produire une liste de situations dans lesquelles un élève de 9<sup>e</sup> année pourrait avoir besoin d'obtenir de l'aide en matière d'abus d'intoxicants. Demander ensuite aux élèves, répartis en petits groupes, de consulter la liste et d'identifier les membres de la famille, du personnel de l'école ou des organismes communautaires vers qui cet élève pourrait se tourner. On pourra demander aux groupes de dégager les avantages et inconvénients particuliers associés aux différentes sources d'aide.
- Inviter des conférenciers appartenant à des organismes communautaires à venir parler de la façon dont l'éducation en matière de consommation et d'abus d'intoxicants favorise le bien-être de la communauté. Demander aux élèves de mentionner d'autres organismes qui appuient les efforts de la famille et de l'école lorsqu'elles sont confrontées à des situations d'abus d'intoxicants.
- Diviser la classe en groupes et faire travailler ceux-ci à l'élaboration de dépliants, de banques de données ou de sites Web présentant une information actuelle et détaillée sur le soutien qu'on peut obtenir lorsqu'on se trouve aux prises avec des problèmes d'abus d'intoxicants. Les groupes pourront s'adresser à des auditoires différents ou aborder différentes facettes du sujet (p. ex. soutien communautaire, soutien en milieu scolaire, réseaux de soutien personnels tels que la famille et les amis). On pourrait élargir la portée de cette activité en y incluant les ressources scolaires et communautaires permettant de faire face à d'autres problèmes de santé. Les élèves pourront partager leurs travaux finals avec des élèves plus jeunes.

### **STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Dans le cadre de l'analyse par les élèves des annonces publicitaires et d'autres messages médiatiques favorisant l'usage du tabac et de l'alcool, chercher des preuves indiquant que l'élève a fourni des réponses logiques et détaillées à des questions inspirées des suivantes :
  - Quel est le but du présent message?
  - Qui sont les personnes visées par ce message? (p. ex. groupe d'âge, sexe, revenu, facteurs socioculturels)
  - Quelles stratégies particulières y utilise-t-on pour plaire à l'auditoire cible?
  - D'après vous, pourquoi est-ce que l'annonceur a choisi ces stratégies-là pour l'audience visée?
  - Quelle information faudrait-il soit retrancher, soit ajouter pour que le message devienne équilibré et exact?
- Travailler avec les élèves à l'élaboration des critères ayant trait aux vidéos illustrant leur assurance face aux pressions du groupe. Par exemple, évaluer dans quelle mesure les vidéos :
  - illustrent des situations réalistes et pertinentes
  - sont sensibles aux besoins de leur auditoire (pairs), en choisissant du matériel et des images susceptibles de capturer leur attention et d'inciter leurs réactions
  - décrivent des prises de décisions efficaces
  - mettent en jeu des techniques de refus et d'affirmation de soi, notamment une communication claire
- Pendant que les élèves conçoivent des ressources d'information sur le soutien disponible en matière d'abus d'intoxicants, mettre au point des questions dont les groupes pourront se servir afin d'évaluer leurs propres travaux.  
Par exemple :
  - L'information est-elle complète? Inclut-elle toutes les sources de soutien pertinentes?
  - L'information se rapportant à chacune des sources est-elle présentée clairement? Inclut-elle suffisamment de détails pour que le lecteur ou usager sache quoi faire pour se prévaloir du service?
  - L'information est-elle exacte et à jour? Provient-elle de sources crédibles?

Les groupes doivent joindre à leur travail final les commentaires d'au moins deux membres bien informés de la collectivité (p. ex. membres de la famille, personnel de l'école).

### **RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**



#### **Imprimé**

- Sous pression
- Suivre ou ne pas suivre? Comment faire face aux pressions des autres

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>expliquer les procédures permettant de répondre adéquatement aux urgences dans son environnement personnel, scolaire et communautaire;</li><li>exercer ses habiletés en matière de secourisme élémentaire.</li></ul> |

#### **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES**

- Répartir les élèves en petits groupes et donner à chaque groupe deux ou trois fiches où sont décrites des situations d'urgence (p. ex. accident de bateau, incendie, tremblement de terre). Demander aux élèves d'évaluer les facteurs de risque associés à chaque scénario et de décrire l'intervention qu'ils recommandent pour chacun des intervenants. Leur demander de présenter leurs résultats en classe et d'enregistrer sur des tableaux les principes de sécurité applicables à ces situations.
- Demander aux élèves d'interviewer quelqu'un qui a été victime d'un accident grave ou en a évité un, ou encore, inviter quelqu'un à décrire en classe une telle expérience. Ensuite, les élèves réfléchissent sur les entrevues ou la présentation de l'invité.
- Montrer des vidéos ou films appropriés, portant sur la sécurité dans divers contextes.
- Demander aux élèves de préparer des collages ou des dessins dans lesquels des gens réagissent de manière appropriée à diverses urgences qui pourraient se produire dans leur localité.
- Demander aux élèves de réviser les notions de secourisme élémentaire, puis de concevoir des scénarios leur permettant d'appliquer ces habiletés (y compris la réanimation cardiorespiratoire en groupes de deux) et de s'y exercer. Les enseignants qui ne sont pas compétents en premiers soins devraient s'adresser à la Croix-Rouge canadienne, à la Commission des accidents du travail ou à l'Ambulance Saint-Jean qui leur fourniront l'aide nécessaire pour ces activités.
- Inciter les élèves ayant reçu une formation en premiers soins à partager leurs connaissances et compétences dans le cadre d'activités scolaires exigeant un tel soutien (p. ex. activités d'éducation en plein air, excursions, soirées dansantes à l'école).

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Suggérer aux élèves de concevoir des plans d'action en cas d'urgence à leur domicile. Sélectionner l'urgence qui convient le mieux à la localité (incendie, inondation, tremblement de terre). Documenter dans quelle mesure ils sont capables d'indiquer les précautions à prendre, la préparation adéquate aux urgences et les réactions appropriées tout au long de l'urgence à l'étude.
- Inviter les élèves à manifester leurs connaissances en matière de secourisme (p. ex. contrôler les saignements, poser des attelles, traiter des brûlures, traiter l'hypothermie, effectuer la réanimation cardiorespiratoire) soit en faisant les gestes voulus, soit en résolvant, oralement ou par écrit, des études de cas. Recueillir des preuves de l'aptitude de l'élève à :
  - définir précisément les problèmes
  - décrire, dans leurs grandes lignes, les procédures de premiers soins nécessaires
  - effectuer correctement ces procédures
  - décrire quand et comment il convient d'appeler les services d'urgence
- Une fois qu'ils ont suivi un cours de secourisme, demander aux élèves de commenter sur ce qu'ils y ont appris en complétant les phrases incitatives ci-dessous :
  - Voici trois procédures de premiers soins que je sais effectuer correctement : \_\_\_\_\_ .
  - Voici une chose qui m'a surpris : \_\_\_\_\_ .
  - Je sais dorénavant que je pourrais donner des premiers soins en toute confiance dans une situation de \_\_\_\_\_ .
  - Il y a une chose au sujet de laquelle je ne suis pas encore sûr; il s'agit de \_\_\_\_\_ .

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Vidéo

- Sauver une vie

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier des modèles de comportement et faire la liste de leurs qualités;</li><li>• faire le lien entre ses compétences polyvalentes et des choix de carrière et de mode de vie.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de réfléchir pendant quelques minutes au sens du mot réussite tel qu'il s'applique à une personne qu'ils considèrent comme un modèle de comportement. Puis leur faire dresser des listes de modèles de comportement en pensant aux membres de la famille, amis, personnes appartenant à la collectivité, professionnels exerçant dans divers domaines et personnages ou personnalités présentés dans les médias. Demander ensuite à de petits groupes d'élèves de dégager les qualités et caractéristiques de modèles de comportement particuliers. Discuter alors du fait que ces traits de caractère et talents peuvent être innés ou acquis, ou encore les deux à la fois. Enfin, proposer aux élèves de revoir leurs définitions du mot réussite et de les ajuster ou de les élargir pour inclure des exemples ou des énoncés qualificatifs.
- Inviter un modèle de comportement, appartenant à la collectivité et sélectionné par les élèves, à parler devant la classe de ses compétences, qualités et réussites.
- Demander à des groupes d'élèves de discuter des corrélations entre leurs intérêts professionnels et leurs compétences, aptitudes, domaines d'intérêt, valeurs et atouts personnels.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges pour classer les compétences qui permettent aux gens de réussir dans leur spécialité, en tenant compte des catégories de compétences relatives à l'employabilité suggérées par le Conference Board du Canada. Par exemple, pour réussir dans leur carrière, les journalistes doivent posséder des compétences en communication telles que : maîtriser les techniques d'entrevue, savoir s'exprimer en public et savoir écouter.
- Demander aux élèves de s'imaginer en train d'exercer leur profession idéale dans une dizaine d'années et de profiter du mode de vie qui l'accompagne. Leur proposer de dégager (dans une rédaction, un dessin, un collage, etc.) les compétences qui leur permettront d'atteindre cet idéal.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur plusieurs professions et d'énumérer les compétences particulières associées à chacune d'elles. Demander ensuite à chaque élève de rédiger un exposé intitulé « Une journée ou une semaine dans la vie d'un... » en fonction de l'une de ces professions.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves font un compte-rendu de leur travail sur les modèles de comportement, recueillir des preuves de l'aptitude de l'élève à :
  - définir les critères de la réussite
  - repérer un certain nombre de qualités favorisant la réussite chez chacun des modèles de comportement
  - étayer les jugements qu'il porte sur ces divers traits de caractère, en expliquant s'ils sont innés ou bien acquis
  - réviser sa définition de la réussite
  - présenter l'information de manière logique
  - utiliser un éventail de techniques de présentation
- Inciter les élèves à participer à une activité qui les amène à faire le lien entre leurs compétences personnelles polyvalentes et diverses professions déterminées. Leur demander de procéder à un remue-méninges en vue de produire une liste de critères qui leur servira à évaluer la concordance entre leurs aptitudes et chacune des professions (p. ex. la concordance portera sur les préférences en matière de travail, les centres d'intérêt, l'aptitude aux études, les compétences en organisation personnelle et en travail d'équipe).
- Former des groupes et inviter chacun d'entre eux à visiter un lieu de travail dans la localité, puis à concevoir une présentation photographique ou un manuel décrivant les compétences requises dans le lieu de travail en question. Demander aux élèves de définir, dans leur introduction, les compétences qu'ils acquièrent actuellement à la maison et à l'école et qui se rattachent à celles exigées dans le lieu de travail. L'évaluation des travaux des élèves porte sur :
  - la présentation générale
  - l'exhaustivité (définit les compétences en organisation personnelle, scolaires et polyvalentes)
  - la conscience qu'a l'élève de la manifestation des compétences en matière d'employabilité
  - la conscience qu'a l'élève du lien existant entre les compétences qu'il est en train d'acquérir et celles exigées dans le lieu de travail qu'il a visité

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Vidéo

- Se donner des « elles »

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier des facteurs qui influencent l'évolution des profils de carrières des hommes et des femmes;</li><li>• identifier des mentors et des ressources qui l'aideront à effectuer des choix professionnels;</li><li>• identifier des activités bénévoles ou récréatives liées à ses objectifs professionnels;</li><li>• identifier les cours à suivre pour réaliser son plan de carrière;</li><li>• identifier les facteurs qui ont une incidence sur les possibilités de carrière.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Former de petits groupes et demander à chacun d'interroger une personne qui a choisi une profession non traditionnelle afin d'obtenir des réponses à des questions telles que :
  - Pourquoi la personne a-t-elle choisi ce type de travail?
  - À quels obstacles particuliers s'est-elle heurtée? Quels défis particuliers a-t-elle dû relever?
  - Quels conseils offrirait-elle à une personne qui ferait ses premiers pas dans cette profession?
- Proposer aux groupes de présenter à toute la classe les résultats de cette entrevue. Inviter les élèves à dégager les éléments communs aux expériences des répondants et à expliquer pourquoi il arrive que les hommes et les femmes limitent inutilement l'éventail de leurs choix de professions.
- Demander aux élèves de présenter des études de cas sur des hommes et des femmes qui se sont engagés dans des carrières traditionnellement associées aux personnes du sexe opposé, puis de procéder à un remue-ménages sur les raisons qu'elles ont de choisir de telles professions.
- Procéder à un remue-ménages en vue de définir le mot mentor (p. ex. une personne qui guide quelqu'un et l'encourage à apprendre quelque chose de nouveau). Donner des exemples de mentorat, y compris des situations de mentorat électronique. Ensuite, demander aux élèves d'identifier des mentors dans leur propre vie (au sein de la famille, de l'école et de la collectivité) et d'expliquer comment ces mentors ont été, pour eux, source d'appui et d'encouragement.
- Encourager les élèves à se faire mentors pour de plus jeunes enfants. Les aider à établir les lignes directrices régissant le jumelage dans le cadre du mentorat.
- Inviter des conférenciers à parler des possibilités de travail bénévole qui s'offrent aux jeunes.
- Lorsque les élèves préparent leur choix de cours pour l'année suivante, leur suggérer de présenter une justification écrite de leur sélection de cours facultatifs, en montrant comment ceux-ci se rattachent à leurs objectifs éducatifs et professionnels (p. ex. ils leur permettent de développer des aptitudes complémentaires ou de répondre aux exigences en matière de préalables).
- Inviter des personnes-ressources de Développement des ressources humaines Canada à parler devant la classe des changements récents survenus dans le monde du travail et des facteurs qui les sous-tendent.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'interviewer des personnes ayant terminé leurs études depuis peu et exerçant diverses professions. Ils cherchent à savoir comment ces personnes ont choisi leur domaine d'emploi et à quoi ressemble leur lieu de travail. Lorsque les élèves présentent leurs résultats, recueillir des preuves de l'aptitude de l'élève à :
  - indiquer qui a aidé le répondant à prendre des décisions en matière de choix de carrière
  - signaler les exigences de cet emploi en matière d'éducation et d'expérience
  - indiquer si la profession a fait l'objet de stéréotypes portant sur l'origine culturelle, le sexe ou l'aptitude
  - mentionner les facteurs ayant une influence sur la disponibilité des carrières dans la spécialité du répondant
- Discuter du rôle des mentors et d'autres personnes qui pourraient offrir un soutien aux élèves dans leur exploration de diverses carrières. Poser des questions telles que :
  - Comment un mentor pourrait-il t'aider à poursuivre cette carrière?
  - Connais-tu quelqu'un travaillant dans ce domaine qui pourrait te servir de mentor ou t'apporter un soutien quelconque?
  - Comment pourrais-tu trouver des mentors ou des sources de soutien dans la collectivité? Quels organismes communautaires ou quelles entreprises pourraient employer des gens exerçant cette profession?
- Demander à chaque élève de faire des recherches sur une carrière qui l'intéresse et d'en présenter les résultats à la classe. Élaborer une échelle d'appréciation qui régira l'autoévaluation ainsi que l'évaluation des pairs et de l'enseignant (p. ex. 3 – excellent; 2 – satisfaisant; 1 – médiocre). On évaluera dans quelle mesure l'élève a fourni des renseignements exacts et détaillés sur chacun des sujets ci-dessous :
  - une journée de travail habituelle
  - les compétences et la formation exigées pour pouvoir exercer cette profession
  - les activités de bénévolat et de loisirs se rapportant à la profession
  - les mentors et les ressources qui peuvent fournir un soutien
  - l'incidence, présente et future, de l'évolution technologique sur la profession
  - les facteurs qui ont influé sur l'exercice de la profession par les hommes et les femmes
  - les possibilités d'emplois futurs dans cette profession

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### *Imprimé*

- Se bâtir un avenir : la vie fascinante de douze Canadiens érudites



#### *Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are
- Quand je serai grand, je reviendrai
- Se donner des « elles »
- Se donner le droit
- Vive la différence

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier des compétences de base associées à la recherche d'emploi;</li><li>• montrer qu'il connaît les compétences en organisation personnelle et en travail d'équipe et les techniques d'étude qui s'appliquent aussi au monde du travail;</li><li>• décrire les compétences requises pour la gestion des finances personnelles.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Fournir aux élèves des échantillons de curriculum vitae et de formulaires de demande d'emploi déjà remplies à des fins d'étude. Leur demander de recenser les qualités d'une documentation qui vient soutenir efficacement la recherche d'un emploi.
- Demander à chaque élève d'interviewer une personne qui a récemment obtenu un nouvel emploi; l'élève cherchera notamment à découvrir comment cette personne a appris que le poste était vacant et comment elle l'a obtenu.
- En vue de recenser les compétences requises pour la réussite d'une entrevue, demander aux élèves d'analyser des entrevues enregistrées sur bande magnétoscopique.
- Suggérer aux élèves participant à l'observation au poste de travail de noter leurs observations sur les compétences exigées par l'emploi en question.
- Présenter à la classe les besoins hypothétiques en personnel de divers organismes et entreprises. Former des groupes et demander à chacun d'établir le profil du candidat dont l'aptitude aux études et les compétences en organisation personnelle et en travail d'équipe en font le candidat idéal à l'un des emplois vacants.
- Présenter aux élèves une liste générique de compétences polyvalentes classées par catégories (p. ex. administration, créativité, assistance, service, recherche, compétence corporelle, communication, technique, finance). Les élèves entourent celles qu'ils pensent posséder et échangent leur analyse avec celle d'un partenaire afin de confirmer ou de rajuster le profil au besoin. Puis la classe procède à un remue-ménages pour associer des emplois à chacune des catégories (certains apparaîtront dans plus d'une catégorie). Suggérer aux élèves de sélectionner des emplois qui, selon eux, correspondent à l'ensemble de leurs compétences polyvalentes.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-ménages en vue de découvrir les raisons pour lesquelles ils devraient épargner (p. ex. projets postsecondaires). Rappeler aux élèves qu'ils doivent prévoir, outre les frais de subsistance prévisibles, des dépenses exceptionnelles, notamment des dépenses liées aux cas d'urgence, des achats particuliers se rapportant à des opportunités ou des objectifs personnels, ou à l'épargne favorisant la sécurité du revenu à long terme. Les élèves doivent s'entendre sur un ensemble de catégories de dépenses ou d'affections (p. ex. divertissement, épargne, réserve pour imprévus). Chaque élève utilise cet ensemble afin d'élaborer un budget d'un mois en allouant un certain montant à chaque catégorie. Leur suggérer des événements particuliers ayant des répercussions financières et les mettre au défi d'ajuster leur budget en conséquence.

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Travailler avec les élèves à l'élaboration de critères permettant d'évaluer la qualité des échantillons de demandes d'emploi fournis. Ces critères pourraient comprendre les suivants :
  - le but de la lettre est clairement énoncé et elle mentionne le poste concerné par la demande
  - la langue employée est claire, le texte concis et pertinent
  - la lettre manifeste l'enthousiasme de l'auteur vis-à-vis du poste
  - l'information y est présentée logiquement
- Demander aux élèves qui ont participé à une expérience d'observation au poste de travail de :
  - dresser la liste des compétences en organisation personnelle, en travail en équipe et en techniques d'étude qu'ils possèdent déjà et qui sont recherchées dans les divers lieux de travail visités
  - décrire comment chacune des compétences est utilisée dans ces lieux de travail
  - expliquer dans quelle mesure leur niveau de rendement pour chacune des compétences correspond (ou ne correspond pas) aux exigences de l'emploi qu'ils ont pu observer

Vérifier les réponses au niveau de l'exactitude, de la richesse des détails et des rapports logiques établis.

- En vue d'évaluer l'aptitude des élèves à gérer leurs finances personnelles, établir avec la classe une liste d'activités auxquelles chaque élève doit participer et documenter pendant un certain temps. Les élèves pourront présenter leurs résultats à la classe sous forme d'affiches ou autres représentations visuelles et d'exposés. Les activités pourraient inclure :
  - concevoir des tableaux ou des graphiques illustrant le revenu et les dépenses d'un ou de deux mois
  - rédiger des anecdotes portant sur la façon dont ils ont décidé d'effectuer ou non certains achats
  - recueillir des témoignages auprès d'amis, de parents et d'institutions financières au sujet des compétences en gestion des finances personnelles
  - étudier les caractéristiques de divers logiciels de gestion financière personnelle et d'en rendre compte

Lors de l'évaluation des présentations, recueillir des preuves explicites de l'aptitude de l'élève à gérer ses finances personnelles.

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES****Vidéo**

- Se donner le droit

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>assumer la responsabilité de tenir à jour son plan d'apprentissage afin de refléter l'évolution de ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li><li>recueillir, auprès de membres de sa famille et d'autres ressources, information et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li><li>réexaminer ses atouts, domaines d'intérêt, aptitudes et valeurs;</li><li>établir des objectifs à court terme et évaluer ses objectifs à long terme, en les révisant au besoin;</li><li>décrire diverses approches en planification;</li><li>appliquer régulièrement des techniques d'étude et d'organisation personnelle en vue d'atteindre les objectifs inscrits dans son plan d'apprentissage;</li><li>évaluer ses résultats en matière de réalisation des objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li><li>réviser les stratégies de réalisation des objectifs, afin de réagir au changement.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter des représentants locaux d'institutions postsecondaires à parler aux élèves et aux parents des conditions d'admission et des exigences des programmes. Demander aux élèves de faire la synthèse de l'information ainsi présentée.
- Proposer aux élèves de concevoir des vidéos, des publicités de revues ou des affiches qui illustrent leurs domaines d'intérêt et atouts personnels en faisant ressortir ceux qui, d'après eux, ont connu une évolution certaine au cours des douze mois précédents.
- Revoir les qualités d'un bon objectif à court terme et d'un bon objectif à long terme. Demander aux élèves d'examiner les objectifs qu'ils ont établis en 9<sup>e</sup> année en fonction des critères de qualité ci-dessus et d'ajuster leurs objectifs et leur plan.
- Demander aux élèves de documenter le processus qu'ils doivent suivre pour compléter un de leurs principaux travaux. Leurs notes devraient inclure la date d'attribution du devoir, le temps consacré à la recherche, à la rédaction et à la révision et enfin, les dates d'achèvement des brouillons. Demander aux élèves de revoir les notes décrivant le processus et d'y souligner les approches qui ont donné de bons résultats et celles qui pourraient être améliorées.
- Suggérer aux élèves de préparer des stratégies en vue d'atteindre leurs objectifs scolaires et de recenser les obstacles potentiels. Leur demander de faire ressortir les facteurs ayant une incidence sur la réalisation des objectifs (p. ex. notes de cours, activités parascolaires, évolution des rôles familiaux) et de montrer comment les stratégies retenues permettent d'en tenir compte.
- Montrer une vidéo de courte durée présentant une situation dans laquelle un personnage se heurte à des obstacles imprévus qui influent sur la réalisation de ses objectifs. Demander aux élèves de suggérer les options à la disposition du personnage et de proposer divers dénouements possibles.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Dans le cadre de leurs recherches sur les études requises pour des cheminements de carrière donnés, les élèves s'intéresseront peut-être à leurs plans d'apprentissage et voudront probablement les réviser en conséquence.  
Documenter dans quelle mesure l'élève peut :
  - recueillir une information pertinente provenant de plusieurs sources différentes
  - définir la scolarité et les qualifications exigées
  - déterminer les cours qu'il devra suivre à l'école secondaire, y compris les préalables
  - incorporer ces nouveaux renseignements dans son plan d'apprentissage
- Demander aux élèves d'effectuer l'autoévaluation de leurs progrès en matière d'atteinte des objectifs courants en répondant aux questions suivantes :
  - Quels sont les principaux défis qu'il te faut relever en vue de réaliser ton objectif?
  - Quelles stratégies de rechange as-tu employées que tu n'avais pas prévues au départ?
  - Pourquoi as-tu choisi ces stratégies-là?
  - Ton objectif a-t-il changé d'une façon ou d'une autre?
  - Quelles modifications aimerais-tu apporter maintenant à ton plan d'action?
- Dans le cadre d'entrevues particulières, s'entretenir avec les élèves des difficultés qu'ils rencontrent dans la mise en oeuvre de leur plan d'action. Documenter dans quelle mesure l'élève sait :
  - cerner les problèmes
  - recueillir l'information, les conseils ou le soutien nécessaires
  - dégager des stratégies de rechange
  - réviser son plan d'action
  - définir les critères de la réussite
- Lorsque les élèves discutent des obstacles rencontrés par le personnage d'une histoire ou d'une vidéo qui s'efforce d'atteindre un objectif, documenter dans quelle mesure l'élève :
  - fait ressortir l'objectif du personnage
  - dresse la liste des obstacles à la réalisation de l'objectif
  - décrit les stratégies que le personnage a utilisées afin de surmonter les obstacles
  - suggère diverses stratégies de rechange que le personnage aurait pu utiliser

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Prendre sa vie en main



#### Vidéo

- Quelques simples mots
- Être vrai

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>faire le lien entre les caractéristiques d'un mode de vie sain et la maximisation du potentiel personnel;</li><li>évaluer les messages véhiculés par les médias au sujet des pratiques personnelles et des décisions de consommation;</li><li>évaluer et modifier ses objectifs personnels en vue d'adopter des habitudes saines;</li><li>montrer qu'il connaît les comportements essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de présenter en classe un exposé au sujet d'une de leurs habitudes saines (exercice physique, activités de loisirs, habitudes alimentaires, soins buccaux, habitudes de sommeil). Organiser ensuite une discussion en classe au sujet de la vie saine et des rapports qu'elle entretient avec la réalisation des objectifs.
- Inviter un conférencier à discuter de diverses accoutumances (p. ex. à des aliments, à des intoxicants, au travail, aux jeux d'argent) et de leurs répercussions sur la réalisation du potentiel personnel.
- Demander aux élèves d'établir au moins un objectif à long terme en matière de vie saine, d'en dresser le plan et de le consigner dans leur plan d'apprentissage. Après un certain temps, encourager les élèves à évaluer leur degré de réussite en ce qui concerne le plan et à ajouter leur critique au plan d'apprentissage.
- Inviter un travailleur du secteur de l'hygiène publique à discuter des facteurs physiques, sociaux et affectifs associés au VIH/sida, aux maladies transmissibles sexuellement et aux autres maladies contagieuses.
- Simuler les modes de transmission du VIH en remettant à chaque élève une tasse en plastique contenant un peu de liquide transparent. (Avertir les élèves de ne pas boire le liquide.) Trois des échantillons devraient contenir une solution basique de 0,1 M (p. ex. NaOH) représentant le virus. Les autres tasses ne renferment que de l'eau. Demander à chaque élève d'échanger son échantillon avec trois camarades en combinant le contenu des deux tasses et en le redistribuant par deux par la suite. (Ces échanges représentent l'activité sexuelle.) Avant de commencer l'activité, demander discrètement à plusieurs élèves de refuser tout échange. (Ceci représente l'abstinence). Une fois que trois séries d'échanges ont eu lieu, tester chaque tasse au moyen de deux ou trois gouttes de phénolphthaleïne. Les tasses qui contiennent de la base prennent une couleur rose. Conclure l'activité en posant des questions telles que :
  - Est-ce qu'il y avait moyen de dire à l'avance lesquels des échantillons étaient « infectés » ?
  - En quoi cette activité se rapporte-t-elle à la propagation des maladies ?
  - Quelles pressions ont été exercées à l'encontre des personnes pratiquant « l'abstinence » ?

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves ne commencent les exposés et les discussions se rapportant aux habitudes saines, travailler avec eux à l'élaboration de critères visant à orienter leurs travaux. Par exemple, dans quelle mesure l'exposé :
  - définit clairement et logiquement la notion « habitudes de vie saine »
  - établit des rapports spécifiques entre les activités et le comportement des élèves et la définition
  - comprend des détails et des exemples pertinents
  - démontre les effets positifs des habitudes saines
- Lorsque les élèves analysent les messages et les publicités tirées des médias, vérifier si l'élève est capable :
  - de repérer les qualités attribuées explicitement ou implicitement au produit ou au comportement
  - de distinguer entre l'information factuelle et les motivations affectives
  - d'analyser l'auditoire visé — à qui le message s'adresse-t-il?
  - de faire ressortir les techniques employées pour plaire à l'auditoire visé
  - de décrire sommairement les méthodes ou les ressources auxquelles il pourrait faire appel afin de valider l'information présentée
- Les élèves doivent avoir de nombreuses occasions de réviser et de surveiller leurs objectifs personnels et plans d'action axés sur une vie saine. Les encourager à élaborer de brèves listes de critères dont ils pourront se servir pour évaluer leur progrès. Ils trouveront peut-être qu'il est plus avantageux de travailler avec un partenaire lorsqu'il s'agit de réviser leurs plans et réalisations.
- Demander à chaque élève de dégager entre cinq et sept points clés relevés dans le cadre des présentations de conférenciers ou d'activités en classe ayant trait à la prévention du VIH/sida, de maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses. Évaluer les résumés à l'aide de critères tels que ceux-ci :
  - exactitude de l'information
  - pertinence (l'emphase est bien sur les habitudes de vie)
  - se concentre sur les conclusions et les généralisations importantes (plutôt que sur des détails et des exemples)

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### *Imprimé*

- Prendre sa vie en main
- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire



#### *Vidéo*

- Le SIDA : Mitsou veut en savoir plus

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proposer des stratégies en vue d'améliorer et d'entretenir sa santé et son bien-être émotionnels;</li><li>• encourager le respect à l'égard des autres.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves de procéder à un remue-méninges en vue de dresser une liste d'émotions (colère, tristesse, peur, joie, amour, surprise, etc.). Leur demander de décrire le comportement caractéristique associé à chacune de ces émotions ainsi que les réactions physiologiques possibles (p. ex. accélération de la fréquence cardiaque, mal de tête, vertige). Les élèves travaillent en petits groupes pour définir comment on peut reconnaître les symptômes de ces émotions et contrôler ses propres réactions. Discuter de l'efficacité de chaque stratégie dans le cadre de sa contribution à la santé globale. Demander aux élèves d'illustrer, dans des jeux de rôles, le comportement approprié qui permet de bien maîtriser ses émotions. Pour terminer, suggérer aux élèves de tirer des conclusions au sujet de la maîtrise des émotions et de son incidence sur les relations personnelles (p. ex. pairs, famille, lieu de travail).
- Demander aux élèves de décrire l'importance que revêt le sentiment d'appartenance dans le bien-être mental d'une personne. Leur demander de procéder à un remue-méninges pour désigner des situations dans lesquelles une personne pourrait se sentir exclue, tenue à l'écart, ou la victime d'une discrimination (p. ex. à cause de sa race, de sa religion, de son âge, de son sexe ou son orientation sexuelle). Demander à chaque élève de proposer une stratégie visant à créer un sentiment d'inclusion au sein de l'école ou de la collectivité.
- Suggérer aux élèves de concevoir des scénarios illustrant des styles de communication efficaces (p. ex. messages où le « je » s'affirme, utilisation de la paraphrase, langage corporel adéquat). Leur proposer ensuite d'incorporer ces compétences dans des scénarios conçus pour manifester du respect dans une gamme de relations personnelles (p. ex. avec un employeur, ses parents, ses frères et soeurs, des employés, son conjoint, un petit ami ou une petite amie, d'autres élèves, des amis intimes).
- Proposer aux élèves de préparer des affiches ou des collages illustrant les diverses façons dont les gens manifestent leur respect à l'égard des autres. S'arranger pour qu'ils puissent partager leurs œuvres avec de plus jeunes condisciples.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves discutent de la maîtrise des émotions et de la gestion des relations personnelles, les illustrent dans le cadre de jeux de rôles et tirent des conclusions à leur sujet, documenter dans quelle mesure l'élève peut :
  - reconnaître les émotions qui sont susceptibles d'entraîner divers comportements positifs et négatifs
  - décrire les changements physiologiques amenés par les émotions
  - suggérer diverses manières de maîtriser les émotions dans des situations différentes
  - offrir des conclusions logiques quant à la maîtrise des émotions et aux relations personnelles
  - faire des généralisations sur le maintien de la santé et du bien-être émotionnels dans divers contextes
- Afin de vérifier si les élèves comprennent bien les stratégies de maintien du bien-être mental, répartir la classe en groupes et demander à chacun de :
  - concevoir un scénario où la santé mentale se trouve menacée
  - choisir de trois à cinq critères et une échelle d'appréciation simple que les membres du groupe utiliseront dans l'évaluation des stratégies visant à combattre la menace

Puis, chaque groupe doit, à tour de rôle :

- présenter son scénario
- faire ressortir les critères retenus
- donner aux autres groupes de trois à cinq minutes pour élaborer des stratégies de résolution de situation
- évaluer les stratégies ainsi proposées à l'aide des critères et de l'échelle que le groupe a conçus
- Travailler avec les élèves en vue d'élaborer des critères d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs et par l'enseignant des scénarios, des affiches et autres représentations des façons dont les gens se manifestent du respect les uns pour les autres. Ces critères pourraient inclure les suivants :
  - est axé sur un message central de respect et d'inclusion
  - comprend des détails et des exemples à l'appui du message central
  - met en jeu des situations réalistes
  - s'intéresse aux moyens plus subtils de manifester du respect (p. ex. utilisation d'un langage dénotant l'inclusion, comportement non verbal ouvert et tolérant) tout autant qu'aux moyens plus évidents (p. ex. éviter d'employer un langage injurieux ou d'exclusion)

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Prendre sa vie ne main



#### Vidéo

- Apartheid et cinéma en Afrique du sud
- Chez nous? C'est ici! (Multiculturalisme)
- Les derniers arrivés : Le défi de l'intégration
- Full tendresse
- Il ne faut pas avoir peur de dire le mot
- Minoru : Souvenirs d'un exil
- Le racisme à l'école
- Tropique Nord
- Visages du Canada
- Xénofolies

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier et évaluer les facteurs qui influent sur le rôle que joue la famille dans l'établissement des normes morales et comportementales;</li><li>• analyser les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines;</li><li>• évaluer les effets possibles des décisions prises par une personne dans le domaine sexuel sur elle-même, la collectivité et la société.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Organiser une table ronde réunissant des membres de la collectivité (p. ex. parents, conseillers, aînés, membres du clergé) afin de discuter du rôle de la famille dans l'établissement des normes morales et comportementales.
- Demander aux élèves de décrire des moyens d'acquérir des valeurs morales en dehors de la famille et la façon dont ces moyens viennent appuyer ou contredire le rôle familial. Encourager les élèves à inscrire leurs réflexions dans leur journal et à y décrire comment leurs futurs enfants découvriront la différence entre le bien et le mal.
- Demander aux élèves de comparer diverses familles fictives présentées à la télévision et de discuter de la façon dont la télévision (y compris les messages publicitaires) exerce une influence sur les normes de comportement. Discuter des stratégies à mettre en oeuvre pour diminuer l'impact de la télévision et des autres médias sur le comportement.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges sur les raisons pour lesquelles les gens ne s'entendent pas. Leur demander de suggérer des stratégies et un comportement qui permettent d'améliorer les relations (p. ex. empathie, emploi de messages où le « je » s'affirme). Leur demander ensuite d'indiquer des stratégies permettant d'acquérir les compétences et les qualités nécessaires à la compréhension des autres.
- Demander aux élèves d'utiliser des arbres décisionnels afin de comparer les incidences et les conséquences de l'activité sexuelle à celles de l'abstinence sexuelle.
- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges sur ce qu'ils associent à l'expression « responsabilité sexuelle ». Discuter des facteurs dont il faut tenir compte avant de participer à une activité sexuelle. Discuter des raisons pour lesquelles les gens éprouvent de la difficulté à se parler de leurs sentiments et de leurs rapports sexuels. Souligner l'importance fondamentale d'une communication honnête et respectueuse dans l'établissement et le maintien de relations saines. Poursuivre l'activité en demandant aux élèves de proposer des stratégies de communication (et le dialogue s'y rapportant) à utiliser dans des situations telles que les suivantes :
  - refuser d'avoir des rapports sexuels
  - deux adolescents qui sortent ensemble discutent pour savoir s'ils devraient ou non avoir des rapports sexuels
  - deux adolescents qui sortent ensemble parlent de l'utilisation des préservatifs
  - partager avec un ami ou une amie du même sexe que soi ses inquiétudes au sujet d'avoir peut-être attrapé une maladie transmissible sexuellement ou d'être tombée enceinte sans le désirer
  - informer sa ou son partenaire au sujet d'un diagnostic de maladie transmissible sexuellement.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après que les élèves ont eu l'occasion d'explorer les facteurs influant sur le rôle de la famille dans l'établissement des valeurs morales et des normes de comportement, leur suggérer de choisir trois des idées ou notions les plus importantes parmi celles qu'ils ont découvertes. Demander à chaque élève d'énoncer les idées et de les étayer au moyen de détails, d'exemples et de raisons, le tout selon le format de son choix (p. ex. sommaire, toile sémantique, notes sur deux colonnes, inscription dans le journal de réflexions). Souligner que, peu importe le format choisi, l'évaluation examinera dans quelle mesure l'élève est capable de :
  - sélectionner trois idées importantes et pertinentes
  - développer chacune des idées de manière logique et détaillée
- Lorsque les élèves participent à des activités portant sur l'établissement et le maintien de relations saines, recueillir des preuves qu'ils peuvent :
  - dégager les qualités personnelles et le comportement qui aident à établir des relations saines
  - reconnaître comment les traits de caractère et le comportement peuvent interagir et favoriser des relations saines ou malsaines
  - analyser les facteurs qui aident à maintenir et à améliorer des relations saines
  - suggérer des stratégies en vue d'améliorer des relations entre les gens
- Une fois que les élèves ont participé à des activités axées sur la prise de décisions responsables en matière de relations sexuelles, leur demander de réfléchir sur leur apprentissage et de l'évaluer en complétant des phrases incitatives telles que celles-ci :
  - Quand je pense à cette activité, la première chose qui me vient à l'esprit est \_\_\_\_\_.
  - Une chose à laquelle je n'avais pas pensé auparavant est \_\_\_\_\_.
  - Cette activité a renforcé certaines de mes connaissances et croyances établies, notamment \_\_\_\_\_.
  - J'aimerais explorer plus avant \_\_\_\_\_. Une façon d'y parvenir serait de \_\_\_\_\_.

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Prendre sa vie en main



#### Vidéo

- Full tendresse
- Le SIDA : Mitsou veut en savoir plus

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proposer des stratégies visant à maîtriser les émotions afin d'éviter tout comportement violent;</li><li>• expliquer les questions d'ordre juridique se rapportant à la violence;</li><li>• manifester des compétences en résolution de problèmes et en affirmation de soi en ce qui concerne les relations caractérisées par l'abus ou l'exploitation;</li><li>• décrire les processus d'obtention du soutien, de l'intervention ou des services adéquats pour la résolution de problèmes liés à la violence.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

**Attention :** *Lorsqu'ils abordent des questions se rapportant à la violence, les enseignants devraient connaître la politique de leur district scolaire concernant les divulgations qui pourraient se produire.*

- Demander aux élèves de parcourir les journaux, pendant deux à quatre semaines, à la recherche d'articles décrivant la violence faite aux enfants. Leur suggérer d'inscrire les détails particuliers de chaque cas, le nom des organismes impliqués et les compétences et stratégies qui auraient pu être utilisées par l'agresseur, la victime et d'autres personnes (le cas échéant) pour empêcher l'acte de violence.
- Présenter aux élèves une gamme d'études de cas où des jeunes se trouvent dans des situations affectives qui pourraient entraîner une forme de violence ou une autre. Demander aux élèves de décrire une méthode efficace permettant de faire face à chaque situation à la fois du point de vue de l'agresseur et de celui de la victime.
- Demander aux élèves de présenter, dans le cadre de jeux de rôles, des stratégies qui permettent de prévenir la violence faite aux enfants (p. ex. compétences en affirmation de soi, en résolution des conflits et en communication, maîtrise de la colère, compétences parentales).
- Présenter des informations portant sur les questions juridiques relatives à la violence et en discuter. Veiller à y inclure les sujets suivants :
  - la définition du terme « enfant » en Colombie-Britannique
  - la loi en matière de dénonciation de la violence
  - les organismes impliqués dans la lutte contre la violence
  - les étapes qui suivent la dénonciation (y compris intenter des poursuites judiciaires et faire condamner les agresseurs déclarés coupables)
- Présenter aux élèves diverses situations hypothétiques illustrant plusieurs formes de violence. Leur demander de recenser les services communautaires qui pourraient être utiles dans chacune des situations.
- Inviter des conférenciers appartenant à des services communautaires ou à des foyers de transition à venir décrire les facteurs associés aux relations malsaines marquées par la violence et à expliquer les services qui sont offerts aux victimes.
- Demander aux élèves d'utiliser les bibliothèques de l'école et de la collectivité pour faire une recherche sur des questions telles que la violence ou le harcèlement venant d'une connaissance ou d'un membre de la famille. Demander ensuite aux élèves d'utiliser l'information recueillie pour concevoir des dépliants sur ces sujets.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves n'élaborent des stratégies pour prévenir les situations potentiellement violentes ou ne les mettent en pratique dans le cadre de jeux de rôles, discuter des critères d'évaluation. Par exemple, l'évaluation par les pairs et par l'enseignant ainsi que l'autoévaluation pourraient vérifier si le travail de l'élève contient :
  - des compétences en affirmation de soi et des techniques de refus
  - un comportement non menaçant
  - des marques de respect et de soutien — réactions adéquates à une gamme d'émotions (p. ex. manifester de l'empathie ou de la compassion)
  - une communication claire et honnête
  - l'acceptation de la responsabilité
  - le partage de la responsabilité grâce à la négociation et au compromis
- Lorsque les élèves se penchent sur les situations hypothétiques relatives aux diverses formes de violence, recueillir des preuves que l'élève peut :
  - définir clairement chaque situation en ce qui concerne la violence psychologique, physique ou sexuelle
  - donner les grandes lignes des questions juridiques pertinentes
  - identifier les étapes qui mènent à l'intervention
- Travailler avec les élèves à l'élaboration des critères visant les brochures qu'ils préparent sur des thèmes tels que la violence, la violence familiale et le harcèlement. Ces critères pourraient inclure les suivants :
  - les sources d'information sont à la fois crédibles et actuelles
  - l'enjeu est défini clairement et correctement
  - la brochure inclut une information pertinente, exacte et détaillée au sujet des causes, de l'incidence, des aspects juridiques, des ressources disponibles et de la prévention
- Après les présentations de conférenciers, suggérer aux élèves de travailler avec un partenaire afin de résumer l'information sous diverses formes (p. ex. toiles sémantiques, tableaux, aperçus, résumés écrits). Leur demander de comparer leur travail à celui d'autres groupes. Recueillir des preuves que l'élève peut :
  - enregistrer correctement l'information présentée
  - distinguer entre l'information essentielle et les détails qui l'étayent
  - dégager les rapports entre les idées et l'information
  - tirer des conclusions ou faire des généralisations à partir de ce qu'il a entendu

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Note :*

Il est suggéré d'utiliser les ressources pédagogiques existantes pour appuyer les résultats d'apprentissage prescrits en attendant que de nouvelles ressources plus appropriées soient recommandées.

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>montrer qu'il est capable d'avoir recours aux services de soutien disponibles au foyer, à l'école et dans la collectivité en vue de résoudre des problèmes associés à l'abus d'intoxicants;</li><li>évaluer des réactions aux pressions relatives à la consommation et à l'abus d'intoxicants.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter des membres de la collectivité à venir parler devant la classe des moyens de faire face aux problèmes d'abus d'intoxicants. La liste des conférenciers pourrait comprendre :
  - un alcoolique rétabli qui discute des dangers potentiels de la consommation d'alcool et du soutien qui lui a été offert tout au long de son rétablissement
  - un porte-parole d'un organisme d'aide qui présente les services mis à la disposition des victimes d'abus d'intoxicants
- Demander aux élèves de s'exercer à contacter des organismes de soutien particuliers afin d'obtenir de l'aide pour venir à bout de problèmes liés à l'abus d'intoxicants. Les élèves auront peut-être déjà compilé une liste d'organismes communautaires au cours des années précédentes.
- Inciter les élèves à concevoir une campagne de publicité visant à informer la collectivité sur les dangers associés à la conduite en état d'ivresse (et à la mettre en oeuvre si possible).
- Demander à des groupes d'élèves de trouver des scénarios dans des vidéos ou des imprimés et de s'en servir pour élaborer des stratégies permettant de résister efficacement aux pressions du groupe. Inciter les élèves à élaborer leurs propres stratégies. Leur demander ensuite de présenter ces stratégies dans le cadre de jeux de rôles. Comme suivi, suggérer aux élèves de faire le classement des stratégies proposées en fonction de leur efficacité.
- Demander aux élèves d'utiliser des schémas conceptuels ou de grappe afin d'illustrer diverses réactions associées à la consommation d'intoxicants tels que la nicotine, l'alcool et la drogue. Leur suggérer de résumer et d'évaluer les conséquences possibles de chacune de ces décisions.
- Répartir la classe en petits groupes et leur demander de créer des scénarios à compléter portant sur l'abus d'intoxicants. Le scénario d'un groupe donné pourrait être complété par les autres groupes qui proposeraient chacun trois ou quatre dénouements possibles.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves assistent à la présentation d'un conférencier, leur demander de résumer de trois à cinq points qu'ils connaissent sur le sujet et de préciser deux ou trois questions auxquelles ils souhaitent que le conférencier réponde. Une fois la présentation terminée, donner aux élèves l'occasion de revoir leurs notes et d'y incorporer l'information nouvelle qu'ils y ont apprise. Guider leurs réflexions et leur autoévaluation à l'aide de phrases incitatives du genre :
  - Avant, je pensais que \_\_\_\_\_, mais maintenant je sais que \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ est un sujet sur lequel je sais beaucoup de choses, mais j'aimerais approfondir \_\_\_\_\_.
  - Si je devais utiliser l'information apprise aujourd'hui, je pourrais \_\_\_\_\_.
- Lorsque les élèves participent aux simulations qui leur permettent de manifester leur capacité de se prévaloir de services de soutien liés à l'abus d'intoxicants, chercher des preuves indiquant que l'élève est capable :
  - de faire appel à des ressources diverses (plutôt que de retenir la même à chaque fois)
  - de sélectionner les ressources de façon à ce qu'elles correspondent à des situations ou personnes particulières
  - de respecter les étapes appropriées pour accéder aux différentes ressources
  - de décrire les problèmes pour lesquels il recherche de l'aide
- Lorsque les élèves présentent des jeux de rôles ou élaborent des stratégies ayant trait aux pressions du groupe associées à la consommation et à l'abus d'intoxicants, recueillir des preuves que l'élève peut :
  - reconnaître comment s'exercent ces pressions
  - décrire les conséquences voulues et non voulues de céder aux pressions ou, au contraire, d'y résister
  - souligner les facteurs de complication (p. ex. amitié, solitude)
  - concevoir plus d'une stratégie pour aborder les pressions
  - choisir une stratégie pour faire face aux pressions et la défendre

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Prendre sa vie en main
- Sous pression

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• évaluer les dangers associés aux activités à risque élevé;</li><li>• montrer qu'il connaît les règles fondamentales de sécurité au travail.</li></ul> |

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges en vue d'énumérer des activités ou situations à risque élevé (p. ex. conduite rapide, sports de contact, alpinisme, patin à roues alignées, ski, sports nautiques). Diviser la classe en petits groupes afin qu'ils discutent :
  - des mesures qu'on peut prendre et qu'on doit prendre pour éviter de se blesser et de blesser les autres dans chacune des activités ou situations
  - des conséquences possibles pour l'individu, les autres et la société en général si certaines personnes décident de ne pas assumer leur responsabilité et d'ignorer les mesures qui permettent de prévenir les blessures
- Demander aux élèves de montrer comment on peut réduire les facteurs de risque dans chacune des situations.
- Proposer aux élèves de recueillir des articles de journaux décrivant des situations où des jeunes ont subi des blessures. Demander aux élèves :
  - d'identifier les facteurs de risque qui ont entraîné les blessures dans chaque cas
  - d'établir une liste des mesures qui auraient pu être prises afin d'éviter les blessures
  - de poursuivre la recherche et de trouver des données statistiques sur la fréquence de blessures ou de causes de blessures particulières
- Inviter les élèves à décrire des expériences dangereuses qu'ils ont eues ou dont ils sont informés, puis d'indiquer comment on pourrait soit éviter soit réduire le facteur danger dans ces situations. Terminer l'activité en encourageant les élèves à élaborer des principes généraux de sécurité à partir de leurs conclusions, notamment :
  - connaître ses capacités
  - connaître son environnement physique et social
  - recevoir une formation adéquate
- Discuter du rôle que jouent des organismes tels que la Commission des accidents du travail (WCB) dans la prévention des blessures dans le monde du travail.
- Inviter un conférencier à venir parler en classe de la prévention des blessures. Parmi les conférenciers possibles, on pourrait retenir une personne qui a subi, ou empêché, une blessure grave liée au sport ou au monde du travail, des représentants de la Commission des accidents du travail, du BC Injury Prevention Centre, de la BC Paraplegic Association ou de l'établissement hospitalier de la localité.

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Après que les élèves ont eu l'occasion de discuter des articles de journaux décrivant des situations où des jeunes ont subi des blessures ou assisté à la présentation d'une personne ayant été gravement blessée, leur suggérer de préparer un bref exposé oral ou écrit dans lequel chaque élève montre qu'il peut :
  - énumérer les facteurs de risque qui sont à l'origine des blessures
  - faire ressortir les précautions qui auraient dû être prises
  - expliquer comment ces précautions auraient permis d'éviter ou de minimiser les blessures
- Les élèves répartis en petits groupes enquêtent sur les précautions et les règles de sécurité mises en oeuvre dans leur école afin de protéger les travailleurs (p. ex. enseignants, secrétaires, personnel d'entretien). Documenter dans quelle mesure l'élève sait reconnaître :
  - les dangers généraux que l'on retrouve dans le milieu scolaire
  - les préoccupations particulières à certains groupes de travailleurs de l'école
  - les précautions et le matériel de sécurité mis en place à l'école
  - les règlements pertinents (p. ex. Commission des accidents du travail, Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT])
  - la formation fournie aux travailleurs dans le domaine de la sécurité
- Inviter les élèves à réfléchir à l'attention qu'ils portent à leur propre sécurité en complétant les énoncés incitatifs suivants :
  - Voici trois choses que je fais de manière routinière pour éviter les blessures : \_\_\_\_\_.
  - Voici une chose que je fais de temps à autre et qui, je le sais, m'expose à un certain risque : \_\_\_\_\_.
  - Je m'expose à ce risque parce que \_\_\_\_\_.
  - Pour éviter cette situation, je pourrais \_\_\_\_\_.

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**

*Note :*

Il est suggéré d'utiliser les ressources pédagogiques existantes pour appuyer les résultats d'apprentissage prescrits en attendant que de nouvelles ressources plus appropriées soient recommandées.

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• examiner ses compétences polyvalentes et les appliquer à des choix de carrière ou de mode de vie;</li><li>• exercer ses habiletés de recherche afin de préciser les divers types d'emplois existant au sein de grands groupes de carrières.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges en vue d'établir une liste de compétences polyvalentes et d'effectuer ainsi une révision du concept. Puis leur suggérer de dresser des listes de leurs propres compétences polyvalentes et de comparer ces dernières à celles de la classe et aux profils de compétences relatives à l'employabilité publiés par le Conference Board du Canada, le Business Council of BC ou le BC Labour Force Development Board. Les élèves y mettent en évidence :
  - des compétences efficaces en matière de communication
  - des compétences en résolution de problèmes et de prise de décision
  - une attitude positive vis-à-vis de la tâche
  - une éthique du travail (p. ex. confidentialité, assiduité, ponctualité, honnêteté, fiabilité, sens des responsabilités, etc.)
  - le respect de la diversité et des différences individuelles
  - la capacité de fonctionner efficacement au sein d'une équipe
  - la capacité de satisfaire à des normes de rendement dans le monde du travail
  - la capacité de travailler en respectant les règles de sécurité
- Faire ressortir les traits communs unissant les compétences polyvalentes et les compétences relatives à l'employabilité et demander aux élèves de créer une représentation graphique des compétences relatives à l'employabilité (p. ex. dans une affiche, une vidéo ou un diagramme de Venn).
- Demander à chaque élève d'utiliser Internet et d'autres ressources pour faire des recherches sur une carrière de son choix et d'en rendre compte. L'élève pourrait ensuite interviewer une personne travaillant dans le domaine en question.
- Demander aux élèves de sélectionner plusieurs professions qui les intéressent et d'identifier les sources d'information pertinentes. Prolonger l'activité en leur suggérant d'effectuer une recherche sur la formation requise, la qualification et les conditions de travail associées à ces professions. Chaque élève prépare ensuite une brève description de ce qui le satisferait dans chacune de ces professions.
- Inviter des conférenciers appartenant à la collectivité locale à venir discuter de la formation requise, de la qualification et des conditions de travail associées à leurs professions respectives. Inviter des représentants de professions traditionnelles et non traditionnelles.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- En vue d'encourager les élèves à s'autoévaluer, demander à chacun de rassembler cinq preuves tirées d'un vaste éventail de sources dans le but d'établir la preuve de ses compétences polyvalentes (p. ex. témoignages d'amis, de membres de la famille ou d'employeurs, échantillons de travail, projets de beaux-arts et de bricolage, coupures de journaux, certificats, historique de la participation aux activités de clubs, photographies, enregistrements audio). Demander aux élèves de soumettre leurs preuves accompagnées de notes expliquant pourquoi ils les ont choisies et dans quelle mesure elles se rattachent à leurs aspirations. Évaluer le tout et documenter dans quelle mesure l'élève peut relier des compétences particulières à des choix de carrières et de modes de vie.
- Comme prélude à l'autoévaluation, inviter chaque élève à interviewer un ami, un membre de la famille et un autre proche d'âge adulte. Travailler en collaboration avec les élèves à l'élaboration de questions comme celles-ci : Selon vous, à quoi est-ce que j'excelle? Qu'est-ce qui vous amène à croire que je possède ces atouts? Si vous pouviez choisir une carrière pour moi, laquelle choisiriez-vous? Suggérer aux élèves de se pencher sur les résultats des entrevues en posant des questions telles que :
  - Quels commentaires t'ont surpris?
  - Qu'as-tu appris?
  - Quelle correspondance as-tu trouvée entre ce que tu as appris et ce que tu savais déjà?
  - Quel lien y a-t-il entre tes propres aspirations et les attentes des autres?
- Lorsque les élèves rassemblent des informations sur des groupes particuliers de carrières, chercher des preuves indiquant que l'élève est capable :
  - d'énumérer plusieurs ressources pertinentes (imprimées et électroniques, individus, organismes communautaires et autres, entreprises).
  - d'évaluer l'utilité de diverses ressources (p. ex. sont-elles à jour, crédibles, pertinentes?)
  - d'accéder aux ressources nécessaires à la collecte des données
  - d'inscrire et d'organiser des renseignements exacts sur un vaste éventail de possibilités de carrière au sein du grand groupe retenu
  - de faire des généralisations au sujet de groupes d'emplois appartenant au grand groupe de carrières

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Info-carrières
- Prendre sa vie en main



#### Vidéo

- Viséo

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• faire le lien entre les choix de carrière et les attentes parentales;</li><li>• identifier et analyser les programmes d'éducation et les expériences qui lui permettront de réaliser ses objectifs;</li><li>• étudier les possibilités de carrière qui existent à l'échelle locale, régionale et mondiale;</li><li>• choisir les cours qui correspondent à son plan de carrière;</li><li>• décrire les répercussions sur le marché du travail des changements qui se produisent dans la société, l'économie et l'environnement;</li><li>• établir un réseau de recherche d'emploi avec l'aide de parents, d'amis et de collègues;</li><li>• donner un aperçu des éléments clés de la législation régissant l'emploi.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves d'interroger leurs parents sur :
  - les espoirs que ceux-ci nourrissent à leur égard et les liens entre ces espoirs et leurs propres choix de carrière
  - les orientations de carrière qu'ils suggèrent pour leurs enfants et celles qu'ils leur conseillent d'éviter, en donnant des raisons
  - le soutien qu'ils sont prêts à fournir à leurs enfants qui désirent poursuivre une formation professionnelleDemander aux élèves de rattacher les résultats des entrevues à leurs propres aspirations en matière de carrière.
- Organiser une journée d'orientation et encourager les élèves à préparer des questions à l'intention des participants; leur demander de rendre compte de ce que cette journée leur a permis d'apprendre.
- Demander aux élèves de lire l'information relative à la planification des cours offerts dans divers établissements postsecondaires, puis d'identifier les éventuels cours se rapportant aux carrières qui les intéressent.
- Proposer aux élèves d'explorer les options en matière de programmes et de choisir leurs cours de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année à l'appui de leurs objectifs professionnels actuels (utiliser le manuel de sélection des cours de l'école).
- Demander aux élèves de comparer le marché du travail actuel à différents marchés du passé, dans leur province comme à l'extérieur, afin de déterminer les changements et leurs causes.
- La classe entière procède à un remue-ménages en vue de définir l'expression « réseau de recherche d'emploi ». Demander aux élèves d'identifier :
  - les craintes et les obstacles qui font qu'il paraît difficile d'aborder les gens pour leur demander de l'aide
  - diverses façons de surmonter les obstacles et d'élargir leur horizon de contacts personnels
  - les bénéfices qu'ils peuvent tirer d'un tel réseau
  - les bénéfices qu'en tirent les autres (les élèves font partie du réseau d'autres personnes)Demander aux élèves de construire des schémas conceptuels indiquant les gens qui pourraient faire partie de leur réseau. Encourager les élèves à développer leur réseau.
- Inciter les élèves à développer des relations de mentorat avec des étudiants de niveau postsecondaire ou d'autres membres de la collectivité en vue de trouver information, soutien ou inspiration.
- Demander à de petits groupes d'élèves d'effectuer une recherche sur une loi particulière gouvernant l'emploi afin de déterminer dans quelle mesure elle s'applique aux élèves travaillant à temps partiel. Les élèves pourront étudier les lois provinciales et fédérale suivantes : *Employment Standards Act, Human Rights Act, Labour Relations Code, Workers Compensation Act* et *Loi sur le régime de pensions du Canada*.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander à chaque élève de faire des recherches sur les possibilités de carrière à l'échelle locale, régionale et mondiale, puis de rendre compte de ses recherches et d'élaborer un plan d'apprentissage pour une carrière donnée. Recueillir des preuves indiquant que l'élève peut :
  - relier ses qualités et compétences personnelles à la carrière
  - décrire comment le parcours éducatif choisi se rattache à la carrière (p. ex. exigences en matière d'éducation, formation en cours d'emploi)
  - prévoir comment la carrière pourrait être affectée par les changements que connaissent la société, l'économie et l'environnement
  - décrire le processus employé
- Demander à des groupes d'élèves de faire de brèves présentations sur l'établissement d'un réseau de recherche d'emploi auquel participent des membres de la famille, des étudiants de niveau postsecondaire, des collègues et des amis. Collaborer avec les élèves à l'élaboration de critères d'évaluation pour ces présentations. Parmi les critères, on pourrait retenir :
  - reconnaît les avantages d'un tel réseau
  - identifie des sources de soutien possibles
  - propose des suggestions ou des stratégies pertinentes permettant de surmonter les craintes et les obstacles
  - décrit des procédés de démarrage pratiques
- Pendant que les élèves approfondissent, individuellement ou en petits groupes, la législation régissant l'emploi, documenter dans quelle mesure l'élève en comprend les principaux éléments. Leur fournir des questions incitatives telles que :
  - Vers quelle loi pourrais-tu te tourner si ton employeur refusait de te payer pour des heures de travail déjà accomplies?
  - Si tu croyais être victime de harcèlement, quelle loi pourrait t'être utile?
  - Si tu te blessais au travail, quelle loi pourrais-tu consulter?

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Bâtir l'avenir : profils de femmes de métier au Canada
- Info-carrières
- Prendre sa vie en main



#### Vidéo

- Viséo

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manifester les compétences de base associées à la recherche d'un emploi;</li><li>• proposer des mesures en vue de développer ou de renforcer ses propres compétences en matière d'employabilité;</li><li>• donner un aperçu des expériences en milieu de travail qu'il voudrait acquérir;</li><li>• déterminer les répercussions financières de ses plans personnel, scolaire et professionnel.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de découper les annonces d'offres d'emploi dans le journal local et de faire semblant de postuler des emplois qui les intéressent :
  - en remplissant un formulaire de demande d'emploi et en rédigeant une lettre d'accompagnement
  - en identifiant une personne-ressource dans le lieu de travail
  - en répétant et en simulant une entrevue téléphonique ou personnelle
- On pourra inviter des personnes appartenant à la collectivité à agir à titre d'interviewers en vue de fournir aux élèves une expérience concrète. Les élèves qui participent à une expérience d'observation au poste de travail peuvent utiliser les présentes activités pour se préparer en vue de cette expérience qu'ils documenteront dans leur plan d'apprentissage.
- Demander à la classe de procéder à un remue-ménages en vue d'établir une liste de choses qu'il faut faire lors d'une entrevue, puis d'en dégager les dix principales. Suggérer ensuite aux élèves de participer à des entrevues fictives tout en se référant à la liste.
- Proposer aux élèves d'examiner le processus d'entrevue depuis la perspective de l'employeur en préparant des questions d'entrevue et en établissant les critères de sélection du candidat idéal pour un emploi donné.
- Inviter les élèves à participer à une expérience d'observation au poste de travail pendant une journée puis d'y réfléchir en leur donnant des questions telles que : Qu'est-ce que je m'attendais à apprendre dans le cadre de cette observation? Et en réalité, qu'est-ce que j'ai appris? Encourager les élèves à mettre à profit cette expérience pour :
  - déterminer ce qu'ils pourraient faire dans le cadre de l'expérience en milieu de travail (p. ex. en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année)
  - décrire la préparation qui pourrait s'avérer nécessaire
- Demander aux élèves de se renseigner sur les dépenses associées à la réalisation de leurs objectifs d'éducation ou de formation tels qu'indiqués dans leur plan d'apprentissage et d'estimer les sommes requises. Dans leur estimation, ils devraient détailler les diverses catégories de dépenses (p. ex. frais de scolarité, livres, fournitures, nourriture, logement, transport). Vérifier si les montants sont raisonnables avant de leur demander de faire une recherche sur les options de financement (p. ex. prêts aux étudiants, emploi, soutien parental, bourses d'études).

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Lorsque les élèves font des demandes d'emplois fictifs, travailler avec la classe à l'élaboration des critères qui serviront à évaluer chaque phase de l'activité. Par exemple, les critères relatifs au formulaire et à la lettre de demande d'emploi pourraient inclure ce qui suit :
  - documentation complète, renferme les renseignements utiles
  - souligne les compétences et l'expérience pertinentes
  - est clairement rédigé(e) et présenté(e)
  - suit le format convenable
  - le ton et la langue conviennent (formels dans la plupart des cas)
  - nomme une personne-ressource en particulier
 Quant aux critères portant sur les entrevues personnelles réalisées dans le cadre de jeux de rôles, ils pourraient comprendre :
  - se présente convenablement (présentation soignée, vêtements appropriés)
  - donne une impression de confiance et d'assurance
  - répond aux questions directement et en détail et fournit l'information pertinente
  - manifeste son intérêt et son enthousiasme
  - pose des questions pertinentes
  - l'ouverture et la clôture de l'entrevue sont efficaces (se présente dès qu'il entre, remercie l'interviewer au moment de partir)
- Rencontrer les élèves en petits groupes pendant qu'ils révisent les estimations qu'ils ont préparées à propos des dépenses associées à leurs plans de carrière. Recueillir des preuves que l'élève peut :
  - établir des rapports entre les coûts anticipés et le revenu prévu
  - suggérer des activités qui pourraient améliorer sa situation financière
  - reconnaître les avantages et les coûts associés à l'emprunt
  - montrer qu'il connaît les conséquences de la dette ainsi contractée
  - justifier le caractère raisonnable de son estimation
- Examiner le portfolio de l'élève et y chercher des preuves indiquant qu'il est capable :
  - d'établir des liens entre les compétences en matière d'employabilité et ses compétences personnelles
  - de définir les mesures qui lui permettront de renforcer ses compétences en matière d'employabilité
  - de déterminer les structures d'organisation et de gestion du monde du travail qui correspondent le mieux à ses compétences et aspirations professionnelles
  - d'élaborer et de justifier un plan relatif à l'expérience en milieu de travail en rapport avec ses aspirations

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES*****Imprimé***

- Prendre sa vie en main

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

#### **L'élève pourra :**

- assumer la responsabilité de maintenir un plan d'apprentissage courant et pertinent;
- établir des objectifs à court terme et évaluer ses objectifs à long terme, en les révisant au besoin;
- obtenir, utiliser et évaluer les services, ressources et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;
- évaluer ses progrès dans la réalisation des objectifs à court et à long terme liés à ses plans scolaire, professionnel et personnel.

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de prévoir des événements importants qui pourraient se produire dans leur vie au cours des cinq prochaines années et d'établir des plans pertinents à leur sujet.
- Suggérer aux élèves de participer à une chasse au trésor en utilisant diverses ressources (documentation imprimée et électronique, mentors, etc.) pour chercher de l'information au sujet des programmes de formation et des possibilités d'éducation au niveau postsecondaire (p. ex. conditions d'admission, frais de scolarité, service d'aide financière, procédures d'inscription). Proposer aux élèves de mettre à profit cette information en vue de confirmer ou de réviser leur plan d'apprentissage.
- Demander aux élèves de procéder à une évaluation finale de leur plan d'apprentissage à la fin de la 12<sup>e</sup> année. Ils en profitent pour examiner les réseaux de soutien qu'ils ont développés, les objectifs atteints, les plans et les stratégies éprouvés ainsi que l'orientation future du plan.
- Demander aux élèves d'écrire des manuels d'autoformation intitulés « Comment je m'y prends pour atteindre mes objectifs ».
- À la fin de la 11<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup> année, demander aux élèves de procéder à une autoévaluation « Passé et avenir ».
- Demander aux élèves d'examiner leur bulletin scolaire du trimestre précédent et de discuter, dans le cadre de conférences auxquelles participent les parents, les raisons qui sous-tendent leurs réussites et leurs déceptions. Leur suggérer d'avancer des plans d'action pour le semestre suivant dans lesquels ils ajustent les stratégies existantes ou en élaborent de nouvelles en vue d'atteindre leurs objectifs.
- Inviter des étudiants de niveau postsecondaire à venir parler aux élèves de la vie après la 12<sup>e</sup> année.
- Demander aux élèves d'énumérer les avantages d'une éducation postsecondaire tout en tenant compte d'un vaste éventail de possibilités de formation. Leur suggérer de repérer des obstacles à l'éducation postsecondaire et de proposer des plans pour les surmonter, en faisant ressortir leurs propres aspirations en matière d'éducation.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Collaborer avec les élèves à l'élaboration des critères qui serviront à évaluer leur plan d'apprentissage. Par exemple, les critères pourraient décrire :
  - la fréquence de mise à jour du plan
  - l'information exigée (et les échéances connexes)
  - la fréquence de consultation du plan par les parents
  - la forme que prendra la surveillance du plan (p. ex. signatures accompagnées de la date, commentaires, synthèses)
- Lorsque les élèves révisent leur plan d'apprentissage afin d'y incorporer les changements affectant leurs objectifs scolaires, professionnels et personnels, documenter dans quelle mesure l'élève est capable :
  - d'indiquer des objectifs clairs
  - de rassembler et d'évaluer l'information
  - de dégager et d'évaluer des plans d'action et des stratégies de rechange
  - de repérer et d'obtenir ressources et soutien
  - de développer des plans d'action
  - de suivre de près et de réviser ses plans d'action
  - d'évaluer son cheminement
- Lorsque les élèves examinent leur bulletin scolaire du trimestre précédent, les inciter à y réfléchir au moyen des questions suivantes :
  - Qu'est-ce qui te vient immédiatement à l'esprit quand tu penses à ce bulletin? Qu'est-ce qui te fait dire cela?
  - De quelles parties de ton bulletin es-tu satisfait? Et insatisfait?
  - Quel a été ton principal défi durant ce trimestre? Comment l'as-tu relevé?
  - Si tu pouvais revivre le trimestre, qu'est-ce que tu ferais différemment? Qu'est-ce que tu ferais de la même façon?
  - Formule un résultat que tu voudrais atteindre à l'avenir et élabore le plan d'action qui te permettra d'y parvenir

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### *Imprimé*

- Collection Action-carrière
- Devenir

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manifester sa compétence à faire des choix éclairés en ce qui concerne les enjeux, produits et services en matière de santé;</li><li>• évaluer l'incidence des choix relatifs au mode de vie sur la société et le monde du travail;</li><li>• montrer qu'il connaît les comportements essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander à la classe de procéder à un remue-ménages en vue d'établir une liste d'enjeux ou de préoccupations d'une importance particulière pour les élèves (p. ex. le stress, les habitudes alimentaires, certaines maladies, la consommation de drogues et d'alcool, le suicide, la grossesse, la violence). Former de petits groupes et demander à chacun de sélectionner un enjeu et de recenser des réactions possibles si cet enjeu devait un jour :
  - devenir une inquiétude personnelle
  - devenir une inquiétude pour un ami intime
- Demander aux élèves d'étudier des annonces publicitaires vantant des produits et services ayant un impact sur la santé (cigarettes, produits pour la peau, aliments) et de faire la critique des messages sous-jacents. Les encourager ensuite à exprimer, dans des lettres adressées aux revues ou aux compagnies responsables, leur inquiétude face aux messages malsains que leurs annonces véhiculent.
- Inviter les élèves à faire les courses intelligemment et à se renseigner sur la teneur en additifs, matières grasses, sucre et sel de certains aliments courants. Leur suggérer d'effectuer une recherche sur l'incidence de ces divers ingrédients sur la santé de la population canadienne.
- Inviter les élèves à soumettre anonymement des questions à l'enseignant ou à un conférencier (p. ex. une infirmière communautaire) sur le VIH/sida, les maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.
- Demander aux élèves répartis en petits groupes de concevoir des épreuves préalables portant sur les habitudes de vie ayant une incidence sur le risque de contracter le VIH/sida, une maladie transmissible sexuellement ou toute autre maladie contagieuse. Après avoir vérifié si les questions avancées par chaque groupe sont appropriées, demander à la classe d'y répondre. Proposer à chaque groupe d'animer une discussion portant sur les réponses données aux questions de l'épreuve qu'il avait conçues. En cas de désaccord sur le bien-fondé des réponses, en faire des sujets de recherche pour la classe (p. ex. consultation d'experts locaux, de ressources technologiques, de ressources documentaires).
- Demander aux élèves de procéder à une recherche et de préparer des exposés sur les découvertes les plus récentes relatives au VIH/sida ou aux maladies transmissibles sexuellement.

### **STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Avant que les élèves ne forment des groupes en vue de formuler des réactions possibles à divers enjeux ou préoccupations en matière de santé, discuter des critères dont on se servira pour élaborer des solutions de rechange adéquates et faire des choix efficaces. Inviter les groupes à échanger des commentaires sur leur travail au moyen des critères débattus. Par exemple, le groupe :
  - a examiné toutes les facettes de la question
  - a dégagé l'information et les ressources pertinentes
  - a mis au point au moins deux plans d'action convenables
  - a essayé d'adapter les solutions ou les choix possibles aux besoins particuliers de la personne et de la situation (reconnaît par là qu'une même solution ne marche pas pour tout le monde)
  - a émis des prévisions quant aux effets éventuels voulus et involontaires des solutions proposées
- Fournir aux élèves des études de cas ou bien leur demander de travailler par deux à la conception de scénarios réalistes portant sur les enjeux sanitaires ou les choix de mode de vie. Les groupes s'échangent les scénarios, analysent les situations et présentent des solutions impliquant des décisions ou des choix liés aux habitudes de vie saine. Travailler avec les élèves au développement des critères d'autoévaluation et d'évaluation mutuelle. Par exemple, vérifier dans quelle mesure l'analyse et la résolution du problème :
  - énoncent clairement le choix ou la décision principale
  - repèrent correctement les facteurs de risque
  - donnent, dans ses grandes lignes, une stratégie de prise de décision adéquate
  - décrivent les conséquences des choix possibles
  - proposent une solution réaliste
- Lorsque les élèves font la synthèse de leur recherche sur le VIH/sida, les maladies transmissibles sexuellement ou d'autres maladies contagieuses, documenter la mesure dans laquelle l'information :
  - provient de sources crédibles et actuelles
  - est exacte et pertinente
  - est complète et détaillée
  - est présentée clairement et dans les mots de l'élève (indiquant une compréhension approfondie)

### **RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**

*Note :*

Il est suggéré d'utiliser les ressources pédagogiques existantes pour appuyer les résultats d'apprentissage prescrits en attendant que de nouvelles ressources plus appropriées soient recommandées.

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

#### **L'élève pourra :**

- établir un rapport entre la santé et l'équilibre émotionnels d'une part et la productivité personnelle et le monde du travail d'autre part;
- concevoir, mettre en oeuvre, mesurer et évaluer un plan visant à améliorer son bien-être, celui de l'école et celui de la collectivité.

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Examiner les effets du stress sur la santé émotionnelle d'une personne et sa productivité. Avec les élèves, procéder à un remue-méninges en vue d'énumérer des situations potentiellement stressantes à l'école et dans le monde du travail. Demander aux élèves de suggérer des techniques de contrôle du stress (p. ex. l'exercice physique, le tai chi, le rire, la musique).
- Former des groupes et leur demander de concevoir, dans ses grandes lignes, un profil de vie saine pour une personne fictive (p. ex. une mère d'enfants encore jeunes qui travaille dans la publicité; un célibataire qui gère une compagnie de tourisme écologique). Le profil pourrait prendre la forme d'un agenda présentant, un mois durant, les activités quotidiennes de la personne qui doivent toucher le travail, la famille, les loisirs et l'éducation permanente.
- Inviter un conférencier possédant des qualifications en ressources humaines à venir parler du bien-être et de son incidence sur la productivité au travail. On pourrait également discuter de l'incidence du harcèlement sur la productivité.
- Demander aux élèves de concevoir des affiches ou des collages sur le thème du bien-être et sur la manière dont il affecte la motivation et la productivité. Leur proposer de décrire brièvement devant la classe une façon dont ils pourraient, chacun, mettre à profit cette information pour augmenter leur productivité à l'avenir.
- Suggérer aux élèves de créer à l'ordinateur un bulletin contenant des articles, de la publicité et des rubriques de conseils sur le bien-être de l'école et de la collectivité.
- Demander aux élèves de recenser des facettes de la vie à l'école qui ne contribuent en rien au bien-être général de la population scolaire (p. ex. fumoirs, aliments à faible valeur nutritive vendus dans les distributeurs automatiques) et de proposer des stratégies en vue de remédier à ces problèmes.
- Répartir les élèves en petits groupes et leur suggérer de concevoir et de mettre en oeuvre des plans visant à aborder les questions de santé de manière à promouvoir le bien-être mental, physique ou social de groupes d'âge particuliers au sein de la collectivité (p. ex. une « Semaine du bien-être à l'école »). Les plans devraient recenser les ressources communautaires qui correspondent au projet ainsi que les partenariats qui fourniront le soutien nécessaire.

### **STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Après que les élèves ont assisté à une conférence sur le rapport étroit entre le bien-être et la productivité, leur demander de représenter l'information essentielle au moyen de diagrammes, de tableaux ou d'autres formes visuelles. Avant qu'ils ne commencent, débattre des critères, qui pourront inclure les suivants :
  - s'articule autour de deux ou trois idées ou points clés
  - comprend des détails précis et pertinents et des exemples particuliers pour chacun des points
  - démontre explicitement la relation réciproque entre le bien-être et la productivité.
- Collaborer avec les élèves à la conception des critères qui guideront l'évaluation des profils de vie saine qu'ils sont en train de développer. Par exemple, ces critères pourraient servir à évaluer dans quelle mesure l'élève se montre conscient de l'importance :
  - de l'équilibre : une partie du temps est réservée au travail, à la famille, aux loisirs et à l'apprentissage permanent
  - de la réduction et du contrôle du stress
  - de l'établissement d'objectifs et de buts réalistes
  - de l'adaptation des activités aux besoins de la personne
- Lorsque les élèves élaborent des stratégies ou des plans en vue de promouvoir le bien-être à l'école ou dans la collectivité, chercher des preuves indiquant que l'élève peut :
  - identifier les risques réels et potentiels en matière de bien-être
  - analyser les causes ou les facteurs qui peuvent contribuer au manque de bien-être
  - reconnaître les obstacles ou les facteurs qui peuvent bloquer le changement
  - mettre au point des stratégies pour faire face aux causes et facteurs contributifs ainsi qu'aux obstacles
  - créer des systèmes de surveillance efficaces
  - indiquer diverses façons d'ajuster ou de réviser les plans ou stratégies, le cas échéant
  - déterminer l'aspect que prendra la réussite (critères)

### **RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**



#### **Vidéo**

- Le racisme au travail

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analyser le caractère évolutif des rôles et responsabilités qui sous-tendent les relations au sein de la famille, de la collectivité et du monde du travail;</li><li>• évaluer les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines dans le cadre de sa vie d'adulte.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander à chaque élève de décrire les différents rôles joués au sein de la famille, de la collectivité et du monde du travail par une personne réelle ou un personnage fictif au cours d'une décennie quelconque de sa vie. Inciter les élèves à tirer des conclusions sur les compétences nécessaires pour réussir dans ces différents rôles et sur la façon dont la personne ou le personnage s'y est préparé(e).
- Suggérer aux élèves d'interroger des parents sur tout ce qui touche au fait d'élever des enfants (aspects financier, médical, affectif, incidence sur la carrière, etc.). La classe travaille à la conception d'une présentation intitulée « Tout ce qu'il faut savoir avant d'avoir des enfants ».
- Demander aux élèves d'interroger deux adultes sur les facteurs qui permettent d'entretenir de bonnes relations entre adultes. Comparer les résultats obtenus afin de produire une liste générale des facteurs déterminés.
- Proposer à chaque élève de recenser et de classer par ordre d'importance les traits de caractère d'une personne qu'il respecte, puis à toute la classe de discuter de l'importance de ces qualités pour la construction et l'entretien de relations saines entre les gens (et d'expliquer la manière dont elles y contribuent).
- Demander aux élèves de créer des schémas de grappe des qualités dont ils auront besoin dans leurs relations futures, interpersonnelles ou professionnelles. Leurs diagrammes devraient inclure des compétences telles qu'une communication efficace et des techniques de gestion du temps.
- Suggérer à chaque élève de choisir un ou plusieurs personnages de la littérature, du cinéma ou de la télévision pour lequel ou lesquels on accorde plus d'importance au développement du personnage qu'à celui de l'intrigue et du récit. Pour chaque personnage sélectionné, les élèves pourraient décrire :
  - les rapports qu'il entretient avec d'autres personnages de l'histoire
  - ce qui fait que les rapports entre divers personnages sont sains ou malsains
- Encourager les élèves à rassembler des articles de revue ou des rubriques de conseils se rapportant aux relations saines entre les gens. Leur demander de faire la critique des conseils qui y sont donnés et de mettre au point une liste des facteurs favorisant les relations saines. Faire paraître la liste dans le bulletin de l'école.

### **STRATÉGIES D’ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Une fois que les élèves ont eu l’occasion d’explorer l’évolution dans le temps des responsabilités et rôles familiaux, leur demander de représenter ce qu’ils ont appris à ce sujet sous diverses formes visuelles. Les inviter à y inclure leurs prévisions sur la façon dont ces rôles et responsabilités évolueront à l’avenir. Mais avant qu’ils ne commencent, débattre des critères d’évaluation, qui pourraient inclure ceux-ci :
  - l’évolution ou la progression indiquée est claire et logique
  - le travail se base sur une information exacte et détaillée
  - des détails et exemples précisent les changements qui se sont produits au fil du temps
  - les prévisions se fondent sur une analyse logique des changements passés et de la tendance actuelle
- Lorsque les élèves recherchent et analysent les caractéristiques de relations saines entre adultes, recueillir des preuves que l’exposé (ou la présentation) de l’élève est :
  - pertinent et axé sur les aspects essentiels des relations entre adultes
  - basé sur une information exacte et détaillée provenant de sources diverses
  - pénétrant; il propose des interprétations ou des conclusions logiques
- Fournir aux élèves des phrases incitatives dont ils pourront se servir pour approfondir ce qu’ils ont appris à propos des relations saines entre adultes. Par exemple :
  - Quelles sont les trois qualités principales que tu aimerais voir figurer dans tes relations adultes avec ta famille? Et avec tes amis? Et avec tes collègues de travail?
  - Quelles sont les trois qualités principales que tu aimerais trouver chez les personnes avec qui tu auras des relations adultes? Et avec tes amis? Et avec tes collègues de travail?
  - D’après toi, quels sont les signes essentiels de relations saines au sein d’une famille? Entre amis? Entre collègues de travail?

### **RESSOURCES D’APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**



#### **Vidéo**

- Le racisme au travail

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS   |
|---|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>montrer qu'il comprend les nombreuses manifestations de la violence dans la société;</li><li>évaluer l'incidence de la violence dans la société et le milieu de travail;</li><li>décrire les mesures que la société a prises ou peut prendre pour réduire ou éliminer la violence.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

**Attention :** *Lorsqu'ils abordent des questions se rapportant à la violence, les enseignants devraient connaître la politique de leur district scolaire concernant les divulgations qui pourraient se produire.*

- Demander aux élèves de compléter des phrases ayant pour sujet la violence sexuelle, la violence familiale, la violence commise par une connaissance, etc. Par exemple :
  - Les victimes gardent souvent le secret parce que \_\_\_\_\_.
  - Le plus difficile quand on rompt le silence, c'est \_\_\_\_\_.Poursuivre l'activité en présentant des informations factuelles à l'aide de vidéos ou d'un enseignement direct.
- Au moyen d'une liste de contrôle « vrai ou faux », vérifier les connaissances des élèves au sujet des mythes et réalités relatifs à la violence, au harcèlement et à l'exploitation dans le milieu de travail. Demander ensuite à la classe de discuter de ces questions en vue de réfuter les mythes. Tracer, dans leurs grandes lignes, les procédures que les élèves peuvent suivre s'ils sont victimes de harcèlement au travail.
- Inviter un représentant de foyer de transition, un agent de police ou un conseiller à venir discuter avec les élèves de l'incidence des situations de violence sur la personne et la collectivité.
- Suggérer aux élèves d'élaborer des schémas conceptuels en vue de déterminer les divers effets potentiels d'une situation de violence sur la vie d'une victime (p. ex. emploi, relations avec les amis et la famille, estime de soi, habitudes alimentaires, sommeil).
- Encourager les élèves à faire des recherches sur ce que font divers organismes (p. ex. police, écoles, gouvernement, foyers de transition, Croix-Rouge, syndicats, bureau des normes du travail [Employment Standards Branch]) afin de prévenir ou d'atténuer la violence.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur l'élaboration des lois canadiennes touchant les droits de la personne, particulièrement celles qui concernent les enfants et les femmes. Leur proposer de débattre de l'importance des corps législatifs et de la politique dans la détermination du statut des divers membres de la société.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves élaborent des schémas conceptuels en vue de cerner les effets d'une situation de violence sur la vie de la victime, documenter dans quelle mesure l'élève est capable :
  - de reconnaître l'incidence potentielle de la violence sur les relations amicales et familiales, sur l'emploi et le travail scolaire, sur le bien-être mental et la santé physique et enfin, sur les loisirs
  - d'indiquer des liens logiques entre la violence et les effets qu'elle a sur la personne qui la subit
  - d'inclure des détails et des exemples en vue de clarifier les idées
- À la suite de la présentation d'une vidéo ou de la venue d'un conférencier, inciter les élèves à compléter des énoncés basés sur les suivants :
  - J'ai appris trois choses : \_\_\_\_\_.
  - Voici une chose qui m'a surpris : \_\_\_\_\_.
  - J'aimerais approfondir \_\_\_\_\_.
  - J'aimerais pouvoir clarifier \_\_\_\_\_.
- Travailler avec les élèves à l'élaboration de critères et d'une échelle d'appréciation permettant d'évaluer les exposés préparés sur ce que font divers organismes en vue d'empêcher ou d'atténuer la violence. Ces critères pourraient comprendre les suivants :
  - définit clairement s'il s'agit de violence psychologique, physique ou sexuelle
  - est basé sur une information exacte et détaillée en provenance de diverses sources
  - donne un aperçu précis de la position, du rôle et des responsabilités actuels de l'organisme
  - incorpore une information détaillée et pertinente à propos de ses plans d'action actuels et proposés pour l'avenir
  - évalue l'incidence actuelle et potentielle des actions de l'organisme et de sa défense des droits
  - est présenté clairement dans les mots de l'élève (qui démontre ainsi sa compréhension du sujet)

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Pouce – la prévention en milieu scolaire de la violence faite aux femmes



#### Vidéo

- Le racisme au travail
- La violence faite aux femmes

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

#### **L'élève pourra :**

- évaluer l'incidence de la consommation et de l'abus d'intoxicants sur la société et le milieu de travail;
- identifier les services de soutien offerts dans le milieu de travail pour faire face à l'abus d'intoxicants.

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Présenter aux élèves des études de cas axées sur les comportements impliquant des risques associés à la consommation d'alcool et de drogues (p. ex. conduire en état d'ébriété, manoeuvrer une machine lorsqu'on a « bu un coup de trop ») pour les amener à réfléchir sur des enjeux importants tels que :
  - Pourquoi le personnage x adopte-t-il le comportement décrit dans l'étude de cas?
  - Quelles en sont les conséquences possibles (ou réelles) pour le personnage x?
  - Quelles en sont les conséquences possibles (ou réelles) pour d'autres personnes (membres de la famille, amis, collègues)?
  - Quelles en sont les conséquences probables pour la société?
  - Qu'est-ce qui représenterait une meilleure ligne de conduite pour le personnage x dans cette situation?
- Demander aux élèves d'analyser le règlement écrit d'une compagnie en matière de consommation d'intoxicants. On pourrait suggérer à un élève de préparer un exposé sur les lignes directrices gouvernementales relatives à l'abus d'intoxicants sur les lieux de travail. Les élèves pourraient se fonder sur les résultats obtenus pour rédiger un énoncé de politique « idéale » en matière d'abus d'intoxicants sur les lieux de travail.
- Animer un débat en classe portant sur la proposition suivante : « Les employeurs devraient pouvoir effectuer un dépistage obligatoire des drogues chez leurs employés afin de lutter contre l'abus d'intoxicants dans le milieu de travail ». Une fois le débat terminé, discuter des avantages et des inconvénients du dépistage des drogues et d'autres mesures destinées à combattre l'abus d'intoxicants.
- Demander aux élèves de préparer des bulletins, des brochures et des expositions en vue d'informer leurs plus jeunes condisciples et la collectivité dans son ensemble au sujet des enjeux liés à la prévention de l'abus d'intoxicants.
- Inviter les élèves à recueillir des articles de journaux ou de revues portant sur l'abus d'intoxicants. La classe les classifie en fonction des effets (p. ex. accidents de la circulation, suicides, vols, violence). Ensuite, les élèves peuvent travailler en petits groupes à l'analyse d'une catégorie particulière et faire un exposé sur les frais que l'abus entraîne chez les personnes touchées et dans la société.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Collaborer avec les élèves à l'élaboration de critères et d'une échelle d'appréciation dont ils se serviront pour évaluer les travaux concernant les études de cas. À ce niveau, les critères devraient porter sur l'incidence de la consommation et de l'abus d'intoxicants ainsi que sur les services de soutien disponibles. Par exemple dans quelle mesure l'élève est-il capable :
  - de prévoir, de manière logique, les conséquences mentales, physiques et financières qui toucheront les individus en question, leur famille et leurs amis, le milieu de travail (y compris collègues et superviseurs) ainsi que la société dans son ensemble
  - de dégager les services de soutien pertinents et accessibles
- Une fois que les élèves ont participé au débat et aux discussions ayant trait au dépistage obligatoire des drogues chez les employés, leur suggérer de présenter leurs opinions sous forme visuelle (p. ex. tableaux, bandes dessinées, affiches) ou par écrit. Les encourager à fournir des détails, des raisons et des exemples tirés du débat en classe et des discussions qui l'ont suivi. Discuter des critères qui seront appliqués aux présentations, notamment :
  - reconnaît l'incidence de la consommation et de l'abus d'intoxicants dans le milieu de travail
  - met en avant une opinion claire et pertinente quant au dépistage des drogues
  - propose des raisons et des arguments logiques
  - incorpore des renseignements et des exemples exacts
- Lorsque les élèves recueillent des données sur les services de soutien disponibles (p. ex. dans le cadre d'une sortie scolaire ou d'une recherche individuelle ou collective), leur demander de préparer un aperçu rapide de ce qu'ils ont appris. Évaluer l'aperçu en fonction de son exhaustivité (information détaillée) et de son exactitude. Travailler aux côtés des élèves en vue de mettre au point des entêtes tels que les suivants :
  - Organisme ou service
  - Clientèle visée
  - Admissibilité ou conditions de prestation du service
  - Type de service ou soutien offert (p. ex. nature, durée)
  - Qui dispense le service (p. ex. rôles, formation)
  - Preuves de réussite

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Vidéo

- Le temps d'y penser

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manifester son aptitude à faire des choix éclairés en matière de prévention des blessures à soi et à autrui;</li><li>• respecter les règlements fondamentaux relatifs à la sécurité au travail.</li></ul> |

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Diriger une discussion en classe portant sur la façon dont les pressions du groupe peuvent influencer les attitudes et le comportement (p. ex. lorsqu'on descend avec des amis une piste de ski extrêmement difficile ou lorsqu'on monte dans une voiture dont le conducteur est en état d'ébriété).
- Demander aux élèves d'effectuer une étude par observation en vue de déterminer la fréquence des comportements préventifs ou de l'usage d'équipement de protection dans le cadre d'activités sportives, professionnelles ou de loisirs (p. ex. le nombre d'élèves qui portent un casque lorsqu'ils roulent à bicyclette, qui utilisent les passages pour piétons ou qui portent des chaussures adéquates). Demander aux élèves d'analyser les résultats et leur suggérer de présenter leurs conclusions dans le bulletin de l'école.
- Proposer aux élèves d'élaborer des plans individualisés de prévention des blessures dans lesquels ils repèrent les situations potentiellement dangereuses associées à leurs activités scolaires ou au milieu de travail et expliquent comment ils pourraient réduire les risques de blessures.
- Utiliser des exercices de simulation portant sur la sécurité et la prévention des blessures. Par exemple, présenter le scénario suivant aux élèves : imaginez que vous emmenez un groupe d'enfants de dix ans en randonnée de plusieurs jours. Vous êtes le responsable. Élaborez un plan destiné à garantir la sécurité de tous les participants.
- Demander aux élèves de planifier et d'organiser une foire de sensibilisation à la sécurité ou bien de préparer un « Guide des précautions de sécurité » en vue de familiariser les plus jeunes aux mesures de prévention des blessures.
- Demander aux élèves d'utiliser une caméra vidéo ou un magnétophone pour interviewer des spécialistes locaux au sujet des compétences et du matériel qui permettent d'assurer la sécurité dans divers environnements physiques en minimisant les risques de dommages corporels. Inviter les élèves à partager leurs entrevues avec la classe.
- Visiter avec les élèves un chantier de construction pour leur permettre d'observer directement l'application de consignes de sécurité.

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Demander aux élèves de fouiller des ressources documentaires ou de faire des entrevues pour examiner des questions relatives à la santé et à la sécurité dans des carrières qui les intéressent. Leurs recherches devraient inclure la législation ou la réglementation touchant la sécurité ainsi que les clauses de conventions collectives, les politiques de compagnies ou les lignes directrices de la Commission des accidents du travail portant sur les blessures et leur prévention. Évaluer les exposés oraux ou écrits des élèves en y recueillant des preuves de la capacité de l'élève à :
  - accéder à l'information pertinente
  - dégager des enjeux de santé et de sécurité associés aux carrières particulières faisant l'objet de la recherche
  - faire ressortir les précautions prescrites
  - définir les conséquences probables des blessures ou accidents liés aux carrières en question
- Lorsque les élèves participent à des activités dans le cadre de l'expérience en milieu de travail, demander au coordinateur du programme ou au superviseur du lieu de travail d'évaluer l'attention qu'ils portent au facteur sécurité, notamment :
  - l'attitude envers les questions de sécurité
  - les connaissances touchant les risques et les précautions
  - le degré de préparation personnelle et l'utilisation de procédures adéquates
  - l'attention portée à la sécurité des autres comme à la sienne
- Inviter les élèves à monter des saynètes qui illustrent comment on peut résister aux pressions du groupe poussant des individus à participer à des activités dangereuses et à en faire la présentation à un public de jeunes élèves. Lire les scénarios ou observer les saynètes pour évaluer dans quelle mesure l'élève peut déterminer :
  - des situations où les pressions du groupe sont susceptibles de forcer les gens à courir de plus grands risques
  - des moyens de résister aux pressions du groupe par l'affirmation de soi
  - des activités ou des solutions de rechange pour les problèmes
- Demander aux élèves de travailler en équipes en vue de débattre l'énoncé suivant : « Les gens qui ignorent les panneaux annonçant les précautions ou les consignes de sécurité devraient payer les frais associés à leur sauvetage ». Documenter dans quelle mesure les élèves peuvent identifier les responsabilités de la personne et de la société en matière de sécurité.

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**

*Note :*

Il est suggéré d'utiliser les ressources pédagogiques existantes pour appuyer les résultats d'apprentissage prescrits en attendant que de nouvelles ressources plus appropriées soient recommandées.

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• évaluer ses compétences polyvalentes et les appliquer à des choix de carrières ou de modes de vie;</li><li>• exercer ses habiletés de recherche pour obtenir l'information relative aux débouchés et aux carrières qui l'intéressent.</li></ul> |

#### **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES**

- Demander aux élèves de dessiner un calendrier indiquant leurs domaines d'intérêt professionnel de la maternelle au présent et à l'avenir et d'y souligner les changements significatifs.
- Demander aux élèves d'effectuer plusieurs autoévaluations en explorant leurs besoins personnels, préférences professionnelles (p. ex. : lieu de travail rural ou urbain, petit ou grand, horaire structuré ou flexible, travail par quarts), styles d'apprentissage et de travail, salaires escomptés, motivations, etc. Les élèves pourront utiliser des ressources telles que des logiciels et des journaux spécialisés dans le cheminement de carrière. Leur demander ensuite de faire la synthèse de leurs évaluations et de les partager, dans les grandes lignes, avec un partenaire ou au sein de petits groupes.
- Présenter plusieurs différends aux élèves et leur demander d'utiliser un mécanisme coopératif de résolution de problèmes pour les résoudre et trouver une solution satisfaisant les parties concernées. Demander aux élèves d'évaluer les compétences utilisées au cours de l'activité.
- Pour permettre aux élèves d'évaluer leurs compétences dans un contexte significatif et de développer leur assurance en la matière, leur suggérer de réaliser des entrevues avec un partenaire afin d'élaborer leur profil personnel.
- Attribuer aux élèves des rôles d'employeurs (ou bien les élèves les choisissent eux-mêmes), puis demander à chaque élève d'écrire une lettre de références à son propre sujet mais émanant de l'employeur dont il joue le rôle. Les lettres devraient décrire les compétences polyvalentes qui seraient évidentes pour un employeur oeuvrant dans le domaine choisi.
- Demander aux élèves d'utiliser des autoévaluations passées et d'autres ressources afin de concevoir les carrières qui seraient idéales pour eux. Leur poser des questions comme celles-ci pour les aider à approfondir le sujet :
  - Si tu pouvais choisir la carrière idéale pour toi, laquelle choisiras-tu et pourquoi?
  - Où aimerais-tu en être dans dix ans et quelle profession aimerais-tu exercer?
- Encourager les élèves à utiliser l'informatique ou des sources imprimées pour effectuer une recherche sur les exigences d'apprentissage et de formation associées à un cheminement de carrière particulier. Demander aux élèves ayant des domaines d'intérêt professionnel similaires de travailler en petits groupes en vue de sélectionner les cours qui leur permettront de s'inscrire à des programmes postsecondaires particuliers.

**STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES**

- Une fois que les élèves ont déterminé leurs centres d'intérêt professionnel, leurs compétences polyvalentes et préférences en matière de travail et qu'ils ont établi les liens entre ces derniers et leurs choix de modes de vie et de professions, chercher des preuves indiquant que l'élève peut :
  - s'ouvrir et faire preuve d'honnêteté dans ses autoévaluations
  - avancer des exemples précis visant à étayer l'évaluation qu'il fait de ses compétences
  - reconnaître les atouts qu'il possède et les domaines où il lui faut s'améliorer
  - définir comment on développe et améliore diverses compétences
  - expliquer les relations réciproques caractérisant certains des facteurs qui influent sur ses choix
- Demander à chaque élève de formuler trois questions de recherche portant sur les débouchés en matière d'emploi et les carrières qui l'intéressent. Pour chacune des questions, inciter l'élève à repérer des ressources pertinentes et à y accéder, à enregistrer, organiser et résumer l'information. Recueillir des preuves indiquant qu'il est capable :
  - de rédiger des questions claires et centrées qui portent sur des aspects fondamentaux de ses centres d'intérêt et plans professionnels
  - de dégager un large éventail de ressources potentielles
  - de prendre des décisions au sujet de la pertinence et de la crédibilité de diverses ressources
  - de manifester un esprit d'initiative, de l'ingéniosité et de la persévérance en vue d'accéder à l'information requise
  - d'enregistrer et de résumer l'information clairement et correctement
  - de répondre à ses questions de recherche par une information complète et détaillée
- Remettre aux élèves un exemplaire du *Profil des compétences relatives à l'employabilité* publié par le Conference Board du Canada. Après une discussion en classe ou en petits groupes sur les compétences d'organisation personnelle présentées dans le *Profil*, encourager les élèves à réfléchir aux compétences en organisation personnelle et en travail en équipe et à noter les fois où ils ont manifesté ces compétences. Chercher des preuves que l'élève sait :
  - décrire chaque exemple clairement et en détail
  - établir des liens logiques entre la compétence en question et l'exemple qu'il avance

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES*****Imprimé***

- Devenir

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• définir des cheminements de carrière qui exigent une formation ou une éducation postsecondaires;</li><li>• analyser la façon dont les changements qui se produisent dans l'économie, l'environnement et la société affectent l'information actuelle sur le marché du travail;</li><li>• établir des liens entre la législation régissant l'emploi et l'expérience qu'il a du milieu de travail;</li><li>• évaluer les contributions à la société de divers types de travail;</li><li>• obtenir et utiliser des services et des ressources en vue de mener à bien ses plans.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'interroger des gens travaillant dans des secteurs professionnels qui les intéressent et de se renseigner sur leur cheminement de carrière. Les élèves pourront poser des questions telles que :
  - Quelles études ou quelle formation sont requises pour se lancer dans votre carrière? Quelles sont les exigences d'admission aux programmes que vous avez suivis?
  - Dans quelle mesure faites-vous encore appel à ce que vous avez appris dans le cadre de vos études?
  - Quelle formation en cours d'emploi ou quel perfectionnement professionnel avez-vous ensuite acquis(e)?
  - Quels postes avez-vous occupés avant celui-ci?
  - Comment chacun de ces postes vous a-t-il aidé à vous préparer en vue de votre présent emploi?
- Demander aux élèves de comparer diverses prédictions faites par des futurologues ou des analystes sur les tendances en matière de société, d'environnement, d'économie et de marché du travail et de débattre de la crédibilité de leurs prévisions.
- Suggérer aux élèves de mettre sur pied une foire de l'entreprise à laquelle participeraient des entrepreneurs de la localité. Après la foire, les élèves pourraient faire rapport sur les motivations, les compétences et les attitudes de ces personnes, sur la façon dont elles contribuent à la société et gèrent le risque.
- Animer une discussion en classe visant à faire la distinction entre les différents types de travail (p. ex. travail non rémunéré, salarié, payé à l'heure, travail par quarts, travail à son compte, entrepreneuriat). Former des groupes d'élèves et assigner à chaque groupe un type de travail particulier et lui demander de trouver :
  - des exemples (de préférence à l'échelon local)
  - les avantages et inconvénients qui y sont associés (pour le travailleur, pour la société)Demander aux groupes de présenter leurs résultats au reste de la classe. On pourrait mettre à profit cette activité pour examiner certains secteurs de l'économie (p. ex. soins de santé, tourisme, construction).
- Demander aux élèves d'utiliser les ressources disponibles en vue d'effectuer une recherche sur :
  - les perspectives locales en matière d'emploi
  - les exigences relatives aux études et à la formation des carrières qui les intéressent
  - les tendances du milieu de travail
- Après que les élèves ont commencé à participer au programme d'expérience en milieu de travail, déterminer ou réviser avec eux les dispositions des diverses lois provinciales et fédérales régissant l'emploi. Demander aux élèves de donner des exemples de la façon dont ces lois ont affecté leur expérience de travail ou toute autre expérience qu'ils ont pu avoir dans le monde du travail.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'effectuer une recherche et de préparer un rapport sur les exigences de carrières particulières ou de domaines d'études postsecondaires qui les attirent. Lors de l'évaluation des travaux de l'élève, recueillir des preuves :
  - qu'il connaît les compétences requises
  - qu'il connaît les exigences relatives aux études
  - qu'il y a un rapport évident entre ce qu'il a appris dans le cadre de sa recherche et les compétences qu'il s'efforce de développer dans ses cours
  - qu'il utilise diverses ressources pour trouver l'information dont il a besoin (p. ex. personnes travaillant dans le secteur visé, mentors, matériel technologique, ressources professionnelles et programmes de formation professionnelle)
  - qu'il tire des conclusions ou des conséquences logiques pour ceux qui s'intéressent à ces domaines particuliers
- Après que les élèves ont étudié l'incidence de divers changements sur le marché du travail, leur suggérer d'imaginer qu'ils sont des conseillers en emploi qui discutent des meilleurs conseils à donner aux élèves qui viennent se renseigner sur les carrières offertes dans divers secteurs. Proposer aux élèves de choisir des secteurs particuliers et de présenter des arguments persuasifs en faveur des conseils qu'ils donneraient en se fondant sur les facteurs économiques, environnementaux et sociaux. Observer dans quelle mesure l'élève :
  - dégage l'information pertinente
  - inclut des déterminants convenables
  - cerne les effets plausibles des facteurs économiques, environnementaux et sociaux sur l'avenir de plusieurs emplois
  - étaie ses positions au moyen d'une information factuelle
  - reconnaît les ambiguïtés et les contradictions
- Demander aux élèves de répondre à des questions qui s'inspirent des suivantes afin d'examiner les stratégies qu'ils emploient pour obtenir et utiliser divers services et ressources en vue de réaliser leurs plans.
  - Quelles ressources humaines, matérielles et technologiques as-tu utilisées?
  - Quelles stratégies as-tu employées pour commencer? (P. ex. as-tu rédigé des questions, dressé une liste de ressources potentielles ou demandé conseil?)
  - Comment as-tu abordé la quantité d'information disponible et la langue utilisée dans les ressources?
  - Qu'as-tu fait quand tu semblais être dans une impasse?
  - Que pourrais-tu faire différemment la prochaine fois que tu auras besoin d'obtenir un service ou une ressource?

### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- Collection Action-carrière
- Devenir
- Répertoire national des programmes des collèges et des universités
- Transitions : guide d'accès au monde du travail

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS  |
|--|
| <p><b>L'élève pourra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obtenir 30 heures d'expérience en milieu de travail en rapport avec ses objectifs professionnels, scolaires et personnels tels que décrits dans son plan d'apprentissage et accomplir les tâches qui lui seront ainsi assignées;</li><li>• manifester diverses compétences associées à la recherche d'un emploi et au maintien de ce dernier;</li><li>• manifester des compétences polyvalentes, les évaluer et les indiquer dans son plan d'apprentissage;</li><li>• montrer qu'il comprend diverses structures d'organisation et de gestion qui existent dans le milieu de travail;</li><li>• élaborer un plan financier personnel en vue d'appuyer la réalisation de ses objectifs scolaires et professionnels;</li><li>• tirer profit de son expérience en milieu de travail pour évaluer ses plans personnel, scolaire et professionnel.</li></ul> |

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Distribuer aux élèves divers documents se rapportant à la recherche d'un emploi à des fins d'analyse ou d'émulation.  
Par exemple :
  - des curriculum vitae (les élèves préparent deux versions différentes du leur)
  - des formulaires de demande d'emploi vierges et remplis (demander aux élèves d'expliquer la raison d'être des formulaires et de certains de leurs éléments constitutants, de dégager des exigences et des éléments communs aux différents formulaires et de faire la critique des réponses inscrites dans les formulaires déjà remplis)
  - des portfolios renfermant des échantillons de travail (demander aux élèves de faire la critique des portfolios et de dire où il vaut mieux les utiliser)
- Demander aux élèves d'élaborer, dans le cadre d'exercices de simulation, des stratégies d'acquisition d'un emploi ciblant les responsables de l'embauche pour des types d'emploi particuliers. Suggérer aux élèves de commencer par se renseigner sur les activités et le personnel des organismes visés (y compris la ou les personne(s) qu'ils devraient contacter).
- Demander aux élèves de se rendre dans un centre local de planification professionnelle ou un Centre d'emploi du Canada en vue d'obtenir des ressources sur la recherche d'emploi.
- Demander aux élèves de procéder à des jeux de rôles sur la dynamique de la relation entre employeur et employé. Par exemple, un employé qui :
  - reçoit la critique de son rendement au travail
  - ne se sent pas capable de répondre à toutes les exigences de son emploi (p. ex. échéances)
  - veut une augmentation
  - est obligé de faire de nombreuses heures supplémentaires
  - tombe sur une surface glissante et se blesse
  - se sent harcelé par un collègueFaire la synthèse des jeux de rôles en soulignant l'importance d'une communication efficace et la réglementation qui s'applique dans chacune des situations.
- Inviter des étudiants inscrits à divers programmes de formation ou d'études de niveau postsecondaire à participer à une table ronde portant sur :
  - les défis d'ordre financier associés aux études ou à la formation postsecondaire
  - les stratégies visant à assurer le financement des études et à optimiser les ressources financièresDemander aux membres de la table ronde d'aider les élèves à réviser les budgets d'éducation qu'ils ont déjà établis (p. ex. en 10<sup>e</sup> année).
- Demander aux élèves qui s'intéressent à l'entrepreneuriat de concevoir des plans d'entreprise.

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après que les élèves ont étudié les compétences relatives aux entrevues, leur demander de participer à des entrevues fictives dans le cadre de jeux de rôles. Diviser la classe en paires et remettre à chacune une petite annonce provenant d'un journal. Demander à l'un des élèves de jouer le rôle de l'intervieweur et à l'autre celui du candidat à l'emploi et leur donner suffisamment de temps pour se préparer. Proposer à la classe d'élaborer une échelle d'appréciation permettant d'évaluer la capacité de chaque candidat à l'emploi de :
  - poser des questions pertinentes sur les exigences du poste et sur les possibilités futures en matière de formation
  - décrire clairement et brièvement ses compétences et autres qualifications et les rapports entre celles-ci et les exigences du poste
  - manifester son enthousiasme à l'égard du poste
- Répartir les élèves en groupes et leur demander de faire une recherche et un exposé sur les différents services auxquels on peut faire appel pour financer son éducation, sur les différents établissements financiers offrant ces services et les coûts et les avantages associés à l'utilisation de chacun de ces établissements. Une fois que toutes les présentations ont été faites, proposer aux élèves de déterminer les services qu'ils utiliseraient dans chaque établissement et d'expliquer les raisons de leurs choix. Observer dans quelle mesure l'élève peut indiquer les conditions gouvernant l'emprunt d'argent, notamment :
  - le calendrier des paiements (y compris les concepts du capital et de l'intérêt)
  - la différence entre le financement d'un avoir et d'une dette
  - les différents types de garanties exigées par des prêteurs particuliers
- Demander aux élèves d'évaluer leur portfolio en complétant des phrases telles que :
  - Les deux meilleurs éléments de mon portfolio sont \_\_\_\_\_.
  - Pour m'assurer d'avoir bien couvert toutes mes compétences en matière d'employabilité, j'ai \_\_\_\_\_.
  - J'ai veillé à inclure mes meilleurs exemples de compétences en matière d'employabilité en \_\_\_\_\_.
  - La partie de mon portfolio que je compte améliorer quand je le réviserai est \_\_\_\_\_.

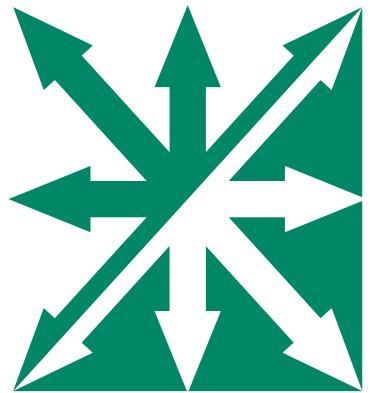
### RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



#### Imprimé

- *Transitions : guide d'accès au monde du travail*



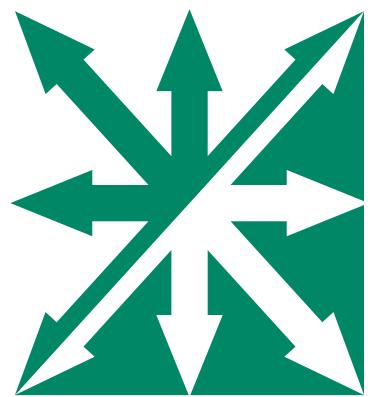


## ANNEXES

---

*Planification professionnelle  
et personnelle 8 à 10*





## ANNEXE A

---

*Résultats d'apprentissage*



## PROCESSUS DE PLANIFICATION

Développe la capacité de l'élève à planifier et prendre des décisions systématiquement; à recueillir et enregistrer l'information dont il a besoin pour élaborer et réaliser ses plans scolaire, professionnel et personnel; et à mettre en oeuvre ses plans, les contrôler, les évaluer et leur apporter les améliorations nécessaires.

### *L'élève pourra :*

| 8 <sup>e</sup> année  | 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année   | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• réunir l'information dont il aura besoin pour commencer à élaborer son plan d'apprentissage;</li> <li>• reconnaître des changements dans ses qualités, intérêts, valeurs et talents et mettre à jour l'inventaire de ses compétences;</li> <li>• établir des objectifs scolaires, professionnels et personnels à court et à long terme;</li> <li>• déterminer les stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs à court et à long terme;</li> <li>• identifier des techniques efficaces d'étude et de gestion du temps;</li> <li>• évaluer dans quelle mesure il atteint ses objectifs à court et à long terme;</li> <li>• réviser ses objectifs en fonction du changement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des critères d'établissement de buts à court et à long terme;</li> <li>• se fixer des buts à court terme et évaluer ses buts à long terme, en les révisant au besoin;</li> <li>• établir des liens entre ses atouts, qualités, centres d'intérêt et valeurs d'une part et ses objectifs scolaires, professionnels et personnels d'autre part;</li> <li>• élaborer son plan d'apprentissage et en maintenir la pertinence et l'actualité;</li> <li>• se constituer un réseau de ressources à l'appui de ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• décrire et mettre en œuvre un processus de planification efficace;</li> <li>• mettre l'information au service de la mise en œuvre de ses plans scolaire, professionnel et personnel;</li> <li>• appliquer des techniques d'étude et d'organisation personnelle afin d'atteindre les buts détaillés dans son plan d'apprentissage;</li> <li>• réviser, au gré des changements, ses stratégies en matière d'atteinte des buts.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumer la responsabilité de tenir à jour son plan d'apprentissage afin de refléter l'évolution de ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• recueillir, auprès de membres de sa famille et d'autres ressources, information et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• réexaminer ses atouts, domaines d'intérêt, aptitudes et valeurs;</li> <li>• établir des objectifs à court terme et évaluer ses objectifs à long terme, en les révisant au besoin;</li> <li>• décrire diverses approches en planification;</li> <li>• appliquer régulièrement des techniques d'étude et d'organisation personnelle en vue d'atteindre les objectifs inscrits dans son plan d'apprentissage;</li> <li>• évaluer ses résultats en matière de réalisation des objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• réviser les stratégies de réalisation des objectifs, afin de réagir au changement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumer la responsabilité de maintenir un plan d'apprentissage courant et pertinent;</li> <li>• établir des objectifs à court terme et évaluer ses objectifs à long terme, en les révisant au besoin;</li> <li>• obtenir, utiliser et évaluer les services, ressources et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels;</li> <li>• évaluer ses progrès dans la réalisation des objectifs à court et à long terme liés à ses plans scolaire, professionnel et personnel.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Vie saine*)**

Encourage l'élève à apprécier et à adopter des habitudes saines et équilibrées.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année   | 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année   | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année   |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les caractéristiques d'une vie saine;</li> <li>• se fixer des objectifs personnels en matière d'habitudes de vie saines;</li> <li>• montrer qu'il connaît les habitudes clés associées à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses;</li> <li>• identifier les ressources et services de santé dans sa localité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser les éléments du mode de vie qui affectent la santé;</li> <li>• faire le lien entre l'alimentation et l'activité d'une part et la santé d'autre part;</li> <li>• se montrer conscient des troubles du comportement alimentaire;</li> <li>• manifester son aptitude à accéder aux ressources axées sur la santé;</li> <li>• montrer qu'il connaît les facteurs essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire le lien entre les caractéristiques d'un mode de vie sain et la maximisation du potentiel personnel;</li> <li>• évaluer les messages véhiculés par les médias au sujet des pratiques personnelles et des décisions de consommation;</li> <li>• évaluer et modifier ses objectifs personnels en vue d'adopter des habitudes saines;</li> <li>• montrer qu'il connaît les comportements essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifester sa compétence à faire des choix éclairés en ce qui concerne les enjeux, produits et services en matière de santé;</li> <li>• évaluer l'incidence des choix relatifs au mode de vie sur la société et le monde du travail;</li> <li>• montrer qu'il connaît les comportements essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Bien-être mental*)**

Développe chez l'élève une perception adéquate de sa valeur, de son potentiel et de son autonomie ainsi que de ses relations avec les autres.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année  | 9 <sup>e</sup> année  | 10 <sup>e</sup> année  | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les facteurs qui contribuent à la santé et à l'équilibre émotionnels;</li> <li>• décrire les caractéristiques de l'autonomie personnelle;</li> <li>• examiner l'influence que les amis exercent sur les attitudes et le comportement d'une personne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifester du respect à l'égard des autres;</li> <li>• relier ses réalisations à sa confiance en soi et en son potentiel ainsi qu'à son sens de l'autonomie;</li> <li>• concevoir et mettre en oeuvre un plan visant à améliorer son bien-être, celui de l'école et celui de la collectivité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des stratégies en vue d'améliorer et d'entretenir sa santé et son bien-être émotionnels;</li> <li>• encourager le respect à l'égard des autres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir un rapport entre la santé et l'équilibre émotionnels d'une part et la productivité personnelle et le monde du travail d'autre part;</li> <li>• concevoir, mettre en oeuvre, mesurer et évaluer un plan visant à améliorer son bien-être, celui de l'école et celui de la collectivité.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Éducation à la vie familiale*)**

Développe chez l'élève la compréhension du rôle de la famille et l'aptitude à prendre des décisions réfléchies en matière de relations personnelles.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année  | 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année  | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année  |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire la nature changeante des rôles et responsabilités au sein de la famille;</li> <li>• identifier divers facteurs qui ont une incidence sur les relations familiales;</li> <li>• identifier et utiliser les compétences requises pour la communication avec les membres de la famille;</li> <li>• évaluer l'incidence des pairs, des médias et des tendances sociales sur la prise de décision concernant ses relations personnelles;</li> <li>• donner un aperçu des changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer l'incidence, sur lui-même et sur les autres, des changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté;</li> <li>• identifier les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines;</li> <li>• établir des rapports entre les valeurs et traditions familiales, d'une part, et les croyances et normes en matière de comportement, d'autre part;</li> <li>• identifier et évaluer les facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions responsables dans le domaine sexuel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et évaluer les facteurs qui influent sur le rôle que joue la famille dans l'établissement des normes morales et comportementales;</li> <li>• analyser les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines;</li> <li>• évaluer les effets possibles des décisions prises par une personne dans le domaine sexuel sur elle-même, la collectivité et la société.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser le caractère évolutif des rôles et responsabilités qui sous-tendent les relations au sein de la famille, de la collectivité et du monde du travail;</li> <li>• évaluer les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines dans le cadre de sa vie d'adulte.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Prévention de la violence faite aux enfants*)**

Développe chez l'élève l'aptitude à évaluer, à prévenir et à résoudre les problèmes liés à la violence faite aux enfants.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année  | 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année   | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année   |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir divers types de violence, y compris la négligence ou la violence sexuelle, physique et psychologique;</li> <li>• reconnaître les signes d'une situation de violence;</li> <li>• décrire les conséquences potentielles de la violence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les rapports entre les émotions et le comportement violent;</li> <li>• décrire la dynamique des relations humaines, en ce qui concerne les situations de violence;</li> <li>• manifester des aptitudes pour la résolution de problèmes et l'affirmation de soi dans le cadre des relations humaines;</li> <li>• identifier les services, l'intervention ou le soutien appropriés dont peut bénéficier toute personne vivant une situation de violence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des stratégies visant à maîtriser les émotions afin d'éviter tout comportement violent;</li> <li>• expliquer les questions d'ordre juridique se rapportant à la violence;</li> <li>• manifester des compétences en résolution de problèmes et en affirmation de soi en ce qui concerne les relations caractérisées par l'abus ou l'exploitation;</li> <li>• décrire les processus d'obtention du soutien, de l'intervention ou des services adéquats pour la résolution de problèmes liés à la violence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer qu'il comprend les nombreuses manifestations de la violence dans la société;</li> <li>• évaluer l'incidence de la violence dans la société et le milieu de travail;</li> <li>• décrire les mesures que la société a prises ou peut prendre pour réduire ou éliminer la violence.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Prévention de l'abus d'intoxicants*)**

Développe chez l'élève l'aptitude à prendre des décisions réfléchies quant à la consommation d'intoxicants dans le cadre d'une vie saine.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année   | 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année   | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année  |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer qu'il comprend les effets et les conséquences de la consommation et de l'abus d'intoxicants pour soi-même et autrui;</li> <li>• décrire l'influence des pairs, des médias et de la société sur la consommation et l'abus d'intoxicants;</li> <li>• manifester son aptitude à prendre des décisions et à utiliser des techniques d'affirmation de soi et de refus qui permettent de prévenir la consommation et l'abus d'intoxicants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer l'influence des pairs, des médias et du contexte culturel et social sur la consommation et l'abus d'intoxicants;</li> <li>• montrer qu'il est capable de prendre des décisions et d'utiliser des techniques de refus et d'affirmation de soi en vue de prévenir la consommation et l'abus d'intoxicants;</li> <li>• décrire le soutien disponible au foyer, à l'école et dans la collectivité pour faire face aux problèmes liés à l'abus d'intoxicants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer qu'il est capable d'avoir recours aux services de soutien disponibles au foyer, à l'école et dans la collectivité en vue de résoudre des problèmes associés à l'abus d'intoxicants;</li> <li>• évaluer des réactions aux pressions relatives à la consommation et à l'abus d'intoxicants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer l'incidence de la consommation et de l'abus d'intoxicants sur la société et le milieu de travail;</li> <li>• identifier les services de soutien offerts dans le milieu de travail pour faire face à l'abus d'intoxicants.</li> </ul> |

**ÉPANOISSEMENT PERSONNEL (*Sécurité et prévention des blessures*)**

Développe chez l'élève l'aptitude à appliquer des principes de sécurité à tous les aspects de sa vie.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année   | 9 <sup>e</sup> année  | 10 <sup>e</sup> année  | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer les risques associés à diverses situations dangereuses;</li> <li>• proposer des stratégies en vue d'éviter les situations dangereuses.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les procédures permettant de répondre adéquatement aux urgences dans son environnement personnel, scolaire et communautaire;</li> <li>• exercer ses habiletés en matière de secourisme élémentaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer les dangers associés aux activités à risque élevé;</li> <li>• montrer qu'il connaît les règles fondamentales de sécurité au travail.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifester son aptitude à faire des choix éclairés en matière de prévention des blessures à soi et à autrui;</li> <li>• respecter les règlements fondamentaux relatifs à la sécurité au travail.</li> </ul> |

**INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE (*Sensibilisation aux carrières*)**

Développe chez l'élève la compréhension et l'appréciation de ses caractéristiques personnelles et de leur rapport à des carrières potentielles.

**L'élève pourra :**

| 8 <sup>e</sup> année  | 9 <sup>e</sup> année  | 10 <sup>e</sup> année  | 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les aptitudes à l'organisation personnelle, aux études et au travail d'équipe qui s'appliquent au milieu de travail;</li> <li>• expliquer les rapports entre ses propres domaines d'intérêt, qualités et atouts et les compétences polyvalentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des modèles de comportement et faire la liste de leurs qualités;</li> <li>• faire le lien entre ses compétences polyvalentes et des choix de carrière et de mode de vie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner ses compétences polyvalentes et les appliquer à des choix de carrière ou de mode de vie;</li> <li>• exercer ses habiletés de recherche afin de préciser les divers types d'emplois existant au sein de grands groupes de carrières.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer ses compétences polyvalentes et les appliquer à des choix de carrières ou de modes de vie;</li> <li>• exercer ses habiletés de recherche pour obtenir l'information relative aux débouchés et aux carrières qui l'intéressent.</li> </ul> |

**INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE (*Exploration des carrières*)**

Permet à l'élève d'utiliser les ressources communautaires en vue de rattacher ses connaissances et ses compétences à ses rôles au niveau scolaire, professionnel et personnel dans un monde en constante évolution.

**L'élève pourra :**

| <b>8<sup>e</sup> année</b>  | <b>9<sup>e</sup> année</b>   | <b>10<sup>e</sup> année</b>  | <b>11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année</b>  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et décrire des possibilités de carrière dans une société en évolution.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des facteurs qui influencent l'évolution des profils de carrières des hommes et des femmes;</li> <li>• identifier des mentors et des ressources qui l'aideront à effectuer des choix professionnels;</li> <li>• identifier des activités bénévoles ou récréatives liées à ses objectifs professionnels;</li> <li>• identifier les cours à suivre pour réaliser son plan de carrière;</li> <li>• identifier les facteurs qui ont une incidence sur les possibilités de carrière.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire le lien entre les choix de carrière et les attentes parentales;</li> <li>• identifier et analyser les programmes d'éducation et les expériences qui lui permettront de réaliser ses objectifs;</li> <li>• étudier les possibilités de carrière qui existent à l'échelle locale, régionale et mondiale;</li> <li>• choisir les cours qui correspondent à son plan de carrière;</li> <li>• décrire les répercussions sur le marché du travail des changements qui se produisent dans la société, l'économie et l'environnement;</li> <li>• établir un réseau de recherche d'emploi avec l'aide de parents, d'amis et de collègues;</li> <li>• donner un aperçu des éléments clés de la législation régissant l'emploi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir des cheminement de carrière qui exigent une formation ou une éducation postsecondaires;</li> <li>• analyser la façon dont les changements qui se produisent dans l'économie, l'environnement et la société affectent l'information actuelle sur le marché du travail;</li> <li>• établir des liens entre la législation régissant l'emploi et l'expérience qu'il a du milieu de travail;</li> <li>• évaluer les contributions à la société de divers types de travail;</li> <li>• obtenir et utiliser des services et des ressources en vue de mener à bien ses plans.</li> </ul> |

**INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE (*Préparation à la carrière*)**

Permet à l'élève de mettre en pratique ses aptitudes pour l'étude, le travail d'équipe et l'organisation personnelle qu'exige la réussite dans le monde du travail.

**L'élève pourra :**

| <b>8<sup>e</sup> année</b>   | <b>9<sup>e</sup> année</b>   | <b>10<sup>e</sup> année</b>  | <b>11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année</b>  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer, dans un nouveau contexte, une compétence existante en matière d'aptitude aux études, d'organisation personnelle ou de travail en équipe;</li> <li>• identifier des compétences fondamentales en gestion financière.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des compétences de base associées à la recherche d'emploi;</li> <li>• montrer qu'il connaît les compétences en organisation personnelle et en travail d'équipe et les techniques d'étude qui s'appliquent aussi au monde du travail;</li> <li>• décrire les compétences requises pour la gestion des finances personnelles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifester les compétences de base associées à la recherche d'un emploi;</li> <li>• proposer des mesures en vue de développer ou de renforcer ses propres compétences en matière d'employabilité;</li> <li>• donner un aperçu des expériences en milieu de travail qu'il voudrait acquérir;</li> <li>• déterminer les répercussions financières de ses plans personnel, scolaire et professionnel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obtenir 30 heures d'expérience en milieu de travail en rapport avec ses objectifs professionnels, scolaires et personnels tels que décrits dans son plan d'apprentissage et accomplir les tâches qui lui seront ainsi assignées;</li> <li>• manifester diverses compétences associées à la recherche d'un emploi et au maintien de ce dernier;</li> <li>• manifester des compétences polyvalentes, les évaluer et les indiquer dans son plan d'apprentissage;</li> <li>• montrer qu'il comprend diverses structures d'organisation et de gestion qui existent dans le milieu de travail;</li> <li>• élaborer un plan financier personnel en vue d'appuyer la réalisation de ses objectifs scolaires et professionnels;</li> <li>• tirer profit de son expérience en milieu de travail pour évaluer ses plans personnel, scolaire et professionnel.</li> </ul> |

## EXPÉRIENCE EN MILIEU DE TRAVAIL (11<sup>e</sup> ET 12<sup>e</sup> ANNÉE)

Durant les dernières années d'études secondaires (habituellement en 11<sup>e</sup> ou en 12<sup>e</sup> année), l'élève doit participer à un minimum de 30 heures d'expérience en milieu de travail. Cette exigence a pour but de :

- fournir à l'élève un minimum de 30 heures d'apprentissage expérientiel dans un milieu de travail réel au sein de la collectivité;
- permettre à l'élève d'acquérir et de mettre en pratique les compétences fondamentales exigées de la main-d'œuvre canadienne et mondiale, telles que définies par des organismes comme le Conference Board du Canada et le Business Council of British Columbia.

Les élèves peuvent choisir de participer à l'un des divers programmes menant à une carrière qui s'appuient sur les résultats d'apprentissage de Planification professionnelle et personnelle (PPP) et offrent une expérience en milieu de travail plus longue et plus focalisée.

L'expérience en milieu de travail est un élément original de la préparation scolaire de l'élève; à ce titre, elle exige des placements dans des lieux de travail extérieurs à l'école bien que, dans certains cas, des considérations pratiques obligent les écoles à organiser des placements de travail au sein de l'école ou même dans le contexte de la salle de classe. De tels arrangements ne doivent être pris que lorsqu'ils s'avèrent absolument nécessaires et, comme toutes les autres expériences de travail, ils doivent :

- refléter les lignes directrices, les politiques et les meilleures pratiques actuelles en matière d'expérience de travail;
- permettre à l'élève d'atteindre les résultats d'apprentissage déterminés pour les place-

ments relatifs à l'expérience en milieu de travail;

- établir un lien entre l'école et la collectivité ou un employeur particulier.

L'élément « expérience en milieu de travail » peut être ou ne pas être organisé par l'école même :

- L'expérience en milieu de travail organisée par l'école comprend tout placement professionnel conforme aux exigences du programme d'études de planification professionnelle et personnelle pour la fin des études secondaires. Elle comprend aussi les programmes d'apprentissage des écoles secondaires, de préparation au choix de carrière, d'enseignement coopératif et d'éducation spécialisée.
- L'expérience en milieu de travail organisée par l'école comprend toute expérience de travail passée ou présente de l'élève : emploi, service communautaire ou entreprise. L'élève peut organiser lui-même ce type d'expérience en milieu de travail, puis le présenter comme élément lui donnant droit au crédit pour l'expérience en milieu de travail.

Afin de garantir la réussite et la valeur pédagogique des placements en milieu de travail, il convient de bien préparer les élèves en leur fournissant l'information générale pertinente (p. ex. les attentes des employeurs, la législation et les normes se rapportant à l'emploi, les règles de sécurité générales au travail) avant de commencer tout placement. Ces placements devraient aussi être conçus de manière à permettre aux élèves d'atteindre un ensemble d'objectifs déterminés en fonction des placements mêmes et qui exigent d'eux qu'ils :

- fassent des stages en milieu de travail qui leur fournissent des expériences de travail substantielles et authentiques;

- réalisent les activités prescrites dans un milieu de travail;
- participent à des activités qui appuient leurs objectifs professionnels, scolaires et personnels tels que décrits dans leur plan d'apprentissage;
- manifestent et mettent en pratique les compétences, attitudes et comportements reliés à l'emploi et déterminés par des organismes tels que le Conference Board du Canada et le Business Council of British Columbia;
- montrent qu'ils comprennent la structure organisationnelle dans le monde du travail;
- relient les compétences, capacités et aptitudes acquises dans le cadre de l'expérience en milieu de travail aux objectifs dégagés dans leur plan d'apprentissage.

Ces attentes cibles relatives à l'expérience en milieu de travail correspondent, dans une large mesure, aux 12 résultats d'apprentissage prescrits définis dans la section « Liens entre la PPP et l'expérience en milieu de travail » (voir ci-dessous). Pour de plus amples renseignements sur l'expérience en milieu de travail, les enseignants pourront consulter le *Work Experience Handbook*.

#### ***Liens entre la PPP et l'expérience en milieu de travail***

L'élément « expérience en milieu de travail » de la Formation professionnelle et personnelle fournit aux élèves le moyen d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits pour la 11<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année (les renvois entre parenthèses indiquent à quelle composante appartient le résultat).

L'élève pourra :

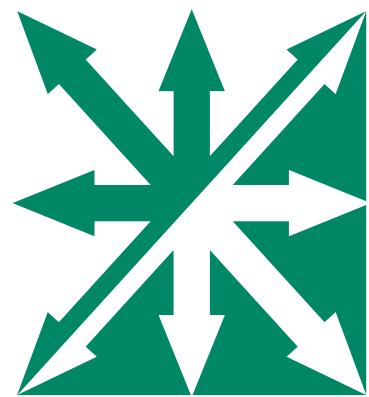
- participer à un stage en milieu de travail de 30 heures en rapport avec ses objectifs professionnels, scolaires et personnels tels

- que décrits dans son plan d'apprentissage et accomplir les tâches qui lui seront assignées (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- manifester diverses compétences associées à la recherche d'un emploi et au maintien de ce dernier (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- manifester des compétences polyvalentes, les évaluer et les indiquer dans son plan d'apprentissage (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- respecter les règlements fondamentaux relatifs à la sécurité au travail (Épanouissement personnel — Sécurité et prévention des blessures);
- montrer qu'il comprend diverses structures gestionnaires et organisationnelles qui existent dans le milieu de travail (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- établir des liens entre la législation régissant l'emploi et l'expérience qu'il a du milieu de travail (Introduction au choix de carrière — Exploration des carrières);
- tirer profit de son expérience en milieu de travail pour évaluer ses plans personnel, scolaire et professionnel (Introduction au choix de carrière — Préparation à la carrière);
- évaluer l'incidence des choix de mode de vie sur la société et le milieu de travail (Épanouissement personnel — Vie saine);
- établir un rapport entre la santé et le bien-être émotionnels d'une part et la productivité personnelle et le monde du travail d'autre part (Épanouissement personnel — Bien-être mental);
- évaluer les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines dans le cadre de sa vie d'adulte (Épanouissement personnel — Éducation à la vie familiale);

- se fixer des buts à court terme et évaluer ses buts à long terme, en les révisant au besoin (Processus de planification);
- obtenir, utiliser et évaluer les services, ressources et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels (Processus de planification).

Les placements dans le cadre de l'expérience en milieu de travail ne permettront pas tous d'atteindre l'ensemble des résultats d'apprentissage prescrits définis dans la liste. Dans ces cas-là, il faudra concevoir des activités et des procédures d'évaluation supplémentaires.





## ANNEXE B

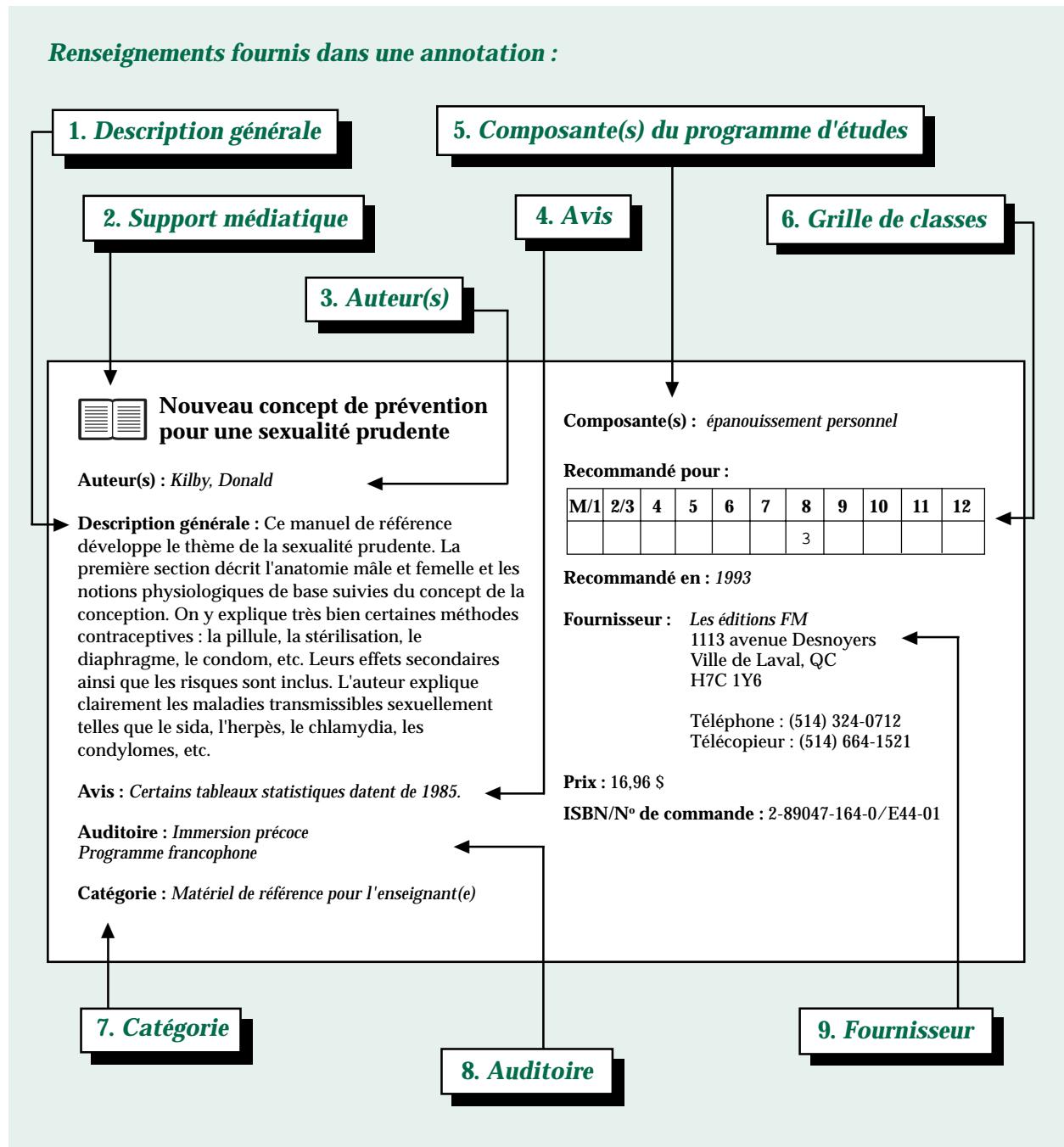
---

*Ressources d'apprentissage*



## QU'EST-CE QUE L'ANNEXE B?

L'Annexe B contient une liste détaillée, par ordre alphabétique, des ressources d'apprentissage recommandées pour le programme de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12. Chaque ressource comporte une annotation et des renseignements sur la façon de la commander. Cette annexe contient des renseignements sur la façon de choisir des ressources d'apprentissage pour la classe ainsi que des considérations particulières pour le choix de ressources en Planification professionnelle et personnelle.



**1. Description générale :** Cette section donne un aperçu de la ressource.

**2. Support médiatique :** représenté par un icône précédant le titre. Voici des icônes qu'on pourra trouver :



**Cassette audio**



**DOC (CD-ROM)**



**Film**



**Jeux/Matériel concret**



**Disque au laser, disque vidéo**



**Multimédia**



**Disque compact**



**Imprimé**



**Disque**



**Diapositives**



**Logiciel**



**Vidéo**

**3. Auteur(s) :** Renseignements sur l'auteur ou l'éditeur qui peuvent être utiles à l'enseignant.

**4. Avis :** Sert à avertir les enseignants d'un contenu délicat.

**5. Composante(s) du programme d'études :** Permet aux enseignants de faire le lien entre la ressource et le programme d'études.

**6. Grille de classes :** Indique à quelle catégorie d'âge convient la ressource.

**7. Catégorie :** Indique s'il s'agit d'une ressource pour élèves et enseignants, pour enseignants ou d'une référence professionnelle.

**8. Auditoire :** Indique la convenance de la ressource à divers types d'élèves. Les catégories sont les suivantes :

- Programme francophone
- Immersion précoce
- Immersion tardive
- Mesures d'accueil
- *Élèves :*
  - doués
  - autistes
- *Élèves ayant :*
  - une déficience visuelle
  - une déficience auditive
  - des troubles de comportement graves
  - une limitation fonctionnelle grave
  - une déficience physique
  - des difficultés d'apprentissage (LD)
  - une déficience intellectuelle légère (DI-légère)
  - une déficience moyenne à grave/profonde
  - (DI-moyenne à grave/profonde)

**9. Fournisseur :** Nom et adresse du fournisseur. Les prix indiqués sont approximatifs et peuvent changer. Il faut vérifier le prix auprès du fournisseur.

### **Qu'en est-il des vidéos?**

Le Ministère tente d'obtenir les droits relatifs à la plupart des vidéos *recommandées*. Les droits relatifs aux vidéos recommandées récemment peuvent être en cours de négociation. Pour ces titres, on donne le nom du distributeur original plutôt que la British Columbia Learning Connection Inc. Les droits relatifs aux titres nouvellement inscrits prennent effet l'année où la mise en oeuvre commence. Veuillez vous renseigner auprès de la British Columbia Learning Connection Inc. avant de commander des vidéos nouvelles.

### **SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE**

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources recommandées ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Pour être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources recommandées par le Ministère afin d'appuyer les programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

### **CONSIDÉRATIONS PARTICULIÈRES POUR LE CHOIX DE RESSOURCES EN PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE**

Le Ministère reconnaît que la famille est l'éducateur principal en ce qui concerne le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. Étant donné la nature délicate des sujets présentés dans la composante « Épanouissement personnel » du programme de PPP 8 à 12, il est fortement recommandé de renseigner les parents sur la sélection de ressources d'apprentissage appropriées lorsqu'on leur remet un plan de cours. Dans la mesure du possible, il faudrait permettre aux parents de consulter les ressources sélectionnées.

### **CRITÈRES DE SÉLECTION**

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

#### **Contenu**

Le premier facteur de sélection sera le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que vise l'enseignant. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programme d'études. Il incombe aux enseignants de

déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

### ***Conception pédagogique***

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les habiletés et les styles d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et prévoir ceux des élèves à venir. Les ressources recommandées visent divers auditaires particuliers, dont les élèves du Programme francophone, de l'Immersion précoce, de l'Immersion tardive, les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental et les élèves en cours de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne. La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation, les méthodes de présentation, de développement et de récapitulation des concepts ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments face à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources recommandées renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à struc-

ture ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources recommandées pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

### ***Considérations technologiques***

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe. Pour ce faire, ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

### ***Considérations sociales***

Toutes les ressources recommandées qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

### ***Médias***

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se

révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'une simulation ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou CD-ROM peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

### ***Financement***

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils doivent être au courant des politiques et procédures du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

### ***Matériel existant***

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà en consultant les centres de ressources de l'école et du district. Dans certains districts, cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle de l'école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois

aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants peuvent utiliser un ordinateur pour vérifier la disponibilité de telle ou telle ressource.

### **OUTILS DE SÉLECTION**

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- Les Ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage *recommandées*.
- L'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue dans des catalogues, des annotations, des bases de données relatives aux ressources sur disquettes, des répertoires sur CD-ROM et à l'avenir, grâce au système « en ligne ».
- Des ensembles de ressources d'apprentissage nouvellement recommandées (mis chaque année à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales).
- Des ensembles de ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère (que les districts peuvent emprunter sur demande).

### **PROCESSUS DE SÉLECTION TYPE**

Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

1. Désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. un enseignant-bibliothécaire).

2. Mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière.
3. Élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources.
4. Répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants.
5. Déterminer les points forts et les points faibles des systèmes en place.
6. Examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district.
7. Déterminer les priorités au niveau des ressources.
8. Utiliser des critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles.
9. Examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou en empruntant un ensemble au Bureau des programmes d'études et des ressources d'apprentissage.
10. Faire les recommandations d'achat.

### AU SUJET DES COLLECTIONS PAR CLASSE

Les collections par classe comprennent une sélection de ressources déjà recommandées qui correspondent de façon plus précise aux résultats d'apprentissage prescrits mis à jour. Ces collections ont été conçues en réponse aux demandes des enseignants et des écoles dans le but de les aider à choisir des ressources parmi les titres recommandés. Les enseignants et les élèves ont également demandé

d'éviter la répétition des titres, notamment des vidéos, d'une classe à l'autre. Ces collections par classe n'interdisent aucunement l'utilisation des autres titres recommandés dans l'Annexe B; elles ne remplacent pas non plus les sélections de ressources locales faites antérieurement dans les districts.

### RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les catalogues, les annotations ou les bases de données sur les ressources, veuillez communiquer avec le Bureau des programmes d'études et des ressources d'apprentissage.

**Ressources d'apprentissage recommandées pour la Planification professionnelle et personnelle****► Collection proposée pour la 8<sup>e</sup> année****Imprimé**

- Collection réussir
- Formation personnelle et sociale (1<sup>er</sup> cycle du secondaire)
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Nouveau concept de prévention pour une sexualité prudente

**Vidéo**

- Attraper l'avenir
- Face à soi-même
- Mais où donc passe le temps?
- Marilou

**Multimédia**

- Maximiser l'impact

**Logiciel**

- PC Bébé

**Jeux/Matériel concret**

- Jouer... pour vrai

**Ressources pouvant convenir à diverses classes**

Les ressources suivantes peuvent convenir à plusieurs classes. Étant donné leur finalité ou leur nature, chaque école décidera de leur pertinence pour une classe en particulier.

- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire
- Ici ados Canada : Ici ados Canada II – La famille

Cette « Collection proposée pour la classe » comprend une sélection de ressources déjà recommandées qui correspondent de façon plus précise aux résultats d'apprentissage mis à jour. Elle n'interdit aucunement l'utilisation des autres titres recommandés dans l'Annexe B; elle ne remplace pas non plus les sélections de ressources locales faites antérieurement dans les districts.

### Ressources d'apprentissage recommandées pour la Planification professionnelle et personnelle

#### ► Collection proposée pour la 9<sup>e</sup> année

---



##### Imprimé

- Se bâtir un avenir : la vie fascinante de douze Canadiennes érudites
- Suivre ou ne pas suivre? Comment faire face aux pressions des autres
- Vers une nouvelle optique – Guide sur l'éducation en matière d'antiracisme et d'équité ethnoculturelle



##### Vidéo

- L'anorexie mentale
- Bonjour! Shalom!
- Changer de peau
- Dites-le! Être jeunes et noirs en Nouvelle-Écosse
- Entre l'effort et l'oubli
- Nos vies, nos racines / Who We Are
- L'obésité
- Pour l'amour de la vie... faites la guerre au SIDA
- Quand je serai grand, je reviendrai
- Le quatuor de l'exil
- Sauver une vie
- Se donner des « elles »
- Se donner le droit
- Vive la différence

##### Ressources pouvant convenir à diverses classes

Les ressources suivantes peuvent convenir à plusieurs classes. Étant donné leur finalité ou leur nature, chaque école décidera de leur pertinence pour une classe en particulier.

- Sous pression
- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire
- Ici ados Canada : Ici ados Canada II – La famille

Cette « Collection proposée pour la classe » comprend une sélection de ressources déjà recommandées qui correspondent de façon plus précise aux résultats d'apprentissage mis à jour. Elle n'interdit aucunement l'utilisation des autres titres recommandés dans l'Annexe B; elle ne remplace pas non plus les sélections de ressources locales faites antérieurement dans les districts.

### Ressources d'apprentissage recommandées pour la Planification professionnelle et personnelle

#### ► Collection proposée pour la 10<sup>e</sup> année

---



#### Imprimé

- Bâtir l'avenir : profils de femmes de métier au Canada
- Info-carrières
- Prendre sa vie en main



#### Vidéo

- Apartheid et cinéma en Afrique du Sud
- Chez nous? C'est ici! (Multiculturalisme)
- Les derniers arrivés : Le défi de l'intégration
- Full tendresse
- Il ne faut pas avoir peur de dire le mot
- Minoru : Souvenirs d'un exil
- Montréal Blues
- Quelques simples mots
- Le racisme à l'école
- Le SIDA : Mitsou veut en savoir plus
- Être vrai
- Tropique Nord
- Visages du Canada
- Viséo
- Xénofolies

#### Ressources pouvant convenir à diverses classes

Les ressources suivantes peuvent convenir à plusieurs classes. Étant donné leur finalité ou leur nature, chaque école décidera de leur pertinence pour une classe en particulier.

- Sous pression
- Sur le SIDA et les autres MTS – Secondaire

Cette « Collection proposée pour la classe » comprend une sélection de ressources déjà recommandées qui correspondent de façon plus précise aux résultats d'apprentissage mis à jour. Elle n'interdit aucunement l'utilisation des autres titres recommandés dans l'Annexe B; elle ne remplace pas non plus les sélections de ressources locales faites antérieurement dans les districts.

### Ressources d'apprentissage recommandées pour la Planification professionnelle et personnelle

#### ► Collection proposée pour la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

---



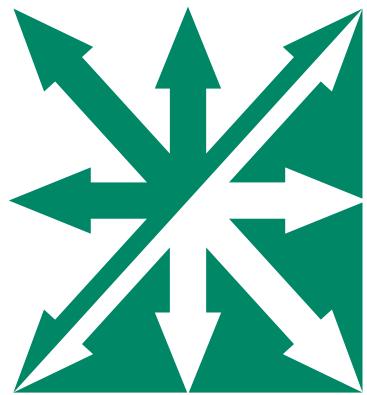
#### Imprimé

- Collection Action-carrière
- Devenir
- Pouce – la prévention en milieu scolaire de la violence faite aux femmes
- Répertoire national des programmes des collèges et des universités
- Transitions : guide d'accès au monde du travail



#### Vidéo

- Le racisme au travail
- Le temps d'y penser
- La violence faite aux femmes



## ANNEXE C

---

*Considérations communes  
à tous les programmes*



**L**es trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage.

Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

### ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

Pour donner une orientation pratique aux programmes d'études, on y inclut les considérations suivantes d'une manière pertinente à chacune des matières :

**Résultats d'apprentissage** — les habiletés ou compétences sont exprimées de telle façon qu'elles soient observables et mesurables et qu'elles puissent faire l'objet d'un rapport.

**Employabilité** — inclusion de résultats d'apprentissage ou de stratégies favorisant les aptitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail (savoir lire, écrire et compter, pensée critique et créative, résolution de problèmes, technologie et gestion de l'information, etc.).

**Apprentissage contextuel** — insistance sur l'apprentissage par l'action; utiliser des idées et des concepts abstraits, y compris des théories, des lois, des principes, des formules ou des preuves dans un contexte pratique (la maison, le milieu de travail, la collectivité, etc.).

**Apprentissage coopératif** — inclusion de stratégies qui favorisent la coopération et le travail d'équipe.

**Introduction au choix de carrière** — inclusion des liens appropriés avec les carrières, les occupations, l'esprit d'entreprise ou le monde du travail.

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

**English Language Arts et Français** — on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail, par exemple les entrevues d'emploi, notes de service, lettres, le traitement de texte, les communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et schémas).

**Mathématiques** — on souligne de plus en plus les compétences requises dans le monde du travail, y compris les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes.

**Sciences** — davantage d'applications et d'expérience pratique des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe, la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels tableurs.

**Éducation aux affaires** — on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation.

**Arts visuels** — applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

### INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

L'introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves développent :

- leur ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les aptitudes et intérêts individuels;
- leur compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- leur compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- leur capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- leur capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de leur vie.

L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail.

#### Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs;

- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun.

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non traditionnels.

### ***De la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année***

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels;
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne;
- les changements sociaux, familiaux et économiques;
- les options futures en matière d'éducation;
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles);
- les modes de vie;
- les influences extérieures sur la prise de décision.

On pourra faire appel à des jeux, à des jeux de rôles et à des expériences pertinentes de bénévolat communautaire pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution collective de problèmes, compétences qu'il est bon de posséder dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

### ***En 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années***

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et现实的. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise;
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi);
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle;
- l'engagement au niveau communautaire;
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie;
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange).

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. les observations au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

### ***En 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années***

À la fin des études, l'introduction au choix de carrière aborde plus spécialement les questions ayant trait au monde du travail. En voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui

- affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques);
- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi);
  - les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé;
  - le financement des études supérieures;
  - les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie;
  - l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures).

### ***Expérience en milieu de travail***

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle : *Career Developer's Handbook; Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, Guide de mise en œuvre, Partie I et Prescribed Provincial Curriculum for Personal Planning, Kindergarten to Grade 12*, version préliminaire, janvier 1995.

### **ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) / MESURES D'ACCUEIL**

L'aide en ESL est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'ESL pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. L'ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle l'ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui diffèrent les services d'ESL des autres activités scolaires.

### ***Les élèves du programme d'ESL***

Près de 10 pour cent de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des

études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les disciplines scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux disciplines. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des disciplines. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

### **Conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL**

Le but du programme d'ESL est de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage où ils peuvent comprendre la langue et les concepts.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;

- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994.

Pour les élèves inscrits au Programme francophone, les Mesures d'accueil remplissent les mêmes fonctions que le programme d'ESL.

### **ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ**

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par le biais de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* s'applique aux sociétés qui « favorisent la diversité et ne compromettent pas la survie future d'aucune espèce dans le monde naturel ».

### **Pertinence des thèmes de l'environnement et de la durabilité dans le programme d'études**

L'intégration de ces deux thèmes au programme d'études aide les élèves à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la Terre. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les principes directeurs que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année sont les suivants :

- L'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain.
- L'action responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.
- La survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes.
- Les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement.
- La sensibilisation à l'environnement permet aux élèves de développer leur appréciation esthétique de l'environnement.
- L'étude de l'environnement permet aux élèves de développer leur éthique de l'environnement.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Environmental Education/Sustainable Societies—A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

### ÉTUDES AUTOCHTONES

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle de l'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et

figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

### Pertinence des Études autochtones dans le programme

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider l'identité autochtone et en établir le bien-fondé.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux,

économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;

- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

**Arts visuels** — les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux ou de plusieurs cultures des Premières Nations.

**English Language Arts et Français** — les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires.

**Sciences familiales** — les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures anciennes et contemporaines des peuples des Premières Nations.

**Éducation à la technologie** — les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (bois courbé ou boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche).

**Éducation physique** — les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies – Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

### ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'intégration des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des

hommes à toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'intégration qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

#### ***Les principes de l'égalité des sexes en éducation sont les suivants :***

- Tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe.
- Tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe.
- L'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge.
- L'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement et vigilance à long terme.
- Le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

#### ***Stratégies générales pour un enseignement égalitaire***

- S'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer.
- Utiliser des termes se rapportant particulièrement au sexe féminin dans des exercices de mise en marché. Si, par exemple, une Foire de la technologie a été conçue pour attirer les filles, mentionner celles-ci d'une façon claire et précise dans les documents de présentation. Bien des filles supposent tout naturellement que les termes neutres utilisés dans les domaines

où les femmes ne sont pas traditionnellement représentées s'adressent uniquement aux garçons.

- Modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles.
- Souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, des compétences et des connaissances.
- Des commentaires provenant d'élèves de sexe féminin indiquent que celles-ci apprécient particulièrement le mode de pensée intégral; comprendre les contextes tout autant que les faits; explorer les conséquences de certaines décisions du point de vue social, moral et environnemental.
- Au moment d'évaluer la pertinence du matériel pédagogique choisi, tenir compte du fait que les intérêts et le vécu des garçons peuvent être différents de ceux des filles.
- Choisir diverses stratégies d'enseignement, notamment organiser de petits groupes au sein desquels les élèves pourront collaborer ou coopérer les uns avec les autres et fournir à ces derniers des occasions de prendre des risques calculés, d'effectuer des activités pratiques et d'intégrer leurs connaissances à leurs compétences (p. ex. sciences et communications).
- Fournir des stratégies précises, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des disciplines où ils sont d'ordinaire faiblement représentés.
- Concevoir des cours qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et d'utiliser différentes sources d'information — parler aussi bien d'expertes que d'experts.

- Utiliser au mieux l'esprit d'émulation qui règne au sein de la classe, particulièrement dans les domaines où les garçons excellent d'ordinaire.
- Surveiller les préjugés (dans les comportements, les ressources d'apprentissage, etc.) et enseigner aux élèves des stratégies en vue de reconnaître et d'éliminer les injustices qu'ils observent.
- Avoir conscience des pratiques discriminatoires admises dans le domaine de l'activité physique (sports d'équipe, financement des athlètes, choix en matière de programme d'éducation physique, etc.).
- Ne pas supposer que tous les élèves sont hétérosexuels.
- Échanger l'information et tisser un réseau incluant des collègues foncièrement engagés en matière d'égalité.
- Donner l'exemple d'un comportement exempt de parti pris : utiliser un langage dénotant l'insertion, un langage parallèle ou un langage ne comportant pas de connotation sexiste; interroger et aider les élèves des deux sexes aussi souvent et de façon aussi précise et approfondie dans un cas comme dans l'autre; durant les périodes d'interrogation, accorder suffisamment de temps entre les questions et les réponses pour que les élèves timides puissent répondre.
- Demander à des collègues au courant des partis pris les plus fréquents d'assister à un de vos cours et de souligner ceux qu'ils auraient pu y observer.
- Faire preuve de cohérence.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation connexe.

### TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer,

d'explorer, de transformer et d'exprimer l'information.

### **Pertinence de la Technologie de l'information dans le programme d'études**

Au moment où le Canada passe d'une économie agricole et industrielle à l'ère de l'information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l'information a été conçu en vue d'être intégré à tous les nouveaux programmes d'études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans le cadre de ce programme, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation de l'information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l'information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l'utilisation de la technologie de l'information.

La Technologie de l'information faisant partie intégrante du programme, l'élève pourra :

- faire preuve de compétence élémentaire dans le maniement des outils d'information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l'information;
- établir des rapports entre la technologie de l'information et ses préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;
- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l'information;
- transférer l'information en provenance de sources externes;

- évaluer l'information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l'information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l'information;
- appliquer les principes de conception graphique qui affectent l'apparence de l'information;
- faire passer un message à un public donné à l'aide de la technologie de l'information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

- **Bases** — les compétences physiques ainsi que l'entendement intellectuel et personnel élémentaires requis pour utiliser la technologie de l'information de même que l'aptitude à l'apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables.
- **Traitement** — permet aux élèves de choisir, d'organiser et de modifier des informations pour résoudre des problèmes.
- **Présentation** — aide les élèves à comprendre comment on communique efficacement des idées à l'aide de divers médias d'information.

Cette information est tirée de *Information Technology Curriculum K—12*.

### **ÉDUCATION AUX MÉDIAS**

L'éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l'étude des médias. L'éducation aux médias étudie les concepts clés des médias et aborde des questions globales telles que l'histoire et le rôle des médias dans différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels qui leur sont associés. Plutôt que d'approfondir les concepts comme le ferait un cours d'Étude des médias, l'éducation aux médias s'intéresse à la plupart des concepts importants liés aux

médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

### **Pertinence de l'éducation aux médias dans le programme d'études**

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe l'aptitude des élèves à réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à reconnaître et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières.

Toutes les disciplines présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les concepts clés de l'éducation aux médias sont les suivants :

- analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

**English Language Arts et Français** — les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue.

**Arts visuels** — les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc., du public cible.

**Formation personnelle** — les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

**Art dramatique** — les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet.

**Sciences humaines** — les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

### **ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME**

#### **Éducation au multiculturalisme**

L'éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi fondée sur la fierté du patrimoine et

- donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;
- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

### ***Éducation à l'antiracisme***

L'éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques sociales et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et du racisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- reconnaître le racisme et l'examiner tant au niveau personnel que social;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

### ***Pertinence de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans le programme***

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellec-

tuel. Ils y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent pour la justice sociale au sein du système d'éducation.

Les objectifs clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les élèves quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des disciplines :

***Beaux-Arts*** — les élèves déterminent des façons dont les beaux-arts dépeignent les expériences culturelles.

***Lettres et Sciences humaines*** — les élèves reconnaissent les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels.

***Mathématiques ou Sciences*** — les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer.

**Éducation physique** — les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Antiracism Education—Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

### SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

### Pertinence de STS dans le programme d'études

STS a pour but d'aider les élèves à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses disciplines, les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;

- utiliser des outils, procédés et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les solutions technologiques;
- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les composantes de STS sont les suivantes : Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement.

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens interdisciplinaires :

**Arts visuels** — les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin.

**English Language Arts et Français** — de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle (p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale).

**Éducation physique** — la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society—A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994.

### BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif; des difficultés sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont exceptionnellement doués ou talentueux.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et les ressources recommandées tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en introduisant les éléments suivants :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité ainsi que l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des moyens d'adaptation en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement

d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);

- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de français, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contributions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;
- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage personnalisé (PAP) de l'élève.

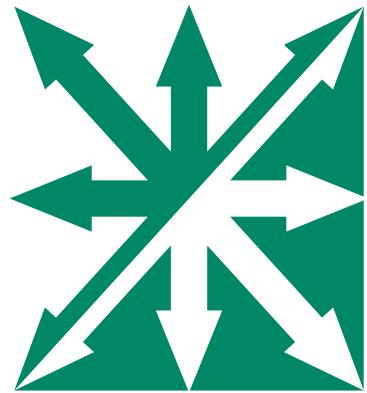
### Programmes adaptés

Un programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. l'emploi d'interprètes, de signaux visuels, d'aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des

compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

### ***Programmes modifiés***

Un programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Ainsi, un élève de 5<sup>e</sup> année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Un élève inscrit à un programme modifié est évalué en fonction des buts et objectifs établis dans son plan d'apprentissage personnalisé.



## ANNEXE D

---

*Mesure et évaluation*



**L**es résultats d'apprentissage, exprimés en termes mesurables, servent de base à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. Cette annexe contient des considérations générales sur la mesure et sur l'évaluation, de même que des modèles visant à illustrer comment les activités, la mesure et l'évaluation forment un tout dans un programme particulier de Planification professionnelle et personnelle.

### MESURE ET ÉVALUATION

La mesure s'effectue grâce au rassemblement systématique d'informations sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il oriente ses efforts. Les méthodes et les instruments d'évaluation comprennent : l'observation, l'autoévaluation, des exercices quotidiens, des questionnaires, des échantillons de travaux de l'élève, des épreuves écrites, des échelles d'évaluation holistiques, des projets, des comptes rendus écrits et des exposés oraux, des examens de performance et des évaluations de portfolios.

On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités d'évaluation. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

Selon les buts visés, on se sert de diverses formes d'évaluation.

- L'évaluation critérielle sert à évaluer la performance de l'élève en classe. Elle utilise des critères fondés sur les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères reflètent la performance de l'élève en fonction d'activités d'apprentissage déterminées. Lorsque le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans un plan d'apprentissage personnalisé (PAP).
- L'évaluation normative permet de procéder à des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative n'est pas destiné à être utilisé en classe, parce qu'une classe ne constitue pas un groupe de référence assez important. L'évaluation normative permet de comparer la performance d'un élève à celle d'autres élèves plutôt que d'évaluer la façon dont un élève satisfait aux critères liés à un ensemble particulier de résultats d'apprentissage.

### L'ÉVALUATION CRITÉRIELLE

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis, plutôt qu'à la performance des autres élèves. L'évaluation des élèves dans le cadre du programme d'études officiel exige que des critères soient établis en fonction des résultats d'apprentissage énumérés dans les composantes du programme de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12.

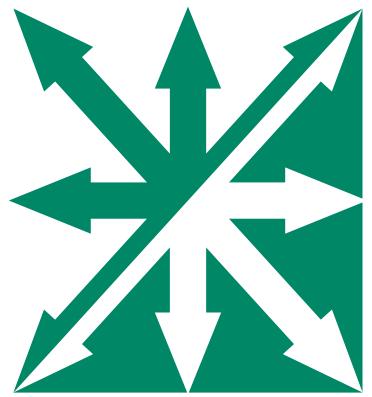
Les critères servent de base à l'évaluation des progrès des élèves. Ils indiquent les aspects critiques d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui

constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage. On peut se servir des critères pour évaluer la performance d'un élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation et les rubriques de rendement (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève à partir de critères.

Les échantillons du travail de l'élève devraient rendre compte des résultats d'apprentissage et des critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicite le lien entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. Dans le cas où le travail de l'élève n'est pas un produit, et ne peut donc être reproduit, on en fournira une description.

### L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- Étape 1** ↳ Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans cet Ensemble de ressources intégrées).
- Étape 2** ↳ Identifier les principaux objectifs liés à l'enseignement et à l'apprentissage.
- Étape 3** ↳ Définir et établir des critères. Le cas échéant, faire participer les élèves à la détermination des critères.
- Étape 4** ↳ Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés indiquées dans les critères.
- Étape 5** ↳ Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail.
- Étape 6** ↳ Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.
- Étape 7** ↳ Mettre en oeuvre les activités d'apprentissage.
- Étape 8** ↳ Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon la tâche assignée à l'élève.
- Étape 9** ↳ Examiner les informations recueillies lors de la mesure et évaluer le niveau de performance de l'élève ou la qualité de son travail à partir des critères.
- Étape 10** ↳ Lorsque cela convient ou s'avère nécessaire, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères.
- Étape 11** ↳ Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.



## ANNEXE D

---

*Mesure et évaluation – Modèles*



**L**es modèles présentés dans cette annexe ont pour but de montrer aux enseignants comment relier les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage tirés d'une ou de plusieurs composantes. Les modèles contiennent des renseignements généraux sur le contexte de la classe, les tâches et les stratégies d'enseignement proposées, les méthodes et les outils utilisés pour recueillir des données d'évaluation et, enfin, les critères retenus pour évaluer la performance de l'élève.

### ORGANISATION DES MODÈLES

Chaque modèle est subdivisé en cinq parties :

- énoncé des résultats d'apprentissage prescrits
- aperçu
- préparation de l'évaluation
- définition des critères d'évaluation
- évaluation de la performance de l'élève

### **Énoncé des résultats d'apprentissage prescrits**

Cette partie indique la ou les composantes du programme d'études et les résultats d'apprentissage prescrits choisis pour le modèle.

### **Aperçu**

Cette partie résume les caractéristiques principales du modèle.

### **Préparation de l'évaluation**

Cette partie contient les éléments suivants :

- des renseignements généraux sur le contexte de la classe;
- les tâches d'enseignement;
- les occasions que les élèves ont eues de mettre leur apprentissage en pratique;
- la rétroaction et le soutien que l'enseignant a offerts aux élèves;
- les moyens que l'enseignant a employés pour préparer les élèves à l'évaluation.

### **Détermination des critères**

Cette partie indique les critères particuliers (déterminés en fonction des résultats d'apprentissage prescrits), la tâche d'évaluation et les divers cadres de référence.

### **Évaluation de la performance de l'élève**

Cette section comprend :

- les tâches ou les activités d'évaluation;
- le soutien offert aux élèves par l'enseignant;
- les méthodes et les outils utilisés pour recueillir l'information nécessaire à l'évaluation;
- la façon dont les critères ont été utilisés pour évaluer la performance de l'élève.

### **MODÈLES D'ÉVALUATION**

Les modèles présentés dans les pages suivantes illustrent la façon dont l'enseignant pourrait utiliser l'évaluation critérielle dans les cours de Planification professionnelle et personnelle 8 à 12.

- Modèle 1 : 8<sup>e</sup> année  
*Le bien-être*  
(Page D-9)
- Modèle 2 : 9<sup>e</sup> année  
*La prise de décisions responsables en matière sexuelle*  
(Page D-13)
- Modèle 3 : 10<sup>e</sup> année  
*Les relations personnelles et la maîtrise de la colère*  
(Page D-17)
- Modèle 4 : 10<sup>e</sup> année  
*L'exploration des carrières*  
(Page D-21)
- Modèle 5 : 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
*La prévention de la violence familiale*  
(Page D-28)

- Modèle 6 : 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année  
*Portfolio sur les compétences relatives à l'employabilité*  
(Page D-32)

**t MODÈLE 1 : 8<sup>e</sup> ANNÉE**

**Thème :** *Le bien-être*

**Résultats d'apprentissage prescrits :**

***Processus de planification***

L'élève pourra :

- établir des objectifs scolaires, professionnels et personnels à court et à long terme;
- déterminer les stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs à court et à long terme.

***Épanouissement personnel (Vie saine)***

L'élève pourra :

- identifier les caractéristiques d'une vie saine;
- se fixer des objectifs personnels en matière d'habitudes de vie saines.

***Épanouissement personnel (Bien-être mental)***

L'élève pourra :

- identifier les facteurs qui contribuent à la santé et à l'équilibre émotionnels.

***Épanouissement personnel (Prévention de l'abus d'intoxicants)***

L'élève pourra :

- montrer qu'il comprend les effets et les conséquences de la consommation et de l'abus d'intoxicants pour soi-même et autrui.

**APERÇU**

L'enseignant a conçu une unité thématique sur le bien-être, qui portait essentiellement sur le bien-être mental, les habitudes de vie saines, la prévention de l'abus d'intoxicants, l'établissement de bonnes relations entre

adultes et le contrôle du stress. L'évaluation était fondée sur une série de travaux, notamment :

- des autoévaluations individuelles;
- des rapports collectifs sur des thèmes relatifs aux pratiques saines;
- des contributions collectives à une *Brochure d'information sur le bien-être*, destinée à toute l'école.

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION**

Les élèves avaient, au préalable, terminé une unité sur l'établissement d'objectifs et l'élaboration de plans d'action.

- L'enseignant a employé le concept de bien-être pour aborder de manière thématique les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Épanouissement personnel. Au cours d'une discussion en classe, il a posé les questions suivantes :
  - Que signifie le terme « bien-être » ?
  - Quels sont les éléments d'un mode de vie sain ?
  - Que pouvez-vous faire en vue de favoriser le bien-être au sein de votre école ?
- Les élèves ont procédé à un remue-ménages pour énumérer les caractéristiques indiquant qu'une personne va bien. Puis ils ont travaillé en petits groupes au classement de ces caractéristiques, en fonction d'aspects fondamentaux du bien-être. Les groupes ont créé leurs propres catégories de bien-être (p. ex. santé physique, santé mentale, bonheur, équilibre, bonnes relations). Avant de partager leurs catégories avec le reste de la classe, ils les ont classées par ordre d'importance. Ils les ont ensuite comparées entre elles, tout en justifiant l'importance qu'ils leur avaient accordée. Tout au long de l'exercice, l'enseignant a posé des questions pour animer la discussion et inciter les élèves à la réflexion.

- Les élèves ont donné par écrit leur définition personnelle du terme « bien-être », qu'ils ont accompagnée de raisons et d'exemples.
- La classe a discuté du concept de mode de vie sain et a recensé plusieurs sujets et questions de recherche possibles se rapportant aux divers modes. Répartis en groupes de trois ou quatre, les élèves ont effectué une recherche et préparé un rapport sur différents sujets dont :
  - le contrôle du stress chez les adolescents
  - l'exercice physique
  - le sommeil
  - l'alimentation
  - un mode de vie équilibréLeur recherche portait sur des ressources imprimées et des ressources électroniques, et comprenait des entretiens avec des spécialistes en ces matières. On a encouragé les élèves à incorporer dans leur rapport des présentations enregistrées sur magnétoscope ou même des interventions en direct de conférenciers.
- Après chaque présentation ou rapport, les élèves devaient rédiger une brève autoévaluation touchant l'aspect du mode de vie à l'étude et noter leur propre performance en la matière. Ils ont utilisé un barème de notation allant de 1 à 5 (1 – pas du tout sain; 5 – extrêmement positif et sain) afin de faire la synthèse de leur autoévaluation. Une fois les présentations terminées, l'enseignant a revu les notions déjà étudiées dans le cadre de l'établissement d'objectifs et de plans d'action. Chaque élève a ensuite choisi un domaine particulier et a établi un objectif et le plan d'action connexe en vue d'adopter un mode de vie plus sain.
- Dans le cadre de son rapport, chaque groupe a également rédigé un article devant figurer dans la *Brochure d'information sur le bien-être*, préparée à l'intention de l'école.

### DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant et les élèves ont travaillé de concert à la définition des critères d'évaluation touchant les activités suivantes :

#### **Autoévaluation**

- Les inscriptions sont complètes et elles contiennent toute l'information requise.
- L'information fournie est logique et exacte; l'élève l'exprime dans ses propres mots (attestant ainsi sa compréhension).
- L'autoévaluation repose sur des raisons et des exemples pertinents et logiques.
- Le choix d'un objectif lié au mode de vie découle logiquement de l'autoévaluation; cet objectif est précis et réaliste.
- Le plan d'action est clair et réalisable; il comporte un mécanisme de surveillance des progrès.

#### **Rapport sur le bien-être et contribution à la « Brochure d'information sur le bien-être »**

Évaluer dans quelle mesure l'information est :

- complète (approfondie et détaillée);
- exacte et pertinente (se rapporte au sujet);
- fondée sur une information actuelle provenant de sources bien choisies;
- claire et facile à comprendre (atteste la compréhension de l'élève).

### ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant et les élèves ont utilisé des barèmes de notation pour évaluer les travaux réalisés dans le cadre de cette unité.

***Autoévaluation***

Les inscriptions au journal ont fait l'objet d'une évaluation individuelle.

**Autoévaluation**

| Critères  | Autoévaluation | Évaluation de l'enseignant | Commentaires |
|---|----------------|----------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les inscriptions sont complètes; elles contiennent toute l'information requise.</li> <li>• L'information fournie est logique et exacte; l'élève l'exprime dans ses propres mots (attestant ainsi sa compréhension).</li> <li>• L'autoévaluation repose sur des raisons et des exemples pertinents et logiques.</li> <li>• Le choix d'objectif lié au mode de vie découle logiquement de l'autoévaluation; cet objectif est précis et réaliste.</li> <li>• Le plan d'action est clair et réalisable; il comporte un mécanisme de surveillance des progrès.</li> </ul> |                |                            |              |
| <b>Évaluation globale</b>   |                |                            |              |

Légende :

- 4** – Excellent
- 3** – Bien
- 2** – Satisfaisant, sans plus
- 1** – Insuffisant
- 0** – Non manifeste

**Rapport et brochure**

Chaque groupe a reçu une note séparée pour la présentation et pour l'article. Toutefois, on a employé le même barème de notation pour les deux travaux.

**Rapport et brochure**

| Critères   | Autoévaluation | Évaluation de l'enseignant | Commentaires |
|--|----------------|----------------------------|--------------|
| L'information présentée est : <ul style="list-style-type: none"><li>• complète (approfondie et détaillée);</li><li>• exacte et pertinente (se rapporte au sujet);</li><li>• fondée sur une information actuelle provenant de sources bien choisies;</li><li>• claire et facile à comprendre (atteste la compréhension de l'élève).</li></ul> |                |                            |              |
| <b>Évaluation globale</b>  |                |                            |              |

**Légende :** 4 – Excellent

3 – Bien

2 – Satisfaisant, sans plus

1 – Insuffisant

0 – Non manifeste

**t MODÈLE 2 : 9<sup>e</sup> ANNÉE**

**Thème :** *La prise de décisions responsables en matière sexuelle*

**Résultats d'apprentissage prescrits :**  
**Épanouissement personnel (Vie saine)**

L'élève pourra :

- analyser les éléments du mode de vie qui affectent la santé;
- montrer qu'il connaît les facteurs essentiels associés à la prévention du VIH/sida, des maladies transmissibles sexuellement et d'autres maladies contagieuses.

**Épanouissement personnel (Éducation à la vie familiale)**

L'élève pourra :

- établir des rapports entre les valeurs et traditions familiales, d'une part, et les croyances et normes en matière de comportement, d'autre part;
- identifier et évaluer les facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions responsables dans le domaine sexuel.

**APERÇU**

L'enseignant a conçu une unité de quatre à six heures portant sur la prise de décisions responsables en matière sexuelle, en regroupant des objectifs d'apprentissage appartenant aux sous-composantes de la Vie saine et de l'Éducation à la vie familiale. Cette unité comprenait des activités exécutées soit individuellement, soit en collaboration avec d'autres, dans des groupes, ou en classe.

L'évaluation était fondée sur :

- les notes recueillies et les réponses écrites aux questions posées concernant des maladies contagieuses, les maladies transmissibles sexuellement (MTS), le VIH/sida, ainsi que la grossesse et les moyens de la prévenir;

- l'analyse individuelle d'une décision d'ordre sexuel, à l'aide d'un modèle de prise de décision;
- des études de cas fictives que les élèves avaient préparées d'après des modèles de prise de décision.

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION****Conférencier**

- L'enseignant a présenté un tableau pour toute la classe, sur lequel figuraient les en-têtes suivants : Maladies contagieuses, MTS, VIH/sida, Grossesse. En petits groupes, les élèves ont procédé à un remue-ménages en vue de recenser tout ce qu'ils savaient déjà sur les thèmes à l'étude (Ce que nous savons); ils ont aussi préparé des questions devant leur permettre d'approfondir les domaines qui les intéressaient (Ce que nous voulons savoir). Leurs informations et leurs questions ont été incorporées dans le tableau de la classe.
- La classe a examiné les questions afin d'en vérifier la pertinence, de relever les chevauchements et de déterminer celles auxquelles on avait déjà répondu. L'enseignant a remis à chaque élève la liste des questions retenues.
- Une professionnelle de la santé a fait une présentation devant la classe à propos des questions qui se posaient encore. Elle a utilisé le jeu *Jeopardy* pour répondre aux questions des élèves. Elle a aussi distribué de la documentation approuvée au préalable et indiqué les ressources disponibles au sein de la collectivité.
- Les élèves ont utilisé la liste de questions ainsi que les réponses fournies par l'infirmière-éducatrice pour rédiger leurs propres notes en regard des en-têtes : Maladies contagieuses, MTS, VIH/sida, Grossesse. L'enseignant a souligné l'im-

portance de fournir une information exacte et détaillée.

#### ***Analyse individuelle d'une décision***

- L'enseignant a expliqué que les prochains cours seraient consacrés à la prise de décisions responsables et à la manière dont elle s'applique à des domaines tels que l'activité sexuelle.
- En premier lieu, la classe a passé en revue des modèles de prise de décision, dont celui-ci :
  - Identifier le problème.
  - Proposer des solutions.
  - Soupeser les solutions et prévoir les conséquences de chacune.
  - Choisir et utiliser la meilleure solution.
  - Évaluer le choix ainsi fait.
- Les élèves ont procédé à un remue-ménages en vue d'énumérer tous les facteurs dont une personne peut tenir compte lorsqu'elle prend une décision importante (p. ex. valeurs personnelles, valeurs familiales, attentes personnelles ou familiales, croyances religieuses). Afin de résumer et de personnaliser l'information présentée, chaque élève a préparé son propre inventaire de facteurs. L'enseignant a souligné l'importance de prendre ces facteurs personnels et familiaux en considération lorsque vient le moment de prendre de grandes décisions.
- Les élèves ont travaillé individuellement à l'identification et à l'analyse d'une décision importante qui leur tenait à cœur (p. ex. effectuer un choix en matière d'éducation ou de carrière; prendre un emploi à temps partiel ou pas; continuer ou non une relation ou une activité de loisir particulières; faire un achat d'envergure) en s'aidant du modèle de prise de décision

qu'ils ont étudié. L'enseignant leur a fait remarquer que leur analyse pouvait s'inspirer de situations réelles ou fictives (tout en demeurant réalistes). Certains élèves ont choisi d'analyser une décision prise antérieurement; d'autres ont préféré se servir de situations fictives. L'enseignant a indiqué que chaque analyse devait inclure :

- les étapes du modèle de prise de décision utilisé par l'élève
- un aperçu des valeurs personnelles et familiales, et des croyances, qui ont influé sur la décision
- une liste des autres facteurs ayant pesé sur la décision (p. ex. pressions du groupe, émotions)
- une réflexion ou un suivi personnel : « Étant donné la situation, il s'agissait d'une décision (bonne/satisfaisante/mauvaise) parce que \_\_\_\_\_ . »

#### ***Étude de cas***

- La classe a discuté de la façon dont les valeurs personnelles et familiales influent sur les décisions relatives à l'activité sexuelle. On y a présenté l'abstinence comme étant une décision positive, saine et sécuritaire pour les jeunes d'aujourd'hui, le tout suivi de discussions. Les élèves ont également révisé ce qu'ils avaient déjà appris au sujet de la grossesse, du VIH/sida et d'autres MTS.
- La classe a étudié des exemples illustrant comment l'utilisation du modèle de prise de décision, alliée aux valeurs personnelles et familiales, pouvait favoriser la prise de décisions responsables sur le plan sexuel.
- L'enseignant a demandé à chaque élève de concevoir une brève étude de cas relative à la prise de décisions responsables, dans

laquelle une personne fictive est confrontée à une décision d'ordre sexuel. Chaque élève devait y suivre le modèle de prise de décision, indiquer comment les valeurs personnelles et familiales, ainsi que les croyances et d'autres facteurs, renforçaient la décision et enfin, évaluer la décision et ses conséquences.

#### DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant et les élèves ont collaboré au choix des critères s'appliquant aux diverses parties de l'unité.

#### *Information contenue dans les notes (suite à la présentation)*

Pour chaque thème choisi, l'information est :

- détaillée
- exacte
- pertinente

#### *Analyse individuelle d'une décision*

Évaluer dans quelle mesure l'analyse :

- comporte toute l'information requise;
- présente l'information dans un ordre logique;
- révèle une compréhension intuitive des enjeux.

#### *Étude de cas*

Évaluer dans quelle mesure l'étude de cas :

- comporte toute l'information requise;
- présente l'information dans un ordre logique;
- révèle une compréhension intuitive des enjeux.

#### ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant et les élèves ont utilisé un seul et même barème de notation dans leur évaluation de l'ensemble des travaux réalisés durant cette unité.

**Évaluation de l'unité relative à la prise de décisions responsables  
en matière sexuelle**

| Travail et critères  | Cote       |  |
|--|------------|--|
| Élève  | Enseignant |  |
| <b>Information contenue dans les notes</b>   |            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a fourni une information détaillée, exacte et pertinente pour chacun des thèmes suivants :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- MTS</li> <li>- VIH/sida</li> <li>- grossesse</li> </ul> </li> </ul>   |            |  |
| <b>Analyse individuelle d'une décision</b>   |            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève offre une analyse approfondie, logique et pénétrante qui :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- dégage et suit fidèlement les étapes du modèle de prise de décision;</li> <li>- donne un aperçu des valeurs personnelles et familiales et des croyances pertinentes;</li> <li>- contient une liste des autres facteurs ayant influé sur la décision;</li> <li>- décrit les conséquences positives et négatives de la décision;</li> <li>- évalue la décision, avec des raisons et des exemples à l'appui;</li> <li>- le cas échéant, indique comment la prise de décision aurait pu être améliorée.</li> </ul> </li> </ul>  |            |  |
| <b>Étude de cas</b>  |            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève offre une analyse approfondie, logique et pénétrante qui :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrit une situation comportant une prise de décision responsable en matière sexuelle;</li> <li>- donne un aperçu des valeurs personnelles et familiales et des croyances pertinentes;</li> <li>- définit les facteurs de risque inhérents à la décision et le degré de risque potentiel;</li> <li>- contient une liste des autres facteurs ayant influé sur la décision;</li> <li>- dégage et suit fidèlement les étapes du modèle de prise de décision;</li> <li>- décrit les conséquences positives et négatives de la décision;</li> <li>- évalue la décision, avec des raisons et des exemples à l'appui;</li> <li>- le cas échéant, indique comment la prise de décision aurait pu être améliorée.</li> </ul> </li> </ul> |            |  |

**Légende :** 4 – Excellent. A répondu à tous les critères et a dépassé les attentes.

3 – Bien. A répondu à tous les critères et à toutes les attentes.

2 – Satisfaisant. A répondu à presque tous les critères.

1 – Partiel. A répondu à quelques-uns des critères.

0 – Insatisfaisant. A répondu à trop peu de critères.

**t MODÈLE 3 : 10<sup>e</sup> ANNÉE**

**Thème :** *Les relations personnelles et la maîtrise de la colère*

**Résultats d'apprentissage prescrits :**

**Épanouissement personnel  
(Bien-être mental)**

L'élève pourra :

- encourager le respect à l'égard des autres.

**Épanouissement personnel (Éducation à la vie familiale)**

L'élève pourra :

- analyser les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines.

**Épanouissement personnel (Prévention de la violence faite aux enfants)**

L'élève pourra :

- proposer des stratégies visant à maîtriser les émotions afin d'éviter tout comportement violent.

**APERÇU**

L'enseignant a présenté une unité de trois heures sur la maîtrise de la colère. Les élèves ont analysé la façon dont la colère affecte les relations personnelles et ont découvert des stratégies pouvant leur permettre de mieux la maîtriser. L'évaluation a porté sur les saynètes que les élèves avaient préparées en groupes. Certains groupes ont choisi de monter leur saynète devant la classe, tandis que d'autres les ont présentées sur vidéocassette; d'autres encore les ont présentées sous forme de scénarios écrits.

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION**

- Au début de l'unité, l'enseignant a demandé aux élèves de se livrer à un remue-méninges en vue de dresser une liste de leurs relations personnelles qui, pour demeurer saines, pourraient nécessiter l'apprentissage des techniques de maîtrise de la colère. Les relations mentionnées se répartissaient en quatre catégories, soit avec les amis, les parents, les frères et soeurs, et les enseignants.
- L'enseignant a divisé la classe en quatre groupes. Les élèves de chaque groupe ont traité l'une des catégories de relations proposées — amis, parents, frères et soeurs, enseignants — et ont signalé des situations qui faisaient naître la colère en eux. Chaque groupe a procédé à un remue-méninges et a dressé la liste des éléments déclencheurs de la colère.
- La classe a examiné les listes et, avec l'aide de l'enseignant, a réparti les éléments nouvellement recensés sous les en-têtes suivants : Peur, Gêne, Déception, Injustice, Trahison, etc.
- Constatant que les élèves avaient, pour la plupart, imputé leur colère aux actions des autres, l'enseignant leur a fait remarquer que leurs propres pensées négatives pouvaient aussi susciter la colère. Il a décrit plusieurs catégories de pensées négatives susceptibles de faire naître la colère, et les élèves ont soumis des exemples comme ceux-ci :
  - généraliser à l'excès (« Personne ne fait jamais attention à moi. »)
  - attribuer des pensées aux autres sans preuves factuelles (« Ils pensent que je suis bête. »)
  - s'attendre au pire (« Je ne serai jamais choisi pour faire partie de l'équipe. »)

- Les élèves ont suggéré des causes possibles de pensées négatives et ont avancé des idées visant à favoriser les idées positives.
- L'enseignant a présenté un modèle de maîtrise de la colère en trois étapes dont les fondements étaient les suivants :
  - reconnaître les sentiments de colère et les signaux d'alerte
  - considérer les conflits de manière positive
  - agir de manière calme et constructive

### ***Reconnaitre les signes physiques de la colère***

- L'enseignant a demandé notamment : « À quoi reconnais-tu que tu es en colère? Et quelqu'un d'autre? » Les élèves ont mentionné les signes suivants :
  - respiration rapide
  - tension des muscles
  - mains moites
  - accélération du pouls
  - noeud à l'estomac
  - rougissements
  - élévation de la voix
  - cris
- Les élèves ont ensuite travaillé, individuellement ou par deux, à l'illustration d'affiches caricaturant les signes physiques de la colère. On a exposé les affiches dans la classe comme autant de points de référence pour les activités qui ont suivi.

### ***Considérer les conflits de manière positive***

- Afin d'aider les élèves à faire face à la colère, l'enseignant leur a donné une liste de pensées positives et les a invités à la compléter. Cette dernière contenait notamment :
  - Je ne me sentirai pas personnellement visé.
  - Je vais rester calme.
  - Je ne réagirai pas de manière excessive.

- Je sais qu'il ne pense pas vraiment ce qu'il dit.
- Je sais que je peux régler ce problème.

### ***Agir de manière calme et constructive***

- L'enseignant a présenté l'information relative aux stratégies que les élèves peuvent employer pour rester calmes ou encore se calmer, lorsqu'ils sont en colère, et pour aider les autres à agir de même. La présentation portait essentiellement sur les points suivants :
  - il est normal et sain d'éprouver des sentiments de colère
  - il existe des façons négatives (destructives) et des façons positives (constructives) d'aborder les sentiments de colère
  - chaque personne contrôle ses propres pensées et ses actions
  - une personne peut aider les autres à rester calmes ou à se calmer
- Après la présentation, les élèves ont procédé à un remue-ménages en vue d'obtenir une liste de stratégies d'apaisement (pour eux-mêmes et pour aider les autres). Les stratégies permettant de rester calme ou de se calmer soi-même incluaient notamment :
  - respirer bien à fond
  - compter jusqu'à dix
  - parler de la situation avec quelqu'un qui y est étranger
  - tout raconter dans son journal
  - se livrer à une activité physique — la marche à pied, l'exercice, le sport
  - faire quelque chose pour ne plus penser à la situation — lire un livre, regarder un filmLes stratégies visant à aider les autres à rester calmes ou à se calmer comprenaient :
  - trouver un point particulier sur lequel tous peuvent s'entendre

- faire appel à l'humour
- parler calmement
- présenter des excuses
- suggérer de régler le problème à un autre moment
- Pour couronner les activités réalisées dans le cadre de cette unité, l'enseignant a demandé aux élèves de travailler en petits groupes à la préparation de saynètes illustrant la maîtrise efficace de la colère. Les groupes pouvaient soit monter leur saynète devant la classe, soit la présenter sur vidéocassette, soit produire un scénario écrit qui serait ensuite photocopié et remis à chaque élève. On a encouragé les élèves qui donnaient une représentation de leur saynète à exprimer les pensées de leurs personnages sous forme d'apartés adressés à l'auditoire.

#### **ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE**

L'enseignant et les pairs ont employé le même barème de notation pour évaluer les saynètes, qu'elles aient fait l'objet d'une représentation ou d'une simple lecture.

#### **DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION**

Avant de commencer à préparer leur scénario ou leur saynète, les élèves ont discuté des critères d'évaluation et se sont entendus sur ceux-ci :

Évaluer dans quelle mesure la saynète :

- dépeint des situations conflictuelles réalisées au sein de relations personnelles;
- fait ressortir les sentiments ou les situations qui déclenchent la colère;
- illustre les signes physiques de la colère;
- présente des façons positives de considérer les conflits;
- indique des façons positives de rester calme ou de se calmer;
- présente des façons positives d'aider les autres à rester calmes ou à se calmer;
- décrit les effets positifs que peut avoir la maîtrise de la colère sur les relations.

**Saynète sur la maîtrise de la colère**

| Critères   | Cote | Commentaires |
|--|------|--------------|
| • définit et illustre les signes physiques de la colère                                |      |              |
| • fait ressortir les sentiments ou les situations qui déclenchent la colère            |      |              |
| • présente des façons positives de considérer les conflits                             |      |              |
| • indique des façons positives de rester calme ou de se calmer                         |      |              |
| • présente des façons positives d'aider les autres à rester calmes ou à se calmer      |      |              |
| • décrit les effets positifs que peut avoir la maîtrise de la colère sur les relations |      |              |

**Légende :**

- 3 – Excellent
- 2 – Manifesté clairement
- 1 – Manifesté partiellement
- 0 – Pas fait

**t MODÈLE 4 : 10<sup>e</sup> ANNÉE****Thème :** *Exploration des carrières***Résultats d'apprentissage prescrits :*****Processus de planification***

L'élève pourra :

- recueillir, auprès de membres de sa famille et d'autres ressources, information et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels.

***Introduction au choix de carrière  
(Sensibilisation aux carrières)***

L'élève pourra :

- exercer ses habiletés de recherche afin de préciser les divers types d'emplois existant au sein de grands groupes de carrières.

***Introduction au choix de carrière  
(Exploration des carrières)***

L'élève pourra :

- identifier et analyser les programmes d'éducation et les expériences qui lui permettront de réaliser ses objectifs;
- étudier les possibilités de carrière qui existent à l'échelle locale, régionale et mondiale;
- décrire les répercussions sur le marché du travail des changements qui se produisent dans la société, l'économie et l'environnement.

**APERÇU**

Au cours de cette unité, d'une durée de dix à douze heures, les élèves ont examiné le marché du travail actuel et futur et ont dégagé l'information se rapportant à une vaste gamme de grands groupes de carrières et de débouchés. Ils ont ensuite travaillé en groupes à la conception de revues traitant de thèmes qui les intéressent en matière de

carrière (ils ont négocié ces thèmes avec l'enseignant). Chaque revue a fait l'objet d'une évaluation globale; de plus, chaque élève a reçu une note individuelle pour un article de fond et un article plus « léger » (p. ex. une grille de mots croisés, une rubrique intitulée « Cher orienteur » où le spécialiste répond aux questions des lecteurs et leur dispense ses conseils, une bande dessinée ou un dessin humoristique originaux).

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION**

Les élèves avaient déjà eu l'occasion de déterminer et d'analyser leurs compétences et qualités personnelles, leurs domaines d'intérêt, leurs valeurs en matière de carrière et leur style d'apprentissage. Ils avaient aussi terminé une unité sur les compétences polyvalentes, au cours de laquelle ils avaient examiné des ressources telles que le *Profil des compétences relatives à l'employabilité* (Conference Board du Canada), dressé une liste de leurs propres compétences polyvalentes, actuelles et recherchées, et établi des objectifs en vue d'acquérir certaines de ces compétences.

***Le marché du travail***

- L'enseignant a présenté le concept du marché du travail (l'offre et la demande de biens, produits et services). Il a demandé à chaque élève de fournir par écrit :
  - deux renseignements différents sur le marché du travail actuel
  - deux prévisions sur le marché du travail qu'il connaîtra une fois adulte
  - deux questions sur le marché du travail actuel ou futur
- Les élèves ont partagé leurs renseignements et leurs questions avec le reste de la classe et l'enseignant a inscrit leurs idées dans des tableaux affichés aux murs. Ils ont ensuite classé les questions par catégories et par ordre de priorité.

- L'enseignant a invité des représentants d'entreprises et d'organismes locaux à former une table ronde pour débattre des tendances actuelles et futures dans le marché du travail. On a demandé aux invités de donner un aperçu de leurs domaines de spécialisation et de répondre, à tour de rôle, à quelques-unes des questions de la liste préparée par la classe.
- Après les présentations, les élèves ont résumé l'information essentielle dans leur cahier. Ils ont ensuite travaillé tous ensemble pour déterminer lesquelles de leurs questions avaient reçu une réponse, noter le détail des réponses obtenues et décider comment ils devaient s'y prendre pour trouver les réponses aux questions restantes.
- L'enseignant a incité les élèves à énumérer le plus grand nombre possible d'emplois. Certains élèves ont inscrit les idées au tableau au fur et à mesure que leurs camarades les annonçaient. Une fois que les élèves eurent épousé leurs idées, l'enseignant leur a posé les questions suivantes :
  - Est-ce la liste complète de tous les emplois disponibles? Comment pourrions-nous nous renseigner sur les autres emplois qui existent?
  - Pourquoi est-il essentiel de connaître une vaste gamme de débouchés — en particulier pour des emplois dont vous n'avez jamais entendu parler auparavant?
  - Que pensez-vous de l'énoncé suivant : « Il y a beaucoup de travail à faire dans le monde, mais il y a moins d'emplois que par le passé. »?
- L'enseignant a ensuite remis aux élèves tout un éventail de ressources documentaires, notamment des calendriers d'établissements postsecondaires, des publications de Développement des ressources humaines Canada (y compris des listes tirées de la *Classification nationale des professions*), des répertoires se rapportant à diverses professions, des annuaires téléphoniques, des revues et des journaux d'affaires ainsi que des petites annonces.
- L'enseignant a affiché, aux murs de la classe, vingt grandes feuilles de papier portant chacune un des en-têtes ci-dessous :
  - Art dramatique et techniques connexes
  - Chimie
  - Métiers/Technologie
  - Langues
  - Génie
  - Services sociaux
  - Études de la famille
  - Physique
  - Biologie
  - Éducation physique
  - Beaux-Arts
  - Santé
  - Affaires
  - Musique
  - Médecine
  - Mathématiques
  - Sciences humaines
  - Agriculture/Ressources naturelles
  - Services aux consommateurs
  - Sciences humaines
- Les élèves ont travaillé avec un partenaire afin :
  - d'utiliser les ressources pour découvrir au moins dix emplois inhabituels dont ils n'avaient probablement pas entendu parler avant (pas les professions types d'enseignant, d'avocat, ni de vendeur)
  - de procéder à un remue-ménages en vue d'inventer de nouveaux emplois qui permettraient d'élargir le marché du travail actuel (c.-à-d. quel est le secteur du marché qui connaît une croissance telle qu'il faut penser à des formes d'emploi nouvelles ou inhabituelles?)

- de rédiger de brèves descriptions d'emploi sur des morceaux de papier de couleur
- d'afficher leurs descriptions d'emploi sous les en-têtes appropriés
- Une fois les tableaux terminés, les élèves ont circulé dans la classe pour lire les descriptions et prendre note des divers emplois qui pouvaient les intéresser. L'enseignant a ensuite animé une discussion portant sur les qualités qu'une personne devrait posséder pour réussir dans les emplois figurant dans chaque tableau.
- Durant le cours suivant, les élèves ont étudié plusieurs emplois qui les intéressaient, au moyen d'une banque de données informatique traitant des professions et des exigences connexes en matière de scolarité. Ils ont effectué une recherche sur les aspects suivants : description de l'emploi, perspectives d'avenir, scolarité exigée et recommandations relatives à la personnalité. Les élèves n'étaient pas tenus de prendre des notes; certains ont toutefois préféré en prendre sur les sujets qui les intéressaient particulièrement.
- Les élèves se sont réunis en petits groupes pour discuter de l'information qu'ils avaient ainsi recueillie. Ils ont ensuite rédigé des notes ou consigné leurs réflexions en s'inspirant de questions comme celles-ci :
  - Quelle est la chose la plus intéressante ou la plus surprenante que tu as apprise dans le cadre des activités sur les emplois?
  - Décris deux emplois intéressants auxquels tu n'avais jamais pensé.
  - Quels débouchés vois-tu pour toi-même sur le marché du travail?
  - Isole un grand groupe d'emplois qui t'intéresse et explique comment il se rattache à tes domaines d'intérêt et à tes compétences.

### ***Revue d'orientation professionnelle***

- Afin de communiquer les connaissances acquises sur les débouchés professionnels et de les enrichir, les élèves ont travaillé en groupes de trois ou quatre à la conception de revues d'orientation professionnelle traitant de sujets ou de thèmes qui les intéressent (p. ex. « un secteur ou un grand groupe de professions particulier »; « l'évolution du marché du travail »; « les effets de la technologie sur les professions et l'emploi »). La classe a discuté du contenu des revues, en a négocié les détails avec l'enseignant et a déterminé que chacune devait comprendre au moins les éléments suivants :
  - une couverture avant et arrière; une table des matières
  - un éditorial traitant d'un enjeu relatif au marché du travail (les besoins et exigences du marché du travail)
  - un article de fond ou une interview sur le choix de carrière de chaque membre du groupe
  - un article léger préparé par chaque membre du groupe (p. ex. une grille de mots croisés, une rubrique « Cher orienteur » où le spécialiste répond aux questions des lecteurs et leur dispense ses conseils, une bande dessinée ou un dessin humoristique originaux)
  - au moins deux annonces publicitaires
  - une page de petites annonces

### **DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION**

L'enseignant et les élèves ont collaboré à l'élaboration des critères régissant l'évaluation des revues d'orientation professionnelle.

#### ***Ensemble de la revue***

- tous les éléments requis sont complets et pertinents;
- la revue est entièrement axée sur le thème

- ou le sujet choisi (tous les éléments sont pertinents);
- l'information est actuelle et détaillée, et elle reflète les techniques de recherche des élèves;
- révèle un engagement vis-à-vis de la qualité (les textes ont été révisés et corrigés; ils ne comportent pas d'erreurs d'usage, ni d'orthographe, ou très peu; la revue est attrayante).

#### ***Article de fond***

- comprend des informations claires, actuelles, détaillées et exactes sur :
  - l'emploi ou la profession (tâches et responsabilités)
  - les conditions de travail, les avantages sociaux et autres caractéristiques
  - les perspectives d'avenir et les changements possibles
  - la scolarité ou la formation requise (y compris des renseignements précis sur les cours, les coûts et les préalables qui s'y rattachent; l'information porte sur deux établissements pertinents)
  - la personnalité, les compétences, les qualités et les attitudes requises
  - des caractéristiques ou des faits intéressants ou inhabituels
  - les raisons pour lesquelles l'élève est attiré par cet emploi ou cette profession
  - tout enjeu social ou préoccupation environnementale touchant le thème
- révèle un engagement vis-à-vis de la qualité (les textes ont été révisés et corrigés; ils ne comportent pas d'erreurs d'usage, ni d'orthographe, ou très peu; les éléments visuels sont attrayants et appropriés).

#### ***Article léger ou autre contribution***

- est fondé sur une information actuelle et exacte relative à la carrière, à l'emploi, aux professions ou à un enjeu connexe;

- indique une compréhension profonde ou poussée; dépasse le niveau superficiel (p. ex. peut faire appel à la parodie, à la satire ou à d'autres formes d'humour, s'intéresser à des facteurs subtils, ou traiter d'enjeux complexes);
- révèle un engagement vis-à-vis de la qualité.

#### **ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE**

L'enseignant et les élèves ont utilisé des barèmes de notation pour évaluer les travaux réalisés dans le cadre de cette unité.

#### ***Ensemble de la revue***

L'enseignant et les élèves se sont servis d'un barème de notation pour attribuer une note globale à chacune des revues. Chaque membre du groupe a donc reçu la même note pour la qualité d'ensemble de la revue (sauf dans des cas exceptionnels où les contributions dénotaient un déséquilibre manifeste).

#### ***Article de fond***

Les élèves ont reçu une note individuelle pour leur article de fond. Chaque article a fait l'objet d'une évaluation de la part de l'auteur, de l'un de ses pairs et de l'enseignant. L'évaluation a été effectuée en fonction des critères élaborés par la classe; l'élève et l'enseignant ont ensuite attribué une note générale à l'article. Lorsque l'appréciation de l'enseignant et celle de l'élève ne concordaient pas, ils se rencontraient pour en discuter et résoudre la différence.

#### ***Article léger ou autre contribution***

Les élèves ont obtenu une note individuelle pour leur article léger. Ici encore, les travaux ont fait l'objet d'une évaluation de la part de l'auteur, de l'un de ses pairs et de l'enseignant, selon le même processus que pour l'article de fond.

## Ensemble de la revue

| Cote     | Critères   |
|----------|--|
| Niveau 4 | <b>Convaincant; qualité exceptionnelle.</b> Le groupe a dépassé les exigences de base liées à la tâche pour produire un document informatif et attrayant qui s'articule autour d'un sujet ou d'un thème commun. Tous les éléments requis sont complets et pertinents; certains d'entre eux révèlent l'esprit pénétrant des auteurs et la profondeur de leurs connaissances. L'information est actuelle, détaillée et exacte; elle semble s'appuyer sur une recherche approfondie. Les éléments individuels sont tous d'excellente qualité et présentés efficacement.   |
| Niveau 3 | <b>Très bien; bonne qualité.</b> Tous les éléments requis sont complets et pertinents. La revue ne dévie jamais du thème ou du sujet choisi; toutes les contributions ont un fil commun. L'information est exacte et actuelle; elle semble reposer sur une recherche adéquate, bien qu'elle puisse être superficielle ou ténue par endroits. Certaines contributions peuvent être plus convaincantes que d'autres. Les contributions sont rédigées et présentées de manière satisfaisante.   |
| Niveau 2 | <b>Bien; qualité satisfaisante.</b> Inclut l'ensemble ou la plupart des éléments requis. La revue traite un même thème ou sujet, mais certaines contributions peuvent être relativement courtes ou moins pertinentes que d'autres. L'information est exacte, mais a tendance à rester générale et à manquer de précision. Le travail n'est pas uniforme; certaines contributions sont plus détaillées et plus pertinentes que d'autres. La plupart des contributions sont rédigées et présentées de manière satisfaisante.   |
| Niveau 1 | <b>Partiel; qualité minimale.</b> Les auteurs ont manifestement essayé de satisfaire à la majorité des exigences et des critères. La plupart des éléments requis sont présents; certains textes sont rédigés et présentés de manière satisfaisante. D'autres sont relativement courts; ils contiennent des informations vagues, inexactes ou trop anciennes, ou bien l'information est totalement absente. Dans de trop nombreuses contributions, la rédaction ou la présentation manquent de netteté. Le lecteur a du mal à trouver des sections ou des articles particuliers ou à faire la distinction entre les divers articles. Il semblerait que les auteurs ne se soient pas engagés à fond. |
| Niveau 0 | <b>Non manifeste; incomplet ou qualité insatisfaisante.</b> Le travail ne répond ni aux critères, ni aux exigences liées à la tâche. Plusieurs contributions obligatoires peuvent manquer; le contenu peut être inapproprié ou renfermer une grande quantité de renseignements inexacts. Aucun engagement apparent vis-à-vis de la qualité.  |

**Article de fond**

| Critères   | Autoévaluation | Évaluation du pair | Évaluation de l'enseignant | Commentaires     |
|--|----------------|--------------------|----------------------------|------------------|
| Comprend des informations claires, actuelles, détaillées et exactes sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'emploi ou la profession (tâches et responsabilités);</li> <li>• les conditions de travail, les avantages sociaux et autres caractéristiques;</li> <li>• les perspectives d'avenir et les changements possibles;</li> <li>• la scolarité ou la formation requise (y compris des renseignements précis sur les cours, les coûts et les préalables qui s'y rattachent; l'information porte sur deux établissements pertinents);</li> <li>• la personnalité, les compétences, les qualités et les attitudes exigées;</li> <li>• des faits ou des caractéristiques intéressants ou inhabituels;</li> <li>• les raisons pour lesquelles l'élève est attiré par cet emploi ou cette profession;</li> <li>• tout enjeu social ou préoccupation environnementale touchant le thème.</li> </ul> |                |                    |                            |                  |
| Révèle un engagement vis-à-vis de la qualité (les textes ont été révisés et corrigés; ils ne comportent pas d'erreurs d'usage, ni d'orthographe, ou très peu; les éléments visuels sont attrayants et conviennent à ce segment du marché du travail).  |                |                    |                            |                  |
| <b>Autoévaluation</b>  |                |                    |                            |                  |
| J'estime que mon article de fond mérite la note globale suivante :   |                |                    |                            | <b>0 1 2 3 4</b> |
| parce que : _____  |                |                    |                            |                  |
| <b>Évaluation de l'enseignant</b>  |                |                    |                            |                  |
| J'ai accordé la note suivante :  |                |                    |                            | <b>0 1 2 3 4</b> |
| parce que : _____  |                |                    |                            |                  |

**Légende :** 4 – Convaincant. Excellente qualité.

3 – Très bien. Bonne qualité.

2 – Bien. Qualité satisfaisante.

1 – Partiel. Qualité minime.

0 – Non manifeste. Incomplet ou qualité insatisfaisante.

**Article léger ou autre contribution**

| Critères  | Autoévaluation   | Évaluation du pair | Évaluation de l'enseignant | Commentaires |
|---|------------------|--------------------|----------------------------|--------------|
| • Est fondé sur une information actuelle et exacte relative à la carrière, à l'emploi, aux professions ou à un enjeu connexe.   |                  |                    |                            |              |
| • Indique une compréhension profonde ou poussée; dépasse le niveau superficiel (p. ex. peut faire appel à la parodie, à la satire ou à d'autres formes d'humour, s'intéresser à des facteurs subtils, ou traiter d'enjeux complexes). |                  |                    |                            |              |
| • Révèle un engagement vis-à-vis de la qualité; les éléments visuels sont attrayants et conviennent bien à ce segment du marché du travail.   |                  |                    |                            |              |
| <b>Autoévaluation</b>   |                  |                    |                            |              |
| J'estime que mon article léger mérite la note globale suivante :  | <b>0 1 2 3 4</b> |                    |                            |              |
| parce que :   |                  |                    |                            |              |
| <b>Évaluation de l'enseignant</b>   |                  |                    |                            |              |
| J'ai accordé la note suivante :   | <b>0 1 2 3 4</b> |                    |                            |              |
| parce que :   |                  |                    |                            |              |

**Légende :** **4** – Convaincant. Excellente qualité.

**3** – Très bien. Bonne qualité.

**2** – Bien. Qualité satisfaisante.

**1** – Partiel. Qualité minime.

**0** – Non manifeste. Incomplet ou qualité insatisfaisante.

**t MODÈLE 5 : 11<sup>e</sup> ET 12<sup>e</sup> ANNÉE**

**Thème :** *La prévention de la violence familiale*

**Résultats d'apprentissage prescrits :**

**Épanouissement personnel (Éducation à la vie familiale)**

L'élève pourra :

- analyser le caractère évolutif des rôles et responsabilités qui sous-tendent les relations au sein de la famille, de la collectivité et du monde du travail;
- évaluer les éléments nécessaires à la construction et à l'entretien de relations saines dans le cadre de sa vie d'adulte.

**Épanouissement personnel (Prévention de la violence faite aux enfants)**

L'élève pourra :

- montrer qu'il comprend les nombreuses manifestations de la violence dans la société;
- évaluer l'incidence de la violence dans la société et le milieu de travail;
- décrire les mesures que la société a prises ou peut prendre pour réduire ou éliminer la violence.

**APERÇU**

L'enseignant a présenté une unité, d'une durée de quatre à cinq heures, sur la prévention de la violence familiale. Les élèves ont travaillé en groupes à l'analyse des paroles d'une chanson sur la violence; ils ont recréé l'histoire qu'elle raconte, comparé les concepts de pouvoir et de contrôle à celui d'égalité, et conçu un nouveau dénouement pour la chanson. L'évaluation se fondait sur un travail écrit. Les élèves ont manifesté leur compréhension de la violence familiale, de ses effets, et des moyens de prévention et d'intervention connexes, soit en récrivant

l'histoire détaillée dans la chanson, soit en concevant une présentation factuelle de l'histoire.

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION****Récrire une histoire**

- L'enseignant a réparti la classe en groupes de trois ou quatre élèves et a remis à chaque groupe quinze cartes sur lesquelles figuraient les paroles d'une chanson « country » ayant pour sujet la violence. Les élèves avaient pour tâche de reconstituer la chanson en agençant les paroles de manière qu'elles aient un sens.
- Après avoir reconstitué les paroles, les groupes devaient développer l'histoire racontée dans la chanson et en faire une représentation. L'enseignant a incité les groupes à faire preuve de créativité et à utiliser les mots, le dessin, la danse, la poésie et la chanson. Il a également insisté sur l'information qui devait y figurer (voir ci-dessous) et a expliqué aux élèves qu'ils devraient procéder par déduction ou ajouter toute information manquante afin de créer des histoires complètes. Les groupes devaient déterminer et inclure :
  - la situation et les événements
  - l'ensemble des personnes impliquées
  - les sentiments de ces personnes
  - les causes de la violence
  - les personnes affectées par la violence
  - l'information essentielle qui manque (c.-à-d. les faits qu'il est possible de déduire des paroles, même s'ils n'y figurent pas explicitement)
- La classe a discuté de chaque présentation et fait état de ses réactions et de ses commentaires. L'enseignant a dressé une liste des préoccupations, questions et enjeux auxquels les discussions ont donné naissance.

### ***Le pouvoir et le contrôle par opposition à l'égalité***

- L'enseignant et les élèves ont collaboré à l'analyse de diverses définitions de la « violence familiale » et ont étudié les effets de cette dernière sur les enfants.
- Les élèves ont utilisé un schéma conceptuel pour examiner le rôle du pouvoir et du contrôle (les mots « pouvoir » et « contrôle » figuraient au centre du schéma). Ils ont procédé à remue-ménages afin d'énumérer toutes les méthodes qu'une personne peut employer pour en contrôler une autre. Ils ont classé ces méthodes au moyen de termes comme : intimidation, violence psychologique, isolement, attribution du blâme et menaces. Les élèves ont alors utilisé ces termes pour composer les cercles périphériques et terminer le schéma.
- L'enseignant a distribué des exemplaires vierges d'un schéma semblable portant le mot « Égalité » dans son cercle central. Les élèves ont travaillé en groupes afin de remplir les cercles avoisinants de mots accompagnés d'explications, dont le sens est opposé aux termes contenus dans les cercles du schéma « Pouvoir et contrôle ».
- Les groupes ont partagé leur schéma sur l'égalité et ont discuté des similarités et des différences qu'ils contenaient. Ils ont ensuite dressé une liste collective de méthodes et de stratégies dénotant un engagement envers l'égalité dans les relations interpersonnelles.
- Chaque groupe s'est vu attribuer l'un des concepts liés au schéma sur l'égalité (p. ex. le respect, la confiance, l'honnêteté, l'esprit de négociation, l'impartialité), avec pour tâche de préparer un jeu de rôles illustrant le concept et l'information fournie. Les

élèves ont présenté leur jeu de rôles et en ont discuté. L'enseignant a ajouté d'autres concepts et stratégies à la liste collective.

### ***Améliorer la fin de l'histoire***

- La classe a passé en revue l'histoire racontée dans la chanson et discuté de la manière dont elle illustrait les divers concepts tirés du schéma sur le pouvoir et le contrôle. Les élèves ont offert des suggestions et des stratégies qui auraient pu aider les personnes impliquées et ont précisé les moments où ces dernières auraient pu bénéficier d'une intervention (que ce soit au niveau de la famille ou de la collectivité).

### ***Manifester sa compréhension***

- Afin de manifester leurs connaissances et leur compréhension des relations saines, ainsi que de la nature, de l'incidence et de la prévention de la violence familiale, les élèves ont choisi d'exécuter l'un des deux travaux ci-dessous :
  - En groupes ou individuellement, récrire l'histoire et en améliorer la fin. Vous pouvez récrire la chanson tout entière, rédiger le scénario d'une dramatisation en direct ou enregistrée sur vidéocassette, écrire une nouvelle, créer un vidéoclip, concevoir une bande dessinée ou choisir toute autre représentation qui vous plaira.
  - Préparer individuellement un rapport qui incorpore ce que vous savez sur la violence familiale et les compétences nécessaires pour une intervention et une prévention efficaces. Ce rapport peut être remis sous forme de notes, de tableaux, de schémas conceptuels, d'affiches, ou selon tout autre mode de présentation que vous aurez choisi.

**DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION**

L'enseignant a passé en revue les attentes liées aux travaux et a collaboré avec les élèves à la définition des critères et à l'élaboration de lignes directrices. La classe a négocié les critères suivants, qui s'appliquent aussi bien à la réécriture de l'histoire qu'au rapport.

- exhaustivité — contient de l'information sur :
  - les composantes d'une relation saine
  - la nature de la violence familiale
  - les effets de la violence familiale sur les acteurs directs et indirects
  - les compétences et les ressources qui permettent de prévenir la violence familiale ou d'intervenir efficacement
- pertinence — le document présenté se rapporte à la violence familiale et établit des rapports de cause à effet
- exactitude — la présentation contient une information actuelle et correcte
- crédibilité — l'information présentée s'appuie sur de solides connaissances en matière de violence familiale
- clarté — est organisé, rédigé ou présenté clairement, et ce, dans les propres mots de l'élève (qui manifeste ainsi sa compréhension)

**ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE**

L'enseignant a établi un barème de notation global fondé sur les critères que la classe avait définis. Ce barème a servi pour tous les travaux, quel que soit le mode de présentation choisi par les élèves pour manifester leur compréhension du sujet.

**Réécriture d'une histoire ou rapport**

| Cote                            | Critères  |
|---------------------------------|---|
| <b>Convaincant<br/>(5 ou A)</b> | La présentation dénote une compréhension approfondie de la nature de la violence familiale. La présentation est exacte, correcte quant aux faits et pertinente. Elle analyse les composantes clés de relations saines et comporte une foule de détails sur la nature de la violence familiale et ses effets sur les membres de la famille et la collectivité. Le rapport propose une analyse pénétrante des compétences, des stratégies et des ressources requises dans le cadre de la prévention ou de l'intervention et souligne le rôle de la collectivité dans ces domaines. La présentation est claire, facile à suivre et à comprendre et engageante du point de vue du lecteur ou du spectateur. |
| <b>Très bien<br/>(4 ou B)</b>   | La présentation dénote une compréhension claire et fondamentale de la violence familiale. La présentation est exacte, correcte quant aux faits et pertinente. Elle renseigne sur les composantes clés de relations saines. Elle présente des détails et des exemples relatifs à la nature et à l'incidence de la violence familiale, ainsi qu'une description des compétences et des ressources qui facilitent l'intervention ou la prévention à l'échelle de la famille ou de la collectivité. La présentation est claire, facile à suivre et à comprendre.  |
| <b>Bien<br/>(3 ou C)</b>        | La présentation dénote une certaine compréhension de la violence familiale. Dans l'ensemble, le document est exact et pertinent. Il fournit des renseignements généraux sur la nature et l'incidence de la violence familiale. Peut manquer de précision pour ce qui est de certains aspects (p. ex. peut mentionner un thème tel que les relations saines ou le rôle de la collectivité sans pour autant fournir les détails, exemples et conclusions nécessaires). La présentation est parfois vague ou obscure; cependant, elle peut tout de même être suivie et comprise par le lecteur ou le spectateur.   |
| <b>Partiel<br/>(2 ou C-)</b>    | La présentation dénote une compréhension partielle de la violence familiale. Certaines parties peuvent être inexactes, manquer de clarté ou de précision ou être omises complètement (p. ex. peut oublier de traiter certaines composantes des relations saines ou encore l'incidence de la violence sur la collectivité, ou le rôle de cette dernière). Par ailleurs, la présentation contient des renseignements exacts et pertinents sur la nature et les effets de la violence familiale. La présentation peut s'avérer difficile à suivre et à comprendre pour le lecteur ou le spectateur.  |
| <b>Non manifeste<br/>(1)</b>    | La présentation est incomplète. Elle dénote une faible compréhension de la violence familiale ou des relations saines. Peut être extrêmement courte ou comporter des éléments non pertinents ou inappropriés. Peut faire l'objet d'une rédaction ou d'une présentation médiocre; souvent difficile à suivre et à comprendre.  |

### t MODÈLE 6 : 11<sup>e</sup> ET 12<sup>e</sup> ANNÉE

**Thème :** *Portfolio sur les compétences relatives à l'employabilité*

**Résultats d'apprentissage prescrits :**

#### ***Processus de planification***

L'élève pourra :

- obtenir, utiliser et évaluer les services, ressources et conseils ayant trait à ses objectifs scolaires, professionnels et personnels.

#### ***Introduction au choix de carrière (Sensibilisation aux carrières)***

L'élève pourra :

- évaluer ses compétences polyvalentes et les appliquer à des choix de carrières ou de modes de vie.

#### ***Introduction au choix de carrière (Préparation à la carrière)***

L'élève pourra :

- manifester des compétences polyvalentes, les évaluer et les indiquer dans son plan d'apprentissage;
- tirer profit de son expérience en milieu de travail pour évaluer ses plans personnel, scolaire et professionnel.

#### **APERÇU**

Les élèves ont consulté diverses personnes et utilisé différentes ressources en vue de préparer un portfolio pouvant être aisément adapté à un domaine d'intérêt particulier en matière d'emploi. Ils ont recueilli l'information et les échantillons (p. ex. sondages sur les attitudes) sur une période relativement longue; ils ont aussi attendu que leur expérience en milieu de travail soit terminée afin de pouvoir utiliser les données des évaluations portant sur leurs compétences relatives

à l'employabilité. Trois personnes ont évalué les portfolios (l'élève, un de ses pairs et un employeur possible) à l'aide d'un barème de notation et d'un procédé de révision, tous deux les fruits d'une collaboration générale.

#### **PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION**

- L'enseignant a passé en revue les concepts de compétence polyvalente et d'employabilité avec les élèves, en s'appuyant sur des documents tels que le *Profil des compétences relatives à l'employabilité* (Conference Board du Canada) et d'autres ressources courantes. Il a expliqué les compétences relatives à l'employabilité et en a donné des exemples.
- Les élèves ont effectué un certain nombre d'autoévaluations afin de déterminer et d'explorer leurs atouts, leurs aptitudes, leurs réalisations, leurs attitudes, ainsi que leur style d'apprentissage et de travail personnels.
- Les élèves ont interrogé quelques-uns de leurs camarades, leurs parents ou d'autres adultes de leur entourage et, dans certains cas, des employeurs au sujet de leur expérience en milieu scolaire et en milieu de travail (y compris le travail bénévole et les responsabilités familiales). Ils ont utilisé l'information recueillie dans le cadre des entrevues et les données tirées des évaluations ayant trait à l'expérience en milieu de travail pour concevoir des profils traitant essentiellement des compétences polyvalentes qu'ils possèdent en matière d'employabilité.
- L'enseignant a présenté, dans leurs grandes lignes, la nature, la raison d'être et le contenu d'un portfolio sur les compétences relatives à l'employabilité. Les élèves ont eu l'occasion d'examiner des portfolios préparés par des élèves des années précédentes (ou bien d'autres classes).

- En premier lieu, les élèves ont travaillé à deux ou en petits groupes. Chaque élève devait choisir des échantillons attestant ses compétences et expliquer comment chacun se rattachait à une compétence particulière. Les autres membres du groupe ont discuté des échantillons et ont offert conseils et suggestions.
- Chaque élève a ensuite préparé un portfolio sur ses compétences relatives à l'employabilité, qui pouvait facilement s'adapter à un domaine d'intérêt particulier en matière d'emploi. L'enseignant a donné suffisamment de temps aux élèves pour réviser leur portfolio avec leurs camarades, leurs enseignants, etc.

#### DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant et les élèves ont collaboré à l'élaboration des critères d'évaluation se rapportant au portfolio sur les compétences relatives à l'employabilité. Ils ont procédé à un remue-méninges en vue d'obtenir une liste initiale de critères. Un petit groupe d'élèves a ensuite consulté deux ou trois employeurs possibles, ou directeurs du personnel, pour s'assurer que les critères établis par les élèves reflétaient les principaux aspects d'un portfolio réussi (c.-à-d. qui les aide à communiquer leurs atouts). Le groupe a présenté les résultats de son enquête au reste de la classe, puis celle-ci a examiné et révisé les critères en fonction de la rétroaction obtenue. L'enseignant a passé en revue les attentes concernant la tâche et a travaillé de concert avec les élèves à la définition des critères d'évaluation qui suivent.

#### *Contenu du portfolio*

- complet — le portfolio montre bien ce que l'élève est capable de faire; comprend des exemples illustrant ses qualités, domaines d'intérêt, compétences et réalisations
- pertinent — le matériel inclus se rapporte clairement à l'employabilité (l'élève a agencé [ou explique comment il peut agencer] l'information de manière qu'elle soit adaptée au poste qu'il désire postuler)
- vraisemblable — des preuves claires et directes étayent chaque qualité ou compétence
- focalisé — un sommaire met en vedette ses principaux atouts et domaines d'intérêt
- original — véhicule un grand sens de l'identité personnelle

#### *Présentation du portfolio*

- organisé — comporte un sommaire ou une page titre et une table des matières
- net et attrayant
- le style est clair et la grammaire correcte

#### ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant et les élèves ont établi un procédé de révision et un barème de notation. Avant de remettre leur portfolio à l'enseignant, les élèves y ont inclus trois ensembles d'évaluation couvrant le contenu et la présentation : leur propre évaluation, celle d'un camarade et celle d'un employeur possible.

## Portfolio

| Critères   | Cote     |                    |  |
|--|----------|--------------------|--|
| Auto-évaluation  | Camarade | Employeur possible |  |
| <b>Contenu</b>   |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>complet — le portfolio montre bien ce que l'élève est capable de faire; comprend des exemples illustrant ses qualités, domaines d'intérêt, compétences et réalisations</li> </ul>       |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pertinent — le matériel inclus se rapporte clairement à l'employabilité; l'élève pourra agencer l'information de manière qu'elle soit adaptée au poste qu'il désire postuler</li> </ul> |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vraisemblable — des preuves claires et directes étayent chaque qualité ou compétence</li> </ul>   |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>focalisé — un sommaire met en vedette les principaux atouts et domaines d'intérêt</li> </ul>  |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>original — véhicule un sens profond de l'identité personnelle</li> </ul>  |          |                    |  |
| <b>Présentation</b>  |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>organisé — comporte un sommaire ou une page titre et une table des matières</li> </ul>  |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>net et attrayant</li> </ul>   |          |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rédigé clairement, selon les règles du français courant</li> </ul>  |          |                    |  |
| <b>Commentaires</b>  |          |                    |  |
| Réaction d'ensemble au portfolio : _____   |          |                    |  |
| Deux points forts du portfolio :   |          |                    |  |
| (1) _____  |          |                    |  |
| (2) _____  |          |                    |  |
| Une ou deux suggestions visant à améliorer le portfolio :  |          |                    |  |

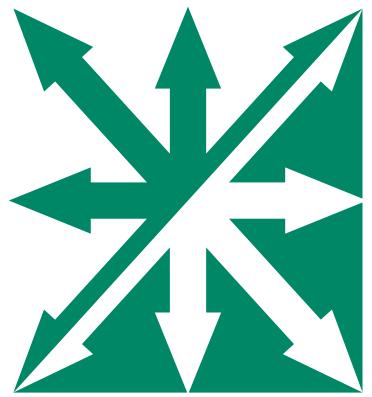
**Légende :** 5 – Un point fort du portfolio.

4 – Clairement manifeste dans l'ensemble du portfolio, aucune lacune ou très peu.

3 – Manifeste dans la plupart des parties et des aspects.

2 – Rarement manifeste. (Le portfolio souffre de lacunes dans divers domaines.)

1 – Non manifeste.



# ANNEXE E

---

*Remerciements*



De nombreuses personnes ont participé à la mise à jour de ce document. Rosalie Williams (Direction des programmes et des ressources, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle), a coordonné ce projet en collaboration avec le personnel du Ministère et d'autres partenaires en éducation. Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui y ont contribué, y compris les Directions qui ont révisé les ERI à divers stades d'élaboration, ainsi que les personnes qui ont passé en revue les ressources d'apprentissage.

#### **ERI — PLANIFICATION PROFESSIONNELLE ET PERSONNELLE DE LA 8<sup>e</sup> À LA 12<sup>e</sup> ANNÉE (1995)**

---

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle tient à remercier les personnes et les organismes qui ont participé à l'élaboration de l'Ensemble de ressources intégrées Planification professionnelle et personnelle de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année (1995). La présente mise à jour est basée sur ce premier document.

#### **VOIX ÉTUDIANTE C.-B.**

---

**Andrew Morrison**

Coordonnateur, Student Leadership Center,  
BCPVPA

**Joe Ranallo**

Conseiller, Selkirk College, Castlegar, BC

**Nicole Thompson**

Élève, District scolaire n° 20 (Kootenay-Columbia)

**Sandra Peel**

Conseillère, District scolaire n° 37 (Delta)

**Oralee Edwards**

Élève, District scolaire n° 37 (Delta)

**Melissa Gardinetti**

Élève, District scolaire n° 37 (Delta)

**Reid Herkes**

Conseiller, District scolaire n° 72 (Campbell River)

**Kirstie Stewart**

Élève, District scolaire n° 72 (Campbell River)

**Karalee Drdul**

Conseillère, District scolaire n° 22 (Vernon)

**Jay Manton**

Élève, District scolaire n° 22 (Vernon)

### BC CONFEDERATION OF PARENT ADVISORY COUNCILS

---

**Silvia Dyck**

Présidente, BCCPAC

**Rosemary Brown**

District scolaire n° 63 (Saanich)

**Karen Chadwick**

District scolaire n° 68 (Nanaimo-Ladysmith)

**Jacki B. Clark**

District scolaire n° 60 (Peace River North)

**Lin Clark**

District scolaire n° 83 (North Okanagan-Shuswap)

**Brenda Dean**

District scolaire n° 71 (Comox Valley)

**Adair Hobson**

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

**Douglas Hudson**

District scolaire n° 34 (Abbotsford)

**Kim D. Jensen**

District scolaire n° 73 (Kamloops-Thompson)

**Linda McAdams**

District scolaire n° 61 (Greater Victoria)

**Norma-Dean McCrae**

District scolaire n° 43 (Coquitlam)

**Jean Rattray**

District scolaire n° 48 (Howe Sound)

**Toni Reed**

District scolaire n° 27 (Cariboo-Chilcotin)

**Yolanda G. Smitheram**

District scolaire n° 36 (Surrey)

**Brenda Turner**

District scolaire n° 20 (Kootenay-Columbia)

**Eva Ujiye**

District scolaire n° 91 (Nechako Lakes)

### ÉQUIPE DE MISE À JOUR DE L'ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

---

**Tina Pierik**

District scolaire n° 63 (Saanich)

**Gerry Olund**

District scolaire n° 73 (Kamloops-Thompson)

**Candace Boyle**

District scolaire n° 68 (Nanaimo-Ladysmith)

**COORDONNATEURS PPP, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

---

**Vicki Bradbury**

Employée détachée, Direction des services extérieurs

**Nicole Chagnon**

Employée détachée, Bureau des programmes de langue française

**Susan Chandler**

Open School

**Carolyn Chodeck**

Direction de l'évaluation et de la responsabilité

**Leslie Thompson**

Direction des programmes et des ressources

**Jan MacRae**

Direction des programmes et des ressources

**Sheila Simard**

Employée détachée, Direction des programmes et des ressources

**Philip Stoochnoff**

Employé détaché, Direction des programmes de carrières

**Dana West**

Employée détachée, Direction des programmes et des ressources

**Martin Young**

Direction de la politique

