

## CÓMO IDENTIFICAR LA CONDUCTA DE INTIMIDACIÓN

La conducta de intimidación puede ser obvia u oculta —a veces es difícil reconocerla. Por las respuestas a las siguientes preguntas podrá determinar si su hijo es víctima de intimidación o si quizás él intimida a otros niños:

- ¿Acaso su hijo se queja de que se le trata mal?
- ¿Ha observado señales de cambios de comportamiento?
- ¿Insomnio? ¿Angustia? ¿Falta de apetito?
- ¿Arrebatos de ira? ¿Se queja de que está enfermo por la mañana?
- ¿Se pone más agresivo con sus hermanos?
- ¿Tiene miedo o mala disposición para salir de la casa, o quiere cambiar la ruta de casa a la escuela, o quiere faltar a clases?
- ¿Ha mencionado que quiere abandonar sus estudios sin dar razones claras?
- ¿Regresa de la escuela con la ropa desgarrada o rota, o con moretones inexplicados, ropa u otros artículos nuevos, o sumas de dinero que no se explican?
- ¿Su hijo acaso habla de cómo va a reaccionar a la conducta de otros estudiantes de una manera que podría resultar en que la escuela tome acciones disciplinarias en su contra?
- ¿Han bajado radicalmente las notas de hijo?



## RECURSOS

El Ministerio de Educación y sus socios en educación han suministrado una variedad de materiales para ayudar a las escuelas y a los padres a desarrollar estrategias de seguridad en los planteles educativos de la provincia.

**Vea el sitio Web de Safe, Caring and Orderly Schools (Escuelas seguras, comprensivas y disciplinadas):**  
[www.bced.gov.bc.ca/sco/resources.htm](http://www.bced.gov.bc.ca/sco/resources.htm)

Busque:

- *Safe, Caring and Orderly Schools: A Guide (Guía de Escuelas seguras, comprensivas y disciplinadas)*
- *Diversity in BC Schools: A Framework (Un esquema para la diversidad en las escuelas de BC)*
- *BC Performance Standards for Social Responsibility (Normas de desempeño para la responsabilidad social en BC)*
- *Provincial Standards for Codes of Conduct (Normas provinciales para códigos de conducta)*
- *Safety and the Internet (La seguridad en Internet)*
- *Call It Safe (Hacia la seguridad en la escuela)* —guías para padres desarrolladas por la BC Confederation of Parent Advisory Councils (BCCPAC; Confederación de consejos consultivos de padres en BC) proporcionan información acerca de cómo identificar la conducta de intimidación y cómo reaccionar a ésta.

### Proyecto de Abogacía de BCCPAC

BCCPAC proporciona a los padres y dentro del sistema escolar de BC servicios de abogacía en temas que afectan a los niños y adolescentes. **1-888-351-9834** ó [www.bccpac.bc.ca](http://www.bccpac.bc.ca)

### Línea telefónica Youth Against Violence (Juventud contra la violencia)

YAVLine proporciona apoyo e información confidencial a niños, adolescentes y padres. **1-800-680-4264** ó [info@youthagainstviolenceline.com](mailto:info@youthagainstviolenceline.com)

**La intimidación es una conducta adquirida que puede ser sustituida por una conducta más positiva.**



Keep Kids Safe from Bullying, Harassment & Intimidation [Spanish]

# CÓMO SALVAGUARDAR A LOS NIÑOS

*de la intimidación y el acoso (bullying)*



Para crear un ambiente seguro para el aprendizaje, trabajemos juntos

**Una guía para padres de estudiantes en grados K a 12**



## TODOS TIENEN CARTAS EN ESTE ASUNTO

Los **estudiantes** pueden ayudar haciéndose responsables de su propio comportamiento – así como también dando aviso si los derechos o seguridad de otros se encuentran amenazados.

Los **padres y las familias** pueden ayudar si enseñan a sus hijos a actuar de manera comprensiva hacia otros, a llevarse bien con sus condiscípulos, a manejar sus sentimientos de enfado o ira, y a hacer valer sus opiniones sin ser agresivos.

Los padres pueden hablar con sus hijos acerca de dónde podrían pedir ayuda si no se sienten seguros o si otros no están seguros.

Los padres pueden escuchar activamente a sus hijos y animarlos a que compartan sus inquietudes. A veces los niños y adolescentes se muestran reacios a hablar de cosas que les preocupan y es posible que necesiten su ayuda para precisar cuál es el problema y hallar el vocabulario que exprese sus sentimientos al respecto.

Los padres pueden trabajar junto con las escuelas para solucionar problemas.

Las **escuelas** pueden establecer expectativas claras de comportamientos aceptables, comunicarlas y reafirmarlas de manera coherente, así como hacer que los estudiantes rindan cuentas de su conducta.

Los **profesores** pueden servir de ejemplo, inculcar y fomentar los comportamientos socialmente responsables, tales como contribuir a la comunidad escolar, solucionar problemas pacíficamente, valorar la diversidad y defender los derechos humanos.

Las escuelas pueden enseñar de manera consistente y promover activamente las expectativas estipuladas en cuanto al comportamiento en sus códigos de conducta internos.



**En una cultura escolar saludable, tanto los estudiantes como los adultos sienten que todos pertenecen y se relacionan entre sí con actitudes positivas y de apoyo.**

**Cuando los estudiantes se sienten acogidos, respaldados y seguros, ponen mayor empeño en sus estudios.**

### Códigos escolares de conducta

Los códigos escolares de conducta deben estipular las expectativas en cuanto al comportamiento y esbozar las consecuencias de su incumplimiento, adecuadas a la edad del estudiante.

#### Ejemplos de comportamiento aceptable:

- Respetarse a sí mismo, a otros y a la escuela.
- Poner empeño y propósito en el estudio.
- Actuar de una forma que haga honor a la escuela.
- Dar parte oportunamente (y si posible con antelación) a un adulto accesible y no sentencioso de incidentes de intimidación o acoso.

#### Ejemplos de comportamiento no aceptable:

- Interferir con el aprendizaje de otros.
- Molestar o perturbar la clase.
- Crear condiciones peligrosas en la escuela o en el terreno circundante.
- Acosar o intimidar a otros, sea cara a cara o por mensajes electrónicos.
- Demostrar agresividad física o represalias contra alguien que haya reportado un incidente.

#### Ejemplos de acoso o intimidación:

- Insultos verbales, burlas o provocaciones inoportunas.
- Bofetadas, golpes, pellizcos, puñetazos o patadas.
- Encerrar a alguien en un espacio reducido.
- Toqueteos molestos o desagradables.
- Comentarios racistas u homofóbicos.
- Notas, cartas, mensajes electrónicos, llamadas telefónicas o chismorreos amenazantes.
- Amenazar a otros con palabras, acciones, armas o grafitos.
- Difundir rumores, chismorreos o excluir a alguien de un grupo.
- Grafitos amenazadores o insultantes.
- Acechar o extorsionar a alguien.

**El acoso y la intimidación son poco comunes en comunidades escolares donde las expectativas en cuanto al comportamiento han sido claramente expuestas y entendidas.**

Las escuelas tienen a su disposición una herramienta para encauzar sus esfuerzos para realizar la responsabilidad social entre los estudiantes y mejorar el clima social del plantel. Las BC Performance Standards for Social Responsibility (Normas de desempeño para la responsabilidad social en BC) proporcionan a los profesores, estudiantes y familias una base común de expectativas para el desarrollo del estudiante en cuatro áreas:

# 1

### Contribuciones en el aula y en la comunidad escolar

- Ser acogedor, amistoso, amable y servicial.
- Participar de buena voluntad en las actividades de la clase y cooperar.
- Ofrecerse voluntariamente para responsabilidades adicionales.

# 2

### Resolución pacífica de conflictos

- Expresar los sentimientos sinceramente, manejar adecuadamente los sentimientos de furia o enfado, y escuchar respetuosamente a otros.
- Compenetrarse con otros; considerar puntos de vista diferentes.
- Trabajar con calma para resolver los problemas interpersonales y saber cuándo pedir la ayuda de un adulto.

# 3

### Valoración de la diversidad y los derechos humanos

- Tratar a otros con justicia y respeto y tratar de ser imparcial y ético.
- Demostrar interés en corregir la injusticia y hablar y tomar acción en defensa de la diversidad y los derechos humanos.

# 4

### Obrar en pro de los derechos y la democracia

- Demostrar un sentido creciente de responsabilidad y acatar las reglas de la escuela.
- Demostrar un sentido de conciencia comunitaria y estar dispuesto a rendir cuentas de su conducta personal.
- Tomar acción para mejorar el mundo.