



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Maternelle

Éléments clés : Maternelle

Individu, famille et école

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. en utilisant ses sens, en posant des questions)
- présentation de l'information oralement et visuellement

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- notion de changement
- groupes qui font partie de sa vie (p. ex. famille, clan, classe, équipe sportive)
- endroits qui font partie de sa vie (p. ex. lieux d'intérêt, centres de loisirs, magasins, terrains de jeux)
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, logement, sécurité)
- emplois exercés dans sa communauté
- moyens techniques utilisés quotidiennement (p. ex. crayon, réfrigérateur, téléviseur)

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles et responsabilités au sein de la classe et de la communauté scolaire
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- caractéristiques de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais, temps)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 collaborer au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, manifester de l'empressement à collaborer et à partager avec ses pairs (p. ex. partager des expériences ou des anecdotes personnelles) <input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, partager l'espace et le matériel avec ses pairs (p. ex. attendre son tour)
A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser ses sens (p. ex. vue, ouïe, toucher) pour recueillir de l'information <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes dans le but de recueillir de l'information <input type="checkbox"/> recueillir de l'information de sources audio, visuelles, matérielles ou imprimées <input type="checkbox"/> participer à une collecte d'information faite par sa classe sur un thème commun <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, utiliser des repères graphiques simples (p. ex. diagramme de Venn, tableau en T) pour faire ressortir des similitudes et des différences
A3 présenter de l'information oralement ou visuellement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer différents moyens de communication (p. ex. langue parlée, expression faciale, langage gestuel, illustrations, chanson, danse, théâtre) <input type="checkbox"/> présenter de l'information oralement (p. ex. expression libre et partage, présenter son partenaire) <input type="checkbox"/> créer des illustrations pour présenter de l'information (p. ex. illustrer son environnement immédiat, soit sa classe ou une pièce de son chez-soi)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indiquer des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. commencer l'école, grandir, avoir un nouveau petit frère)
B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer différents groupes auxquels il appartient (p. ex. famille, amis, clan, classe, Scouts/Guides, équipe sportive) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens collaborent afin de vivre en harmonie (p. ex. partager, attendre son tour, suivre les règles, pratiquer la politesse) <input type="checkbox"/> dire qu'il vit au Canada <input type="checkbox"/> mentionner des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. centre d'accueil autochtone, centre de loisirs, monument aux morts de guerre, murale, bibliothèque, caserne de pompier, dépanneur, édifice consacré au culte, terrain de jeux)
B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les personnes qui s'occupent de leurs proches dans sa famille <input type="checkbox"/> décrire la composition de sa famille (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres) <input type="checkbox"/> énumérer des similitudes et des différences qui existent entre sa famille et d'autres familles (p. ex. nombre de membres, rôle de chaque membre, qui s'occupe des proches)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer ses différents rôles et responsabilités comme membre de la classe et de la communauté scolaire, et en discuter (p. ex. traiter les autres avec respect, attendre son tour, suivre les règles de la classe) <input type="checkbox"/> indiquer quelles personnes prennent les décisions concernant ce qui se passe dans la classe et à l'école (p. ex. enseignant, aides, directeur, surveillant du terrain de jeux)
<p>C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> contribuer à des discussions sur des attentes légitimes en matière de conduite <input type="checkbox"/> nommer certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. règles à respecter pour entrer dans la classe et en sortir, règles régissant les pauses, visite des stations à tour de rôle) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, déterminer la raison d'être de certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 nommer les besoins des individus	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, mettre en lumière les besoins fondamentaux de l'être humain, dont la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection
D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples de types d'emplois exercés dans sa famille, son école et sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 citer des exemples de moyens techniques qu'il utilise quotidiennement	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, présenter des exemples de moyens techniques qu'il utilise à l'école et à la maison (p. ex. crayon, photocopieur, ordinateur, téléphone, téléviseur, réfrigérateur, bicyclette, technologie d'assistance pour les personnes ayant des besoins particuliers)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux	<input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, distinguer les caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. la façon dont le temps influe sur les activités récréatives et sur l'habillement) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté
E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux dans leur habitat naturel)