



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

3^e année

Éléments clés : 3^e année
Communautés d'hier et d'aujourd'hui

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer, reconnaître des tendances)
- représentations symboliques (p. ex. sur des drapeaux, sur des cartes)
- utilisation de cartes géographiques simples
- collecte de l'information à partir de sources différentes; citation de ses sources conformément à l'usage
- ordre chronologique
- compétences liées à la présentation de l'information
- solutions à des problèmes concernant la classe, l'école ou la communauté

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements pouvant se produire avec le temps dans les communautés
- importance des communautés
- similitudes et différences culturelles
- caractéristiques de la société canadienne (p. ex. groupes autochtones, diversité culturelle, immigration, symboles de la C.-B. et de sa propre communauté)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- moyens que prennent différentes communautés pour satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres
- incidence de la technologie sur les individus et les communautés d'hier et d'aujourd'hui (p. ex. technologies liées au transport, aux communications, à la confection de vêtements, à l'alimentation, au logement, aux loisirs et aux divertissements)

EXERCICE DES POUVOIRS

- rapport entre les droits et les responsabilités d'une part et le bien-être de l'école et de la communauté d'autre part
- rôles et responsabilités des gouvernements locaux

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. les Grands Lacs, le fleuve Fraser, les îles de la Reine-Charlotte)
- caractéristiques des provinces et territoires du Canada (p. ex. emplacement, reliefs et plans d'eau importants, grandes villes et agglomérations, principales industries)
- sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- incidence de l'environnement physique et des ressources naturelles sur la colonisation

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier et définir un problème particulier <input type="checkbox"/> se montrer disposé à utiliser l'anticipation et la prédiction à l'égard d'un problème déterminé <input type="checkbox"/> comparer et classer de l'information au sujet d'un problème particulier, et y repérer des tendances
A2 reconnaître différentes représentations symboliques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les symboles servent à représenter des idées concrètes et abstraites (p. ex. la gerbe de blé sur le drapeau de la Saskatchewan représente l'importance de la culture du blé dans cette province, la colombe symbolise la paix) <input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles et des couleurs sur les cartes (p. ex. les couleurs représentent l'activité économique, divers types de lignes représentent des routes et des chemins de fer, certains symboles indiquent une capitale)
A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interpréter l'information figurant sur des cartes simples à l'aide des points cardinaux, des symboles et des légendes <input type="checkbox"/> dessiner une carte simple représentant sa communauté et une ou plusieurs communautés de la C.-B. et du Canada <input type="checkbox"/> utiliser une grille cartographique simple (p. ex. coordonnées lettre-chiffre) pour repérer des emplacements particuliers
A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recueillir de l'information sur un thème à partir de plus d'une source (p. ex. livres, magazines, sites Web, entrevues) <input type="checkbox"/> employer des stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, tables des matières) <input type="checkbox"/> consigner de l'information tirée de sources différentes, en employant des stratégies efficaces de prise de notes (p. ex. mots clés, idées principales, points saillants) <input type="checkbox"/> citer ses sources conformément à l'usage (p. ex. bibliographie simple)
A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend l'ordre chronologique régissant les activités et les événements de la vie (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain) <input type="checkbox"/> classer et présenter de l'information selon l'ordre chronologique (p. ex. avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A6 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sélectionner de l'information pour une présentation sur un thème choisi (p. ex. sur une province ou un territoire particulier) <input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles et de sources orales, visuelles et écrites <input type="checkbox"/> organiser de l'information pertinente pour une présentation <input type="checkbox"/> faire une présentation intéressante sur le thème choisi
A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver diverses solutions à un problème particulier <input type="checkbox"/> considérer les avantages et les inconvénients de diverses solutions à un problème <input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents <input type="checkbox"/> distinguer les faits de l'opinion dans le contexte d'un problème particulier <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, concevoir un plan d'action pour résoudre un problème et justifier son choix

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de défis que doivent relever les communautés (p. ex. catastrophes naturelles, climat, disponibilité et utilisation des ressources, prise de décisions) <input type="checkbox"/> faire une recherche (p. ex. interroger un aîné, visiter un musée) pour mettre en lumière les changements qui se sont produits avec le temps dans sa communauté <input type="checkbox"/> donner des exemples de traditions et de pratiques qui ont traversé le temps dans les communautés étudiées <input type="checkbox"/> faire des prédictions simples sur les changements qui pourraient survenir dans sa communauté (p. ex. nouveaux magasins, terrains de jeux, chemins)
B2 décrire l'importance des communautés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, expliquer comment le fait de vivre au Canada, ainsi que dans une région, une province ou un territoire particuliers, a un effet déterminant sur l'identité des individus <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées (p. ex. logement, outils, travail, utilisation des terres, jeux, éducation) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer qu'il comprend que tous les membres d'une communauté ont des rôles et des responsabilités en commun (p. ex. recycler, travailler en harmonie les uns avec les autres, observer les lois et les règlements, payer ses impôts) aussi bien que personnels (p. ex. liés au travail et à la famille, ou les engagements pris par les bénévoles) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation personnel illustrant ce que le terme « communauté » signifie pour lui
B3 repérer des similitudes et des différences culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont la culture trouve son expression dans la vie quotidienne (p. ex. langue, traditions, loisirs, arts, nourriture, habillement) <input type="checkbox"/> donner des exemples de diversité culturelle au sein de sa communauté ou d'autres communautés <input type="checkbox"/> comparer la vie de sa communauté avec celle d'autres communautés étudiées (p. ex. sa communauté d'hier et d'aujourd'hui, sa communauté et une autre communauté du Canada, sa communauté et une communauté d'un autre pays)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que les peuples autochtones constituaient les toutes premières communautés du Canada <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont l'influence de diverses cultures se manifeste dans la société canadienne (p. ex. lieux de rassemblements communautaires, langues parlées, fêtes, symboles, nourriture, musique) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation (p. ex. collage, diorama, affiche) pour faire connaître un groupe culturel particulier du Canada <input type="checkbox"/> situer sur une carte du monde les pays d'origine de divers groupes qui ont immigré au Canada <input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles représentant la C.-B. et sa propre communauté (p. ex. drapeau, emblème floral, oiseau, armoiries)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de questions d'intérêt communautaire sur lesquelles les points de vue divergent (p. ex. partage de l'espace dans un terrain de jeux, répartition des dépenses budgétaires) <input type="checkbox"/> indiquer des raisons pour lesquelles des conflits peuvent survenir dans des groupes et des communautés <input type="checkbox"/> proposer des moyens de résoudre des conflits au sein de groupes, de façon à maintenir le bien-être de l'école et de la communauté (p. ex. discussion de classe, assemblée du conseil municipal, médiation) <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que l'exercice du droit de vote et la participation à d'autres formes de prise de décisions dans la communauté font partie des droits et des responsabilités inhérents aux sociétés démocratiques
<p>C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de leadership au sein de sa communauté (p. ex. maire, conseillers municipaux, chef, aînés, bénévoles) et nommer les endroits où ces personnes se réunissent <input type="checkbox"/> décrire les services assurés par le gouvernement local (p. ex. services de police, d'incendie, de régulation de la circulation, d'enlèvement des ordures ménagères) <input type="checkbox"/> dresser une liste de questions qui relèvent de la compétence de sa communauté (p. ex. passages pour piétons, pistes cyclables, terrains de jeux, complexes sportifs)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les communautés ont des façons différentes de satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres (p. ex. accès à la nourriture et à l'eau, logement, vêtements, éducation, milieu de vie sûr, divertissements) <input type="checkbox"/> montrer qu'il est conscient du fait que le travail d'une personne peut en aider d'autres au sein d'une communauté (p. ex. une personne peut cultiver des légumes pour beaucoup de monde, un policier contribue à assurer la sécurité de l'ensemble de la communauté) <input type="checkbox"/> décrire comment et pourquoi les communautés échangent des biens et des services (p. ex. pour acquérir des biens qu'elles ne produisent pas localement, pour fournir à une autre communauté un service qu'elle n'offre pas à ses membres) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence du milieu naturel sur l'activité économique de communautés étudiées (p. ex. produits cultivés en fonction du climat, destinations touristiques, exploitation des ressources naturelles) <input type="checkbox"/> énumérer et décrire des moyens que les gens peuvent employer pour se procurer des biens et des services (p. ex. payer avec de l'argent, emprunter, louer, troquer contre d'autres biens et services, faire des dons) <input type="checkbox"/> comparer les formes d'échanges actuelles à celles qui avaient cours dans les communautés de pionniers
D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir une technologie particulière et montrer comment la vie serait différente si on ne l'avait pas (p. ex. Comment pourrait-on avoir de l'eau si on n'avait pas de robinet? Comment pourrait-on se divertir si la télévision n'existait pas?) <input type="checkbox"/> comparer les technologies actuelles à celles que les communautés utilisaient autrefois, dans des domaines tels que : <ul style="list-style-type: none"> - le transport - la communication - la confection de vêtements - la production et la transformation des aliments - le logement - les loisirs et les divertissements

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la voie maritime du Saint-Laurent - les Grands Lacs - le fleuve Fraser - les îles de la Reine-Charlotte - le Bouclier canadien - la baie d'Hudson - des exemples locaux pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> placer sur une carte de la C.-B. et du Canada le nom des reliefs et des plans d'eau importants, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la voie maritime du Saint-Laurent - les Grands Lacs - le fleuve Fraser - les îles de la Reine-Charlotte - le Bouclier canadien - la baie d'Hudson <input type="checkbox"/> placer sur une carte le nom des reliefs et des plans d'eau locaux pertinents (p. ex. baies, détroits, passages, golfes, plages, péninsules, chaînes de montagnes, vallées, plaines, marais, fleuves et rivières, lacs, îles) <input type="checkbox"/> nommer des reliefs et des plans d'eau importants pour les communautés étudiées
<p>E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer sur une carte tous les territoires et provinces du Canada, ainsi que leurs capitales <input type="checkbox"/> préparer une murale, une maquette, un tableau, une carte ou un autre outil de représentation portant sur une province ou un territoire particulier (p. ex. montrant son emplacement à l'intérieur du Canada, les reliefs et les plans d'eau importants, les attractions touristiques, les principales industries, les grandes villes et agglomérations, le drapeau et les armoiries) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les symboles des provinces et des territoires du Canada peuvent être l'expression des caractéristiques de l'environnement physique (p. ex. les montagnes ornant le drapeau de l'Alberta, les vagues sur celui de la C.-B.)
<p>E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mettre en lumière un problème de l'environnement local (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables, disparition de l'habitat de certains animaux sauvages) <input type="checkbox"/> participer à des activités visant à aider l'environnement local (p. ex. nettoyage d'un parc ou d'une rive, programme « Adopt-a-Stream » [Adoptez un cours d'eau], programme de recyclage de l'école, programme de mise en valeur des salmonidés)
<p>E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer quelle a été dans le passé l'incidence de l'environnement physique sur les activités humaines d'une communauté choisie (p. ex. vêtements, logement, moyens de transport, types de peuplement, pratiques agricoles) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les premiers colons qui ont fondé sa communauté ou une autre communauté utilisaient les ressources naturelles dans leur vie quotidienne

