



VERSION PARTIELLE (2006) DU PROGRAMME D'ÉTUDES  
CONTENANT LES SECTIONS SUIVANTES :

- *Résultats d'apprentissage prescrits*
- *Rendement de l'élève (Indicateurs de réussite)*
- *Ressources d'apprentissage (Introduction)*

*LA VERSION FRANÇAISE COMPLÈTE  
SERA DISPONIBLE PROCHAINEMENT*

# SCIENCES HUMAINES M À 7

*Ensemble de ressources intégrées 2006*





# RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE PRESCRITS

---

*Sciences humaines M à 7*





# RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

---

*Par année*



## Maternelle

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 collaborer au travail en groupe
- A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A3 présenter de l'information oralement ou visuellement

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement
- B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie
- B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire
- C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 nommer les besoins des individus
- D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté
- D3 citer des exemples d'outils technologiques qu'il utilise quotidiennement

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux
- E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat

**1<sup>re</sup> année**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté
- A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe
- A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie
- B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres
- B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres
- B4 reconnaître les symboles du Canada

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire
- C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain
- D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté
- D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent
- D4 décrire des façons dont il utilise la technologie

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 reconnaître des cartes du Canada
- E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents
- E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école

2<sup>e</sup> année

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples
- A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver une solution à un problème concernant la classe ou l'école

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année
- B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté
- B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité
- B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école
- C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles
- D2 décrire à quoi sert l'argent
- D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :
  - l'océan Pacifique
  - l'océan Atlantique
  - l'océan Arctique
  - l'île de Vancouver
  - les montagnes Rocheuses
  - des exemples pertinents localement
- E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine

**3<sup>e</sup> année**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 reconnaître différentes représentations symboliques
- A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information
- A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique
- A6 préparer une présentation sur un thème choisi
- A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés
- B2 décrire l'importance des communautés
- B3 repérer des similitudes et des différences culturelles
- B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté
- C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres
- D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :
  - la voie maritime du Saint-Laurent
  - les Grands Lacs
  - le fleuve Fraser
  - les îles de la Reine-Charlotte
  - le Bouclier canadien
  - la baie d'Hudson
  - des exemples locaux pertinents
- E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada
- E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

4<sup>e</sup> année

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives
- A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique
- A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada
- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada
- C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire
- D2 décrire les outils technologiques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada
- D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens
- D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait :
  - au transport
  - à la navigation
  - à la conservation des aliments
- D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :
  - les hémisphères
  - les continents et les océans
  - les groupes autochtones étudiés
- E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada
- E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles

**5<sup>e</sup> année**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- A4 préparer une présentation sur un thème choisi
- A5 défendre une position sur un thème choisi
- A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :
  - la traite des fourrures
  - les chemins de fer
  - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser
- B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne
- C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral
- C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables
- D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 décrire les principales régions physiques du Canada
- E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :
  - les poissons et autres ressources marines
  - les forêts
  - les minéraux
  - les ressources énergétiques
- E3 expliquer l'importance de la durabilité
- E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

6<sup>e</sup> année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes
- A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- A4 faire une présentation structurée
- A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne
- B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays
- B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays
- C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada
- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*
- C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays
- C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada
- D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada
- D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement
- D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue
- E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays

7<sup>e</sup> année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information
- A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses
- A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation
- A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- B1 analyser le concept de *civilisation* tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes
- B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes
- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes
- C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens
- D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :
  - de s'adapter à leur environnement et de le modifier
  - de satisfaire leurs besoins
  - d'accroître l'exploration et le commerce
  - de développer leur culture
- D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes



## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

---

*Par composante du programme d'études*



**Compétences et méthodes propres aux sciences humaines**

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**Maternelle**

- A1 collaborer au travail en groupe
- A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A3 présenter de l'information oralement ou visuellement

**1<sup>e</sup> année**

- A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté
- A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe
- A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école

**2<sup>e</sup> année**

- A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples
- A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver une solution à un problème concernant la classe ou l'école

**3<sup>e</sup> année**

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 reconnaître différentes représentations symboliques
- A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information
- A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique
- A6 préparer une présentation sur un thème choisi
- A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté

*(suite à la page suivante)*

**Compétences et méthodes propres aux sciences humaines**

*4<sup>e</sup> année*

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives
- A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique
- A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes

*5<sup>e</sup> année*

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- A4 préparer une présentation sur un thème choisi
- A5 défendre une position sur un thème choisi
- A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

*6<sup>e</sup> année*

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes
- A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- A4 faire une présentation structurée
- A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial

*7<sup>e</sup> année*

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information
- A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses
- A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation
- A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique

**Identité, société et culture**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**Maternelle**

- B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement
- B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie
- B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles

**1<sup>re</sup> année**

- B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie
- B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres
- B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres
- B4 reconnaître les symboles du Canada

**2<sup>e</sup> année**

- B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année
- B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté
- B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité
- B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne

**3<sup>e</sup> année**

- B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés
- B2 décrire l'importance des communautés
- B3 repérer des similitudes et des différences culturelles
- B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne

**4<sup>e</sup> année**

- B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada
- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

*(suite à la page suivante)*

**Identité, société et culture**

*5<sup>e</sup> année*

- B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :
- la traite des fourrures
  - les chemins de fer
  - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser
- B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

*6<sup>e</sup> année*

- B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne
- B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays
- B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture

*7<sup>e</sup> année*

- B1 analyser le concept de *civilisation* tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes
- B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes
- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

**Exercice des pouvoirs**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**Maternelle**

- C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire
- C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

**1<sup>re</sup> année**

- C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire
- C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

**2<sup>e</sup> année**

- C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école
- C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école

**3<sup>e</sup> année**

- C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté
- C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux

**4<sup>e</sup> année**

- C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada
- C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones

**5<sup>e</sup> année**

- C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne
- C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral
- C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada

*(suite à la page suivante)*

### Exercice des pouvoirs

#### *6<sup>e</sup> année*

- C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays
- C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada
- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*
- C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays
- C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale

#### *7<sup>e</sup> année*

- C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes
- C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

**Économie et technologie**

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**Maternelle**

- D1 nommer les besoins des individus
- D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté
- D3 citer des exemples d'outils technologiques qu'il utilise quotidiennement

**1<sup>re</sup> année**

- D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain
- D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté
- D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent
- D4 décrire des façons dont il utilise la technologie

**2<sup>e</sup> année**

- D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles
- D2 décrire à quoi sert l'argent
- D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles

**3<sup>e</sup> année**

- D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres
- D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés

**4<sup>e</sup> année**

- D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire
- D2 décrire les outils technologiques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada
- D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens
- D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait :
  - au transport
  - à la navigation
  - à la conservation des aliments
- D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones

**5<sup>e</sup> année**

- D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables
- D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

*(suite à la page suivante)*

## Économie et technologie

### 6<sup>e</sup> année

- D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada
- D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada
- D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement
- D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays

### 7<sup>e</sup> année

- D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens
- D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :
  - de s'adapter à leur environnement et de le modifier
  - de satisfaire leurs besoins
  - d'accroître l'exploration et le commerce
  - de développer leur culture
- D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes

## Environnement humain et physique

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

### *Maternelle*

- E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux
- E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat

### *1<sup>re</sup> année*

- E1 reconnaître des cartes du Canada
- E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents
- E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école

### *2<sup>e</sup> année*

- E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :
  - l'océan Pacifique
  - l'océan Atlantique
  - l'océan Arctique
  - l'île de Vancouver
  - les montagnes Rocheuses
  - des exemples pertinents localement
- E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine

### *3<sup>e</sup> année*

- E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :
  - la voie maritime du Saint-Laurent
  - les Grands Lacs
  - le fleuve Fraser
  - les îles de la Reine-Charlotte
  - le Bouclier canadien
  - la baie d'Hudson
  - des exemples locaux pertinents
- E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada
- E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

### *4<sup>e</sup> année*

- E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :
  - les hémisphères
  - les continents et les océans
  - les groupes autochtones étudiés
- E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada
- E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles

*(suite à la page suivante)*

## Environnement humain et physique

### *5<sup>e</sup> année*

- E1 décrire les principales régions physiques du Canada
- E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :
  - les poissons et autres ressources marines
  - les forêts
  - les minéraux
  - les ressources énergétiques
- E3 expliquer l'importance de la durabilité
- E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

### *6<sup>e</sup> année*

- E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue
- E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays

### *7<sup>e</sup> année*

- E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*Sciences humaines M à 7*





RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*Maternelle*

**Éléments clés : Maternelle**

*Individu, famille et école*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. en utilisant ses sens, en posant des questions)
- présentation de l'information oralement et visuellement

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- notion de changement
- groupes qui font partie de sa vie (p. ex. famille, clan, classe, équipe sportive)
- endroits qui font partie de sa vie (p. ex. lieux d'intérêt, centres de loisirs, magasins, terrains de jeux)
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres)

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, logement, sécurité)
- emplois exercés dans sa communauté
- outils technologiques utilisés quotidiennement (p. ex. crayon, réfrigérateur, téléviseur)

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- rôles et responsabilités au sein de la classe et de la communauté scolaire
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- caractéristiques de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais, temps)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 collaborer au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, manifester de l'empressement à collaborer et à partager avec ses pairs (p. ex. partager des expériences ou des anecdotes personnelles)</li> <li><input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, partager l'espace et le matériel avec ses pairs (p. ex. attendre son tour)</li> </ul>
A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser ses sens (p. ex. vue, ouïe, toucher) pour recueillir de l'information</li> <li><input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes dans le but de recueillir de l'information</li> <li><input type="checkbox"/> recueillir de l'information de sources audio, visuelles, matérielles ou imprimées</li> <li><input type="checkbox"/> participer à une collecte d'information faite par sa classe sur un thème commun</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, utiliser des repères graphiques simples (p. ex. diagramme de Venn, tableau en T) pour faire ressortir des similitudes et des différences</li> </ul>
A3 présenter de l'information oralement ou visuellement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer différents moyens de communication (p. ex. langue parlée, expression faciale, langage gestuel, illustrations, chanson, danse, théâtre)</li> <li><input type="checkbox"/> présenter de l'information oralement (p. ex. expression libre et partage, présenter son partenaire)</li> <li><input type="checkbox"/> créer des illustrations pour présenter de l'information (p. ex. illustrer son environnement immédiat, soit sa classe ou une pièce de son chez-soi)</li> </ul>

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> indiquer des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. commencer l'école, grandir, avoir un nouveau petit frère)</li> </ul>
B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer différents groupes auxquels il appartient (p. ex. famille, amis, clan, classe, Scouts/Guides, équipe sportive)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens collaborent afin de vivre en harmonie (p. ex. partager, attendre son tour, suivre les règles, pratiquer la politesse)</li> <li><input type="checkbox"/> dire qu'il vit au Canada</li> <li><input type="checkbox"/> mentionner des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. centre d'accueil autochtone, centre de loisirs, monument aux morts de guerre, murale, bibliothèque, caserne de pompier, dépanneur, édifice consacré au culte, terrain de jeux)</li> </ul>
B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer les personnes qui s'occupent de leurs proches dans sa famille</li> <li><input type="checkbox"/> décrire la composition de sa famille (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des similitudes et des différences qui existent entre sa famille et d'autres familles (p. ex. nombre de membres, rôle de chaque membre, qui s'occupe des proches)</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer ses différents rôles et responsabilités comme membre de la classe et de la communauté scolaire, et en discuter (p. ex. traiter les autres avec respect, attendre son tour, suivre les règles de la classe)</li> <li><input type="checkbox"/> indiquer quelles personnes prennent les décisions concernant ce qui se passe dans la classe et à l'école (p. ex. enseignant, aides, directeur, surveillant du terrain de jeux)</li> </ul>
<p>C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> contribuer à des discussions sur des attentes légitimes en matière de conduite</li> <li><input type="checkbox"/> nommer certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. règles à respecter pour entrer dans la classe et en sortir, règles régissant les pauses, visite des stations à tour de rôle)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, déterminer la raison d'être de certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)</li> </ul>

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 nommer les besoins des individus	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, mettre en lumière les besoins fondamentaux de l'être humain, dont la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection
D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples de types d'emplois exercés dans sa famille, son école et sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 citer des exemples d'outils technologiques qu'il utilise quotidiennement	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, présenter des exemples d'outils technologiques qu'il utilise à l'école et à la maison (p. ex. crayon, photocopieur, ordinateur, téléphone, téléviseur, réfrigérateur, bicyclette, technologie d'assistance pour les personnes ayant des besoins particuliers)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux	<input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, distinguer les caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. la façon dont le temps influe sur les activités récréatives et sur l'habillement) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté
E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux dans leur habitat naturel)



# RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*1<sup>re</sup> année*

**Éléments clés : 1<sup>re</sup> année**

*Individu, famille et école*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- utilisation de cartes illustrées simples
- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. documents sonores ou visuels, ou sources imprimées)
- présentation de l'information oralement, visuellement et par écrit
- stratégies pour résoudre des problèmes relatifs à l'école

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- changements dans sa vie
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres)
- structures sociales (p. ex. famille, clan, groupes et classes après l'école)
- façons dont les gens travaillent ensemble au sein de groupes
- symboles du Canada

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, vêtement, sécurité) et façons dont ils sont satisfaits
- types d'emplois exercés dans sa communauté
- ce à quoi sert l'argent
- façons d'utiliser la technologie pour exécuter des tâches

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- rôles, responsabilités et droits à la maison et à l'école
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- capacité de reconnaître des cartes du Canada
- caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- incidence de l'environnement sur la vie quotidienne
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaître que les cartes servent à représenter des endroits réels</li> <li><input type="checkbox"/> faire le lien entre les représentations graphiques et les emplacements physiques (p. ex. un endroit dans l'école, un parc du quartier)</li> <li><input type="checkbox"/> suivre un itinéraire jusqu'à une destination en utilisant une représentation graphique (p. ex. une carte illustrée)</li> </ul>
A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> manifester de façon autonome un empressement à partager et à coopérer avec ses pairs (p. ex. utiliser l'espace et le matériel à tour de rôle, contribuer aux discussions de groupe, poser des questions pertinentes)</li> <li><input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer apte à prendre en considération les besoins des autres lorsqu'il travaille et joue avec eux</li> </ul>
A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> consulter des documents sonores ou visuels, ou des sources imprimées pour obtenir de l'information</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser la comparaison pour découvrir des similitudes et des différences</li> <li><input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, dégager une interprétation simple de l'information recueillie (p. ex. les familles ont des besoins semblables, les familles sont différentes)</li> </ul>
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> recenser différents moyens de communication (p. ex. expression faciale, langage gestuel, langue parlée, texte, illustration, chanson, danse)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser des modes de communication orale, écrite ou visuelle pour faire des présentations (p. ex. expression libre et partage, illustration légendée)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dégager des problèmes pertinents à l'école (p. ex. utiliser à tour de rôle les stations et le labo d'informatique, obtenir les matériaux dont il a besoin pour exécuter une tâche, éviter de jeter des déchets dans la cour, respecter le bien d'autrui)</li> <li><input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges pour trouver des solutions possibles à un problème particulier, puis discuter de ces solutions et les comparer</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, prédire les résultats possibles de diverses solutions appliquées à un problème</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître qu'il existe des points de vue différents</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, choisir une des solutions éventuelles d'un problème</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples d'activités et d'événements qui se répètent dans sa vie (p. ex. anniversaires, entraînement de soccer ou leçons de piano tous les mardis, visite chez les grands-parents une fois par mois, promenade avec le chien tous les après-midi, camping chaque fin de semaine de la fête de Victoria)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire avec quelques détails des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. « En première année, je dois aller à l'école toute la journée au lieu de juste le matin. »; « Je suis plus grand maintenant et je peux atteindre la boîte de biscuits tout seul. »; « Nous avons un nouveau chat et c'est moi qui doit lui donner à manger chaque jour. »)</li> <li><input type="checkbox"/> distinguer le passé du présent (p. ex. avant et maintenant, hier et aujourd'hui, cette année et l'an dernier, quand j'étais plus jeune et maintenant)</li> </ul>
<p>B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres) de sa famille et d'une autre famille qu'il connaît et qui est soit semblable à la sienne, soit différente de celle-ci</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples d'histoires, de traditions et de célébrations qui ont cours dans sa famille (p. ex. raconter une histoire, interroger un membre de sa famille et en faire un rapport, créer une illustration ou une autre représentation d'une célébration familiale)</li> </ul>
<p>B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire les groupes dont il fait partie (p. ex. famille, clan, classe de langue après l'école, groupe de musique, troupe de danse)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de ce que les gens font pour vivre pacifiquement en groupes (p. ex. « dire s'il vous plaît » et « merci », attendre son tour, aider lorsqu'on le demande, respecter l'espace personnel d'autrui, ne pas rire lorsque quelqu'un fait une erreur)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les moyens que prennent les gens pour s'appuyer les uns sur les autres et s'entraider dans les familles et à l'école (p. ex. rôles dans la famille, personnes qui peuvent l'aider à l'école)</li> </ul>
<p>B4 reconnaître les symboles du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dire sans hésiter qu'il vit au Canada</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître divers symboles caractéristiques du Canada (p. ex. feuille d'érable, drapeau du Canada, symboles sur les pièces de monnaie, mâts totémiques)</li> <li><input type="checkbox"/> chanter ou réciter les paroles d'<i>O Canada</i></li> </ul>

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît ses droits dans le contexte de la classe et de l'école (p. ex. droit de travailler sans être dérangé, droit à son espace personnel)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer les personnes qui prennent les décisions ayant une incidence sur sa vie</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les décisions sont prises dans les familles, les écoles et les communautés</li> </ul>
<p>C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer des attentes établies pour la classe et l'école</li> <li><input type="checkbox"/> décrire la raison d'être de certaines règles (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)</li> </ul>

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain	<input type="checkbox"/> nommer des besoins fondamentaux de l'être humain (la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection) <input type="checkbox"/> décrire comment les besoins sont satisfaits dans les familles <input type="checkbox"/> à l'aide d'un repère graphique ou oralement, donner des exemples permettant de distinguer les besoins des désirs <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend que les humains du monde entier ont des besoins semblables aux siens
D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples des types d'emplois exercés par des membres de sa famille, de son école et de sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent	<input type="checkbox"/> à l'aide de modèles et de simulations, faire des transactions en utilisant l'argent comme moyen d'échange <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les billets de banque et les pièces de monnaie ont des valeurs déterminées (p. ex. une pièce de dix cents vaut plus qu'une pièce de un cent)
D4 décrire des façons dont il utilise la technologie	<input type="checkbox"/> définir le terme <i>technologie</i> comme tout outil, matériel ou machine dont il se sert pour exécuter des tâches et se faciliter la vie <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation tel qu'un tableau, des rimes ou une création dramatique pour classer les diverses raisons pour lesquelles il utilise la technologie (p. ex. divertissement, communication, construction, voyage)

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
E1 reconnaître des cartes du Canada	<input type="checkbox"/> situer le Canada sur un globe ou une carte du monde
E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents	<input type="checkbox"/> à partir de photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, reconnaître les caractéristiques de constructions humaines dans des environnements physiques (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. ses effets sur le transport) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. hôtel de ville, bibliothèque, musées, centres récréatifs, théâtres)
E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux au cours des randonnées dans la nature) <input type="checkbox"/> décrire des moyens qu'il utilise pour protéger son environnement à la maison (p. ex. ranger ses jouets, participer aux corvées domestiques, recycler)



## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*2<sup>e</sup> année*

**Éléments clés : 2<sup>e</sup> année***Individu, famille et école***COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- utilisation et création de cartes simples en se servant des points cardinaux, de symboles et de légendes
- collecte de l'information dans le but de faire une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, modèles, cartes géographiques, logiciel de présentation)
- résolution d'un problème concernant la classe ou l'école

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- changements qui se produisent à l'école et dans la communauté
- moyens que prennent les individus pour contribuer à la vie de la communauté
- facteurs qui influent sur son identité (p. ex. famille, âge, sexe, traditions, langue, lieu où il vit)
- caractéristiques linguistiques et culturelles de la société canadienne

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- tâches accomplies par le personnel de l'école
- ce à quoi sert l'argent
- incidence de la technologie sur les individus et les écoles

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- rôles, droits et responsabilités au sein de la classe et de l'école (p. ex. participation, respect)
- processus de prise de décisions au sein de groupes différents (p. ex. vote, décision revenant à la personne qui a le plus de pouvoir, chacun son tour)

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- capacité de situer sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. océan Pacifique, île de Vancouver, montagnes Rocheuses)
- responsabilité à l'égard de son environnement local (p. ex. conservation de l'eau, réutilisation du matériel)
- incidence de l'environnement sur l'activité humaine

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour repérer des emplacements par rapport à d'autres sur des cartes simples (p. ex. l'école se trouve au nord du parc)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour atteindre un endroit déterminé en suivant une carte simple</li> <li><input type="checkbox"/> interpréter des symboles et des légendes pour repérer certains emplacements dans la communauté (p. ex. écoles, chemins, chemins de fer, terrains de jeu, musées)</li> </ul>
A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tracer des cartes simples représentant des endroits familiers (p. ex. l'école et le terrain de l'école)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux dans ses cartes d'endroits familiers</li> <li><input type="checkbox"/> donner un titre pertinent à ses cartes</li> </ul>
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer diverses sources d'information (p. ex. bibliothèque, livres scolaires, magazines, membres de la famille, ressources informatiques, vidéos, expériences personnelles)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser des repères graphiques simples (p. ex. tableaux, schémas conceptuels, questions journalistiques) pour consigner de l'information pertinente tirée de sources choisies</li> <li><input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles, de sources orales et de représentations visuelles et écrites</li> </ul>
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> choisir des moyens de communication (p. ex. logiciel de présentation, modèles, cartes géographiques, exposé oral ou écrit) pour s'acquitter de certaines tâches liées à la présentation</li> </ul>
A5 choisir une solution à un problème concernant la classe ou l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier un problème concernant la classe ou l'école</li> <li><input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges afin de trouver des moyens différents de résoudre un problème concernant la classe ou l'école, puis comparer ces moyens</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des façons de choisir une solution à un problème (p. ex. vote ou règle de la majorité, consensus, règle de l'autorité)</li> <li><input type="checkbox"/> prédire les résultats éventuels de diverses solutions à un problème</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents</li> <li><input type="checkbox"/> seul ou en groupe, choisir une solution à un problème et justifier son choix</li> </ul>

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire certaines fêtes et activités uniques à chaque saison</li> <li><input type="checkbox"/> relever des événements ou des signes indiquant des changements dans la communauté (p. ex. construction, affiches d'agents immobiliers, mouvements de la circulation)</li> </ul>
<p>B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer et assumer les rôles et les responsabilités inhérents aux groupes dans la classe (p. ex. chef de groupe, préposé au tableau noir, assistant du jour)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des façons d'apporter une contribution à son école et à sa communauté (p. ex. participer aux assemblées scolaires, aider un voisin, être compagnon de lecture, recycler, faire un don à une œuvre de charité, s'occuper de l'animal de compagnie de la classe pendant les vacances, ramasser les déchets, planter un arbre ou cultiver un jardin communautaire, rendre visite à une personne âgée)</li> </ul>
<p>B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de facteurs qui contribuent à son identité (p. ex. âge, langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu où il vit, expériences passées)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît les diverses traditions et célébrations qui ont cours dans son école et dans sa communauté</li> <li><input type="checkbox"/> recenser et partager des récits, des traditions et des célébrations qui ont cours dans sa communauté</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des façons de manifester du respect envers son identité et celle d'autrui (p. ex. se tenir tranquille pendant l'hymne national, participer de bon gré à des célébrations culturelles, inclure des pairs dans ses activités, ne pas se moquer de vêtements inhabituels ou d'aliments inconnus)</li> </ul>
<p>B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada et donner des exemples d'applications (p. ex. <i>O Canada</i> existe en version anglaise et française, on trouve les deux langues sur les emballages)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il sait qu'on parle plusieurs langues au Canada</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que le Canada est une société multiculturelle (p. ex. nommer divers groupes culturels représentés au Canada)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont le patrimoine est représenté dans son école et sa communauté (p. ex. histoire et signification des lieux d'intérêt, édifices, noms de rues et œuvres d'art publiques de sa localité)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer le sens de certains symboles canadiens (p. ex. drapeau canadien, feuille d'érable, castor, édifices du Parlement, inuksuit)</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de ses responsabilités en tant que membre de la classe (p. ex. participer à la prise de décisions en classe, collaborer au travail de groupe, respecter les points de vue différents et les contributions de personnes ayant diverses aptitudes)</li> <li><input type="checkbox"/> commenter et décrire les rôles et les responsabilités qu'il assume pour répondre à des besoins ou résoudre des problèmes dans la classe et dans l'école (p. ex. nettoyer les dégâts dans la salle de classe)</li> </ul>
<p>C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> discuter des processus de prise de décisions dans la salle de classe et dans l'école, par exemple pour choisir un jeu en éducation physique, former des groupes de travail, partager les fournitures scolaires ou les centres d'activités (p. ex. l'enseignant décide, on y va à tour de rôle, la classe discute, on vote à main levée)</li> </ul>

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire les tâches accomplies à l'école (p. ex. le concierge voit à ce que l'école soit bien chauffée, propre et sûre; les enseignants nous aident à apprendre; les parents bénévoles aident à la mise en œuvre des programmes de déjeuners et de dîners)</li> <li><input type="checkbox"/> choisir une tâche accomplie à l'école et dire comment elle satisfait les besoins et les désirs des individus</li> </ul>
D2 décrire à quoi sert l'argent	<input type="checkbox"/> donner divers exemples des biens et services qu'on peut acheter ou vendre avec de l'argent (p. ex. nourriture, logement, transport, vêtements, divertissements)
D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles	<input type="checkbox"/> décrire comment des outils technologiques déterminés aident à l'exécution des tâches et facilitent le travail à l'école (p. ex. recherche d'information, élaboration et présentation de l'information, communication avec plusieurs personnes en même temps, assistance aux élèves ayant des besoins particuliers)

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'océan Pacifique</li> <li>- l'océan Atlantique</li> <li>- l'océan Arctique</li> <li>- l'île de Vancouver</li> <li>- les montagnes Rocheuses</li> <li>- des exemples pertinents localement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> créer une maquette ou un autre type de représentation de reliefs et de plans d'eau (p. ex. lacs, rivières, vallées, montagnes, îles)</li> <li><input type="checkbox"/> sur des cartes de la Colombie-Britannique et du Canada, situer les reliefs et les plans d'eau importants, dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'océan Pacifique</li> <li>- l'océan Atlantique</li> <li>- l'océan Arctique</li> <li>- l'île de Vancouver</li> <li>- les montagnes Rocheuses</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> sur une carte, une maquette ou des images, indiquer les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local</li> </ul>
<p>E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> participer aux discussions de classe sur des questions environnementales (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste de choses qu'il peut faire pour protéger son environnement (p. ex. conserver l'eau, réutiliser le papier, réduire l'emballage dans les sacs-repas, cultiver un jardin et planter des arbres)</li> </ul>
<p>E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples tirés de sa communauté, décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine (p. ex. activités récréatives, vêtements, logement, voies de transport)</li> </ul>





## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*3<sup>e</sup> année*

**Éléments clés : 3<sup>e</sup> année**  
**Communautés d'hier et d'aujourd'hui**

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer, reconnaître des tendances)
- représentations symboliques (p. ex. sur des drapeaux, sur des cartes)
- utilisation de cartes géographiques simples
- collecte de l'information à partir de sources différentes; citation de ses sources conformément à l'usage
- ordre chronologique
- compétences liées à la présentation de l'information
- solutions à des problèmes concernant la classe, l'école ou la communauté

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- changements pouvant se produire avec le temps dans les communautés
- importance des communautés
- similitudes et différences culturelles
- caractéristiques de la société canadienne (p. ex. groupes autochtones, diversité culturelle, immigration, symboles de la C.-B. et de sa propre communauté)

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- moyens que prennent différentes communautés pour satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres
- incidence de la technologie sur les individus et les communautés d'hier et d'aujourd'hui (p. ex. technologies liées au transport, aux communications, à la confection de vêtements, à l'alimentation, au logement, aux loisirs et aux divertissements)

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- rapport entre les droits et les responsabilités d'une part et le bien-être de l'école et de la communauté d'autre part
- rôles et responsabilités des gouvernements locaux

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- capacité de déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. les Grands Lacs, le fleuve Fraser, les îles de la Reine-Charlotte)
- caractéristiques des provinces et territoires du Canada (p. ex. emplacement, reliefs et plans d'eau importants, grandes villes et agglomérations, principales industries)
- sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- incidence de l'environnement physique et des ressources naturelles sur la colonisation

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier et définir un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer disposé à utiliser l'anticipation et la prédiction à l'égard d'un problème déterminé</li> <li><input type="checkbox"/> comparer et classer de l'information au sujet d'un problème particulier, et y repérer des tendances</li> </ul>
A2 reconnaître différentes représentations symboliques	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les symboles servent à représenter des idées concrètes et abstraites (p. ex. la gerbe de blé sur le drapeau de la Saskatchewan représente l'importance de la culture du blé dans cette province, la colombe symbolise la paix)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles et des couleurs sur les cartes (p. ex. les couleurs représentent l'activité économique, divers types de lignes représentent des routes et des chemins de fer, certains symboles indiquent une capitale)</li> </ul>
A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> interpréter l'information figurant sur des cartes simples à l'aide des points cardinaux, des symboles et des légendes</li> <li><input type="checkbox"/> dessiner une carte simple représentant sa communauté et une ou plusieurs communautés de la C.-B. et du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser une grille cartographique simple (p. ex. coordonnées lettre-chiffre) pour repérer des emplacements particuliers</li> </ul>
A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> recueillir de l'information sur un thème à partir de plus d'une source (p. ex. livres, magazines, sites Web, entrevues)</li> <li><input type="checkbox"/> employer des stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, tables des matières)</li> <li><input type="checkbox"/> consigner de l'information tirée de sources différentes, en employant des stratégies efficaces de prise de notes (p. ex. mots clés, idées principales, points saillants)</li> <li><input type="checkbox"/> citer ses sources conformément à l'usage (p. ex. bibliographie simple)</li> </ul>
A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend l'ordre chronologique régissant les activités et les événements de la vie (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain)</li> <li><input type="checkbox"/> classer et présenter de l'information selon l'ordre chronologique (p. ex. avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A6 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sélectionner de l'information pour une présentation sur un thème choisi (p. ex. sur une province ou un territoire particulier)</li> <li><input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles et de sources orales, visuelles et écrites</li> <li><input type="checkbox"/> organiser de l'information pertinente pour une présentation</li> <li><input type="checkbox"/> faire une présentation intéressante sur le thème choisi</li> </ul>
A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> trouver diverses solutions à un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> considérer les avantages et les inconvénients de diverses solutions à un problème</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents</li> <li><input type="checkbox"/> distinguer les faits de l'opinion dans le contexte d'un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> seul ou en groupe, concevoir un plan d'action pour résoudre un problème et justifier son choix</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de défis que doivent relever les communautés (p. ex. catastrophes naturelles, climat, disponibilité et utilisation des ressources, prise de décisions)</li> <li><input type="checkbox"/> faire une recherche (p. ex. interroger un aîné, visiter un musée) pour mettre en lumière les changements qui se sont produits avec le temps dans sa communauté</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de traditions et de pratiques qui ont traversé le temps dans les communautés étudiées</li> <li><input type="checkbox"/> faire des prédictions simples sur les changements qui pourraient survenir dans sa communauté (p. ex. nouveaux magasins, terrains de jeux, chemins)</li> </ul>
B2 décrire l'importance des communautés	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, expliquer comment le fait de vivre au Canada, ainsi que dans une région, une province ou un territoire particuliers, a un effet déterminant sur l'identité des individus</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées (p. ex. logement, outils, travail, utilisation des terres, jeux, éducation)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer qu'il comprend que tous les membres d'une communauté ont des rôles et des responsabilités en commun (p. ex. recycler, travailler en harmonie les uns avec les autres, observer les lois et les règlements, payer ses impôts) aussi bien que personnels (p. ex. liés au travail et à la famille, ou les engagements pris par les bénévoles)</li> <li><input type="checkbox"/> créer un outil de représentation personnel illustrant ce que le terme « communauté » signifie pour lui</li> </ul>
B3 repérer des similitudes et des différences culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont la culture trouve son expression dans la vie quotidienne (p. ex. langue, traditions, loisirs, arts, nourriture, habillement)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de diversité culturelle au sein de sa communauté ou d'autres communautés</li> <li><input type="checkbox"/> comparer la vie de sa communauté avec celle d'autres communautés étudiées (p. ex. sa communauté d'hier et d'aujourd'hui, sa communauté et une autre communauté du Canada, sa communauté et une communauté d'un autre pays)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que les peuples autochtones constituaient les toutes premières communautés du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont l'influence de diverses cultures se manifeste dans la société canadienne (p. ex. lieux de rassemblements communautaires, langues parlées, fêtes, symboles, nourriture, musique)</li> <li><input type="checkbox"/> créer un outil de représentation (p. ex. collage, diorama, affiche) pour faire connaître un groupe culturel particulier du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> situer sur une carte du monde les pays d'origine de divers groupes qui ont immigré au Canada</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles représentant la C.-B. et sa propre communauté (p. ex. drapeau, emblème floral, oiseau, armoiries)</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de questions d'intérêt communautaire sur lesquelles les points de vue divergent (p. ex. partage de l'espace dans un terrain de jeu, répartition des dépenses budgétaires)</li> <li><input type="checkbox"/> indiquer des raisons pour lesquelles des conflits peuvent survenir dans des groupes et des communautés</li> <li><input type="checkbox"/> proposer des moyens de résoudre des conflits au sein de groupes, de façon à maintenir le bien-être de l'école et de la communauté (p. ex. discussion de classe, assemblée du conseil municipal, médiation)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que l'exercice du droit de vote et la participation à d'autres formes de prise de décisions dans la communauté font partie des droits et des responsabilités inhérents aux sociétés démocratiques</li> </ul>
<p>C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de leadership au sein de sa communauté (p. ex. maire, conseillers municipaux, chef, aînés, bénévoles) et nommer les endroits où ces personnes se réunissent</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les services assurés par le gouvernement local (p. ex. services de police, d'incendie, de régulation de la circulation, d'enlèvement des ordures ménagères)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste de questions qui relèvent de la compétence de sa communauté (p. ex. passages pour piétons, pistes cyclables, terrains de jeux, complexes sportifs)</li> </ul>

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les communautés ont des façons différentes de satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres (p. ex. accès à la nourriture et à l'eau, logement, vêtements, éducation, milieu de vie sûr, divertissements)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il est conscient du fait que le travail d'une personne peut en aider d'autres au sein d'une communauté (p. ex. une personne peut cultiver des légumes pour beaucoup de monde, un policier contribue à assurer la sécurité de l'ensemble de la communauté)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire comment et pourquoi les communautés échangent des biens et des services (p. ex. pour acquérir des biens qu'elles ne produisent pas localement, pour fournir à une autre communauté un service qu'elle n'offre pas à ses membres)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence du milieu naturel sur l'activité économique de communautés étudiées (p. ex. produits cultivés en fonction du climat, destinations touristiques, exploitation des ressources naturelles)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire des moyens que les gens peuvent employer pour se procurer des biens et des services (p. ex. payer avec de l'argent, emprunter, louer, troquer contre d'autres biens et services, faire des dons)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les formes d'échanges actuelles à celles qui avaient cours dans les communautés de pionniers</li> </ul>
D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> choisir une technologie particulière et montrer comment la vie serait différente si on ne l'avait pas (p. ex. Comment pourrait-on avoir de l'eau si on n'avait pas de robinet? Comment pourrait-on se divertir si la télévision n'existait pas?)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les technologies actuelles à celles que les communautés utilisaient autrefois, dans des domaines tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le transport</li> <li>- la communication</li> <li>- la confection de vêtements</li> <li>- la production et la transformation des aliments</li> <li>- le logement</li> <li>- les loisirs et les divertissements</li> </ul> </li> </ul>

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la voie maritime du Saint-Laurent</li> <li>- les Grands Lacs</li> <li>- le fleuve Fraser</li> <li>- les îles de la Reine-Charlotte</li> <li>- le Bouclier canadien</li> <li>- la baie d'Hudson</li> <li>- des exemples locaux pertinents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> placer sur une carte de la C.-B. et du Canada le nom des reliefs et des plans d'eau importants, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la voie maritime du Saint-Laurent</li> <li>- les Grands Lacs</li> <li>- le fleuve Fraser</li> <li>- les îles de la Reine-Charlotte</li> <li>- le Bouclier canadien</li> <li>- la baie d'Hudson</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> placer sur une carte le nom des reliefs et des plans d'eau locaux pertinents (p. ex. baies, détroits, passages, golfes, plages, péninsules, chaînes de montagnes, vallées, plaines, marais, fleuves et rivières, lacs, îles)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer des reliefs et des plans d'eau importants pour les communautés étudiées</li> </ul>
<p>E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> situer sur une carte tous les territoires et provinces du Canada, ainsi que leurs capitales</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une murale, une maquette, un tableau, une carte ou un autre outil de représentation portant sur une province ou un territoire particulier (p. ex. montrant son emplacement à l'intérieur du Canada, les reliefs et les plans d'eau importants, les attractions touristiques, les principales industries, les grandes villes et agglomérations, le drapeau et les armoiries)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les symboles des provinces et des territoires du Canada peuvent être l'expression des caractéristiques de l'environnement physique (p. ex. les montagnes ornant le drapeau de l'Alberta, les vagues sur celui de la C.-B.)</li> </ul>
<p>E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mettre en lumière un problème de l'environnement local (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables, disparition de l'habitat de certains animaux sauvages)</li> <li><input type="checkbox"/> participer à des activités visant à aider l'environnement local (p. ex. nettoyage d'un parc ou d'une rive, programme « Adopt-a-Stream » [Adoptez un cours d'eau], programme de recyclage de l'école, programme de mise en valeur des salmonidés)</li> </ul>
<p>E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer quelle a été dans le passé l'incidence de l'environnement physique sur les activités humaines d'une communauté choisie (p. ex. vêtements, logement, moyens de transport, types de peuplement, pratiques agricoles)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les premiers colons qui ont fondé sa communauté ou une autre communauté utilisaient les ressources naturelles dans leur vie quotidienne</li> </ul>





# RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*4<sup>e</sup> année*

**Éléments clés : 4<sup>e</sup> année*****Cultures autochtones, exploration et contact*****COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances, résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques
- collecte de l'information à partir de sources différentes
- présentation de questions sous des perspectives différentes
- compétences liées à la présentation de l'information
- stratégies pour résoudre un problème

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- caractéristiques de diverses cultures autochtones
- premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- troc et système d'échange monétaire
- outils technologiques utilisés dans les cultures autochtones traditionnelles
- facteurs ayant eu une incidence sur les explorations européennes
- technologies utilisées lors des explorations (p. ex. transport, navigation, conservation des aliments)
- échanges entre les peuples autochtones d'une part et les explorateurs et colons européens d'autre part

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- structures des systèmes de gouvernement dans les sociétés autochtones
- structures des systèmes de gouvernement dans les premières colonies européennes du Canada
- effet de l'autorité du Canada sur les peuples autochtones

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- capacité de repérer les hémisphères, les continents et les océans
- capacité de situer sur une carte du Canada des territoires traditionnels de groupes autochtones
- signification de certains toponymes du Canada
- relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer de l'information et des points de vue sur un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> dégager des tendances dans l'information et faire des inférences à partir de ces tendances</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer apte à imaginer des situations et des résultats se rapportant à un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions concernant un problème particulier</li> </ul>
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser des grilles cartographiques, des échelles et des légendes sur des cartes et des tableaux chronologiques dans le but d'interpréter ou de représenter des informations précises</li> <li><input type="checkbox"/> transposer l'information extraite de cartes géographiques dans d'autres formes de communication, et vice versa (p. ex. rédiger un paragraphe pour décrire ce qu'il voit sur une carte, tracer une carte à partir d'une illustration ou d'une description orale)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique pour représenter de l'information</li> </ul>
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner les raisons pour lesquelles il fait appel à plus d'une source d'information (p. ex. points de vue divergents, actualité de l'information, niveau du détail, fiabilité)</li> <li><input type="checkbox"/> employer diverses stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, recherches sur Internet)</li> <li><input type="checkbox"/> employer des stratégies pour prendre en note et organiser l'information recueillie à partir de sources d'information différentes</li> <li><input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires</li> <li><input type="checkbox"/> établir une bibliographie simple</li> </ul>
A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> trouver des points de vue différents sur une question ou un événement historique et en discuter (p. ex. un premier contact, un échange de nature commerciale ou le régime des écoles résidentielles raconté du point de vue d'un Autochtone et de celui d'un Européen)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> organiser de l'information dans le but d'en faire une présentation</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation en se servant de diverses formes de communication (p. ex. débat, diorama, présentation multimédia, danse) pour étayer son propos</li> <li><input type="checkbox"/> concevoir sa présentation en respectant les critères préétablis (p. ex. exactitude et contexte historiques)</li> </ul>
<p>A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> cerner des problèmes qui présentent un intérêt local, national ou mondial (p. ex. catastrophes naturelles, espèces en voie de disparition, pauvreté, maladie)</li> <li><input type="checkbox"/> clarifier un problème particulier (p. ex. fournir des détails, des justifications, des conséquences)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer au moins deux points de vue sur un problème</li> <li><input type="checkbox"/> préparer un plan d'action en vue de régler un problème choisi</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les cultures et les peuples autochtones (p. ex. Premières Nations, Métis, Inuit, bande, clan, aîné, chef)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones de la C.-B. (p. ex. cultures locales, cultures des régions côtières et intérieures de la province)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones d'autres régions du Canada (p. ex. Autochtones des Plaines, Inuits, Athapascans, Iroquoiens, Autochtones des régions boisées de l'Est, Métis)</li> <li><input type="checkbox"/> démontrer (p. ex. jeu de rôle) des façons dont les peuples autochtones préservent leur identité et leur culture (p. ex. tradition orale, contes et légendes)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont certains récits autochtones mêlent le naturel au surnaturel</li> <li><input type="checkbox"/> examiner diverses formes d'expression artistique autochtone (p. ex. masques, peintures, sculptures, paniers, textiles, danses, récits)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer l'importance des symboles au sein de certaines cultures autochtones du Canada (p. ex. les mâts totémiques, les masques, les couvertures, les habitations)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques de certaines cultures autochtones à celles d'autres cultures faisant partie de la société canadienne</li> </ul>
<p>B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> relier les principaux explorateurs européens (p. ex. Cabot, Cartier, Champlain, Cook, Franklin, Frobisher, Hudson, Mackenzie, Quadra, Vancouver) à leurs découvertes en plaçant leurs noms sur une carte, ou encore en créant un tableau chronologique ou un autre repère graphique</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer comment la géographie du Canada a facilité les premières explorations (p. ex. voies navigables à l'intérieur du territoire), ou les a rendues plus difficiles (p. ex. hivers rigoureux)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire certaines conséquences pour les cultures et les sociétés autochtones traditionnelles des premiers contacts avec les Européens (p. ex. l'introduction de nouveaux matériaux et techniques tels que le métal, le verre et les textiles; les maladies; l'introduction du christianisme)</li> <li>❑ décrire certaines conséquences pour les explorateurs et les colons européens des premiers contacts avec les Autochtones (p. ex. les Autochtones ont aidé les Européens en partageant leur connaissance du territoire et en leur fournissant des guides; les vêtements, les aliments, les préparations médicinales et autres biens fournis par les Autochtones ont permis aux Européens de survivre dans un milieu naturel qu'ils ne connaissaient pas)</li> <li>❑ comparer les points de vue des Européens à ceux des peuples autochtones sur la « découverte » et « l'exploration » de l'Amérique du Nord</li> <li>❑ à l'aide d'exemples, montrer comment les différences culturelles ont entraîné des conflits entre les sociétés autochtones et européennes</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire le leadership et l'exercice des pouvoirs (p. ex. chef, aîné, bande, commandant du poste de traite [<i>Chief Factor</i>], gouverneur)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire le leadership et les structures des systèmes de gouvernement dans les cultures autochtones (p. ex. famille, clan, chef, aîné, conseil; soutien de la tradition orale)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire comment étaient gouvernés les forts érigés pour la traite des fourrures et les premières colonies européennes (p. ex. commandant du poste de traite, représentants de la monarchie)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les rôles joués par la Grande-Bretagne et la France sur l'établissement de structures gouvernementales dans les premières colonies européennes du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> à partir de récits de faits vécus, dégager les droits et les responsabilités des individus au sein de sociétés autochtones</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les droits et les responsabilités des individus dans les premières colonies européennes du Canada et dans les cultures autochtones</li> </ul>
<p>C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire l'importance de protéger les droits de la minorité au sein d'une démocratie</li> <li><input type="checkbox"/> dégager des enjeux et des événements qui ont eu un effet déterminant sur les droits des peuples autochtones et leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. la <i>Loi sur les Indiens</i>, l'interdiction des potlatches, le système des réserves, les traités)</li> </ul>

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire	<input type="checkbox"/> donner une définition exacte du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> à l'aide d'un tableau en T ou d'un diagramme de Venn, comparer les avantages et les inconvénients du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> décrire les systèmes d'échange qui avaient cours entre les peuples autochtones
D2 décrire les outils technologiques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada	<input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les outils technologiques des autochtones (p. ex. travois, racloir, herminette, fascine) <input type="checkbox"/> donner des exemples d'outils technologiques qu'on employait dans les cultures autochtones traditionnelles pour satisfaire les besoins et les désirs des individus, y compris ceux qui servaient à la récolte et à la préparation des aliments, ainsi que d'autres besoins tels que le logement, les vêtements et le transport <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait un outil technologique particulier dans les cultures autochtones traditionnelles <input type="checkbox"/> donner des exemples d'outils technologiques qu'on emploie de nos jours dans les cultures autochtones
D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens	<input type="checkbox"/> décrire les raisons initiales des explorations européennes (p. ex. espoir de trouver la route des Indes, prestige, rivalité entre les pays, recherche d'or et d'autres richesses) <input type="checkbox"/> analyser comment les motifs sous-jacents à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord par les Européens ont évolué avec le temps (p. ex. accès aux ressources naturelles, œuvres missionnaires)
D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait : - au transport - à la navigation - à la conservation des aliments	<input type="checkbox"/> donner des exemples de technologies qui étaient utilisées lors des explorations, particulièrement celles qui avaient trait : - au transport (p. ex. divers types de navires à voiles) - à la navigation (p. ex. compas, carte géographique, sextant, astrolabe, chronomètre) - à la conservation des aliments (p. ex. salaison, séchage) <input type="checkbox"/> avancer des hypothèses sur les défis que les explorateurs devaient affronter et qu'ils auraient pu relever en se servant de technologies particulières <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait une technologie particulière durant un voyage d'exploration

*(suite à la page suivante)*

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire comment les explorateurs devaient acquérir de nouvelles technologies pour pouvoir survivre dans un milieu naturel et un climat qu'ils ne connaissaient pas</li> <li>❑ à l'aide d'exemples judicieux, décrire des échanges technologiques qui se sont produits entre les explorateurs et les peuples autochtones, y compris les technologies liées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- au transport</li> <li>- au logement</li> <li>- à la défense et à la sécurité</li> <li>- à la récolte et à la préparation des aliments (p. ex. chasse, pêche, cueillette, cuisson, entreposage)</li> <li>- à la confection de vêtements</li> </ul> </li> <li>❑ décrire le système d'échange continu qui s'est établi entre les peuples autochtones et les explorateurs, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les biens précis qui étaient échangés</li> <li>- les changements qui se sont produits avec le temps quant à la valeur de certains objets de troc</li> <li>- l'incidence de ce système sur les sociétés autochtones traditionnelles</li> </ul> </li> </ul>

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres : - les hémisphères - les continents et les océans - les groupes autochtones étudiés	<input type="checkbox"/> repérer les continents et les océans du monde et en dresser la carte <input type="checkbox"/> montrer les hémisphères nord, sud, est et ouest sur un globe terrestre ou une carte du monde <input type="checkbox"/> situer sur des cartes de la C.-B. et du Canada les territoires traditionnels de groupes autochtones étudiés
E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada	<input type="checkbox"/> donner des exemples de lieux en C.-B. et au Canada qui ont été nommés en souvenir d'explorateurs et d'autres personnages illustres <input type="checkbox"/> donner des exemples de toponymes autochtones en C.-B. et au Canada <input type="checkbox"/> relier, lorsqu'il y a lieu, des toponymes autochtones à leurs équivalents non autochtones (p. ex. Haida Gwaii – îles de la Reine-Charlotte, Lil'wat – Lillooet, Hochelaga – Montréal) <input type="checkbox"/> donner des exemples d'autres toponymes d'importance (p. ex. lieux nommés d'après leurs configurations géographiques)
E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles	<input type="checkbox"/> comparer les différences dans les activités des peuples autochtones en fonction des particularités régionales qui existent sur les plans de l'environnement physique et des ressources (p. ex. régions composant la C.-B., régions du Canada, cultures tributaires de ressources biologiques disponibles localement comme le saumon, le caribou, le bison, le phoque et le cèdre) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation pour illustrer le cycle saisonnier des activités au sein d'un groupe autochtone déterminé <input type="checkbox"/> donner des exemples du rapport étroit qui existe entre les cultures autochtones et le milieu naturel (p. ex. éléments naturels représentés dans les récits et les croyances, utilisation de matériaux dans les œuvres d'art, les cérémonies et les rituels liés aux ressources) <input type="checkbox"/> décrire certaines méthodes autochtones employées pour la récolte d'aliments tels que le poisson et le gibier, ou de ressources forestières (p. ex. exploitation forestière manuelle, enlèvement de planches d'un arbre debout, chasse et cueillette de subsistance, trappe, pêche au harpon, pêche à l'épuisette) <input type="checkbox"/> comparer au moins deux méthodes de collecte des ressources sous l'angle de caractéristiques telles que l'efficacité, la sécurité et la durabilité



## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*5<sup>e</sup> année*

**Éléments clés : 5<sup>e</sup> année**

*Le Canada : de la colonie à la naissance d'un pays*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques des caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- collecte de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- compétences liées à la présentation de l'information
- capacité de défendre une position
- plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada (p. ex. traite des fourrures, chemins de fer, ruées vers l'or)
- immigration : raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- contributions de personnages importants de l'histoire de la C.-B. et du Canada

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- ressources et développement économique des communautés
- systèmes de transport en C.-B. et au Canada

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- Confédération
- ordres de gouvernement et responsabilités de chacun
- systèmes de gouvernement des Premières Nations

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- régions physiques du Canada
- emplacement des ressources naturelles en C.-B. et au Canada
- développement durable
- incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> émettre une hypothèse sur un problème particulier</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer apte à inférer, à imaginer, et à dégager des tendances pour clarifier et définir un problème</li> <li><input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question particulière</li> <li><input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions sur un problème</li> </ul>
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser les latitudes, les longitudes et les points intermédiaires pour situer les principales entités géographiques de la C.-B. et du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> décrire un lieu déterminé au Canada, en utilisant la localisation absolue et une localisation relative</li> <li><input type="checkbox"/> interpréter des cartes en se servant de légendes (p. ex. ressources, activités économiques, voies de transport, capitales, population)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que différents types de cartes fournissent des renseignements de nature différente (p. ex. les cartes thématiques renseignent, entre autres, sur la répartition des ressources; les cartes topographiques indiquent l'élévation du terrain; les cartes politiques montrent les limites territoriales des provinces)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une carte à l'aide de légendes pour représenter divers aspects d'un lieu déterminé (p. ex. activité économique, reliefs et plans d'eau)</li> <li><input type="checkbox"/> créer et interpréter des tableaux chronologiques et des cartes pour montrer l'évolution des limites territoriales au Canada (p. ex. chaque province à son entrée dans la Confédération, création du Nunavut)</li> </ul>
A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> redire dans ses mots un témoignage recueilli durant une entrevue (p. ex. ancien élève d'une école résidentielle, néo-Canadien, ancien combattant, aîné)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer diverses sources d'information à l'aide de critères préétablis (p. ex. pertinence, exactitude, paternité de l'œuvre)</li> <li><input type="checkbox"/> employer un éventail de stratégies pour consigner de l'information extraite de sources diverses</li> <li><input type="checkbox"/> établir une bibliographie de toutes les sources utilisées</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A4 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser un plan de travail pour organiser de l'information sous une forme cohérente</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation en faisant appel à plus d'un outil de représentation (p. ex. affiche et exposé oral)</li> </ul>
A5 défendre une position sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> trouver des interprétations et des points de vue différents sur un sujet choisi (p. ex. immigration, utilisation des ressources)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer qu'il perçoit les raisons pour lesquelles les gens ont des points de vue différents</li> <li><input type="checkbox"/> faire des recherches pour trouver de l'information qui lui permettra de définir et de défendre une position sur un thème choisi</li> </ul>
A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème concernant l'école, la communauté locale ou le pays</li> <li><input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province et du pays</li> <li><input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la traite des fourrures</li> <li>- les chemins de fer</li> <li>- les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire des événements et des facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le contexte et la raison d'être</li> <li>- les personnages importants</li> <li>- les conflits</li> <li>- l'issue</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> décrire les rôles qu'occupent la traite des fourrures, le Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP) et la ruée vers l'or dans le développement du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique, une carte géographique ou une autre représentation graphique annotés pour illustrer des époques ou événements particuliers dans le développement du Canada; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la grande époque des explorations</li> <li>- la traite des fourrures</li> <li>- la construction du CFCP</li> <li>- les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser</li> <li>- l'évolution de la GRC (Gendarmerie royale du Canada)</li> <li>- la Confédération et les dates auxquelles chaque province ou territoire y est entré</li> </ul> </li> </ul>
<p>B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner les raisons historiques pour lesquelles certains groupes culturels ont immigré au Canada (p. ex. la Grande famine irlandaise, les ouvriers qui ont construit les chemins de fer, les réfugiés de la Deuxième Guerre mondiale, le chemin de fer clandestin, les Acadiens, la campagne de colonisation de l'Ouest, les ruées vers l'or)</li> <li><input type="checkbox"/> par le truchement d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une lettre, présenter le point de vue personnel d'un immigrant sur les défis auxquels il devait faire face (p. ex. climat, langue, liberté religieuse, emploi)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'un outil de représentation, montrer comment l'immigration a fait en sorte que le Canada devienne une mosaïque culturelle</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation sur l'héritage culturel transmis dans sa famille</li> <li><input type="checkbox"/> comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada avant la Confédération à ce que cela signifie dans la société d'aujourd'hui (p. ex. droit de vote)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ nommer des personnalités qui ont contribué dans leurs domaines respectifs (p. ex. arts, littérature, sciences et médecine, institutions gouvernementales, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique) à l'évolution de l'identité canadienne</li> <li>❑ représenter les rôles joués par les peuples autochtones, les Britanniques et les Français dans des événements déterminants de l'histoire canadienne</li> <li>❑ présenter un rapport décrivant la contribution d'un ou de plusieurs personnages importants de l'histoire du Canada (p. ex. dans les domaines artistique, scientifique/technologique, commercial ou militaire)</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et de la Loi constitutionnelle de 1982</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer ce que signifie une constitution (p. ex. établir la primauté du droit, la structure gouvernementale)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique ou un autre outil de représentation pour montrer à quel moment chaque province et chaque territoire sont entrés dans la Confédération</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et les personnalités qui ont contribué à l'avènement de la Confédération (p. ex. ruées vers l'or, chemin de fer, John A. Macdonald, Pierre Trudeau)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire l'importance du bilinguisme au Canada</li> </ul>
<p>C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> établir une distinction entre les divers ordres de gouvernement au Canada : municipal, provincial, territorial, fédéral</li> <li><input type="checkbox"/> résumer les responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, percevoir et redistribuer les impôts)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer les rôles clés au sein des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux du Canada (p. ex. premiers ministres fédéral et provinciaux, député provincial, député fédéral, président de la Chambre des communes, lieutenant-gouverneur, gouverneur général, cabinet, Sénat, ministères gouvernementaux, ombudsman, sociétés d'État)</li> <li><input type="checkbox"/> donner sans se tromper le nom des dirigeants gouvernementaux élus et nommés au provincial et au fédéral, par exemple les députés fédéral et provincial du comté, le premier ministre de la C.-B., le lieutenant-gouverneur de la province, le premier ministre et la gouverneure générale du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> au moyen d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. partis politiques, scrutin)</li> </ul>
<p>C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les ordres et les structures des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada (p. ex. chef élu, chef héréditaire, bande, conseil de bande, traité, autonomie gouvernementale, Assemblée des Premières Nations)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître que les Premières Nations ont chacune des concepts distincts concernant les structures de gouvernement</li> <li><input type="checkbox"/> décrire comment sont établis les gouvernements des Premières Nations (p. ex. Loi sur les Indiens, traités)</li> </ul>

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de ressources particulières qui ont influé sur les types de peuplement en C.-B. et au Canada (p. ex. or, charbon, forêts, poissons, animaux à fourrure, terres fertiles)</li> <li><input type="checkbox"/> établir un rapport entre l'offre et la demande en prenant pour exemple une ressource déterminée (p. ex. la prospérité et le déclin de Barkerville, le commerce des fourrures tributaire de la mode européenne)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, expliquer l'incidence de la technologie sur la découverte, l'exploitation, la transformation et la commercialisation de certaines ressources naturelles (p. ex. exploitation minière sous-marine, culture en serre, pisciculture)</li> </ul>
D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> expliquer pourquoi les technologies des transports étaient importantes pour le Canada (p. ex. relier une population relativement restreinte répartie sur un si grand territoire, transporter les ressources naturelles d'une région du pays vers une autre, tout comme vers d'autres pays)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer l'importance du chemin de fer pour le développement du Canada en tant que nation</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les modes de transport utilisés à des époques et à des endroits différents au Canada (p. ex. chemin de fer, traîneau à chiens, canot, chariot)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, création dramatique, diaporama) qui portera sur l'histoire et l'évolution d'un mode de transport particulier</li> <li><input type="checkbox"/> repérer sur une carte les principaux systèmes de transport et technologies employés de nos jours en C.-B. et au Canada (p. ex. traversiers, autoroutes, chemins de fer, aéroports)</li> </ul>

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
E1 décrire les principales régions physiques du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire des entités géographiques (p. ex. baie, détroit, passage, golfe, littoral, péninsule, chaîne de montagnes, vallée, plaine, plateau, forêt de feuillus, forêt de conifères, taïga ou forêt boréale)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer et situer sur une carte les principales régions physiques du Canada (p. ex. Appalaches, basses-terres de l'Arctique, Bouclier canadien, Cordillère canadienne, Grands Lacs/basses-terres du Saint-Laurent, basses-terres de la baie d'Hudson, région Innuïtienne, plaines Intérieures)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire les entités physiques de chaque région du Canada (p. ex. végétation, morphologie du terrain, types de roches et de minéraux)</li> </ul>
E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les poissons et autres ressources marines</li> <li>- les forêts</li> <li>- les minéraux</li> <li>- les ressources énergétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer des ressources naturelles importantes de la C.-B. et du Canada, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les poissons et autres ressources marines (p. ex. saumon, morue, huître, homard, abalone ou ormeau [oreille de mer], algues, sel)</li> <li>- les forêts</li> <li>- les minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre)</li> <li>- les ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydro-électricité)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire l'emplacement des ressources naturelles au Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons le long des littoraux, ressources minérales dans le Bouclier canadien)</li> </ul>
E3 expliquer l'importance de la durabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> définir, avec exemples à l'appui, les ressources renouvelables (p. ex. forêts, poissons) et les ressources non renouvelables (p. ex. mines, pétrole) du Canada</li> <li><input type="checkbox"/> s'interroger sur les conséquences possibles de pratiques non durables en matière d'exploitation des ressources naturelles (p. ex. ressources inexistantes pour les générations à venir, conséquences néfastes pour les animaux sauvages, répercussions à l'échelon local et mondial)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens peuvent assurer une gestion responsable des ressources et de l'environnement (p. ex. limiter le gaspillage, conserver l'énergie et l'eau, réutiliser les matériaux)</li> </ul>
E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire l'incidence des explorations et de la colonisation sur l'environnement physique (p. ex. types de peuplement, transport, vêtements, logement, agriculture)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer dans les grandes lignes l'incidence sur l'environnement physique de la C.-B. et du Canada d'événements historiques tels que la traite des fourrures, les ruées vers l'or et la construction du Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP)</li> </ul>





## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*6<sup>e</sup> année*

**Éléments clés : 6<sup>e</sup> année**

*Le Canada et le monde*

**COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions)
- graphiques, tableaux, photos aériennes et divers types de cartes
- capacité d'évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- compétences relatives à une présentation structurée
- plan d'action permettant de résoudre un problème

**IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE**

- identité canadienne et façons dont une personne subit l'influence des cultures
- comparaisons entre le Canada et d'autres pays
- expression artistique et culture

**ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE**

- commerce et relations économiques changeantes du Canada
- création des technologies des communications au Canada
- incidence de la technologie sur le mode de vie et l'environnement
- comparaisons entre l'économie et la technologie au Canada et ces mêmes facteurs dans d'autres pays

**EXERCICE DES POUVOIRS**

- comparaisons entre le gouvernement fédéral du Canada et les gouvernements nationaux d'autres pays
- système juridique du Canada
- égalité et équité en vertu de la *Charte*
- droits et responsabilités individuels et collectifs
- rôle du Canada sur la scène internationale

**ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE**

- rapport entre une culture et son environnement
- facteurs influant sur les types de peuplement et la distribution des populations

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, choisir un problème pouvant se prêter à une enquête</li> <li><input type="checkbox"/> clarifier et définir un problème en faisant appel aux compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports et résumer</li> <li><input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur un problème</li> <li><input type="checkbox"/> tirer des conclusions sur un problème</li> </ul>
A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> situer les continents, les océans et les mers sur une carte du monde</li> <li><input type="checkbox"/> sur un globe terrestre ou une carte du monde, repérer le premier méridien, l'équateur, le tropique du Cancer, le tropique du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique</li> <li><input type="checkbox"/> interpréter le rapport qui existe entre les fuseaux horaires et les longitudes</li> <li><input type="checkbox"/> comparer le type d'informations pouvant être dégagées de graphiques, tableaux, photos aériennes et cartes géographiques</li> <li><input type="checkbox"/> présenter une même information à l'aide d'au moins deux outils de représentation graphique (p. ex. graphiques, tableaux, cartes thématiques)</li> </ul>
A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, établir des critères permettant d'évaluer la crédibilité et la fiabilité des sources (p. ex. contexte, authenticité de la voix, objectivité, faits probants, paternité de l'œuvre)</li> <li><input type="checkbox"/> évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources à l'aide de critères préétablis</li> </ul>
A4 faire une présentation structurée	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> clarifier un sujet de présentation</li> <li><input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires</li> <li><input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information sur un sujet de son choix (p. ex. un pays déterminé)</li> <li><input type="checkbox"/> tirer des conclusions à partir de l'information recueillie</li> <li><input type="checkbox"/> après en avoir fait le plan, préparer, puis donner une présentation sur un sujet particulier (p. ex. un pays de son choix)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une bibliographie en adoptant un système cohérent pour dresser la liste des livres, magazines, entrevues, sites Web et autres sources utilisées</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendre les fondements historiques de certaines questions contemporaines</li> <li><input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème d'intérêt local ou mondial</li> <li><input type="checkbox"/> examiner les raisons qui sous-tendent des points de vue divergents (p. ex. expériences personnelles, croyances et valeurs)</li> <li><input type="checkbox"/> défendre une position sur une question d'intérêt national ou mondial</li> <li><input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information en vue d'étayer son plan d'action</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend les conséquences que ses actions pourraient avoir pour autrui à l'échelle locale ou mondiale (p. ex. choix de consommation)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province, du pays et du monde</li> <li><input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer différentes influences culturelles que subit une personne (p. ex. son propre héritage culturel, les cultures présentes dans sa communauté, les cultures qui lui sont familières grâce à ses lectures ou à la télévision)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la culture et de l'identité canadiennes (p. ex. cultures autochtones, bilinguisme officiel, éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services, sports et loisirs, timbres et monnaie, multiculturalisme et « mosaïque culturelle »)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer comment l'engagement du Canada sur la scène internationale a façonné et continue de façonner son identité (p. ex. décision de participer ou pas à des conflits mondiaux, missions de maintien de la paix, aide aux pays étrangers, politiques en matière d'immigration)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation sur les contributions d'un ou de plusieurs groupes culturels à l'identité de la Colombie-Britannique et à celle du Canada</li> </ul>
<p>B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer la société canadienne à celle d'un autre pays en prenant en compte des caractéristiques telles que l'histoire, la vie quotidienne, le travail, la langue, les structures familiales, le rôle des générations, le rôle des deux sexes, ainsi que la religion et les croyances</li> <li><input type="checkbox"/> comparer le rôle de structures et d'organisations sociales particulières (p. ex. éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services) du Canada à ceux de pays étudiés</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des exemples d'approches différentes en matière de diversité culturelle au Canada et dans d'autres cultures et sociétés étudiées, comme la ségrégation, l'assimilation, l'intégration et le pluralisme (p. ex. les politiques de multiculturalisme, les types de peuplement, les écoles résidentielles, l'Apartheid, l'Holocauste, les camps d'internement des Canadiens japonais, la taxe d'entrée imposée aux Chinois, les systèmes de castes et de classes sociales)</li> </ul>
<p>B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples d'expression artistique au sein d'une culture particulière (p. ex. peinture, sculpture, textiles, musique, danse, théâtre, masques, poésie, conte, art corporel)</li> <li><input type="checkbox"/> établir des rapports entre une forme d'expression artistique et les aspects de la culture qu'elle reflète (p. ex. matériaux, environnement, systèmes de croyances, valeurs)</li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays	<input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles d'un ou de plusieurs pays, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur)</li> <li>- les composantes du gouvernement (p. ex. Chambre des communes, Chambre des lords, Sénat, province, État, préfecture, canton)</li> <li>- les structures décisionnelles et les régimes politiques (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire)</li> <li>- les processus électoraux (p. ex. partis politiques, représentation électorale)</li> </ul>
C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada	<input type="checkbox"/> montrer les différences qui existent entre l'application de la loi (police) et l'application du droit (les tribunaux) <input type="checkbox"/> à l'aide de procès simulés ou d'études de cas, dégager les rôles et les procédures des systèmes judiciaires fédéral et provinciaux du Canada (p. ex. juge, juré, greffier du tribunal, témoins, demandeur, accusé, shérif, avocat)
C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>	<input type="checkbox"/> décrire les principales dispositions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> <input type="checkbox"/> décrire la façon dont la <i>Charte</i> établit les principes d'égalité et d'équité pour tous les Canadiens (p. ex. en traitant des cas de discrimination) <input type="checkbox"/> décrire comment certains cas d'injustice survenus dans le passé (p. ex. taxe d'entrée imposée aux Chinois, internement des Canadiens japonais, écoles résidentielles, droit de vote, pratiques de travail discriminatoires du gouvernement fédéral fondées sur le sexe et l'orientation sexuelle) pourraient être abordés de nos jours, compte tenu des dispositions de la <i>Charte</i>
C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays	<input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment le fait d'appartenir à une communauté signifie parfois que la liberté individuelle commence là où se termine le bien-être collectif <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment l'exercice du pouvoir et de l'autorité influe sur les droits d'une personne (p. ex. règles, lois, conseils étudiants, groupes d'amis, équipes) <input type="checkbox"/> comparer des exemples particuliers de droits et de responsabilités individuels existant dans notre pays à ceux d'autres pays (p. ex. droits associés à l'âge, au sexe, à la religion) <input type="checkbox"/> en se fondant sur des études de cas, des enquêtes et des discussions, énoncer pour lui-même ou pour la classe une définition des droits et responsabilités d'un « citoyen du monde »

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ nommer des organismes internationaux dont le Canada fait partie (p. ex. le Commonwealth, l'Organisation internationale de la Francophonie, l'Organisation des États américains, l'<i>Asian Pacific Economic Community</i>, les Nations Unies, le Comité International Olympique)</li> <li>❑ décrire la nature de la participation du Canada au sein d'organismes qui aident les communautés (p. ex. UNICEF, Croix-Rouge, Habitat pour l'humanité, exemples locaux)</li> <li>❑ décrire le rôle du Canada dans l'évolution des Nations Unies et dans son fonctionnement actuel</li> <li>❑ nommer des événements importants auxquels le Canada a participé sur la scène internationale (p. ex. les deux Guerres mondiales, la guerre de Corée, les missions de maintien de la paix, le Protocole de Kyoto, le Traité sur l'interdiction des mines antipersonnel)</li> <li>❑ préparer une présentation sur les rôles que des Canadiens ont joués lors d'événements internationaux (p. ex. <b>Louise Arbour</b>, <b>Bob Hunter</b>, <b>Stephen Lewis</b>, <b>Craig Kielberger</b>, <b>Lester Pearson</b>)</li> </ul>

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> indiquer les raisons pour lesquelles les relations commerciales existent entre les régions et les pays (p. ex. main-d'œuvre, accès à de nouveaux marchés, accès aux ressources, nouvelles technologies)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de relations commerciales que le Canada entretient avec d'autres pays, notamment :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les biens importés et exportés</li> <li>- les partenaires commerciaux</li> </ul> </li> </ul>
<p>D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence des technologies des communications sur la vie des Canadiens (p. ex. travail à distance, communication synchrone, contact avec des communautés éloignées, avantages économiques, sensibilisation accrue aux questions mondiales)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les technologies des communications ont contribué à l'évolution du rôle et du profil du Canada dans le monde</li> <li><input type="checkbox"/> évaluer le rôle des technologies des communications dans la création d'une « communauté mondiale »</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les contributions du Canada et des Canadiens à la création de divers systèmes de communication (p. ex. colline Signal, Alexander Graham Bell)</li> </ul>
<p>D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment la technologie influe sur le mode de vie (p. ex. accès aux systèmes énergétiques, aux systèmes de transport et de communication, et aux biens de consommation; urbanisation, industrialisation)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment ses choix en tant que consommateur peuvent avoir un effet sur d'autres communautés, ailleurs dans le monde (p. ex. emploi, épuisement des ressources, travail des enfants, élimination des déchets, pollution)</li> </ul>
<p>D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il est conscient du fait que l'accès à la richesse et aux ressources est lié à la répartition du pouvoir et de l'autorité</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer comment la richesse et les ressources sont réparties inégalement dans le monde</li> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire l'activité économique des pays (p. ex. industrialisés, développés, en développement, les moins développés)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer les facteurs qui ont une incidence sur la qualité de vie des jeunes dans le monde (p. ex. pratiques de travail, accès à l'éducation, au logement, à la nourriture et à l'eau, aux soins de santé)</li> </ul>

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> situer sur une carte les principales entités géographiques (p. ex. montagnes, fleuves et rivières, lacs, océans) de certains pays</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide de cartes, de diagrammes climatologiques et d'autres ressources, indiquer les principaux éléments environnementaux (p. ex. forêts, déserts, plaines, précipitations, températures) des régions et des pays étudiés</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les entités géographiques ont influé sur l'évolution des cultures des régions ou des pays étudiés (p. ex. principales activités économiques, moyens de transport, logement, agriculture, expression artistique, activités récréatives)</li> </ul>
<p>E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour discuter des populations et des types de peuplement (p. ex. agglomération rurale, urbaine ou métropolitaine, banlieue, district régional, densité, immigration, émigration)</li> <li><input type="checkbox"/> indiquer les facteurs qui influent sur les mouvements migratoires (p. ex. facteurs d'ordre environnemental, économique ou politique, conflits, changements technologiques) et en donner des exemples se rapportant aux pays étudiés</li> </ul>





## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*7<sup>e</sup> année*

Éléments clés : 7<sup>e</sup> année

## Les civilisations anciennes

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer, tirer des conclusions)
- utilisation de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques
- compilation de la documentation à partir de sources diverses
- compétences liées à une présentation structurée
- capacité de défendre une position relative à une question

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- civilisations issues de cultures anciennes
- rôles propres aux groupes sociaux dans des cultures anciennes
- influences de sociétés anciennes observables dans les cultures d'aujourd'hui

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- modes d'échange de biens et de services dans les sociétés anciennes
- utilisation de la technologie dans les civilisations anciennes
- moyens de communication anciens

## EXERCICE DES POUVOIRS

- règles, lois et gouvernement dans les civilisations anciennes
- façons dont les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

## ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes

**Remarque :** Pour les besoins du cours de Sciences humaines de 7<sup>e</sup> année, l'expression « civilisations anciennes » désigne, entre autres, les cultures qui ont prévalu jusqu'à l'an 500 de notre ère environ (p. ex. la Mésopotamie, l'Égypte, la Grèce, Rome, les dynasties chinoises Xia, Shang et Zhou, les Celtes, la Nubie, la Cité-État au Japon), mais elle peut aussi comprendre l'étude de civilisations plus récentes comme celles des empires maya, inca et aztèque, des sociétés autochtones de l'Amérique du Nord ou des Vikings.

## COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> choisir un problème pouvant se prêter à une enquête</li> <li><input type="checkbox"/> clarifier et définir un problème, en faisant appel aux compétences propres à la pensée critique, dont comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies et établir des rapports</li> <li><input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question particulière</li> <li><input type="checkbox"/> tirer des conclusions sur un problème</li> </ul>
A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> indiquer des façons de désigner des périodes historiques (p. ex. décennie, siècle, millénaire, avant notre ère, de notre ère)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphiques (p. ex. tables, graphiques, tableaux, cartes géographiques, photographies, esquisses)</li> <li><input type="checkbox"/> montrer son aptitude à interpréter les échelles et les légendes dans des graphiques, des tables et des cartes géographiques (p. ex. diagramme climatologique, carte topographique, diagramme circulaire)</li> <li><input type="checkbox"/> tirer des conclusions à partir de cartes géographiques, de tables, de tableaux chronologiques et de graphiques (p. ex. « D'après cette carte, pourquoi la Mésopotamie était-elle un endroit si propice à l'établissement d'une civilisation? » « D'après ce graphique, la population de ce pays augmente-t-elle ou diminue-t-elle? » « Que t'indique cette carte au sujet de l'économie de la Rome antique? » « D'après ce tableau chronologique, pourquoi la civilisation de la Grèce antique a-t-elle été si courte comparativement à d'autres? »)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer des cartes géographiques de régions occupées par des civilisations anciennes et des cartes modernes des mêmes régions</li> <li><input type="checkbox"/> choisir une forme de communication graphique convenant à un but bien défini (p. ex. un tableau chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte géographique pour montrer des emplacements)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer les avantages et les inconvénients liés à l'emploi de différents types de sources dans des buts précis (p. ex. sources primaires ou secondaires, imprimés, vidéos, documents électroniques, documents graphiques, artefacts)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer des méthodes de collecte de l'information (p. ex. recherche fondée sur des sources primaires : enquêtes, fouilles archéologiques, entrevues; recherches fondées sur des sources secondaires; vérification d'hypothèses)</li> <li><input type="checkbox"/> évaluer de l'information et des sources à l'aide de critères pré-établis (p. ex. parti pris, fiabilité, paternité de l'œuvre, actualité du contenu, auditoire visé, confirmation provenant de plusieurs sources)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer pourquoi il est important de citer ses sources (p. ex. respecter la propriété intellectuelle, se rappeler d'où cette information provient, distinguer les faits de l'opinion, aider le lecteur à trouver des sources d'information supplémentaires)</li> <li><input type="checkbox"/> représenter de l'information avec impartialité et citer invariablement ses sources</li> </ul>
<p>A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> choisir et clarifier un sujet de présentation</li> <li><input type="checkbox"/> préparer une présentation en organisant l'information qu'il aura recueillie dans ses recherches</li> <li><input type="checkbox"/> choisir un mode de présentation convenant au but et à l'auditoire visés (p. ex. multimédia, oral, chanson, jeu dramatique, exposé écrit)</li> <li><input type="checkbox"/> après en avoir fait le plan, préparer, puis donner une présentation sur le sujet choisi</li> </ul>
<p>A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> manifester des compétences propres au débat, notamment :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerner, discuter, définir et clarifier la question ou le sujet d'enquête</li> <li>- examiner des positions divergentes en envisageant la question de différents points de vue</li> <li>- se documenter</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> choisir une question contemporaine ou historique, réelle ou fictive, et tenter de la traiter à l'aide de stratégies de résolution de problèmes</li> <li><input type="checkbox"/> justifier sa position en faisant intervenir des facteurs tels que la géographie, le sexe, la perspective historique, la culture et la religion</li> </ul>

## IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 analyser le concept de <i>civilisation</i> tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste d'éléments qui sont communs à toutes les cultures du monde, et ce, de tout temps (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, lois, commerce, communication, transport, technologie, beaux-arts, nourriture, vêtements, logement, médecine, éducation)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer des composantes particulières de civilisations issues d'au moins deux cultures anciennes (p. ex. la Mésopotamie, l'Égypte, la Grèce, Rome, les dynasties chinoises Xia, Shang et Zhou, les dynasties des Maurya et des Gupta, les Vikings, les empires maya, inca et aztèque, la Nubie, la Cité-État au Japon)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de relations mutuelles et d'influences qui ont existé entre certaines cultures anciennes (p. ex. adaptation du char de guerre des Hyksos par les Égyptiens, des dieux et de la mythologie grecs par les Romains, des systèmes d'écriture et d'irrigation des Sumériens, du code pénal des Babyloniens)</li> <li><input type="checkbox"/> préparer un tableau montrant la chronologie de certaines civilisations anciennes</li> </ul>
B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer les rôles propres aux divers groupes sociaux d'une culture ancienne particulière, sous les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vie quotidienne et la façon de subvenir aux besoins fondamentaux</li> <li>- le travail</li> <li>- les structures familiales</li> <li>- les rôles des deux sexes</li> <li>- les systèmes de classes sociales</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> créer un tableau ou un autre outil de représentation pour illustrer la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes inhérents à une culture ancienne particulière (p. ex. esclaves, agriculteurs, bâtisseurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire l'incidence des valeurs et des croyances de certaines civilisations anciennes sur la vie quotidienne des gens (p. ex. valeurs et croyances ayant un rapport avec l'individualisme, l'égalité, la propriété, la spiritualité, les arts, l'éducation, la force et les prouesses physiques)</li> </ul>
B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples judicieux d'influences et d'apports de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture et de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, division du temps), et les décrire sous les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- leurs origines</li> <li>- leur évolution et leur présence dans les cultures actuelles</li> </ul> </li> </ul>

## EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les règles, les lois et les gouvernements de civilisations anciennes (p. ex. empire, démocratie, reine, roi, pharaon, empereur, impératrice, esclave, dieu, cité, samouraï, sénat, hiérarchie, aîné, chef)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer l'importance du <i>Code d'Hammourabi</i> (Loi du Talion : « œil pour œil, dent pour dent »)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer l'importance des structures démocratiques héritées de la Grèce</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les différents moyens pris par les gouvernements des sociétés anciennes pour acquérir, utiliser et renforcer leur pouvoir et leur autorité, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la création d'empires et leur expansion</li> <li>- la guerre</li> <li>- les systèmes judiciaires</li> <li>- la répartition du pouvoir et de l'autorité</li> <li>- les pouvoirs spirituels/religieux des dirigeants</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> décrire l'importance de grandes figures dominantes des cultures anciennes (p. ex. Alexandre le Grand, Jules César, Moïse, Ramsès II, Cléopâtre, Hatshepsout, Platon, Hannibal, Confucius, le Corbeau)</li> <li><input type="checkbox"/> répondre à des questions concernant les lois et le gouvernement (p. ex. une personne a enfreint une règle ou la loi dans une culture ancienne particulière : que lui arriverait-il dans cette société, dans une autre culture ancienne, dans notre société?)</li> </ul>
C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire des aspects des lois et des structures gouvernementales canadiennes dont les fondements peuvent être retracés dans des civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire des exemples de droits individuels dans des civilisations anciennes et les comparer aux droits individuels dans la société canadienne actuelle</li> <li><input type="checkbox"/> établir un rapport entre des aspects des droits et obligations civiques dans certaines cultures anciennes et le concept de citoyenneté dans la société canadienne d'aujourd'hui (p. ex. droit de vote, droits de la personne)</li> </ul>

## ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste des biens et des services qui étaient échangés dans les civilisations anciennes (p. ex. articles essentiels à la survie et au confort, biens et services qui pouvaient servir au commerce)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer comment et pourquoi le système de troc a peu à peu fait place au système monétaire (p. ex. décrire les matériaux et les symboles qui ont servi à la fabrication de la monnaie dans une civilisation ancienne particulière)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer les produits de base de certaines cultures anciennes (p. ex. blé, maïs, olive, coton, saumon, cèdre)</li> <li><input type="checkbox"/> tracer une carte des routes commerciales d'une civilisation ancienne particulière et décrire les technologies ayant servi au commerce (p. ex. chameaux, chariots, bateaux)</li> </ul>
<p>D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de s'adapter à leur environnement et de le modifier</li> <li>- de satisfaire leurs besoins</li> <li>- d'accroître l'exploration et le commerce</li> <li>- de développer leur culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques de technologies propres à certaines cultures anciennes, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les matériaux utilisés</li> <li>- le but</li> <li>- l'incidence sur la société et la vie quotidienne</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> représenter ou recréer une technologie propre à une culture ancienne (authentique ou compatible avec le niveau de technologie choisi), et en expliquer la valeur</li> <li><input type="checkbox"/> évaluer l'incidence que l'introduction d'une technologie moderne particulière (p. ex. lecteur MP3, planche à roulettes, montre-bracelet) aurait pu avoir sur une culture ancienne</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, expliquer comment les cultures anciennes ont contribué à l'évolution de diverses branches de la technologie (p. ex. astronomie, médecine, communication, voyages en mer, agriculture, céramique)</li> </ul>
<p>D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire le rôle des moyens de communication (p. ex. informer, persuader, consigner des faits)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des technologies de communication anciennes (p. ex. correspondance, place du marché, tablettes en pierre, papyrus, phares, inuksuit)</li> <li><input type="checkbox"/> comparer des moyens de communication anciens et modernes en fonction de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vitesse</li> <li>- la longévité (permanence)</li> <li>- la portée (auditoire)</li> <li>- l'accessibilité</li> </ul> </li> </ul>

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> situer des civilisations anciennes sur une carte du monde et faire le lien entre ces dernières et les pays qui occupent aujourd'hui le même territoire</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des caractéristiques fondamentales de l'environnement physique qui ont eu des incidences sur certaines cultures anciennes, y compris des incidences sur :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- la croissance et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terres fertiles, ressources naturelles, espace défendable)</li> <li>- la disparition ou le déclin d'une culture (p. ex. tremblements de terre, tsunamis, activité volcanique, pratiques humaines non durables)</li> <li>- les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, fleuves et rivières)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtements)</li> <li><input type="checkbox"/> tracer des cartes géographiques dans le but d'illustrer les principales caractéristiques de l'environnement physique d'une culture ancienne particulière</li> </ul>
<p>E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire les effets de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. irrigation, déboisement en Ionie, chasse excessive en Égypte, surfertilisation du territoire de Sumer)</li> <li><input type="checkbox"/> établir un rapport entre des pratiques humaines anciennes qui ont eu des incidences sur l'environnement physique et des pratiques équivalentes du monde moderne (p. ex. surpêche, barrages, brûlage des forêts pour l'obtention de terres arables, urbanisation, exploitation de combustibles fossiles)</li> </ul>



# RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

---

*Sciences humaines M à 7*



Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées des collections par classe du programme d'études de Sciences humaines M à 7.

### *En quoi consistent les ressources d'apprentissage recommandées?*

Les ressources d'apprentissage recommandées sont des ressources qui, après avoir été soumises à un processus d'évaluation par des enseignants-évaluateurs, portent désormais le titre de ressource recommandée pour la province à la suite d'un arrêté ministériel. On compte parmi ces ressources du matériel imprimé, des vidéos, des logiciels et des CD-ROM, des jeux et du matériel de manipulation, et d'autres documents multimédias. En général, ces ressources peuvent être utilisées par les élèves, mais elles peuvent aussi comprendre des renseignements destinés principalement aux enseignants.

L'information concernant les ressources recommandées est organisée sous forme de collection par classe. Une collection par classe peut être considérée comme un « ensemble de départ » de ressources de base permettant de présenter le programme d'études. Dans bien des cas, la collection par classe comporte un choix de plus d'une ressource pour appuyer les composantes du programme; les enseignants peuvent ainsi choisir les ressources répondant le mieux à différents styles d'enseignement ou d'apprentissage. Les enseignants peuvent aussi compléter la collection par classe par des ressources approuvées localement.

### *Comment les enseignants peuvent-ils s'y prendre pour choisir les ressources d'apprentissage qui répondent aux besoins de leur enseignement?*

Les enseignants doivent utiliser :

- les ressources d'apprentissage recommandées pour la province
- OU
- les ressources soumises à un processus d'évaluation local et approuvées par le district scolaire.

Avant de choisir et d'acheter de nouvelles ressources d'apprentissage, il faut dresser un inventaire des ressources déjà disponibles en consultation avec les centres de ressources de l'école et du district. Le Ministère travaille aussi de concert avec les districts scolaires afin de négocier un accès économique à diverses ressources d'apprentissage.

### *Quels sont les critères utilisés pour évaluer les ressources d'apprentissage?*

Le ministère de l'Éducation facilite l'évaluation de ressources d'apprentissage qui appuient les programmes d'études de la Colombie-Britannique et qui seront utilisées par les enseignants ou les élèves pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation. Les critères d'évaluation utilisés sont centrés sur le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et les considérations sociales.

La publication suivante du Ministère comporte d'autres renseignements sur l'examen et la sélection des ressources d'apprentissage : *Guide pour l'évaluation, la sélection et la gestion des ressources d'apprentissage* (révisé en 2002), qui se trouve à l'URL suivant :  
[http://www.bced.gov.bc.ca/irp/resdocs/f\\_esmguide.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/irp/resdocs/f_esmguide.pdf)

### *Quel est le financement offert pour l'achat de ressources d'apprentissage?*

Au moment du processus de sélection, les enseignants doivent connaître les politiques et procédures de l'école et du district relatives au financement des ressources d'apprentissage afin de savoir combien d'argent ils peuvent dépenser. Des sommes sont allouées aux districts scolaires pour répondre à différents besoins, dont l'achat de ressources d'apprentissage. La sélection des ressources d'apprentissage doit être considérée comme un processus permanent exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités locales et aux objectifs individuels.

### *Quels types de ressources trouve-t-on dans une collection par classe?*

Le tableau de la collection par classe dresse la liste des ressources d'apprentissage recommandées par support médiatique tout en établissant les liens avec les composantes et les sous-composantes du programme. Une bibliographie annotée est présentée à la suite du tableau. Avant de passer une commande, les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs si les renseignements sont complets et mis à jour. La plupart des fournisseurs ont des sites Web faciles à consulter.

### *Collections par classe*

Les collections par classe des cours de Sciences humaines M à 7 énumèrent les ressources d'apprentissage recommandées pour ces cours. Le Ministère met régulièrement à jour les collections par classe, à mesure que de nouvelles ressources sont élaborées et évaluées.

Pour la mise à jour la plus récente des collections par classe de Sciences humaines M à 7, veuillez consulter l'URL suivant : [http://www.bced.gov.bc.ca/irp\\_resources/lr/resource/f\\_gradcoll.htm](http://www.bced.gov.bc.ca/irp_resources/lr/resource/f_gradcoll.htm)