



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

1^{re} année

Éléments clés : 1^{re} année*Individu, famille et école***COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- utilisation de cartes illustrées simples
- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. documents sonores ou visuels, ou sources imprimées)
- présentation de l'information oralement, visuellement et par écrit
- stratégies pour résoudre des problèmes relatifs à l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements dans sa vie
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres)
- structures sociales (p. ex. famille, clan, groupes et classes après l'école)
- façons dont les gens travaillent ensemble au sein de groupes
- symboles du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, vêtement, sécurité) et façons dont ils sont satisfaits
- types d'emplois exercés dans sa communauté
- ce à quoi sert l'argent
- façons d'utiliser la technologie pour exécuter des tâches

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles, responsabilités et droits à la maison et à l'école
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de reconnaître des cartes du Canada
- caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- incidence de l'environnement sur la vie quotidienne
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître que les cartes servent à représenter des endroits réels <input type="checkbox"/> faire le lien entre les représentations graphiques et les emplacements physiques (p. ex. un endroit dans l'école, un parc du quartier) <input type="checkbox"/> suivre un itinéraire jusqu'à une destination en utilisant une représentation graphique (p. ex. une carte illustrée)
A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> manifester de façon autonome un empressement à partager et à coopérer avec ses pairs (p. ex. utiliser l'espace et le matériel à tour de rôle, contribuer aux discussions de groupe, poser des questions pertinentes) <input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active <input type="checkbox"/> se montrer apte à prendre en considération les besoins des autres lorsqu'il travaille et joue avec eux
A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> consulter des documents sonores ou visuels, ou des sources imprimées pour obtenir de l'information <input type="checkbox"/> utiliser la comparaison pour découvrir des similitudes et des différences <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, dégager une interprétation simple de l'information recueillie (p. ex. les familles ont des besoins semblables, les familles sont différentes)
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recenser différents moyens de communication (p. ex. expression faciale, langage gestuel, langue parlée, texte, illustration, chanson, danse) <input type="checkbox"/> utiliser des modes de communication orale, écrite ou visuelle pour faire des présentations (p. ex. expression libre et partage, illustration légendée)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dégager des problèmes pertinents à l'école (p. ex. utiliser à tour de rôle les stations et le labo d'informatique, obtenir les matériaux dont il a besoin pour exécuter une tâche, éviter de jeter des déchets dans la cour, respecter le bien d'autrui) <input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges pour trouver des solutions possibles à un problème particulier, puis discuter de ces solutions et les comparer <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, prédire les résultats possibles de diverses solutions appliquées à un problème <input type="checkbox"/> reconnaître qu'il existe des points de vue différents <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, choisir une des solutions éventuelles d'un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples d'activités et d'événements qui se répètent dans sa vie (p. ex. anniversaires, entraînement de soccer ou leçons de piano tous les mardis, visite chez les grands-parents une fois par mois, promenade avec le chien tous les après-midi, camping chaque fin de semaine de la fête de Victoria) <input type="checkbox"/> décrire avec quelques détails des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. « En première année, je dois aller à l'école toute la journée au lieu de juste le matin. »; « Je suis plus grand maintenant et je peux atteindre la boîte de biscuits tout seul. »; « Nous avons un nouveau chat et c'est moi qui doit lui donner à manger chaque jour. ») <input type="checkbox"/> distinguer le passé du présent (p. ex. avant et maintenant, hier et aujourd'hui, cette année et l'an dernier, quand j'étais plus jeune et maintenant)
B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres) de sa famille et d'une autre famille qu'il connaît et qui est soit semblable à la sienne, soit différente de celle-ci <input type="checkbox"/> donner des exemples d'histoires, de traditions et de célébrations qui ont cours dans sa famille (p. ex. raconter une histoire, interroger un membre de sa famille et en faire un rapport, créer une illustration ou une autre représentation d'une célébration familiale)
B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les groupes dont il fait partie (p. ex. famille, clan, classe de langue après l'école, groupe de musique, troupe de danse) <input type="checkbox"/> donner des exemples de ce que les gens font pour vivre pacifiquement en groupes (p. ex. « dire s'il vous plaît » et « merci », attendre son tour, aider lorsqu'on le demande, respecter l'espace personnel d'autrui, ne pas rire lorsque quelqu'un fait une erreur) <input type="checkbox"/> décrire les moyens que prennent les gens pour s'appuyer les uns sur les autres et s'entraider dans les familles et à l'école (p. ex. rôles dans la famille, personnes qui peuvent l'aider à l'école)
B4 reconnaître les symboles du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dire sans hésiter qu'il vit au Canada <input type="checkbox"/> reconnaître divers symboles caractéristiques du Canada (p. ex. feuille d'érable, drapeau du Canada, symboles sur les pièces de monnaie, mâts totémiques) <input type="checkbox"/> chanter ou réciter les paroles d'<i>O Canada</i>

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît ses droits dans le contexte de la classe et de l'école (p. ex. droit de travailler sans être dérangé, droit à son espace personnel) <input type="checkbox"/> nommer les personnes qui prennent les décisions ayant une incidence sur sa vie <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les décisions sont prises dans les familles, les écoles et les communautés
<p>C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des attentes établies pour la classe et l'école <input type="checkbox"/> décrire la raison d'être de certaines règles (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain	<input type="checkbox"/> nommer des besoins fondamentaux de l'être humain (la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection) <input type="checkbox"/> décrire comment les besoins sont satisfaits dans les familles <input type="checkbox"/> à l'aide d'un repère graphique ou oralement, donner des exemples permettant de distinguer les besoins des désirs <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend que les humains du monde entier ont des besoins semblables aux siens
D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples des types d'emplois exercés par des membres de sa famille, de son école et de sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent	<input type="checkbox"/> à l'aide de modèles et de simulations, faire des transactions en utilisant l'argent comme moyen d'échange <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les billets de banque et les pièces de monnaie ont des valeurs déterminées (p. ex. une pièce de dix cents vaut plus qu'une pièce de un cent)
D4 décrire des façons dont il utilise la technologie	<input type="checkbox"/> définir le terme <i>technologie</i> comme tout outil, matériel ou machine dont il se sert pour exécuter des tâches et se faciliter la vie <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation tel qu'un tableau, des rimes ou une création dramatique pour classer les diverses raisons pour lesquelles il utilise la technologie (p. ex. divertissement, communication, construction, voyage)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
E1 reconnaître des cartes du Canada	<input type="checkbox"/> situer le Canada sur un globe ou une carte du monde
E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents	<input type="checkbox"/> à partir de photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, reconnaître les caractéristiques de constructions humaines dans des environnements physiques (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. ses effets sur le transport) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. hôtel de ville, bibliothèque, musées, centres récréatifs, théâtres)
E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux au cours des randonnées dans la nature) <input type="checkbox"/> décrire des moyens qu'il utilise pour protéger son environnement à la maison (p. ex. ranger ses jouets, participer aux corvées domestiques, recycler)