



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

5^e année

Éléments clés : 5^e année

Le Canada : de la colonie à la naissance d'un pays

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques des caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- collecte de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- compétences liées à la présentation de l'information
- capacité de défendre une position
- plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada (p. ex. traite des fourrures, chemins de fer, ruées vers l'or)
- immigration : raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- contributions de personnages importants de l'histoire de la C.-B. et du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- ressources et développement économique des communautés
- systèmes de transport en C.-B. et au Canada

EXERCICE DES POUVOIRS

- Confédération
- ordres de gouvernement et responsabilités de chacun
- systèmes de gouvernement des Premières Nations

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- régions physiques du Canada
- emplacement des ressources naturelles en C.-B. et au Canada
- développement durable
- incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> émettre une hypothèse sur un problème particulier <input type="checkbox"/> se montrer apte à inférer, à imaginer, et à dégager des tendances pour clarifier et définir un problème <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question particulière <input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions sur un problème
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les latitudes, les longitudes et les points intermédiaires pour situer les principales entités géographiques de la C.-B. et du Canada <input type="checkbox"/> décrire un lieu déterminé au Canada, en utilisant la localisation absolue et une localisation relative <input type="checkbox"/> interpréter des cartes en se servant de légendes (p. ex. ressources, activités économiques, voies de transport, capitales, population) <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que différents types de cartes fournissent des renseignements de nature différente (p. ex. les cartes thématiques renseignent, entre autres, sur la répartition des ressources; les cartes topographiques indiquent l'élévation du terrain; les cartes politiques montrent les limites territoriales des provinces) <input type="checkbox"/> dresser une carte à l'aide de légendes pour représenter divers aspects d'un lieu déterminé (p. ex. activité économique, reliefs et plans d'eau) <input type="checkbox"/> créer et interpréter des tableaux chronologiques et des cartes pour montrer l'évolution des limites territoriales au Canada (p. ex. chaque province à son entrée dans la Confédération, création du Nunavut)
A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> redire dans ses mots un témoignage recueilli durant une entrevue (p. ex. ancien élève d'une école résidentielle, néo-Canadien, ancien combattant, aîné) <input type="checkbox"/> comparer diverses sources d'information à l'aide de critères préétablis (p. ex. pertinence, exactitude, paternité de l'œuvre) <input type="checkbox"/> employer un éventail de stratégies pour consigner de l'information extraite de sources diverses <input type="checkbox"/> établir une bibliographie de toutes les sources utilisées

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A4 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser un plan de travail pour organiser de l'information sous une forme cohérente <input type="checkbox"/> préparer une présentation en faisant appel à plus d'un outil de représentation (p. ex. affiche et exposé oral)
A5 défendre une position sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver des interprétations et des points de vue différents sur un sujet choisi (p. ex. immigration, utilisation des ressources) <input type="checkbox"/> montrer qu'il perçoit les raisons pour lesquelles les gens ont des points de vue différents <input type="checkbox"/> faire des recherches pour trouver de l'information qui lui permettra de définir et de défendre une position sur un thème choisi
A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème concernant l'école, la communauté locale ou le pays <input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion) <input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province et du pays <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la traite des fourrures - les chemins de fer - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire des événements et des facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - le contexte et la raison d'être - les personnages importants - les conflits - l'issue <input type="checkbox"/> décrire les rôles qu'occupent la traite des fourrures, le Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP) et la ruée vers l'or dans le développement du Canada <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique, une carte géographique ou une autre représentation graphique annotés pour illustrer des époques ou événements particuliers dans le développement du Canada; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - la grande époque des explorations - la traite des fourrures - la construction du CFCP - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser - l'évolution de la GRC (Gendarmerie royale du Canada) - la Confédération et les dates auxquelles chaque province ou territoire y est entré
<p>B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner les raisons historiques pour lesquelles certains groupes culturels ont immigré au Canada (p. ex. la Grande famine irlandaise, les ouvriers qui ont construit les chemins de fer, les réfugiés de la Deuxième Guerre mondiale, le chemin de fer clandestin, les Acadiens, la campagne de colonisation de l'Ouest, les ruées vers l'or) <input type="checkbox"/> par le truchement d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une lettre, présenter le point de vue personnel d'un immigrant sur les défis auxquels il devait faire face (p. ex. climat, langue, liberté religieuse, emploi) <input type="checkbox"/> à l'aide d'un outil de représentation, montrer comment l'immigration a fait en sorte que le Canada devienne une mosaïque culturelle <input type="checkbox"/> préparer une présentation sur l'héritage culturel transmis dans sa famille <input type="checkbox"/> comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada avant la Confédération à ce que cela signifie dans la société d'aujourd'hui (p. ex. droit de vote)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des personnalités qui ont contribué dans leurs domaines respectifs (p. ex. arts, littérature, sciences et médecine, institutions gouvernementales, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique) à l'évolution de l'identité canadienne <input type="checkbox"/> représenter les rôles joués par les peuples autochtones, les Britanniques et les Français dans des événements déterminants de l'histoire canadienne <input type="checkbox"/> présenter un rapport décrivant la contribution d'un ou de plusieurs personnages importants de l'histoire du Canada (p. ex. dans les domaines artistique, scientifique/technologique, commercial ou militaire)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et de la Loi constitutionnelle de 1982 <input type="checkbox"/> expliquer ce que signifie une constitution (p. ex. établir la primauté du droit, la structure gouvernementale) <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique ou un autre outil de représentation pour montrer à quel moment chaque province et chaque territoire sont entrés dans la Confédération <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et les personnalités qui ont contribué à l'avènement de la Confédération (p. ex. ruées vers l'or, chemin de fer, John A. Macdonald, Pierre Trudeau) <input type="checkbox"/> décrire l'importance du bilinguisme au Canada
<p>C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établir une distinction entre les divers ordres de gouvernement au Canada : municipal, provincial, territorial, fédéral <input type="checkbox"/> résumer les responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, percevoir et redistribuer les impôts) <input type="checkbox"/> nommer les rôles clés au sein des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux du Canada (p. ex. premiers ministres fédéral et provinciaux, député provincial, député fédéral, président de la Chambre des communes, lieutenant-gouverneur, gouverneur général, cabinet, Sénat, ministères gouvernementaux, ombudsman, sociétés d'État) <input type="checkbox"/> donner sans se tromper le nom des dirigeants gouvernementaux élus et nommés au provincial et au fédéral, par exemple les députés fédéral et provincial du comté, le premier ministre de la C.-B., le lieutenant-gouverneur de la province, le premier ministre et la gouverneure générale du Canada <input type="checkbox"/> au moyen d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. partis politiques, scrutin)
<p>C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les ordres et les structures des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada (p. ex. chef élu, chef héréditaire, bande, conseil de bande, traité, autonomie gouvernementale, Assemblée des Premières Nations) <input type="checkbox"/> reconnaître que les Premières Nations ont chacune des concepts distincts concernant les structures de gouvernement <input type="checkbox"/> décrire comment sont établis les gouvernements des Premières Nations (p. ex. Loi sur les Indiens, traités)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de ressources particulières qui ont influé sur les types de peuplement en C.-B. et au Canada (p. ex. or, charbon, forêts, poissons, animaux à fourrure, terres fertiles) <input type="checkbox"/> établir un rapport entre l'offre et la demande en prenant pour exemple une ressource déterminée (p. ex. la prospérité et le déclin de Barkerville, le commerce des fourrures tributaire de la mode européenne) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, expliquer l'incidence de la technologie sur la découverte, l'exploitation, la transformation et la commercialisation de certaines ressources naturelles (p. ex. exploitation minière sous-marine, culture en serre, pisciculture)
D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer pourquoi les technologies des transports étaient importantes pour le Canada (p. ex. relier une population relativement restreinte répartie sur un si grand territoire, transporter les ressources naturelles d'une région du pays vers une autre, tout comme vers d'autres pays) <input type="checkbox"/> expliquer l'importance du chemin de fer pour le développement du Canada en tant que nation <input type="checkbox"/> comparer les modes de transport utilisés à des époques et à des endroits différents au Canada (p. ex. chemin de fer, traîneau à chiens, canot, chariot) <input type="checkbox"/> préparer une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, création dramatique, diaporama) qui portera sur l'histoire et l'évolution d'un mode de transport particulier <input type="checkbox"/> repérer sur une carte les principaux systèmes de transport et technologies employés de nos jours en C.-B. et au Canada (p. ex. traversiers, autoroutes, chemins de fer, aéroports)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>E1 décrire les principales régions physiques du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire des entités géographiques (p. ex. baie, détroit, passage, golfe, littoral, péninsule, chaîne de montagnes, vallée, plaine, plateau, forêt de feuillus, forêt de conifères, taïga ou forêt boréale) <input type="checkbox"/> nommer et situer sur une carte les principales régions physiques du Canada (p. ex. Appalaches, basses-terres de l'Arctique, Bouclier canadien, Cordillère canadienne, Grands Lacs/basses-terres du Saint-Laurent, basses-terres de la baie d'Hudson, région Innuïtienne, plaines Intérieures) <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire les entités physiques de chaque région du Canada (p. ex. végétation, morphologie du terrain, types de roches et de minéraux)
<p>E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les poissons et autres ressources marines - les forêts - les minéraux - les ressources énergétiques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des ressources naturelles importantes de la C.-B. et du Canada, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les poissons et autres ressources marines (p. ex. saumon, morue, huître, homard, abalone ou ormeau [oreille de mer], algues, sel) - les forêts - les minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre) - les ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydro-électricité) <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire l'emplacement des ressources naturelles au Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons le long des littoraux, ressources minérales dans le Bouclier canadien)
<p>E3 expliquer l'importance de la durabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir, avec exemples à l'appui, les ressources renouvelables (p. ex. forêts, poissons) et les ressources non renouvelables (p. ex. mines, pétrole) du Canada <input type="checkbox"/> s'interroger sur les conséquences possibles de pratiques non durables en matière d'exploitation des ressources naturelles (p. ex. ressources inexistantes pour les générations à venir, conséquences néfastes pour les animaux sauvages, répercussions à l'échelon local et mondial) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens peuvent assurer une gestion responsable des ressources et de l'environnement (p. ex. limiter le gaspillage, conserver l'énergie et l'eau, réutiliser les matériaux)
<p>E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'incidence des explorations et de la colonisation sur l'environnement physique (p. ex. types de peuplement, transport, vêtements, logement, agriculture) <input type="checkbox"/> expliquer dans les grandes lignes l'incidence sur l'environnement physique de la C.-B. et du Canada d'événements historiques tels que la traite des fourrures, les ruées vers l'or et la construction du Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP)

