



Ce document est une mise à jour de l'ERI de 1997. Cette mise à jour a été préparée dans les buts suivants :

- clarifier les résultats d'apprentissage prescrits
- inclure des indicateurs de réussite proposés
- alléger le contenu

Lorsqu'elles sont encore pertinentes, les ressources recommandées dans la version de 1997 du programme d'études sont aussi incluses dans cette mise à jour. (Pour en savoir plus, consulter la section « Ressources d'apprentissage » plus loin dans cet ERI.)

SCIENCES HUMAINES 10

Ensemble de ressources intégrées 2006

Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque et Archives Canada

Vedette principale au titre:

Sciences humaines 10 : ensemble de ressources intégrées 2006

Trad. de: Social studies 10 : integrated resource package 2006.

Également disponible sur Internet.

ISBN 0-7726-5613-4

1. Sciences sociales – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique.
2. Sciences humaines – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique.
3. Éducation civique – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique.
4. Canada – Civilisation – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique.
5. Canada – Politique et gouvernement – 19^e siècle – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique.
6. Enseignement secondaire – Programmes d'études – Colombie-Britannique.
7. Matériel didactique. I. British Columbia. Ministry of Education.

LB1584.5.C314S62 2006

300.71'2711

2006-960164-X

Tous droits réservés © 2006 Ministry of Education, Province of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon (a) par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les directions d'école, par les organismes faisant partie du *Educational Advisory Council* et identifiés dans l'arrêté ministériel, par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act*, R.S.B.C. 1996, c.412, ou *Independent School Act*, R.S.B.C. 1996, c.216, (lois scolaires), et (b) par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires sous l'autorité du ministre du Département d'éducation du Yukon tel que défini dans le *Education Act*, R.S.Y. 2002, c.61.

REMERCIEMENTS

Remerciements	III
---------------------	-----

PRÉFACE

Préface	V
---------------	---

INTRODUCTION

Raison d'être	3
Exigences et crédits de fin d'études	3
Composantes du programme d'études	4
Durée d'enseignement suggérée	5

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (<i>Alternative Delivery Policy</i>)	9
Façons de tenir compte des contextes locaux	9
Participation des parents et des tuteurs	9
Création d'un milieu d'apprentissage positif	9
Confidentialité	10
Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants	10
Collaboration avec l'école et la communauté	11
Collaboration avec la communauté autochtone	12
Technologies de l'information et des communications	12
Droit d'auteur	12
Débats	13
Analyse des médias	13

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Introduction	17
Résultats d'apprentissage prescrits	18

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Introduction	23
Éléments clés	27
Indicateurs de réussite	
Compétences et méthodes	28
L'identité, la société et la culture	29
Le système de gouvernement	31
L'économie et la technologie	33
Le milieu naturel	34

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Renseignements généraux	37
-------------------------------	----

Ce document est une mise à jour de l'ERI de 1997; il comprend des indicateurs de réussite proposés, un ensemble plus clair et plus succinct de résultats d'apprentissage prescrits, un « instantané » des éléments clés du cours et d'autres améliorations mineures, tout en conservant l'essence et l'objectif du contenu du programme d'études de 1997.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier toutes les personnes et tous les organismes partenaires qui, sous la responsabilité (2005-2006) d'Adrienne Gnidec du Ministère, ont contribué à l'élaboration de l'ERI de Sciences humaines 10. Le Ministère tient aussi à remercier les équipes d'enseignants qui ont préparé la version de 1997 de l'ERI de Sciences humaines 8 à 10 ainsi que les personnes suivantes, qui ont participé à la mise à jour 2005-2006 de ce document :

Barbara Odenwald	District scolaire n° 38 (Richmond)
Rae-dene Pednaud	École indépendante (Southridge Senior School, Surrey)



INTRODUCTION

Sciences humaines 10

COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Chaque composante du programme d'études consiste en un ensemble de résultats d'apprentissage prescrits qui font partie d'un même domaine d'intérêt. Les résultats d'apprentissage prescrits du cours de

Sciences humaines 10 sont regroupés sous les composantes du tableau ci-dessous.

L'ordre des cinq composantes telles que présentées ici ne sert aucunement à proposer une présentation linéaire du cours.

Sciences humaines 10				
Compétences et méthodes	L'identité, la société et la culture au Canada de 1815 à 1914	Le système de gouvernement au Canada de 1815 à 1914	L'économie et la technologie au Canada de 1815 à 1914	Le milieu naturel au Canada de 1815 à 1914

Compétences et méthodes

Cette composante fait état des compétences et des méthodes que les élèves développent lorsqu'ils explorent les thèmes présentés dans le cours de Sciences humaines 10. Tout au long des enquêtes rigoureuses qu'ils effectuent à partir de connaissances et de valeurs qu'ils abordent sous toutes sortes d'angles, les élèves construisent de nouvelles connaissances. De plus, ils apprennent à se forger des arguments et des convictions solides et à les partager. Bien qu'ils soient regroupés sous une seule composante, les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante servent à fournir un cadre qui sera utilisé dans tous les domaines du programme d'études. Ils favoriseront l'acquisition des compétences et des méthodes essentielles à l'étude des sciences humaines et à la formation de citoyens responsables et réfléchis.

Parmi les compétences acquises dans les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante, notons :

- les compétences de pensée critique;
- l'aptitude à utiliser les médias et les compétences en recherche;
- les compétences en communication.

L'identité, la société et la culture au Canada de 1815 à 1914

Dans cette composante, les élèves étudient l'évolution du Canada, sur les plans culturel et social, de 1815 à 1914. Ils explorent les rapports qui existaient au sein des différentes sociétés canadiennes et entre elles ainsi que le développement de la culture et des arts. Lorsqu'ils étudient ces questions, les élèves

apprennent à comprendre les forces qui ont influé sur l'identité canadienne, qui l'ont modelée et qui en témoignent.

Le système de gouvernement au Canada de 1815 à 1914

Dans cette composante du programme d'études, les élèves étudient les événements qui ont contribué à la formation d'un système gouvernemental responsable et démocratique entre 1815 et 1914. En examinant la naissance et l'évolution du Canada en tant que nation autonome, les élèves en viennent à comprendre la structure et les fonctions des trois ordres de gouvernement : fédéral, provincial et municipal.

L'économie et la technologie au Canada de 1815 à 1914

Cette composante met l'accent sur la Politique nationale de Macdonald et son influence sur le développement du Canada. Les élèves explorent les répercussions que les innovations technologiques ont eues sur la société, de 1815 à 1914. Ils examineront plus particulièrement l'économie de la Colombie-Britannique.

Le milieu naturel au Canada de 1815 à 1914

Dans cette composante, les élèves étudient la géographie physique et les régions naturelles du Canada ainsi que l'influence de la géographie sur le développement économique et les types de colonisation de 1815 à 1914. Les élèves découvriront les principaux enjeux ayant trait à la mise en valeur des ressources en Colombie-Britannique et ils exploreront les applications de la gestion responsable des ressources et du développement durable.

DURÉE D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉE

Les programmes d'études provinciaux sont élaborés en fonction de la durée d'enseignement recommandée par le ministère de l'Éducation pour chaque matière. Les enseignants sont libres de combiner différents programmes d'études afin d'amener les élèves à intégrer les idées et à établir des liens logiques.

Le cours de Sciences humaines 10 exige environ de 90 à 110 heures d'enseignement. Bien qu'un cours de 4 crédits soit habituellement l'équivalent de 120 heures d'enseignement, la durée suggérée laisse une certaine flexibilité permettant de répondre aux besoins locaux.



CONSIDÉRATIONS
CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE
DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Sciences humaines 10

DÉBATS

Le débat, l'une des activités fondamentales de la démocratie, est aussi un moyen utilisé par diverses organisations internationales telles que les Nations Unies pour résoudre des problèmes et enjeux mondiaux. Le débat donne aux élèves l'occasion d'intégrer des connaissances et des compétences en communication, et leur permet de procéder à l'examen critique de points de vue divergents. Un sujet précis peut faire l'objet d'un débat au début de l'unité à l'étude (pour explorer les attitudes et les connaissances préalables des élèves sur ce sujet) ou à la fin de cette dernière (pour résumer et faire valoir l'apprentissage).

Différentes formes de débats et de forums de discussion conviennent au cours de Sciences humaines 10. En voici quelques exemples :

- débats informels dans la classe;
- divers styles de débat formel (p. ex. d'Oxford, Lincoln-Douglas, contre-interrogatoire);
- simulations de parlement, séances imitant celles des Nations Unies;
- tables rondes;
- procès fictifs;
- consultations communautaires;
- forums en ligne.

ANALYSE DES MÉDIAS

Le public prend connaissance d'une grande partie de l'information se rapportant aux enjeux et aux événements d'actualité par l'entremise des médias, soit dans les journaux et les magazines, à la radio et à la télévision, et sur Internet. L'analyse des messages médiatiques est une composante intéressante du cours de Sciences humaines 10, car elle permet aux élèves d'exercer leur pensée critique et de réfléchir individuellement aux questions qui les touchent.

Le cours de Sciences humaines 10 donne lieu à l'étude d'une vaste gamme de messages médiatiques. Voici différents angles sous lesquels les enseignants et les élèves peuvent examiner ces messages :

- *But* : les gens utilisent des messages médiatiques en vue d'informer, de divertir ou de persuader d'autres personnes pour des motifs politiques, commerciaux, éducatifs, artistiques, moraux ou autres.
- *Valeurs* : les messages médiatiques transmettent des valeurs explicites et implicites.
- *Représentation* : les messages médiatiques sont construits; ils ne sont que des représentations de mondes réels ou imaginaires.
- *Codes, conventions et caractéristiques* : chaque média possède son propre ensemble de codes, de conventions et de caractéristiques qui influent sur la façon dont le message est transmis et compris.
- *Production* : les personnes qui comprennent les médias réussissent mieux que les autres à produire des messages médiatiques efficaces.
- *Interprétation* : les membres du public se fondent sur leurs connaissances, leurs expériences et leurs valeurs pour interpréter les messages médiatiques et pour y réagir avec sensibilité.
- *Influence des médias sur le public* : les messages médiatiques peuvent influencer sur les attitudes, les comportements et les valeurs des individus.
- *Influence du public sur les médias* : les individus peuvent exercer une influence sur les médias et sur les messages qu'ils produisent et transmettent.
- *Contrôle* : les personnes qui contrôlent les principales institutions de la société ont une influence disproportionnée sur la construction et la distribution des messages médiatiques et des valeurs qu'ils contiennent.
- *Champ d'application* : les techniques utilisées par les médias influent sur les dimensions politique, économique, sociale et intellectuelle de la société; elles sont aussi influencées par ces dimensions.



RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE
PRESCRITS

Sciences humaines 10

Les *résultats d'apprentissage prescrits* représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux; ils forment le programme d'études prescrit. Clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables, les résultats d'apprentissage précisent les attitudes, les compétences et les connaissances requises, ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire à la fin d'un cours précis.

Les écoles ont la responsabilité de veiller à ce que tous les résultats d'apprentissage de ce programme d'études soient atteints; cependant, elles jouissent aussi d'une certaine latitude quant aux meilleurs moyens de présenter le programme d'études.

On s'attend à ce que le rendement de l'élève varie selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement de l'élève en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent de l'expérience et du jugement professionnel des enseignants qui se fondent sur les politiques provinciales.

Les résultats d'apprentissage prescrits du cours de Sciences humaines 10 sont présentés par composante; ils comportent aussi, par souci de commodité, un code alphanumérique; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

FORMULATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les résultats d'apprentissage commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... »

Lorsque les termes « dont », « y compris », « notamment » sont utilisés pour introduire une liste d'éléments faisant partie d'un résultat d'apprentissage prescrit, il faut que tous les éléments énumérés **soient étudiés**. Ceux-ci représentent en effet un groupe d'exigences minimales associées à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage. Toutefois, ces listes ne sont pas nécessairement exhaustives et les enseignants peuvent y ajouter d'autres éléments reliés à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les définitions suivantes des trois domaines sont fondées sur la taxonomie de Bloom.

Le **domaine cognitif** porte sur le rappel ou la reconnaissance des connaissances et sur le développement des aptitudes intellectuelles. Le domaine cognitif se subdivise en trois niveaux : la connaissance, la compréhension et l'application, et les processus mentaux supérieurs. Ces niveaux se reconnaissent par le verbe utilisé dans les résultats d'apprentissage et illustrent de quelle façon se fait l'apprentissage de l'élève avec le temps.

- *La connaissance* englobe les comportements qui mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel d'idées, d'éléments matériels ou de phénomènes.
- *La compréhension et l'application* représentent la capacité de saisir le message littéral d'une communication ainsi que la capacité d'appliquer des théories, des principes, des idées ou des méthodes à une nouvelle situation.
- *Les processus mentaux supérieurs* incluent l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils intègrent les niveaux cognitifs de la connaissance et de la compréhension et de l'application.

Le **domaine affectif** a trait aux attitudes, aux croyances et à l'ensemble des valeurs et des systèmes de valeurs.

Le **domaine psychomoteur** porte sur les aspects de l'apprentissage associés au mouvement du corps et au développement des habiletés motrices; il intègre les aspects cognitif et affectif aux performances physiques.

Résultats d'apprentissage prescrits : Sciences humaines 10

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES

A1 exercer sa pensée critique, dont :

- poser des questions
- comparer
- résumer
- tirer des conclusions
- défendre une position

A2 manifester des compétences en recherche, dont :

- l'accès à l'information
- l'évaluation de l'information
- la collecte de données
- l'évaluation de données
- l'organisation de l'information
- la présentation de l'information
- la citation des sources

A3 manifester des compétences en communication écrite, verbale et graphique, seul et en groupe

L'IDENTITÉ, LA SOCIÉTÉ ET LA CULTURE AU CANADA DE 1815 À 1914

- B1 analyser la société canadienne de 1815 à 1914 sous l'angle des rôles assignés à chacun des sexes, de l'appartenance ethnique, de la vie quotidienne et des arts
- B2 évaluer les répercussions des rapports mutuels entre les peuples autochtones et les explorateurs européens au Canada de 1815 à 1914
- B3 évaluer l'influence de l'immigration sur la société canadienne de 1815 à 1914
- B4 décrire les facteurs ayant contribué à l'évolution de l'identité nationale de 1815 à 1914

LE SYSTÈME DE GOUVERNEMENT AU CANADA DE 1815 À 1914

- C1 décrire l'évolution d'un gouvernement responsable au Canada sous l'angle de la structure gouvernementale et des principaux événements
- C2 analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et géographiques ayant mené à la formation de la Confédération et à la naissance des provinces et territoires canadiens
- C3 décrire les événements liés à la Rébellion de la rivière Rouge et à la Rébellion du Nord-Ouest
- C4 décrire la structure et les fonctions des ordres de gouvernement fédéral, provincial et local

Résultats d'apprentissage prescrits : Sciences humaines 10

On s'attend à ce que l'élève puisse :

L'ÉCONOMIE ET LA TECHNOLOGIE AU CANADA DE 1815 À 1914

- D1 évaluer les incidences de la Politique nationale de Macdonald sur le Canada
- D2 analyser l'influence des facteurs suivants sur l'économie canadienne de 1815 à 1914 :
 - le développement et le déclin des ressources
 - les innovations technologiques
- D3 décrire le développement de l'économie de la Colombie-Britannique de 1815 à 1914

LE MILIEU NATUREL AU CANADA DE 1815 À 1914

- E1 décrire les régions naturelles du Canada et les processus géologiques ayant contribué à la formation de ces régions
- E2 analyser l'influence de la géographie sur le développement économique et sur les types de colonisation dans les diverses régions du Canada de 1815 à 1914
- E3 évaluer les attitudes et les pratiques liées à la mise en valeur des ressources en Colombie-Britannique de 1815 à 1914, ainsi que leurs répercussions sur la gestion contemporaine des ressources



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Sciences humaines 10

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves, et comprend des indicateurs de réussite précis qui aideront les enseignants à évaluer le rendement des élèves pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Cette section renferme aussi des éléments clés, qui consistent en des descriptions de contenu qui servent à préciser la profondeur et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MESURE ET ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. Parmi les données pouvant être recueillies en vue de l'évaluation, notons :

- l'observation,
- les autoévaluations et les évaluations par les pairs,
- les interrogations et les tests (écrits, oraux et pratiques),
- les échantillons de travaux des élèves,
- les projets et les présentations,
- les comptes rendus écrits et les exposés oraux,
- les journaux et les notes,
- les examens de la performance,
- les évaluations du portfolio.

La performance de l'élève est évaluée à partir de données recueillies au cours de diverses activités d'évaluation. Les enseignants se servent de leur perspicacité, de leurs connaissances et de leur expérience avec les élèves ainsi que de critères précis qu'ils ont eux-mêmes établis afin d'évaluer la performance des élèves en fonction des résultats d'apprentissage prescrits.

Il existe trois principaux types d'évaluation, et chacun peut être utilisé de concert avec les deux autres en vue de faciliter la mesure du rendement de l'élève :

- L'évaluation **au service** de l'apprentissage vise à accroître les acquis.
- L'évaluation **en tant qu'apprentissage** permet de favoriser la participation active des élèves à leur apprentissage.
- L'évaluation **de** l'apprentissage vise à recueillir les données qui seront consignées dans le bulletin scolaire.

Évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage fournit des moyens d'encourager les élèves à participer jour après jour à leur propre évaluation et ainsi à acquérir les compétences nécessaires pour s'autoévaluer de manière sérieuse et pour stimuler leur propre réussite.

Ce type d'évaluation permet de répondre aux questions suivantes :

- Que doivent apprendre les élèves pour réussir?
- Qu'est-ce qui démontre que cet apprentissage a eu lieu?

L'évaluation au service de l'apprentissage est une forme d'évaluation critérielle; elle permet de comparer la performance de l'élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Les critères sont fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits ainsi que sur les indicateurs de réussite ou d'autres attentes en matière d'apprentissage.

Les élèves tirent plus d'avantages de l'évaluation lorsque celle-ci est accompagnée d'une rétroaction offerte sur une base régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans, communiquer leurs progrès aux autres (p. ex. leurs pairs, leurs enseignants, leurs parents) et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation au service de l'apprentissage donne aussi aux enseignants l'occasion de passer en revue ce qu'apprennent leurs élèves et les points sur lesquels ils doivent s'attarder davantage. Cette information est utile pour l'organisation de l'enseignement, car elle sert à créer un lien direct entre l'évaluation et l'enseignement. L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée comme moyen d'obtenir une rétroaction sur l'enseignement, permet de rendre compte du rendement de l'élève puisqu'elle éclaire l'enseignant sur sa planification et les stratégies d'enseignement en classe.

Évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage sert à faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Avec le soutien et les conseils de leur enseignant, les élèves deviennent responsables de leur apprentissage en

Dans la mesure du possible, les élèves doivent participer à l'établissement des critères d'évaluation. Ils pourront ainsi mieux comprendre à quoi correspond un travail ou une performance de qualité.

ÉLÉMENTS CLÉS

Les éléments clés donnent un aperçu du contenu de chaque composante du programme d'études. Ils peuvent aider l'enseignant à déterminer l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Pour aider les enseignants à évaluer les programmes d'études officiels, cet ERI comporte des séries d'indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage.

Ensemble, les indicateurs de réussite précisent le niveau de connaissances acquis, les compétences appliquées ou les attitudes démontrées par l'élève pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite décrivent les données que doivent chercher les enseignants pour déterminer si l'élève a entièrement atteint l'objectif du résultat d'apprentissage. Comme chaque indicateur de réussite ne précise qu'un aspect des notions couvertes par le résultat d'apprentissage correspondant, les enseignants doivent considérer toute la série d'indicateurs de réussite pour déterminer si l'élève a entièrement atteint le résultat d'apprentissage.

Dans certains cas, les indicateurs de réussite peuvent aussi inclure des suggestions sur le type de tâche qui permettrait de prouver que le résultat d'apprentissage a été atteint (p. ex. une réponse construite sous forme de liste, de comparaison, d'analyse ou de tableau; un produit créé et présenté sous forme de rapport, de débat, d'affiche, de lettre ou de discours; la manifestation d'une compétence particulière telle que le questionnement).

Les indicateurs de réussite sont établis en fonction des principes de l'évaluation *au service de* l'apprentissage, de l'évaluation *en tant qu'* apprentissage et de l'évaluation *de* l'apprentissage. Ils fournissent aux enseignants et aux parents des outils dont ils peuvent se servir pour réfléchir à ce que les élèves apprennent; ils procurent aussi aux élèves des moyens de s'autoévaluer et de préciser de quelle façon ils peuvent améliorer leur propre rendement.

Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis à titre de suggestions pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Les pages suivantes renferment les indicateurs de réussite proposés correspondant à chaque résultat d'apprentissage prescrit du programme d'études de Sciences humaines 10. Les indicateurs de réussite sont regroupés par composante; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

Éléments clés : Sciences humaines 10**COMPÉTENCES ET MÉTHODES**

- compétences de pensée critique
- compétences en recherche (p. ex. trouver de l'information, évaluer la fiabilité des sources, interpréter l'information écrite et graphique)
- compétences en communication et en présentation, sous forme écrite, verbale et graphique (p. ex. cartes et tableaux)

**L'IDENTITÉ, LA SOCIÉTÉ ET LA CULTURE
AU CANADA DE 1815 À 1914**

- rôles et vie quotidienne
- arts
- rapports mutuels entre les peuples autochtones et européens
- contributions au développement du Canada
- immigrants et immigration
- changements dans la société et l'identité canadiennes

**LE SYSTÈME DE GOUVERNEMENT
AU CANADA DE 1815 À 1914**

- évolution d'un gouvernement responsable et du fédéralisme
- les rébellions et leurs répercussions
- expansion vers l'Ouest
- Confédération
- autonomie nationale
- structure des ordres de gouvernement fédéral, provincial et municipal

**L'ÉCONOMIE ET LA TECHNOLOGIE
AU CANADA DE 1815 À 1914**

- répercussions de la Politique nationale de Macdonald
- construction du chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP)
- développement technologique et colonisation
- commerce des fourrures et ruées vers l'or
- économie de la Colombie-Britannique

**LE MILIEU NATUREL
AU CANADA DE 1815 À 1914**

- grandes régions naturelles du Canada
- facteurs géographiques ayant exercé une influence sur le développement du Canada
- mise en valeur des ressources en Colombie-Britannique et au Canada
- gestion responsable des ressources et développement durable

COMPÉTENCES ET MÉTHODES

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>A1 exercer sa pensée critique, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions - comparer - résumer - tirer des conclusions - défendre une position 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établir des liens entre les événements et leurs causes, leurs conséquences et leur portée <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question, une situation ou un sujet <input type="checkbox"/> tirer des conclusions concernant une question, une situation ou un sujet <input type="checkbox"/> évaluer et défendre diverses positions relatives à une question, à une situation ou à un sujet <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership en planifiant, en mettant en œuvre et en évaluant des stratégies élaborées pour étudier une question ou une situation
<p>A2 manifester des compétences en recherche, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accès à l'information - l'évaluation de l'information - la collecte de données - l'évaluation de données - l'organisation de l'information - la présentation de l'information - la citation des sources 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cerner et éclaircir un problème ou une question <input type="checkbox"/> trouver des sources primaires (p. ex. documents originaux, caricatures politiques, interviews, enquêtes) et des sources secondaires (p. ex. manuels scolaires, articles, rapports, sommaires, monographies historiques) convenant à divers sujets <input type="checkbox"/> préparer et mener une recherche à l'aide de sources primaires et secondaires, y compris des sources : <ul style="list-style-type: none"> - provenant d'une panoplie de médias (p. ex. nouvelles imprimées ou diffusées, Internet) - présentant des points de vue variés <input type="checkbox"/> évaluer la fiabilité des sources d'information sur divers sujets en tenant compte de leur partialité et de leurs points de vue <input type="checkbox"/> évaluer et organiser les données recueillies (p. ex. plans, sommaires, notes, échéanciers, tableaux) <input type="checkbox"/> interpréter l'information et les données à partir de cartes, de graphiques et de tableaux de toutes sortes <input type="checkbox"/> interpréter et présenter les données sous diverses formes (p. ex. écrite, orale, graphique) <input type="checkbox"/> citer ses sources correctement
<p>A3 manifester des compétences en communication écrite, verbale et graphique, seul et en groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> communiquer efficacement des idées, des opinions et des arguments oralement et par écrit <input type="checkbox"/> préparer des graphiques, des tableaux et des cartes pour communiquer des idées et de l'information, en utilisant de manière appropriée grilles, échelles, légendes et contours <input type="checkbox"/> seul et en groupe, préparer, réviser et présenter des exposés formels en ayant recours à divers médias

L'IDENTITÉ, LA SOCIÉTÉ ET LA CULTURE AU CANADA DE 1815 À 1914

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 analyser la société canadienne de 1815 à 1914 sous l'angle des rôles assignés à chacun des sexes, de l'appartenance ethnique, de la vie quotidienne et des arts	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les rôles et les activités quotidiennes des hommes et des femmes : <ul style="list-style-type: none"> - dans les sociétés urbaines - dans la vie des pionniers <input type="checkbox"/> établir le lien entre la condition des minorités ethniques au Canada (p. ex. ouvriers chinois des chemins de fer, bûcherons sikhs, fermiers d'Europe de l'Est, réfugiés irlandais fuyant la famine, réfugiés afro-américains fuyant l'esclavage) et les attitudes de la société de l'époque <input type="checkbox"/> décrire les conséquences des innovations technologiques sur les individus vivant en société (p. ex. radio, chemin de fer, bicyclette, photographie) <input type="checkbox"/> décrire la contribution qu'ont apportée certaines personnes au domaine des arts au Canada (p. ex. Gabrielle Roy, Félix Leclerc, Michel Tremblay, Viola Léger, Emily Carr)
B2 évaluer les répercussions des rapports mutuels entre les peuples autochtones et les explorateurs européens au Canada de 1815 à 1914	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire la contribution qu'ont apportée les peuples autochtones au développement du Canada <input type="checkbox"/> évaluer les rapports mutuels entre différents peuples autochtones et les parties intéressées au commerce des fourrures (p. ex. Compagnie de la Baie d'Hudson, Compagnie du Nord-Ouest, voyageurs) <input type="checkbox"/> évaluer le rôle des femmes autochtones dans le commerce des fourrures <input type="checkbox"/> analyser la raison d'être des traités (p. ex. traités numérotés, traités de Douglas [ou traités de l'Île de Vancouver]) et de la Loi sur les Indiens (p. ex. réserves, pensionnats), et évaluer leurs conséquences sur les peuples autochtones <input type="checkbox"/> décrire l'influence sur l'identité canadienne de la contribution apportée par les peuples autochtones et des relations entretenues avec ces peuples
B3 évaluer l'influence de l'immigration sur la société canadienne de 1815 à 1914	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et tendances qui ont eu une influence sur l'immigration au Canada de 1815 à 1914 (p. ex. la grande migration, la famine en Irlande due à la perte des récoltes de pommes de terre, le chemin de fer clandestin) <input type="checkbox"/> décrire la contribution qu'ont apportée les immigrants au développement du Canada (p. ex. ouvriers chinois des chemins de fer, bûcherons sikhs, fermiers d'Europe de l'Est, institutions britanniques) <input type="checkbox"/> évaluer les changements apportés à la politique d'immigration du Canada, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la politique de libre admission de Sifton - la ligue d'exclusion des Asiatiques - la politique du « passage continu »

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>B4 décrire les facteurs ayant contribué à l'évolution de l'identité nationale de 1815 à 1914</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire l'influence de l'immigration sur l'identité canadienne sous les angles suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la diversité ethnique - une terre d'avenir - un refuge pour les esclaves ❑ décrire l'influence de l'autonomie croissante du Canada sur le développement d'une identité nationale distincte de celle de l'Angleterre et des États-Unis, en tenant compte d'événements tels que les suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la guerre des Boers - la <i>Naval Act</i> - l'affaire des frontières de l'Alaska ❑ décrire le développement de l'identité canadienne en tant que pays français et anglais, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - le rapport Durham - l'<i>Acte d'Union</i> - l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i> - la question des écoles du Manitoba

LE SYSTÈME DE GOUVERNEMENT AU CANADA DE 1815 À 1914

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
C1 décrire l'évolution d'un gouvernement responsable au Canada sous l'angle de la structure gouvernementale et des principaux événements	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les causes des rébellions de 1837-1838, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la question des terres - la discrimination - l'iniquité fiscale - les conflits entre les classes - la Clique du Château et le Pacte de famille <input type="checkbox"/> décrire les conséquences des rébellions de 1837-1838 (p. ex. le rapport Durham, l'Acte d'Union, le Bill des pertes de la rébellion) <input type="checkbox"/> décrire les changements qui se sont produits dans la structure gouvernementale à partir de 1815 jusqu'à l'avènement d'un gouvernement responsable
C2 analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et géographiques ayant mené à la formation de la Confédération et à la naissance des provinces et territoires canadiens	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les positions de l'Ouest et de l'Est du Canada (Haut-Canada et Bas-Canada), du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse sur la Confédération <input type="checkbox"/> décrire les étapes ayant mené à la Confédération, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la Conférence de Charlottetown - la Conférence de Québec - la Conférence de Londres et la permission accordée par l'Angleterre <input type="checkbox"/> décrire les facteurs ayant mené à la formation de la Confédération, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la menace d'annexion par les États-Unis - l'invasion des Fenians - le commerce - le chemin de fer national et les infrastructures - les aspects financiers - l'appui des Britanniques à l'indépendance des colonies <input type="checkbox"/> évaluer les facteurs ayant mené à l'expansion du Canada grâce à l'intégration d'autres provinces et territoires, dont : <ul style="list-style-type: none"> - l'achat de la Terre de Rupert - le chemin de fer national - l'unification du Canada d'un océan à l'autre - la menace d'annexion par les États-Unis - la ruée vers l'or du Klondike - la colonisation agricole

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C3 décrire les événements liés à la Rébellion de la rivière Rouge et à la Rébellion du Nord-Ouest</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ énumérer les facteurs ayant mené à la Rébellion de la rivière Rouge et à la Rébellion du Nord-Ouest (p. ex. la question des terres, les droits des minorités, la réaction du gouvernement au malaise social des Métis, le conflit culturel) ❑ décrire les principaux événements liés à la Rébellion de la rivière Rouge, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - l'achat par le Canada de la Terre de Rupert - l'arrivée des arpenteurs-géomètres - la formation du Comité national des Métis - le gouvernement provisoire des Métis - la liste des droits des Métis - la délégation de Métis à Ottawa - l'exécution de Thomas Scott - l'exil de Louis Riel - l'entrée du Manitoba dans la Confédération ❑ décrire les principaux événements liés à la Rébellion du Nord-Ouest, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - le traitement des peuples autochtones par le gouvernement - le retour de Louis Riel - les batailles de Duck Lake, de Fish Creek et de Batoche - le procès et l'exécution de Louis Riel
<p>C4 décrire la structure et les fonctions des ordres de gouvernement fédéral, provincial et local</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ expliquer les fondements de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique sous l'angle de la division des pouvoirs entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux ❑ décrire les trois pouvoirs du gouvernement fédéral : <ul style="list-style-type: none"> - le pouvoir exécutif (p. ex. premier ministre, cabinet, fonction publique, gouverneur général) - le pouvoir législatif (p. ex. Sénat, Chambre des communes, gouverneur général, président, partis politiques) - le pouvoir judiciaire (Cour suprême, Cour fédérale, cours provinciales, primauté du droit) ❑ décrire les composantes du gouvernement provincial de la C.-B. (p. ex. premier ministre, députés provinciaux, assemblée législative, lieutenant-gouverneur) ❑ décrire les composantes des administrations municipales (p. ex. maire, conseillers, règlements)

L'ÉCONOMIE ET LA TECHNOLOGIE AU CANADA DE 1815 À 1914

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
D1 évaluer les incidences de la Politique nationale de Macdonald sur le Canada	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire les éléments de la Politique nationale de Macdonald, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - les tarifs protecteurs - le chemin de fer du Canadien Pacifique - la colonisation de l'Ouest ❑ décrire les objectifs de la Politique nationale, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - l'expansion de la production agricole - la création de nouveaux marchés pour les produits manufacturés - l'expansion du commerce - la protection de l'économie nationale ❑ analyser les conséquences positives et négatives des éléments de la Politique nationale en matière de tarifs protecteurs, du chemin de fer du Canadien Pacifique et de la colonisation de l'Ouest
D2 analyser l'influence des facteurs suivants sur l'économie canadienne de 1815 à 1914 : <ul style="list-style-type: none"> - le développement et le déclin des ressources - les innovations technologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ analyser l'effet de la croissance et du déclin du commerce des fourrures et des ruées vers l'or sur l'économie canadienne ❑ analyser les effets des innovations technologiques sur la colonisation et les tendances en matière d'emploi dans les régions du Canada, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la technologie en matière de transport (p. ex. navires à vapeur, chemin de fer, canaux) - les communications (p. ex. télégraphe, journaux)
D3 décrire le développement de l'économie de la Colombie-Britannique de 1815 à 1914	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer les industries émergentes liées aux ressources naturelles en Colombie-Britannique, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - l'exploitation forestière - l'exploitation minière - la pêche - l'agriculture ❑ décrire les changements dans la structure commerciale de la Colombie-Britannique : allant des échanges nord-sud (É-U) et outre-mer (Angleterre) à des échanges d'est en ouest (à l'intérieur du Canada)

LE MILIEU NATUREL AU CANADA DE 1815 À 1914

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>E1 décrire les régions naturelles du Canada et les processus géologiques ayant contribué à la formation de ces régions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer les régions naturelles du Canada sur une carte <input type="checkbox"/> décrire les processus géologiques (p. ex. tectonique des plaques, glaciation, activité volcanique) ayant contribué à la formation des régions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - le Bouclier canadien - la Cordillère canadienne - les basses-terres du Saint-Laurent - les Prairies - la région des Appalaches - l'Arctique <input type="checkbox"/> nommer les ressources naturelles associées à chaque région naturelle du Canada
<p>E2 analyser l'influence de la géographie sur le développement économique et sur les types de colonisation dans les diverses régions du Canada de 1815 à 1914</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire la densité et la distribution de la population sous l'angle du climat et de la géographie physique <input type="checkbox"/> établir des liens entre l'emplacement des ressources, les activités économiques et les types de colonisation dans diverses régions du Canada, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - les Prairies (p. ex. l'agriculture) - la Colombie-Britannique (p. ex. la ruée vers l'or du Klondike et de la région de Cariboo, la pêche au saumon, l'exploitation forestière) - l'Atlantique (p. ex. la pêche à la morue) - les Maritimes (p. ex. la construction navale) - le Centre et l'Ouest du Canada (p. ex. le commerce des fourrures)
<p>E3 évaluer les attitudes et les pratiques liées à la mise en valeur des ressources en Colombie-Britannique de 1815 à 1914, ainsi que leurs répercussions sur la gestion contemporaine des ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer les principales ressources renouvelables et non renouvelables de la Colombie-Britannique (p. ex. l'exploitation minière, la pêche, la foresterie, l'agriculture) <input type="checkbox"/> définir la gestion responsable des ressources et le développement durable en tenant compte des considérations environnementales et de la responsabilité sociale <input type="checkbox"/> comparer les pratiques passées et actuelles en matière de mise en valeur des ressources en C.-B.; par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - la foresterie (p. ex. la coupe à blanc, l'exploitation forestière manuelle, l'enlèvement de planches d'un arbre sur pied) - la pêche (p. ex. la pêche au harpon, au carrelet, au filet dérivant, la pisciculture) - l'exploitation minière (p. ex. l'exploitation souterraine, l'exploitation à ciel ouvert) - l'agriculture (p. ex. l'utilisation du sol, l'agriculture industrielle, l'agriculture biologique) <input type="checkbox"/> défendre une position sur une question ayant trait à la mise en valeur des ressources



RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Sciences humaines 10

