



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

6^e année

Éléments clés : 6^e année

Le Canada et le monde

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions)
- graphiques, tableaux, photos aériennes et divers types de cartes
- capacité d'évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- compétences relatives à une présentation structurée
- plan d'action permettant de résoudre un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- identité canadienne et façons dont une personne subit l'influence des cultures
- comparaisons entre le Canada et d'autres pays
- expression artistique et culture

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- commerce et relations économiques changeantes du Canada
- création des technologies des communications au Canada
- incidence de la technologie sur le mode de vie et l'environnement
- comparaisons entre l'économie et la technologie au Canada et ces mêmes facteurs dans d'autres pays

EXERCICE DES POUVOIRS

- comparaisons entre le gouvernement fédéral du Canada et les gouvernements nationaux d'autres pays
- système juridique du Canada
- égalité et équité en vertu de la *Charte*
- droits et responsabilités individuels et collectifs
- rôle du Canada sur la scène internationale

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- rapport entre une culture et son environnement
- facteurs influant sur les types de peuplement et la distribution des populations

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, choisir un problème pouvant se prêter à une enquête <input type="checkbox"/> clarifier et définir un problème en faisant appel aux compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports et résumer <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur un problème <input type="checkbox"/> tirer des conclusions sur un problème
A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer les continents, les océans et les mers sur une carte du monde <input type="checkbox"/> sur un globe terrestre ou une carte du monde, repérer le premier méridien, l'équateur, le tropique du Cancer, le tropique du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique <input type="checkbox"/> interpréter le rapport qui existe entre les fuseaux horaires et les longitudes <input type="checkbox"/> comparer le type d'informations pouvant être dégagées de graphiques, tableaux, photos aériennes et cartes géographiques <input type="checkbox"/> présenter une même information à l'aide d'au moins deux outils de représentation graphique (p. ex. graphiques, tableaux, cartes thématiques)
A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, établir des critères permettant d'évaluer la crédibilité et la fiabilité des sources (p. ex. contexte, authenticité de la voix, objectivité, faits probants, paternité de l'œuvre) <input type="checkbox"/> évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources à l'aide de critères préétablis
A4 faire une présentation structurée	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> clarifier un sujet de présentation <input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires <input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information sur un sujet de son choix (p. ex. un pays déterminé) <input type="checkbox"/> tirer des conclusions à partir de l'information recueillie <input type="checkbox"/> après en avoir fait le plan, préparer, puis donner une présentation sur un sujet particulier (p. ex. un pays de son choix) <input type="checkbox"/> préparer une bibliographie en adoptant un système cohérent pour dresser la liste des livres, magazines, entrevues, sites Web et autres sources utilisées

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendre les fondements historiques de certaines questions contemporaines <input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche) <input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème d'intérêt local ou mondial <input type="checkbox"/> examiner les raisons qui sous-tendent des points de vue divergents (p. ex. expériences personnelles, croyances et valeurs) <input type="checkbox"/> défendre une position sur une question d'intérêt national ou mondial <input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information en vue d'étayer son plan d'action <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend les conséquences que ses actions pourraient avoir pour autrui à l'échelle locale ou mondiale (p. ex. choix de consommation) <input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province, du pays et du monde <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer différentes influences culturelles que subit une personne (p. ex. son propre héritage culturel, les cultures présentes dans sa communauté, les cultures qui lui sont familières grâce à ses lectures ou à la télévision) <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la culture et de l'identité canadiennes (p. ex. cultures autochtones, bilinguisme officiel, éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services, sports et loisirs, timbres et monnaie, multiculturalisme et « mosaïque culturelle ») <input type="checkbox"/> expliquer comment l'engagement du Canada sur la scène internationale a façonné et continue de façonner son identité (p. ex. décision de participer ou pas à des conflits mondiaux, missions de maintien de la paix, aide aux pays étrangers, politiques en matière d'immigration) <input type="checkbox"/> préparer une présentation sur les contributions d'un ou de plusieurs groupes culturels à l'identité de la Colombie-Britannique et à celle du Canada
<p>B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer la société canadienne à celle d'un autre pays en prenant en compte des caractéristiques telles que l'histoire, la vie quotidienne, le travail, la langue, les structures familiales, le rôle des générations, le rôle des deux sexes, ainsi que la religion et les croyances <input type="checkbox"/> comparer le rôle de structures et d'organisations sociales particulières (p. ex. éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services) du Canada à ceux de pays étudiés <input type="checkbox"/> décrire des exemples d'approches différentes en matière de diversité culturelle au Canada et dans d'autres cultures et sociétés étudiées, comme la ségrégation, l'assimilation, l'intégration et le pluralisme (p. ex. les politiques de multiculturalisme, les types de peuplement, les écoles résidentielles, l'Apartheid, l'Holocauste, les camps d'internement des Canadiens japonais, la taxe d'entrée imposée aux Chinois, les systèmes de castes et de classes sociales)
<p>B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples d'expression artistique au sein d'une culture particulière (p. ex. peinture, sculpture, textiles, musique, danse, théâtre, masques, poésie, conte, art corporel) <input type="checkbox"/> établir des rapports entre une forme d'expression artistique et les aspects de la culture qu'elle reflète (p. ex. matériaux, environnement, systèmes de croyances, valeurs)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles d'un ou de plusieurs pays, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur) - les composantes du gouvernement (p. ex. Chambre des communes, Chambre des lords, Sénat, province, État, préfecture, canton) - les structures décisionnelles et les régimes politiques (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire) - les processus électoraux (p. ex. partis politiques, représentation électorale)
C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer les différences qui existent entre l'application de la loi (police) et l'application du droit (les tribunaux) <input type="checkbox"/> à l'aide de procès simulés ou d'études de cas, dégager les rôles et les procédures des systèmes judiciaires fédéral et provinciaux du Canada (p. ex. juge, juré, greffier du tribunal, témoins, demandeur, accusé, shérif, avocat)
C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les principales dispositions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> <input type="checkbox"/> décrire la façon dont la <i>Charte</i> établit les principes d'égalité et d'équité pour tous les Canadiens (p. ex. en traitant des cas de discrimination) <input type="checkbox"/> décrire comment certains cas d'injustice survenus dans le passé (p. ex. taxe d'entrée imposée aux Chinois, internement des Canadiens japonais, écoles résidentielles, droit de vote, pratiques de travail discriminatoires du gouvernement fédéral fondées sur le sexe et l'orientation sexuelle) pourraient être abordés de nos jours, compte tenu des dispositions de la <i>Charte</i>
C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment le fait d'appartenir à une communauté signifie parfois que la liberté individuelle commence là où se termine le bien-être collectif <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment l'exercice du pouvoir et de l'autorité influe sur les droits d'une personne (p. ex. règles, lois, conseils étudiants, groupes d'amis, équipes) <input type="checkbox"/> comparer des exemples particuliers de droits et de responsabilités individuels existant dans notre pays à ceux d'autres pays (p. ex. droits associés à l'âge, au sexe, à la religion) <input type="checkbox"/> en se fondant sur des études de cas, des enquêtes et des discussions, énoncer pour lui-même ou pour la classe une définition des droits et responsabilités d'un « citoyen du monde »

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer des organismes internationaux dont le Canada fait partie (p. ex. le Commonwealth, l'Organisation internationale de la Francophonie, l'Organisation des États américains, l'<i>Asian Pacific Economic Community</i>, les Nations Unies, le Comité International Olympique) ❑ décrire la nature de la participation du Canada au sein d'organismes qui aident les communautés (p. ex. UNICEF, Croix-Rouge, Habitat pour l'humanité, exemples locaux) ❑ décrire le rôle du Canada dans l'évolution des Nations Unies et dans son fonctionnement actuel ❑ nommer des événements importants auxquels le Canada a participé sur la scène internationale (p. ex. les deux Guerres mondiales, la guerre de Corée, les missions de maintien de la paix, le Protocole de Kyoto, le Traité sur l'interdiction des mines antipersonnel) ❑ préparer une présentation sur les rôles que des Canadiens ont joués lors d'événements internationaux (p. ex. Louise Arbour, Bob Hunter, Stephen Lewis, Craig Kielberger, Lester Pearson)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indiquer les raisons pour lesquelles les relations commerciales existent entre les régions et les pays (p. ex. main-d'œuvre, accès à de nouveaux marchés, accès aux ressources, nouvelles technologies) <input type="checkbox"/> donner des exemples de relations commerciales que le Canada entretient avec d'autres pays, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les biens importés et exportés - les partenaires commerciaux
D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence des technologies des communications sur la vie des Canadiens (p. ex. travail à distance, communication synchrone, contact avec des communautés éloignées, avantages économiques, sensibilisation accrue aux questions mondiales) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les technologies des communications ont contribué à l'évolution du rôle et du profil du Canada dans le monde <input type="checkbox"/> évaluer le rôle des technologies des communications dans la création d'une « communauté mondiale » <input type="checkbox"/> décrire les contributions du Canada et des Canadiens à la création de divers systèmes de communication (p. ex. colline Signal, Alexander Graham Bell)
D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment la technologie influe sur le mode de vie (p. ex. accès aux systèmes énergétiques, aux systèmes de transport et de communication, et aux biens de consommation; urbanisation, industrialisation) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment ses choix en tant que consommateur peuvent avoir un effet sur d'autres communautés, ailleurs dans le monde (p. ex. emploi, épuisement des ressources, travail des enfants, élimination des déchets, pollution)
D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il est conscient du fait que l'accès à la richesse et aux ressources est lié à la répartition du pouvoir et de l'autorité <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer comment la richesse et les ressources sont réparties inégalement dans le monde <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire l'activité économique des pays (p. ex. industrialisés, développés, en développement, les moins développés) <input type="checkbox"/> nommer les facteurs qui ont une incidence sur la qualité de vie des jeunes dans le monde (p. ex. pratiques de travail, accès à l'éducation, au logement, à la nourriture et à l'eau, aux soins de santé)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer sur une carte les principales entités géographiques (p. ex. montagnes, fleuves et rivières, lacs, océans) de certains pays <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes, de diagrammes climatologiques et d'autres ressources, indiquer les principaux éléments environnementaux (p. ex. forêts, déserts, plaines, précipitations, températures) des régions et des pays étudiés <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les entités géographiques ont influé sur l'évolution des cultures des régions ou des pays étudiés (p. ex. principales activités économiques, moyens de transport, logement, agriculture, expression artistique, activités récréatives)
<p>E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour discuter des populations et des types de peuplement (p. ex. agglomération rurale, urbaine ou métropolitaine, banlieue, district régional, densité, immigration, émigration) <input type="checkbox"/> indiquer les facteurs qui influent sur les mouvements migratoires (p. ex. facteurs d'ordre environnemental, économique ou politique, conflits, changements technologiques) et en donner des exemples se rapportant aux pays étudiés

