



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

4^e année

Éléments clés : 4^e année

Cultures autochtones, exploration et contact

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances, résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques
- collecte de l'information à partir de sources différentes
- présentation de questions sous des perspectives différentes
- compétences liées à la présentation de l'information
- stratégies pour résoudre un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- caractéristiques de diverses cultures autochtones
- premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- troc et système d'échange monétaire
- moyens techniques utilisés dans les cultures autochtones traditionnelles
- facteurs ayant eu une incidence sur les explorations européennes
- technologies utilisées lors des explorations (p. ex. transport, navigation, conservation des aliments)
- échanges entre les peuples autochtones d'une part et les explorateurs et colons européens d'autre part

EXERCICE DES POUVOIRS

- structures des systèmes de gouvernement dans les sociétés autochtones
- structures des systèmes de gouvernement dans les premières colonies européennes du Canada
- effet de l'autorité du Canada sur les peuples autochtones

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de repérer les hémisphères, les continents et les océans
- capacité de situer sur une carte du Canada des territoires traditionnels de groupes autochtones
- signification de certains toponymes du Canada
- relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer de l'information et des points de vue sur un problème particulier <input type="checkbox"/> dégager des tendances dans l'information et faire des inférences à partir de ces tendances <input type="checkbox"/> se montrer apte à imaginer des situations et des résultats se rapportant à un problème particulier <input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions concernant un problème particulier
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser des grilles cartographiques, des échelles et des légendes sur des cartes et des tableaux chronologiques dans le but d'interpréter ou de représenter des informations précises <input type="checkbox"/> transposer l'information extraite de cartes géographiques dans d'autres formes de communication, et vice versa (p. ex. rédiger un paragraphe pour décrire ce qu'il voit sur une carte, tracer une carte à partir d'une illustration ou d'une description orale) <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique pour représenter de l'information
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner les raisons pour lesquelles il fait appel à plus d'une source d'information (p. ex. points de vue divergents, actualité de l'information, niveau du détail, fiabilité) <input type="checkbox"/> employer diverses stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, recherches sur Internet) <input type="checkbox"/> employer des stratégies pour prendre en note et organiser l'information recueillie à partir de sources d'information différentes <input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires <input type="checkbox"/> établir une bibliographie simple
A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver des points de vue différents sur une question ou un événement historique et en discuter (p. ex. un premier contact, un échange de nature commerciale ou le régime des écoles résidentielles raconté du point de vue d'un Autochtone et de celui d'un Européen)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organiser de l'information dans le but d'en faire une présentation <input type="checkbox"/> préparer une présentation en se servant de diverses formes de communication (p. ex. débat, diorama, présentation multimédia, danse) pour étayer son propos <input type="checkbox"/> concevoir sa présentation en respectant les critères préétablis (p. ex. exactitude et contexte historiques)
A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cerner des problèmes qui présentent un intérêt local, national ou mondial (p. ex. catastrophes naturelles, espèces en voie de disparition, pauvreté, maladie) <input type="checkbox"/> clarifier un problème particulier (p. ex. fournir des détails, des justifications, des conséquences) <input type="checkbox"/> comparer au moins deux points de vue sur un problème <input type="checkbox"/> préparer un plan d'action en vue de régler un problème choisi

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les cultures et les peuples autochtones (p. ex. Premières Nations, Métis, Inuit, bande, clan, aîné, chef) <input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones de la C.-B. (p. ex. cultures locales, cultures des régions côtières et intérieures de la province) <input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones d'autres régions du Canada (p. ex. Autochtones des Plaines, Inuits, Athapascans, Iroquoiens, Autochtones des régions boisées de l'Est, Métis) <input type="checkbox"/> démontrer (p. ex. jeu de rôle) des façons dont les peuples autochtones préservent leur identité et leur culture (p. ex. tradition orale, contes et légendes) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont certains récits autochtones mêlent le naturel au surnaturel <input type="checkbox"/> examiner diverses formes d'expression artistique autochtone (p. ex. masques, peintures, sculptures, paniers, textiles, danses, récits) <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des symboles au sein de certaines cultures autochtones du Canada (p. ex. les mâts totémiques, les masques, les couvertures, les habitations) <input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques de certaines cultures autochtones à celles d'autres cultures faisant partie de la société canadienne
B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> relier les principaux explorateurs européens (p. ex. Cabot, Cartier, Champlain, Cook, Franklin, Frobisher, Hudson, Mackenzie, Quadra, Vancouver) à leurs découvertes en plaçant leurs noms sur une carte, ou encore en créant un tableau chronologique ou un autre repère graphique <input type="checkbox"/> expliquer comment la géographie du Canada a facilité les premières explorations (p. ex. voies navigables à l'intérieur du territoire), ou les a rendues plus difficiles (p. ex. hivers rigoureux)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire certaines conséquences pour les cultures et les sociétés autochtones traditionnelles des premiers contacts avec les Européens (p. ex. l'introduction de nouveaux matériaux et techniques tels que le métal, le verre et les textiles; les maladies; l'introduction du christianisme) ❑ décrire certaines conséquences pour les explorateurs et les colons européens des premiers contacts avec les Autochtones (p. ex. les Autochtones ont aidé les Européens en partageant leur connaissance du territoire et en leur fournissant des guides; les vêtements, les aliments, les préparations médicinales et autres biens fournis par les Autochtones ont permis aux Européens de survivre dans un milieu naturel qu'ils ne connaissaient pas) ❑ comparer les points de vue des Européens à ceux des peuples autochtones sur la « découverte » et « l'exploration » de l'Amérique du Nord ❑ à l'aide d'exemples, montrer comment les différences culturelles ont entraîné des conflits entre les sociétés autochtones et européennes

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire le leadership et l'exercice des pouvoirs (p. ex. chef, aîné, bande, commandant du poste de traite [<i>Chief Factor</i>], gouverneur) <input type="checkbox"/> décrire le leadership et les structures des systèmes de gouvernement dans les cultures autochtones (p. ex. famille, clan, chef, aîné, conseil; soutien de la tradition orale) <input type="checkbox"/> décrire comment étaient gouvernés les forts érigés pour la traite des fourrures et les premières colonies européennes (p. ex. commandant du poste de traite, représentants de la monarchie) <input type="checkbox"/> décrire les rôles joués par la Grande-Bretagne et la France sur l'établissement de structures gouvernementales dans les premières colonies européennes du Canada <input type="checkbox"/> à partir de récits de faits vécus, dégager les droits et les responsabilités des individus au sein de sociétés autochtones <input type="checkbox"/> comparer les droits et les responsabilités des individus dans les premières colonies européennes du Canada et dans les cultures autochtones
<p>C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'importance de protéger les droits de la minorité au sein d'une démocratie <input type="checkbox"/> dégager des enjeux et des événements qui ont eu un effet déterminant sur les droits des peuples autochtones et leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. la <i>Loi sur les Indiens</i>, l'interdiction des potlachs, le système des réserves, les traités)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire	<input type="checkbox"/> donner une définition exacte du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> à l'aide d'un tableau en T ou d'un diagramme de Venn, comparer les avantages et les inconvénients du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> décrire les systèmes d'échange qui avaient cours entre les peuples autochtones
D2 décrire les moyens techniques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada	<input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les moyens techniques des autochtones (p. ex. travois, raclor, herminette, fascine) <input type="checkbox"/> donner des exemples de moyens techniques qu'on employait dans les cultures autochtones traditionnelles pour satisfaire les besoins et les désirs des individus, y compris ceux qui servaient à la récolte et à la préparation des aliments, ainsi que d'autres besoins tels que le logement, les vêtements et le transport <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait un outil technologique particulier dans les cultures autochtones traditionnelles <input type="checkbox"/> donner des exemples de moyens techniques qu'on emploie de nos jours dans les cultures autochtones
D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens	<input type="checkbox"/> décrire les raisons initiales des explorations européennes (p. ex. espoir de trouver la route des Indes, prestige, rivalité entre les pays, recherche d'or et d'autres richesses) <input type="checkbox"/> analyser comment les motifs sous-jacents à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord par les Européens ont évolué avec le temps (p. ex. accès aux ressources naturelles, œuvres missionnaires)
D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait : - au transport - à la navigation - à la conservation des aliments	<input type="checkbox"/> donner des exemples de technologies qui étaient utilisées lors des explorations, particulièrement celles qui avaient trait : - au transport (p. ex. divers types de navires à voiles) - à la navigation (p. ex. compas, carte géographique, sextant, astrolabe, chronomètre) - à la conservation des aliments (p. ex. salaison, séchage) <input type="checkbox"/> avancer des hypothèses sur les défis que les explorateurs devaient affronter et qu'ils auraient pu relever en se servant de technologies particulières <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait une technologie particulière durant un voyage d'exploration

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire comment les explorateurs devaient acquérir de nouvelles technologies pour pouvoir survivre dans un milieu naturel et un climat qu'ils ne connaissaient pas ❑ à l'aide d'exemples judicieux, décrire des échanges technologiques qui se sont produits entre les explorateurs et les peuples autochtones, y compris les technologies liées : <ul style="list-style-type: none"> - au transport - au logement - à la défense et à la sécurité - à la récolte et à la préparation des aliments (p. ex. chasse, pêche, cueillette, cuisson, entreposage) - à la confection de vêtements ❑ décrire le système d'échange continu qui s'est établi entre les peuples autochtones et les explorateurs, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les biens précis qui étaient échangés - les changements qui se sont produits avec le temps quant à la valeur de certains objets de troc - l'incidence de ce système sur les sociétés autochtones traditionnelles

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les hémisphères - les continents et les océans - les groupes autochtones étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> repérer les continents et les océans du monde et en dresser la carte <input type="checkbox"/> montrer les hémisphères nord, sud, est et ouest sur un globe terrestre ou une carte du monde <input type="checkbox"/> situer sur des cartes de la C.-B. et du Canada les territoires traditionnels de groupes autochtones étudiés
<p>E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de lieux en C.-B. et au Canada qui ont été nommés en souvenir d'explorateurs et d'autres personnages illustres <input type="checkbox"/> donner des exemples de toponymes autochtones en C.-B. et au Canada <input type="checkbox"/> relier, lorsqu'il y a lieu, des toponymes autochtones à leurs équivalents non autochtones (p. ex. Haida Gwaii – îles de la Reine-Charlotte, Lil'wat – Lillooet, Hochelaga – Montréal) <input type="checkbox"/> donner des exemples d'autres toponymes d'importance (p. ex. lieux nommés d'après leurs configurations géographiques)
<p>E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les différences dans les activités des peuples autochtones en fonction des particularités régionales qui existent sur les plans de l'environnement physique et des ressources (p. ex. régions composant la C.-B., régions du Canada, cultures tributaires de ressources biologiques disponibles localement comme le saumon, le caribou, le bison, le phoque et le cèdre) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation pour illustrer le cycle saisonnier des activités au sein d'un groupe autochtone déterminé <input type="checkbox"/> donner des exemples du rapport étroit qui existe entre les cultures autochtones et le milieu naturel (p. ex. éléments naturels représentés dans les récits et les croyances, utilisation de matériaux dans les œuvres d'art, les cérémonies et les rituels liés aux ressources) <input type="checkbox"/> décrire certaines méthodes autochtones employées pour la récolte d'aliments tels que le poisson et le gibier, ou de ressources forestières (p. ex. exploitation forestière manuelle, enlèvement de planches d'un arbre debout, chasse et cueillette de subsistance, trappe, pêche au harpon, pêche à l'épuisette) <input type="checkbox"/> comparer au moins deux méthodes de collecte des ressources sous l'angle de caractéristiques telles que l'efficacité, la sécurité et la durabilité