



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Maternelle

MATERNELLE : MÉTHODE SCIENTIFIQUE

Éléments clés : Méthode scientifique

Durée d'enseignement suggérée : intégrer aux autres composantes

Examiner et observer

L'examen et l'observation sont des activités qui font appel à l'utilisation des cinq sens (la vue, l'ouïe, le toucher, le goût, l'odorat) pour recueillir de l'information. Lorsque les élèves retracent leurs sensations et leurs réactions aux objets, aux événements ou aux êtres vivants, leurs observations peuvent être consignées et examinées de nouveau sous un autre angle, et ils peuvent ensuite établir des liens pour en apprendre davantage.

Communiquer (partager l'information)

La communication comprend des activités telles que démontrer, raconter, partager, recevoir et/ou donner de l'information recueillie lors de leurs observations. La communication comprend également des activités telles que présenter ou recevoir de l'information de façon claire, précise, bien structurée et présentée sous diverses formes (p. ex. mathématiquement, sous forme de graphiques, de dessins, de rapports oraux ou écrits).

MÉTHODE SCIENTIFIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
<ul style="list-style-type: none"> utiliser ses cinq sens pour percevoir les propriétés d'un objet, d'un être vivant ou d'un phénomène 	<ul style="list-style-type: none"> décrire ce qu'il observe (p. ex. l'élève peut dire : « Je vois ... », « J'entends ... », « Ça sent ... », « Ça goûte ... », « Au toucher, c'est ... ») avec l'aide de l'enseignant, reconnaître certaines propriétés d'un objet (p. ex. sa couleur, sa forme, sa texture, sa dureté) reconnaître quelle partie du corps est mise à contribution pour recueillir une information particulière (p. ex. « Pour savoir si une balle est molle, j'utilise ma main », « Pour savoir si la balle est rouge, j'utilise mes yeux. »)
<ul style="list-style-type: none"> partager avec d'autres le fruit de ses observations 	<ul style="list-style-type: none"> communiquer oralement ses observations en utilisant les mots appris collaborer avec les autres au moment du partage (p. ex. écouter, s'encourager mutuellement, communiquer ses observations) dessiner certaines caractéristiques des objets ou des phénomènes observés (p. ex. la croissance de deux plantes différentes qui poussent dans la cour d'école)

Méthode scientifique							
Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> Examiner et observer Communiquer (partager l'information) 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer (noter l'information) Classer 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter Déduire 	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions Mesurer et transmettre des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des résultats Faire des prédictions 	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir une expérience Faire des expériences objectives 	<ul style="list-style-type: none"> Contrôler des variables Résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Formuler des hypothèses Concevoir des modèles et des simulations

MATERNELLE : SCIENCES DE LA VIE LES CARACTÉRISTIQUES DES ÊTRES VIVANTS

Éléments clés : Sciences de la vie

Durée d'enseignement suggérée : 10 à 15 heures

À la fin de la maternelle, l'élève aura examiné et observé diverses caractéristiques des plantes et des animaux retrouvés dans son milieu de vie immédiat.

Les caractéristiques des êtres vivants

L'étude des êtres vivants débute par l'examen et l'observation des caractéristiques de diverses formes de vie que les élèves retrouvent dans leur milieu de vie immédiat. Ils utilisent leurs sens pour examiner et observer des aspects visibles et reconnaissables, des comportements, des ressemblances et des différences chez les animaux et les plantes qui leur sont familiers. Les élèves peuvent communiquer leurs connaissances, leurs compétences et les attitudes acquises en discutant, en se questionnant, en dessinant, en préparant des collections et en jouant.

Vocabulaire

Même, différent, voir, toucher, entendre, goûter, sentir, couleur, plante, animal.

Connaissances

- Les organismes vivants ont des particularités que l'on peut examiner et observer.
- Les organismes vivants ont des caractéristiques qui nous permettent de les décrire et de les distinguer des objets non vivants.
- Les organismes vivants (plantes et animaux) peuvent être classés selon certaines ressemblances et différences.

Compétences et attitudes

- Examiner et observer les caractéristiques de certains êtres vivants.
- Communiquer verbalement, de façon imagée et graphiquement.
- Travailler avec d'autres lors de l'exploration et de l'investigation des êtres vivants.
- Faire preuve d'intérêt et de curiosité au sujet des êtres vivants.
- Faire preuve de respect envers les êtres vivants.

SCIENCES DE LA VIE : LES CARACTÉRISTIQUES DES ÊTRES VIVANTS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> décrire des caractéristiques de plantes ou d'animaux de son environnement (p. ex. couleur, forme, taille et texture) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une liste des diverses caractéristiques (p. ex. couleur et taille) de plantes et d'animaux qui se trouvent dans son environnement <input type="checkbox"/> représenter de diverses manières (p. ex. par un dessin, un collage ou une sculpture) des plantes et des animaux de son environnement
<ul style="list-style-type: none"> comparer des plantes qui poussent dans son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les différences et les ressemblances (p. ex. la couleur, la forme, la taille, la texture) de deux plantes qui poussent dans son environnement <input type="checkbox"/> répertorier des plantes selon leurs caractéristiques
<ul style="list-style-type: none"> comparer des animaux qui vivent dans son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les différences et les ressemblances (p. ex. la taille, le pelage, la fourrure, l'aspect extérieur) d'animaux qui vivent dans son environnement <input type="checkbox"/> trier et classer plusieurs animaux (p. ex. animaux sauvages, domestiques)

MATERNELLE : SCIENCES PHYSIQUES LES PROPRIÉTÉS DES OBJETS ET DES MATÉRIAUX

Éléments clés : Sciences physiques

Durée d'enseignement suggérée : 10 à 15 heures

À la fin de la maternelle, l'élève aura examiné, observé et reconnu des propriétés physiques d'objets et de matériaux.

Les propriétés des objets et des matériaux

L'étude des objets et des matériaux débute par l'examen et l'observation de certaines de leurs caractéristiques et permet de jeter les bases d'une compréhension future plus approfondie du monde physique. En jouant, en examinant, en observant, en manipulant et en classant divers objets et matériaux, les élèves reconnaissent certaines de leurs propriétés et ils s'interrogent sur leurs ressemblances et leurs différences ainsi que sur leurs utilités. Les élèves peuvent communiquer leurs connaissances et leur compréhension de ces propriétés en dessinant, en préparant des montages et en effectuant des investigations.

Vocabulaire

Mots décrivant la forme, la taille, la texture et la couleur (p. ex. brillant, mat, mou, dur, arrondi, grand, petit, épais, mince, rugueux), recycler, réutiliser, mettre au rebut, repenser, lourd, léger, doux au toucher.

Connaissances

- Les objets sont constitués de différents types de matériaux.
- Les matériaux ont des propriétés physiques observables différentes (p. ex. couleur, forme, texture, taille) qui peuvent être définies, comparées et consignées.
- Le choix des matériaux dépend de l'utilité et de l'emploi de l'objet.

Compétences et attitudes

- Examiner et observer les caractéristiques de certains êtres vivants.
- Communiquer verbalement, de façon imagée et graphiquement.
- Travailler avec d'autres lors de l'exploration et de l'investigation des objets et des matériaux.
- Faire preuve d'intérêt et de curiosité au sujet des objets et des matériaux.

SCIENCES PHYSIQUES : LES PROPRIÉTÉS DES OBJETS ET DES MATÉRIAUX

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> décrire certaines propriétés de matériaux familiers (p. ex. la couleur, la forme, la texture, la taille et la masse) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trier avec exactitude des objets selon leur couleur, leur forme, leur texture et leur masse (poids relatif) <input type="checkbox"/> reconnaître, représenter et nommer des matériaux selon leurs propriétés (p. ex. mou / dur, lisse / rugueux)
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître de quels matériaux sont faits des objets familiers 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer des matériaux (p. ex. le bois, le plastique, les métaux, le papier) utilisés dans la fabrication d'au moins trois objets qui se trouvent dans la salle de classe tels un bureau, une poubelle et un livre
<ul style="list-style-type: none"> décrire diverses façons de repenser, refuser, réduire, réutiliser et recycler 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer trois types de matériaux qui peuvent être recyclés (p. ex. papier, plastique, verre) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, illustrer (p. ex. en dessinant une murale) la façon d'utiliser un centre de recyclage situé dans la salle de classe

MATERNELLE : SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE LE MILIEU PHYSIQUE ENVIRONNANT

Éléments clés : Sciences de la Terre et de l'espace

Durée d'enseignement suggérée : 10 à 15 heures

À la fin de la maternelle, l'élève aura partagé les résultats de ses examens et de ses observations au sujet son milieu physique environnant.

Le milieu physique environnant

L'étude du milieu physique environnant débute par l'observation des caractéristiques de la Terre et de l'atmosphère. Lors d'investigations et d'observations, les élèves décrivent les caractéristiques des roches, du sol, de l'eau et des conditions atmosphériques dans leur communauté. Les élèves peuvent communiquer leurs connaissances et leur compréhension du milieu physique environnant en discutant, en posant des questions, en dessinant, en préparant des collections et en jouant.

Vocabulaire

Ensoleillé, nuageux, pluvieux, neige, brouillard, froid, chaud, tempéré, température, observer, examiner, mots décrivant l'eau et les arbres.

Connaissances

- La surface de la Terre est recouverte de roches, de sol et d'eau.
- Les roches, le sol et l'eau possèdent des propriétés observables.
- Les conditions météorologiques de l'atmosphère peuvent être observées en utilisant nos sens.

Compétences et attitudes

- Examiner et observer les caractéristiques des roches, du sol, de l'eau ainsi que les conditions météorologiques.
- Communiquer verbalement, de façon imagée et graphiquement.
- Travailler avec d'autres lors de l'exploration et de l'investigation du milieu physique environnant.
- Faire preuve d'intérêt et de curiosité au sujet du milieu physique environnant.
- Faire preuve de respect envers le milieu physique environnant.

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE : LE MILIEU PHYSIQUE ENVIRONNANT

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • manifester son aptitude à observer (percevoir) son environnement immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes au sujet de son environnement immédiat (p. ex. « Où va l'eau de pluie? ») <input type="checkbox"/> décrire correctement et représenter au moins deux caractéristiques de son environnement immédiat (p. ex. la texture du sol, le temps qu'il fait)
<ul style="list-style-type: none"> • décrire les caractéristiques de son environnement immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer les caractéristiques d'un objet (p. ex. « J'ai trouvé une feuille d'arbre longue et mince ou un caillou rond et brillant. ») <input type="checkbox"/> avec l'aide d'autres élèves, reconnaître des changements particuliers dans son environnement immédiat (p. ex. les changements des conditions météorologiques observés au cours d'une semaine)