



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

2^e année

Éléments clés : 2^e année*Individu, famille et école***COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- utilisation et création de cartes simples en se servant des points cardinaux, de symboles et de légendes
- collecte de l'information dans le but de faire une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, modèles, cartes géographiques, logiciel de présentation)
- résolution d'un problème concernant la classe ou l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements qui se produisent à l'école et dans la communauté
- moyens que prennent les individus pour contribuer à la vie de la communauté
- facteurs qui influent sur son identité (p. ex. famille, âge, sexe, traditions, langue, lieu où il vit)
- caractéristiques linguistiques et culturelles de la société canadienne

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- tâches accomplies par le personnel de l'école
- ce à quoi sert l'argent
- incidence de la technologie sur les individus et les écoles

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles, droits et responsabilités au sein de la classe et de l'école (p. ex. participation, respect)
- processus de prise de décisions au sein de groupes différents (p. ex. vote, décision revenant à la personne qui a le plus de pouvoir, chacun son tour)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de situer sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. océan Pacifique, île de Vancouver, montagnes Rocheuses)
- responsabilité à l'égard de son environnement local (p. ex. conservation de l'eau, réutilisation du matériel)
- incidence de l'environnement sur l'activité humaine

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour repérer des emplacements par rapport à d'autres sur des cartes simples (p. ex. l'école se trouve au nord du parc) <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour atteindre un endroit déterminé en suivant une carte simple <input type="checkbox"/> interpréter des symboles et des légendes pour repérer certains emplacements dans la communauté (p. ex. écoles, chemins, chemins de fer, terrains de jeu, musées)
A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tracer des cartes simples représentant des endroits familiers (p. ex. l'école et le terrain de l'école) <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux dans ses cartes d'endroits familiers <input type="checkbox"/> donner un titre pertinent à ses cartes
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer diverses sources d'information (p. ex. bibliothèque, livres scolaires, magazines, membres de la famille, ressources informatiques, vidéos, expériences personnelles) <input type="checkbox"/> utiliser des repères graphiques simples (p. ex. tableaux, schémas conceptuels, questions journalistiques) pour consigner de l'information pertinente tirée de sources choisies <input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles, de sources orales et de représentations visuelles et écrites
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir des moyens de communication (p. ex. logiciel de présentation, modèles, cartes géographiques, exposé oral ou écrit) pour s'acquitter de certaines tâches liées à la présentation
A5 choisir une solution à un problème concernant la classe ou l'école	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier un problème concernant la classe ou l'école <input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges afin de trouver des moyens différents de résoudre un problème concernant la classe ou l'école, puis comparer ces moyens <input type="checkbox"/> décrire des façons de choisir une solution à un problème (p. ex. vote ou règle de la majorité, consensus, règle de l'autorité) <input type="checkbox"/> prédire les résultats éventuels de diverses solutions à un problème <input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, choisir une solution à un problème et justifier son choix

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année	<input type="checkbox"/> décrire certaines fêtes et activités uniques à chaque saison <input type="checkbox"/> relever des événements ou des signes indiquant des changements dans la communauté (p. ex. construction, affiches d'agents immobiliers, mouvements de la circulation)
B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté	<input type="checkbox"/> énumérer et assumer les rôles et les responsabilités inhérents aux groupes dans la classe (p. ex. chef de groupe, préposé au tableau noir, assistant du jour) <input type="checkbox"/> énumérer des façons d'apporter une contribution à son école et à sa communauté (p. ex. participer aux assemblées scolaires, aider un voisin, être compagnon de lecture, recycler, faire un don à une œuvre de charité, s'occuper de l'animal de compagnie de la classe pendant les vacances, ramasser les déchets, planter un arbre ou cultiver un jardin communautaire, rendre visite à une personne âgée)
B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité	<input type="checkbox"/> donner des exemples de facteurs qui contribuent à son identité (p. ex. âge, langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu où il vit, expériences passées) <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît les diverses traditions et célébrations qui ont cours dans son école et dans sa communauté <input type="checkbox"/> recenser et partager des récits, des traditions et des célébrations qui ont cours dans sa communauté <input type="checkbox"/> décrire des façons de manifester du respect envers son identité et celle d'autrui (p. ex. se tenir tranquille pendant l'hymne national, participer de bon gré à des célébrations culturelles, inclure des pairs dans ses activités, ne pas se moquer de vêtements inhabituels ou d'aliments inconnus)
B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne	<input type="checkbox"/> reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada et donner des exemples d'applications (p. ex. <i>O Canada</i> existe en version anglaise et française, on trouve les deux langues sur les emballages) <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait qu'on parle plusieurs langues au Canada <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que le Canada est une société multiculturelle (p. ex. nommer divers groupes culturels représentés au Canada) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont le patrimoine est représenté dans son école et sa communauté (p. ex. histoire et signification des lieux d'intérêt, édifices, noms de rues et œuvres d'art publiques de sa localité) <input type="checkbox"/> expliquer le sens de certains symboles canadiens (p. ex. drapeau canadien, feuille d'érable, castor, édifices du Parlement, inuksuit)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de ses responsabilités en tant que membre de la classe (p. ex. participer à la prise de décisions en classe, collaborer au travail de groupe, respecter les points de vue différents et les contributions de personnes ayant diverses aptitudes) <input type="checkbox"/> commenter et décrire les rôles et les responsabilités qu'il assume pour répondre à des besoins ou résoudre des problèmes dans la classe et dans l'école (p. ex. nettoyer les dégâts dans la salle de classe)
<p>C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des processus de prise de décisions dans la salle de classe et dans l'école, par exemple pour choisir un jeu en éducation physique, former des groupes de travail, partager les fournitures scolaires ou les centres d'activités (p. ex. l'enseignant décide, on y va à tour de rôle, la classe discute, on vote à main levée)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les tâches accomplies à l'école (p. ex. le concierge voit à ce que l'école soit bien chauffée, propre et sûre; les enseignants nous aident à apprendre; les parents bénévoles aident à la mise en œuvre des programmes de déjeuners et de dîners) <input type="checkbox"/> choisir une tâche accomplie à l'école et dire comment elle satisfait les besoins et les désirs des individus
D2 décrire à quoi sert l'argent	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner divers exemples des biens et services qu'on peut acheter ou vendre avec de l'argent (p. ex. nourriture, logement, transport, vêtements, divertissements)
D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire comment des moyens techniques déterminés aident à l'exécution des tâches et facilitent le travail à l'école (p. ex. recherche d'information, élaboration et présentation de l'information, communication avec plusieurs personnes en même temps, assistance aux élèves ayant des besoins particuliers)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'océan Pacifique - l'océan Atlantique - l'océan Arctique - l'île de Vancouver - les montagnes Rocheuses - des exemples pertinents localement 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> créer une maquette ou un autre type de représentation de reliefs et de plans d'eau (p. ex. lacs, rivières, vallées, montagnes, îles) <input type="checkbox"/> sur des cartes de la Colombie-Britannique et du Canada, situer les reliefs et les plans d'eau importants, dont : <ul style="list-style-type: none"> - l'océan Pacifique - l'océan Atlantique - l'océan Arctique - l'île de Vancouver - les montagnes Rocheuses <input type="checkbox"/> sur une carte, une maquette ou des images, indiquer les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local
<p>E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> participer aux discussions de classe sur des questions environnementales (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables) <input type="checkbox"/> dresser une liste de choses qu'il peut faire pour protéger son environnement (p. ex. conserver l'eau, réutiliser le papier, réduire l'emballage dans les sacs-repas, cultiver un jardin et planter des arbres)
<p>E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples tirés de sa communauté, décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine (p. ex. activités récréatives, vêtements, logement, voies de transport)

