

RECONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS D'INTIMIDATION

Les comportements d'intimidation peuvent être évidents ou cachés; il est parfois difficile de les reconnaître. Les questions suivantes pourront vous permettre de découvrir si votre enfant est victime d'intimidation ou s'il est lui-même un intimidateur.

- *Votre enfant se plaint-il d'être mal traité par les autres?*
- *Avez-vous remarqué chez votre enfant des signes associés à un changement de comportement?*
- *A-t-il des troubles du sommeil? Souffre-t-il d'anxiété? A-t-il perdu l'appétit?*
- *A-t-il des accès de colère? Se trouve-t-il des maladies soudaines le matin avant l'école?*
- *Est-il plus agressif envers ses frères et sœurs?*
- *Votre enfant est-il réticent à quitter la maison ou a-t-il peur de le faire? Essaie-t-il de changer de trajet pour aller à l'école ou de sauter des classes?*
- *Votre enfant parle-t-il de décrocher, sans vraiment vous donner de raisons précises?*
- *Votre enfant rentre-t-il de l'école avec des vêtements déchirés, des ecchymoses mystérieuses, de nouveaux vêtements ou articles, ou encore de l'argent dont vous ignorez l'origine?*
- *Votre enfant parle-t-il de réagir au comportement d'autres élèves de telle façon qu'il s'exposerait à des mesures disciplinaires de la part de l'école?*
- *Les notes de votre enfant ont-elles beaucoup baissé?*



RESSOURCES

Le ministère de l'Éducation et ses partenaires en éducation ont publié plusieurs documents dont les écoles et les parents peuvent se servir pour élaborer des stratégies qui permettront aux écoles de la Colombie-Britannique de demeurer des endroits sûrs.

À cet effet, veuillez consulter le site du Ministère, sous le titre **Safe, Caring and Orderly Schools**, dont voici l'adresse : www.bced.gov.bc.ca/sco/resources.htm. Vous y trouverez les documents suivants :

- *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource*
- *La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*
- *Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale : document-cadre*
- *Normes provinciales relatives aux codes de conduite*
- *La sécurité sur Internet : conseils pratiques aux parents*
- *Vers une école plus sûre – Guides, élaborés par la BC Confederation of Parent Advisory Councils (BCCPAC), qui renseignent les parents sur la façon de reconnaître le harcèlement et l'intimidation et d'y réagir.*

Le BCCPAC Advocacy Project (Projet d'intervention de la BCCPAC)

Ce mouvement a pour objet d'aider les parents et les élèves à se faire entendre au sein du système d'enseignement public.

Tél. : **1-888-351-9834**. Site Web : www.bccpac.bc.ca

Youth Against Violence Line

Cette ligne est un moyen sûr et confidentiel dont les enfants, les jeunes et les adultes peuvent se servir pour obtenir aide et information. Tél. : **1-800-680-4264**.

Courriel : info@youthagainstviolenceline.com

L'intimidation est un comportement acquis qui peut être remplacé par un comportement plus positif.



PROTÉGEONS NOS ENFANTS

*contre le harcèlement, l'intimidation
et les brimades*



Ensemble, travaillons à créer des milieux d'apprentissage sûrs

**Guide pour les parents d'élèves
de la maternelle à la 12^e année**

NOUS AVONS TOUS UN RÔLE À JOUER

Les élèves peuvent aider en assumant la responsabilité de leur conduite et aussi, en n'ayant pas peur de parler lorsque les droits ou la sécurité d'autrui est menacée.

Les parents et les familles peuvent aider en enseignant à leurs enfants à faire preuve de bienveillance envers autrui, à s'entendre avec leurs camarades de classe, à maîtriser leur colère et à défendre avec assurance, mais sans agressivité, ce qu'ils considèrent juste pour eux-mêmes et pour les autres.

Les parents peuvent discuter avec leurs enfants des sources d'aide vers lesquelles ils peuvent se tourner s'ils estiment que leur sécurité ou la sécurité d'autrui est compromise.

Les parents peuvent pratiquer l'écoute active avec leurs enfants et les encourager à parler de ce qui les préoccupe. Il arrive que les enfants et les jeunes éprouvent des réticences à aborder les sujets qui les inquiètent et il faut parfois les aider à cerner un problème et à trouver les mots pour exprimer ce qu'ils ressentent face à une situation.

Les parents peuvent collaborer avec les écoles pour résoudre des problèmes.

Les écoles peuvent établir, communiquer et renforcer constamment des attentes claires en matière de comportements acceptables et inculquer aux élèves le sens des responsabilités relativement à leurs actions.

Les enseignants peuvent promouvoir et transmettre, par l'enseignement et par l'exemple, des comportements sociaux responsables qui permettent de contribuer à la vie du milieu scolaire, de résoudre des problèmes de manière pacifique, de valoriser la diversité et de défendre les droits de la personne.

Les écoles peuvent enseigner constamment et promouvoir activement les attentes en matière de comportements énoncées dans leurs codes de conduite.

Une école où règne une culture scolaire saine est un endroit pour lequel les élèves et les adultes éprouvent un sentiment d'appartenance et dans lequel ils ont des occasions d'établir des relations interpersonnelles positives et constructives.



Lorsque les élèves se sentent bienvenus, soutenus et en sécurité, ils s'investissent davantage dans leur apprentissage.

Codes de conduite des écoles

Les codes de conduite des écoles doivent énoncer clairement les attentes en matière de comportements et décrire brièvement des sanctions adaptées à l'âge des élèves pour les comportements inacceptables.

Exemples de conduite acceptable :

- Faire preuve de respect envers soi-même, envers autrui et envers l'école
- Se livrer à des activités d'apprentissage significatives
- Agir de manière à faire honneur à l'école
- Informer, en temps utile (d'avance, si possible), un adulte qui a un abord facile de tout incident d'intimidation, de harcèlement ou de brimades

Exemples de conduite inacceptable :

- Nuire à l'apprentissage d'autrui
- Nuire au maintien de l'ordre établi
- Créer des conditions susceptibles de mettre en danger la sécurité d'autrui, dans l'école ou sur le terrain de l'école
- Se livrer à des actes de harcèlement, d'intimidation ou à des brimades, soit en personne, soit électroniquement
- Se livrer à une agression physique ou à un acte de représailles contre toute personne ayant signalé un incident

Exemples de harcèlement, d'intimidation et de brimades

- Injurier quelqu'un ou le soumettre à des taquineries importunes
- Frapper, pincer, donner des tapes, des coups de poing, des coups de pied
- Enfermer quelqu'un dans un espace clos
- Se livrer à des attouchements non souhaités
- Faire des remarques racistes ou homophobes
- Envoyer des notes, des lettres ou des courriels de menaces; faire des appels téléphoniques ou des commérages comportant des menaces
- Proférer des menaces en paroles, en gestes, dans des graffitis ou avec une arme
- Répandre des rumeurs, des ragots sur quelqu'un ou l'exclure des activités de groupe
- Écrire des graffitis de menaces ou d'insultes
- Faire du harcèlement avec menaces ou de l'extorsion

Les incidents de harcèlement, d'intimidation et les brimades se produisent rarement dans des milieux scolaires où les attentes en matière de comportements sont énoncées clairement et bien comprises.

Les écoles disposent d'un outil qui les aide à orienter leurs efforts en vue de renforcer la responsabilité sociale chez leurs élèves et d'améliorer le climat social de leur établissement. Le cadre des Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale offre aux éducateurs, aux élèves et aux familles une série d'attentes communes relatives au développement social de l'élève dans les quatre catégories énumérées ci-dessous.

1 Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire

- Se montrer accueillant, aimable, bon et serviable
- Participer volontiers aux activités de la classe et collaborer avec les autres
- Offrir soi-même d'assumer des responsabilités supplémentaires

2 Résoudre les conflits de manière pacifique

- Exprimer ses sentiments sans détour, maîtriser sa colère et écouter les autres respectueusement
- Manifester de l'empathie et tenir compte des points de vue des autres
- S'efforcer de résoudre avec calme les problèmes de relations interpersonnelles et savoir quand faire appel à l'aide d'un adulte

3 Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

- Être juste envers les autres et les traiter avec respect; s'efforcer d'être impartial et manifester un sens éthique
- Se montrer intéressé à redresser les injustices; être prêt à s'exprimer et à agir pour valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

4 Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique

- Manifester un sens des responsabilités accru et respecter les règlements de l'école
- Manifester un esprit communautaire et assumer la responsabilité de sa conduite
- Travailler à améliorer la situation dans le monde

Extrait des Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale : document-cadre