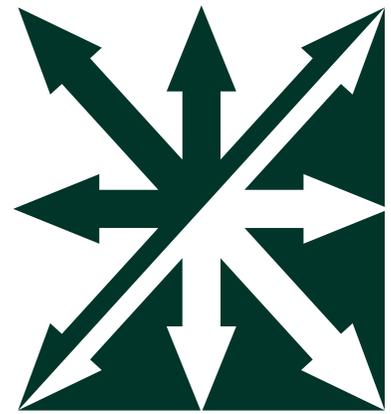




← cliquer deux fois sur l'icône



FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

Ensemble de ressources intégrées 1999

Tous droits réservés © 1999 Ministry of Education of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les administrateurs, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act* ou *Independent School Act* (lois scolaires).

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

Préface	III
---------------	-----

INTRODUCTION — FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

Le niveau primaire	1
Raison d'être	1
Composantes	1
Planification du programme	2
Participation des parents	2
Contenu délicat	3
Confidentialité	3
Établissement des façons de faire et des attentes	4
Un milieu scolaire sain	4
Un milieu d'apprentissage pour tous les élèves	5
Stratégies d'enseignement proposées	6
Stratégies d'évaluation proposées	6
Intégration des considérations communes à tous les programmes	8
Ressources d'apprentissage	8

PROGRAMME D'ÉTUDES — FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

M et 1 ^{re} année	12
2 ^e et 3 ^e année	28
4 ^e année	44
5 ^e année	60
6 ^e année	76
7 ^e année	92

ANNEXES — FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

Annexe A : Résultats d'apprentissage prescrits	A-2
Annexe B : Ressources d'apprentissage	B-3
Annexe C : Considérations communes à tous les programmes	C-3
Annexe D : Mesure et évaluation	D-3
Annexe E : Remerciements	E-3

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit une partie des renseignements de nature générale dont les enseignants auront besoin pour la mise en oeuvre du programme de Formation personnelle et sociale M à 7. L'information contenue dans cet ERI sera aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : <http://www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm>

L'INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur les cours de Formation personnelle et sociale M à 7 et en précise les points particuliers et les exigences spéciales. Elle décrit en outre la raison pour laquelle on enseigne la formation personnelle et sociale dans les écoles de la Colombie-Britannique.

LE PROGRAMME DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

Le programme provincial officiel pour les cours de Formation personnelle et sociale M à 7 est articulé autour des *composantes du programme*. Le corps de cet ERI est constitué de quatre colonnes qui fournissent de l'information, par classe, sur chacune de ces composantes. Ces colonnes décrivent les éléments suivants :

- les résultats d'apprentissage prescrits au niveau provincial pour chaque classe;
- les stratégies d'enseignement proposées pour atteindre ces résultats;
- les stratégies d'évaluation proposées pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint ces résultats;
- les ressources d'apprentissage *recommandées* au niveau provincial.

Résultats d'apprentissage prescrits

Les *énoncés des résultats d'apprentissage* représentent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils précisent les connaissances, les idées de fond, les concepts, les compétences, les attitudes et les enjeux pertinents à chaque matière. Ils expriment ce que les élèves d'une classe donnée sont censés savoir et faire. Clairement énoncés et exprimés de telle sorte qu'ils soient mesurables, ils commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... ». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des points de repère qui permettront l'utilisation de normes critérielles de performance. On s'attend à ce que le rendement des élèves varie par rapport aux résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial

Les ressources d'apprentissage recommandées pour l'ensemble de la province ont été examinées et évaluées selon des critères rigoureux par des enseignants de la Colombie-Britannique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Ces ressources comprennent généralement le matériel destiné aux élèves, mais on y trouve aussi de l'information destinée principalement aux enseignants. On invite les enseignants et les districts scolaires à choisir les ressources d'apprentissage qu'ils estiment les plus pertinentes et les plus utiles à leurs élèves et à y ajouter le matériel et les ressources approuvées localement (conférenciers, expositions, etc., disponibles sur place).

Les ressources recommandées au niveau provincial qui figurent dans la quatrième colonne de cet ERI sont celles qui traitent en profondeur de parties importantes du programme d'études ou celles qui appuient de façon précise une section particulière du programme. L'Annexe B présente une liste complète des ressources recommandées à l'échelon provincial pour étayer ce programme d'études.

LES ANNEXES

Une série d'annexes fournit de l'information complémentaire sur le programme d'études et des ressources supplémentaires pour l'enseignant.

- L'Annexe A contient la liste des résultats d'apprentissage prescrits pour le programme, regroupés par composante.
- L'Annexe B contient une liste des ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial par le Ministère pour ce programme d'études. Cette liste est mise à jour au fur et à mesure que de nouvelles ressources sont évaluées.
- L'Annexe C décrit les considérations communes à l'ensemble du programme d'études. Ces considérations comprennent notamment l'égalité des sexes et l'égalité d'accès.
- L'Annexe D contient des renseignements utiles pour les enseignants sur la politique provinciale d'évaluation et de transmission des résultats. Des résultats d'apprentissage prescrits servent de modèles d'évaluation critérielle.
- L'Annexe E mentionne et remercie les personnes et les organismes qui ont pris part à l'élaboration de cet ERI.

PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES (ERI)

Classe | M ET 1^{re} ANNÉE • Épanouissement personnel (Bien-être mental)

Résultats d'apprentissage prescrits

La colonne de l'ERI consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits énumère les résultats qui se rapportent particulièrement à chaque composante ou domaine du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- nommer et décrire une vaste gamme de sentiments;
- énumérer les éléments constituant d'une école sûre et saine;
- dégager les caractéristiques de l'amitié.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'associer des mimiques (les vôtres ou celles de personnes apparaissant dans des photographies) à l'expression de sentiments.
- Profiter des séances de lecture de récits pour discuter des sentiments des personnages (p. ex. : « Selon vous, que ressent-il? »).
- Lire des récits où il est question de l'amitié. Demander aux élèves ce que chaque personnage fait ou pourrait faire pour être un bon ami.
- Proposer aux élèves de créer des livres sur le thème de l'amitié.
- Demander à tous les élèves de compléter les phrases suivantes : « À l'école, je me sens bien quand _____ »; « À l'école, je me sens préoccupé quand _____ ». Compiler les réponses et les commenter en formulant des généralisations et des inférences de manière à dresser la liste des éléments constituant d'une école sûre et saine. Il peut s'agir de facteurs comme de l'air pur, une température agréable dans la classe, un endroit tranquille où réfléchir, de bons amis, une cour réservée aux élèves du primaire et des parents qui participent. Trouver des moyens de répondre aux préoccupations des élèves (p. ex. se faire accompagner par un camarade quand on va aux toilettes).
- Demander aux élèves de représenter à l'aide de mobiles ou de schémas de groupement les composantes d'une école sûre et saine.

Composante et sous-composante

Stratégies d'enseignement proposées

Les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI mentionnent plusieurs approches, dont le travail collectif, la résolution de problèmes et le recours à des outils technologiques. Les enseignants devraient y voir des exemples qu'ils peuvent modifier selon le niveau d'avancement de leurs élèves.

Classe | M ET 1^{re} ANNÉE • Épanouissement personnel (Bien-être mental)

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposées dans cet ERI offrent une quantité d'approches diverses pour la mesure des résultats d'apprentissage. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils peuvent modifier selon leurs besoins propres et leurs objectifs d'enseignement.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Une fois que les élèves ont étudié des photos et commenté des récits, vérifier s'ils sont capables :
 - d'employer un vocabulaire de plus en plus riche pour désigner les sentiments;
 - d'établir des liens logiques entre les mimiques, le langage corporel et les sentiments;
 - d'établir des liens entre les sentiments évoqués et les leurs (p. ex. : « Voilà à quel point j'étais surpris quand ma sœur a apporté un chiot à la maison! »);
 - d'établir des liens entre les sentiments évoqués et ceux de personnes ou de personnages qu'ils connaissent (p. ex. : « Je connais quelqu'un qui s'est senti comme ça exactement »; « C'est l'air qu'avait _____ quand _____ »);
 - d'imiter quelques-unes des mimiques qu'ils observent.
- Établir avec les élèves les critères d'évaluation des livres sur le thème de l'amitié. Les illustrations pourraient notamment représenter :
 - des gens qui se témoignent de la sollicitude;
 - une situation où les élèves ont eux-mêmes fait preuve d'amitié;
 - les sentiments suscités par l'amitié.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

Imprimé

- Benjamin le champion
- Benjamin veut un ami
- Coeur jeune en santé (K-3)
- La communication
- Les sentiments

Vidéo

- Dans ton pays

Composante et sous-composante

Ressources d'apprentissage recommandées

La colonne des ressources d'apprentissage recommandées dans cet ERI énumère les ressources recommandées au niveau provincial pour atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'Annexe B de cet ERI contient une liste plus complète de ces ressources, qui décrit brièvement la ressource, mentionne son support médiatique et donne les coordonnées de son distributeur.

Cet Ensemble de ressources intégrées constitue le programme officiel du Ministère pour les cours de Formation personnelle et sociale M à 7. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'élève doit participer activement à son apprentissage.
- Chacun apprend à sa manière et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

LE NIVEAU PRIMAIRE

En plus de spécifier les résultats d'apprentissage prescrits en formation personnelle et sociale au niveau primaire, le présent ERI présente les ressources officiellement *recommandées* au niveau provincial dans ce domaine. Les autres éléments de cet ensemble sont destinés à actualiser ou à compléter plusieurs des documents d'accompagnement contenus dans le *Programme d'études du primaire – Document de base* (1990) et dans le *Programme d'études du primaire – Document de ressources* (1990, en révision).

RAISON D'ÊTRE

Le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 contribue de manière toute particulière au développement de la culture générale et de l'équilibre personnel des élèves. Il complète le programme d'études de la maternelle à la 7^e année dans la mesure où il insiste sur l'épanouissement personnel de l'élève et fait ressortir le rapport entre ses activités scolaires et parascolaires d'une part et ses projets d'avenir d'autre part.

En intégrant la formation personnelle et sociale au programme d'études de la maternelle à la 7^e année, le Ministère reconnaît que l'épanouissement affectif et social revêt

autant d'importance que le rendement scolaire et que les habiletés intellectuelles et physiques. Il reconnaît de même que l'élève a besoin de comprendre les bénéfices personnels qu'il tirera de ses études.

Le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 a pour but d'aider les enseignants à élaborer des situations d'apprentissage pertinentes et axées sur l'expérience. Ces situations aideront les élèves à devenir des personnes réfléchies et attentionnées qui planifient et révisent leurs plans, qui font des choix éclairés et assument la responsabilité de leur avenir.

Le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 incite les élèves à faire appel à leur esprit d'initiative et à leur sens des responsabilités en matière de prise de décision. Il leur permet d'acquérir des habiletés en matière de planification telles que la gestion du temps, l'autoévaluation, l'établissement d'objectifs et la recherche de soutien. Les élèves pourront mettre ces habiletés à profit dans les autres matières ainsi que dans les activités qu'ils entreprendront après l'obtention de leur diplôme de fin d'études.

Enfin, le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 aidera les élèves à cultiver, à renforcer et à parfaire les habiletés, les attitudes et les comportements susceptibles d'améliorer leur bien-être actuel et futur. Ils seront ainsi prêts à évoluer dans un monde complexe en constante mutation.

COMPOSANTES

Le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 a pour objet d'aider les élèves à devenir des personnes réfléchies et attentionnées qui sauront planifier et évaluer, faire des choix éclairés et assumer la responsabilité de leur épanouissement personnel et professionnel.

Les résultats d'apprentissage prescrits en Formation personnelle et sociale M à 7 sont répartis entre trois grandes composantes :

- Processus de planification
- Épanouissement personnel
- Introduction au choix de carrière

Processus de planification

Les résultats d'apprentissage reliés au processus de planification visent à développer chez l'élève l'aptitude :

- à planifier et à prendre des décisions de manière systématique;
- à recueillir et à consigner l'information nécessaire à l'élaboration et à l'exécution de ses plans;
- à mettre en oeuvre, à surveiller et à évaluer ses plans et, si besoin est, à les modifier.

Épanouissement personnel

Les résultats d'apprentissage reliés à l'épanouissement personnel se répartissent en six sous-composantes et visent à développer les aptitudes suivantes chez l'élève :

Vie saine

- Apprécier et adopter un mode de vie sain et équilibré.

Bien-être mental

- Conserver une perception appropriée de sa valeur personnelle, de son potentiel et de son individualité ainsi que de ses relations avec les autres.

Éducation à la vie familiale

- Comprendre le rôle de la famille et prendre des décisions responsables en matière de relations personnelles.

Prévention de la violence faite aux enfants

- Reconnaître, prévenir et résoudre les situations de violence.

Prévention de la toxicomanie

- Prendre des décisions responsables quant à l'usage d'alcool et d'autres drogues en vue de mener une vie saine.

Sécurité et prévention des blessures

- Observer les principes de la sécurité dans tous les aspects de sa vie.

Introduction au choix de carrière

Les résultats d'apprentissage reliés à l'introduction au choix de carrière visent à sensibiliser l'élève à ses qualités, à ses habiletés et à ses réussites ainsi qu'aux possibilités de carrière qu'elles lui ouvriront.

PLANIFICATION DU PROGRAMME

Au moment de commencer la planification du cours de Formation personnelle et sociale, les éducateurs rattachés à une école devront déterminer, quelle que soit la classe de leurs élèves, la manière dont ils vont :

- impliquer les parents dans les activités liées au programme;
- traiter des questions délicates;
- respecter la confidentialité et éviter de s'immiscer dans la vie privée des élèves;
- créer un climat à la fois ouvert et respectueux pour favoriser la participation des élèves;
- contribuer à la santé dans l'école et dans la collectivité;
- faire appel aux ressources de l'école et de la collectivité afin de favoriser le bien-être des élèves;
- satisfaire les besoins d'une population étudiante hétérogène.

PARTICIPATION DES PARENTS

La famille exerce une influence prépondérante sur le développement des attitudes, des normes et des valeurs chez l'enfant.

L'école, quant à elle, joue un rôle de soutien en abordant les résultats d'apprentissage reliés à la composante « Épanouissement personnel » du programme de formation personnelle et sociale. Pour associer les parents au processus d'apprentissage amorcé à l'école, il est important de les informer sur tous les aspects du programme.

Pour ce faire, les enseignants (de même que l'administration de l'école et du district) peuvent recourir à une gamme de stratégies :

- Inviter les parents à des réunions d'orientation et à des ateliers.
- Informer les parents et les élèves des résultats d'apprentissage prescrits.
- Encourager les parents à participer aux activités offertes dans le cadre des leçons.
- Accepter de discuter avec les parents des activités, des ressources d'apprentissage, etc.
- Indiquer aux parents que l'étude des sujets de la composante « Épanouissement personnel » qu'ils jugent impropres à une discussion en classe peut être réalisée d'une autre façon pour leurs enfants.

CONTENU DÉLICAT

La composante « Épanouissement personnel » du programme de Formation personnelle et sociale M à 7 comprend des sujets que certains élèves et parents ou tuteurs considèrent comme étant de nature délicate. Ce document propose des activités d'apprentissage qui pourraient provoquer en classe des discussions sur ces sujets. Voici donc quelques recommandations qui peuvent aider les enseignants et les administrateurs à aborder les questions délicates :

- Renseigner les élèves et les parents (par l'intermédiaire d'un bulletin d'information par exemple) avant d'aborder les sujets qu'ils pourraient juger délicats.

- Donner aux parents des occasions de participer aux apprentissages de leurs enfants.
- Prendre connaissance des lois et des politiques de la province et du district scolaire en ce qui a trait au traitement de sujets potentiellement délicats dans l'enseignement (p. ex. le signalement des cas de violence, la protection de la vie privée).
- Éviter d'aborder les questions délicates tant que les élèves ne sont pas à l'aise les uns avec les autres et qu'ils n'ont pas assimilé une démarche appropriée à l'étude de ces sujets.
- Veiller à ce que les groupes ou organismes de l'extérieur qui viennent faire des présentations aux élèves satisfassent aux exigences du district scolaire en la matière.
- Veiller à ce que les conférenciers invités comprennent qu'ils ne doivent pas déborder du cadre du sujet; leur signaler les questions qu'il convient de ne pas aborder; s'assurer que le matériel qu'ils comptent utiliser, en particulier la documentation qu'ils souhaitent remettre aux élèves, est approprié.
- Si les parents refusent que leur enfant participe aux discussions en classe, préparer de concert avec eux des activités d'apprentissage adaptées (les districts scolaires devraient avoir établi des politiques et des directives générales à ce propos).

CONFIDENTIALITÉ

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée) s'applique aux districts scolaires, aux écoles, aux enseignants et aux élèves de même qu'à tous les programmes d'études. Le commissaire à l'information et à la protection de la vie privée a déjà répondu à des plaintes formulées par des parents relativement à ce qu'ils percevaient comme des infractions à cette loi dans le programme d'études. Le commis-

saire a jugé que le programme n'enfreignait pas les principes de la Loi, mais il a tout de même émis des recommandations afin de protéger les droits des parents et des enfants. Voici les recommandations que les enseignants, les administrateurs et les employés des districts scolaires sont tenus d'observer :

- Connaître les lignes directrices de l'école et du district concernant les dispositions de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée qui s'appliquent à la formation personnelle et sociale.
- Indiquer aux élèves les droits que leur confère la Loi, en particulier le droit d'accéder à l'information contenue dans leur dossier scolaire.
- Éviter autant que possible de demander des renseignements personnels et, le cas échéant, n'utiliser cette information qu'aux fins du cours de formation personnelle et sociale.
- Indiquer aux élèves qu'ils seront les seuls à fournir des renseignements personnels à leur sujet, à moins qu'ils n'aient autorisé l'enseignant à demander de l'information à d'autres personnes et notamment aux parents.
- Expliquer aux élèves les raisons pour lesquelles on leur demande de fournir des renseignements personnels dans le contexte du cours de formation personnelle et sociale.
- Veiller à ce que tout renseignement utilisé à des fins d'évaluation des progrès de l'élève soit à jour, exact et complet.
- Informer les élèves qu'ils peuvent demander à la direction de l'école de rectifier ou d'accompagner de leurs propres commentaires tout renseignement personnel conservé dans les dossiers de l'école.
- Veiller à ce que les classeurs contenant des renseignements personnels soient mis sous clé.

- Savoir que les droits des parents en matière d'accès au dossier personnel de leur enfant se limitent à l'information ayant trait à ses progrès.

On peut se procurer des exemplaires de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* à l'adresse suivante : Office of the Information and Privacy Commissioner (Commissariat à l'information et à la protection de la vie privée), 1675 Douglas Street, Victoria (Colombie-Britannique) V8V 1X4.

ÉTABLISSEMENT DES FAÇONS DE FAIRE ET DES ATTENTES

En formation personnelle et sociale, le climat de la classe devrait se caractériser par la libre expression et le respect des opinions. Par conséquent, il est conseillé :

- de faire participer les élèves à l'établissement des directives générales régissant les discussions en groupe, par exemple témoigner du respect aux autres par son écoute et sa façon de parler et s'engager à respecter la confidentialité des échanges de renseignements personnels;
- de favoriser l'esprit critique et l'ouverture d'esprit et d'éviter de prendre parti, de dénigrer ou de défendre énergiquement un point de vue particulier.

UN MILIEU SCOLAIRE SAIN

Les services de soutien que l'école offre aux élèves constituent un important complément au cours de formation personnelle et sociale. Parmi ces services, ceux que prodigue l'équipe scolaire revêtent une importance primordiale. L'équipe scolaire est idéalement composée de l'enseignant de l'élève, d'un membre de l'administration scolaire, d'un orthopédagogue et d'un responsable des services de conseillances pour l'école ou le district. L'équipe peut comprendre en outre

un infirmier de la santé publique, des membres des services spécialisés du district, des psychopédagogues, des orthophonistes, des travailleurs multiculturels et des professionnels des organismes communautaires.

L'équipe scolaire joue un rôle essentiel dans la coordination des services de soutien offerts à l'école et elle veille au besoin à orienter l'élève vers les services appropriés.

Les services offerts aux élèves concourent à l'atteinte d'un des grands objectifs du programme de formation personnelle et sociale, c'est-à-dire privilégier l'aspect prévention. Ils fournissent en outre à l'élève à risque ou en crise les interventions et le soutien dont il a besoin. Aussi représentent-ils un complément essentiel à tout enseignement axé sur l'épanouissement personnel. Les services offerts aux élèves devraient comprendre le dépistage, l'évaluation, le soutien en classe, le placement, la conseillanc, les premiers soins, l'immunisation, le traitement et la surveillance épidémiologique. Certains de ces services peuvent être fournis par le personnel de l'école et du district et d'autres par des spécialistes de la justice, du travail social et de la santé œuvrant à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école.

La santé et le bien-être des enfants d'âge scolaire ont une incidence directe sur le bien-être de la collectivité. Celle-ci, de par son engagement face à la santé et au bien-être des enfants, exerce une influence immédiate sur l'école. L'engagement des parents en matière de santé favorise également l'atteinte des objectifs du programme scolaire. En misant sur l'énergie, les habiletés et la créativité des membres de la collectivité, il est possible d'élaborer des activités et des programmes qui appuient de façon efficace et valable le programme de formation personnelle et sociale. Un milieu communautaire sain est un milieu où règnent la coopération

et la sollicitude, un milieu qui aide les élèves à satisfaire leurs besoins fondamentaux en période de crise comme en période de développement.

Dans une optique plus globale, la création d'un milieu scolaire sûr et sain favorise l'atteinte des objectifs du programme de Formation personnelle et sociale M à 7. Une école saine se caractérise par un climat psychologique et social positif ainsi que par un environnement physique bien structuré et bien entretenu. Une école saine est un lieu d'où sont bannis la discrimination, le harcèlement et l'intimidation, un lieu où les particularités individuelles et les traditions culturelles sont valorisées et respectées.

Une école saine est propre, sûre et propice à l'apprentissage. Elle est bien équipée en ce qui a trait à l'éclairage, à l'aération, au chauffage, à la prévention des incendies et des accidents, à l'approvisionnement en eau potable et à l'élimination des déchets. Le maintien de la santé s'y trouve favorisé par des rapports harmonieux entre le personnel et les élèves, par des employés aptes à servir de modèles, par une cafétéria et des distributeurs automatiques offrant des aliments sains et variés et par des installations d'accès facile pour les activités physiques. La commission scolaire, par ses politiques, peut aussi soutenir l'engagement de l'école en matière de santé; elle peut ainsi mettre sur pied des comités consultatifs sur la santé et veiller à la sécurité des installations.

UN MILIEU D'APPRENTISSAGE POUR TOUS LES ÉLÈVES

Les objectifs du programme de Formation personnelle et sociale M à 7 conviennent à tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins particuliers. On facilitera l'atteinte de ces objectifs en donnant aux élèves la possibilité d'utiliser des styles, des stratégies et

des processus d'apprentissage variés dans un climat de collaboration et de coopération, de même qu'en les incitant à prendre des risques sans craindre la critique.

Les stratégies suivantes permettent de satisfaire un large éventail de besoins chez l'élève :

- adapter le rythme de l'enseignement aux capacités des élèves;
- utiliser du matériel et des équipements spécialisés;
- adapter les méthodes d'enseignement;
- offrir des services de soutien appropriés.

Les méthodes d'enseignement comprennent notamment l'enseignement direct (à des individus ou à de petits groupes), l'enseignement par les pairs, l'apprentissage par imitation, l'apprentissage coopératif, le jeu de rôles, les études sur le terrain, les situations d'apprentissage multisensorielles et les discussions faisant appel à des exemples concrets.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Cet ERI propose des stratégies d'enseignement pour chaque composante et sous-composante et pour chaque classe. Ces suggestions ont pour but d'aider les enseignants, tant généralistes que spécialistes, à planifier leurs cours en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Ces stratégies s'adressent à l'enseignant, à l'élève ou aux deux.

Il n'existe pas forcément de relations directes et exclusives entre les résultats d'apprentissage et les stratégies d'enseignement; ce mode d'organisation de l'ERI ne doit pas imposer un cadre rigide à l'enseignement. On s'attend à ce que les enseignants adaptent, modifient, combinent et organisent leurs stratégies d'enseignement de manière à répondre aux besoins des élèves et aux exigences locales.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les stratégies d'évaluation proposées dans ce document décrivent différentes idées et méthodes pour recueillir des données sur le rendement des élèves et fournissent des exemples de critères permettant d'évaluer dans quelle mesure chaque élève atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Les enseignants déterminent eux-mêmes les méthodes d'évaluation qui conviennent le mieux à la collecte de ces données.

Les exemples de critères ou de stratégies d'évaluation donnés pour une composante se rapportent toujours expressément à cette composante. Certaines stratégies se rattachent à des activités bien précises tandis que d'autres, de nature plus générale, peuvent être appliquées à toutes les activités.

Information générale concernant l'évaluation

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. À partir des données recueillies lors des évaluations, les enseignants déterminent le niveau de connaissance et le rendement de chaque élève. Ils utilisent cette information pour rendre compte aux élèves de leur progrès, pour préparer de nouvelles activités d'enseignement et d'apprentissage, pour établir les objectifs d'apprentissage ultérieurs et pour déterminer les secteurs nécessitant plus d'enseignement ou des interventions. Les enseignants déterminent l'objectif et les divers aspects de l'apprentissage sur lesquels ils feront porter l'évaluation. Ils choisissent le moment de la collecte des données ainsi que les méthodes, instruments et techniques d'évaluation les plus appropriés.

L'évaluation se concentre sur les aspects critiques ou significatifs de l'apprentissage que l'élève devra manifester. Il est tout à l'avantage des élèves de comprendre clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats que l'on attend d'eux.

L'évaluation consiste en l'interprétation des données de mesure en vue de décisions ultérieures (objectifs d'apprentissage, décisions relatives à l'enseignement, préparation de cours, etc.). On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités de mesure. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation du rendement des élèves se fonde sur un grand nombre de méthodes et d'instruments divers, allant de l'évaluation d'un portfolio aux épreuves écrites. Pour plus de renseignements à ce sujet, consulter l'Annexe D.

Information générale concernant le Programme provincial d'évaluation des apprentissages et le Programme d'évaluation des habiletés de base

Le Programme provincial d'évaluation des apprentissages et le Programme d'évaluation des habiletés de base rassemblent des données sur la performance des élèves dans toute la province. Les résultats de ces évaluations sont utilisés dans l'élaboration et la révision des programmes d'études et fournissent de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage en Colombie-Britannique. Lorsque cela était approprié, l'information provenant de ces évaluations a influencé les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI.

Cadres de référence provinciaux

Les cadres de référence provinciaux peuvent aussi aider les enseignants à évaluer les compétences que les élèves acquièrent dans divers programmes d'études. Ces cadres sont les suivants :

- *Cadre de référence en écriture — Outil d'observation et d'analyse de l'écriture* (RB0076).
- *Evaluating Reading Across Curriculum* (RB0034) pour l'évaluation de la lecture.
- *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (RB0053) pour l'évaluation de la résolution de problèmes.
- *Evaluating Group Communication Skills Across Curriculum* (RB0051) pour l'évaluation de la communication.
- *Evaluating Mathematical Development Across Curriculum* (RB0052) pour l'évaluation de la compétence mathématique.

Il est également possible de se procurer une série de manuels d'évaluation destinés à faciliter la constitution et l'enrichissement du répertoire de moyens d'évaluation :

- *Évaluation du rendement* (XX0293)
- *Évaluation de portfolios* (XX0294)
- *Rencontres centrées sur l'élève* (XX0292)
- *Autoévaluation de l'élève* (XX0295)

INTÉGRATION DES CONSIDÉRATIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES

Tout au long de l'élaboration et de la révision de ce programme d'études, l'équipe de rédaction a veillé à ce que les questions relatives à la pertinence, à l'égalité des sexes et à l'égalité d'accès soient traitées dans cet ERI. Ces considérations ont été incorporées dans les résultats d'apprentissage prescrits, les stratégies d'enseignement proposées et les stratégies d'évaluation de cet ERI, pour les catégories suivantes :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Francisation
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

Pour plus de détails, consulter l'Annexe C intitulée *Considérations communes à tous les programmes*.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation cherche à doter le milieu d'apprentissage de ressources abondantes. Dans ce but, il confie à des enseignants en activité l'évaluation de ressources destinées aux enseignants et aux élèves. Les ressources évaluées comprennent notamment des imprimés, des vidéos, des logiciels et des documents multimédias. On s'attend à ce que les enseignants choisissent leurs ressources parmi celles qui satisfont aux critères provinciaux et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs élèves. Les enseignants qui désirent utiliser des ressources non recommandées par la province pour répondre à des besoins locaux doivent les soumettre au processus d'approbation de leur district local.

L'enseignant qui utilise des ressources d'apprentissage doit jouer un rôle d'appui à l'apprentissage. Cependant, les élèves doivent avoir une certaine liberté dans le choix des ressources destinées à des usages tels que la lecture ou la recherche individuelle. Il est important que les enseignants utilisent de nombreuses ressources pour aider les élèves de toutes les classes à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'approche multimédia est souhaitable.

Un certain nombre de ressources ont été choisies pour faciliter l'intégration des considérations communes à tous les programmes. Le Ministère tient compte aussi des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'évaluation et de l'annotation des ressources d'apprentissage. De plus, il existe des versions adaptées de certaines ressources (livres en braille ou livres-cassettes).

Les ressources d'apprentissage destinées aux écoles de la Colombie-Britannique appartiennent à l'une des deux catégories suivantes : *ressources recommandées pour l'ensemble de la province* et *ressources évaluées localement*.

Toutes les ressources utilisées dans les écoles doivent porter la mention *recommandée* ou être approuvées selon la politique d'évaluation et d'approbation du district.

Ressources recommandées pour l'ensemble de la province

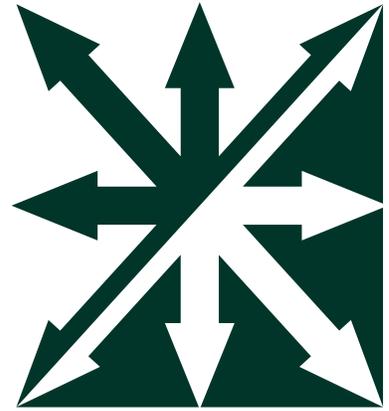
Les ressources d'apprentissage qui ont fait l'objet du processus d'évaluation provincial et qui ont été approuvées par décret ministériel portent la mention *matériel recommandé*. Une liste de ces ressources figure à l'Annexe B de chaque ERI.

Ressources évaluées localement

Certaines ressources d'apprentissage peuvent être approuvées conformément à des politiques de district scolaire qui précisent le processus local d'évaluation et de sélection.

Ressources dans Internet

Certains enseignants ont trouvé dans Internet (le Web) des ressources d'apprentissage utiles. Aucun matériel de cette source n'a été évalué par le Ministère, notamment à cause de la nature dynamique de ce média.



PROGRAMME D'ÉTUDES

Formation personnelle et sociale

M à 7

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- exprimer ses espoirs et ses rêves;
- utiliser une démarche d'établissement d'objectifs;
- nommer des personnes et des organismes qui viennent en aide aux enfants;
- reconnaître l'existence d'un problème;
- rattacher les actes et les décisions à leurs conséquences.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Lors de discussions sur des livres d'histoires, demander aux élèves quels sont les espoirs et les rêves des personnages.
- Inciter les élèves à faire part à un camarade ou au groupe entier des espoirs et des rêves qu'ils nourrissent pour l'année scolaire qui commence.
- Avec la classe, établir une démarche d'établissement d'objectifs semblable à la suivante :
 1. choisir un objectif;
 2. déterminer les étapes menant à cet objectif (plan d'action);
 3. établir un calendrier;
 4. mesurer et évaluer les progrès;
 5. célébrer l'atteinte de l'objectif.

Afficher la démarche dans la classe afin que les élèves puissent s'y reporter. Suggérer aux élèves de présenter la démarche à leur famille.

- Les élèves pourront s'exercer à établir des objectifs lorsqu'il est temps pour eux de choisir des activités à venir. Présenter ces activités au moyen de feuilles de route hebdomadaires, de tableaux de choix d'activités, de listes ou de graphiques. Encourager les élèves à varier leurs choix et à se donner des objectifs pour chaque activité qu'ils sélectionnent.
- Amorcer une discussion sur les besoins et les centres d'intérêt du groupe. Choisir un objectif (p. ex. réduire le niveau de bruit dans la classe) et demander à la classe de dresser la liste des moyens pour l'atteindre.
- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des personnes ou des organismes susceptibles d'aider les enfants. Proposer aux élèves de se dessiner au centre d'un cercle et de représenter les ressources sur la circonférence.
- Pendant les activités de résolution de problèmes dans la classe, demander aux élèves d'énoncer les problèmes et d'en indiquer les conséquences et les solutions possibles.
- Inviter les élèves à analyser les conséquences de différentes actions (p. ex. se promener à bicyclette sans porter de casque, jeter des papiers par terre, intimider les autres).
- Exposer des images représentant divers actes et leurs conséquences. Inviter les élèves répartis en groupes à étudier chaque image et à décrire ce qui a pu précéder et suivre l'événement représenté.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pour évaluer l'aptitude des élèves à exprimer leurs espoirs et leurs rêves, poser des questions telles que :
 - Qu'aimerais-tu apprendre?
 - Que veux-tu faire cette année?
 - Qu'aimerais-tu essayer?
- Pour évaluer l'aptitude des élèves à établir des objectifs et à planifier, poser des questions telles que :
 - Quel est ton objectif?
 - Comment pourrais-tu l'atteindre?
 - Quels choix peux-tu faire?
 - Quel est ton plan?
 - As-tu besoin d'aide pour exécuter ton plan?
 - Qui pourrait t'aider à exécuter ton plan?
 - Quelle partie de ton plan a donné les résultats que tu attendais?
 - Que feras-tu différemment la prochaine fois?
- Proposer aux élèves de se prononcer sur l'atteinte d'un objectif collectif en levant ou en baissant le pouce. Cette stratégie fait ressortir l'importance de la mesure et de l'évaluation des progrès accomplis.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Benjamin le champion
- Benjamin veut un ami
- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1^{re} à la 3^e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- citer des aliments et des activités qui contribuent au maintien de la santé;
- se montrer conscient de l'influence de sa famille sur ses attitudes et ses valeurs en matière de vie saine.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Donner des suggestions de collations que les élèves peuvent apporter à l'école (p. ex. des carottes, des pommes, du céleri).
- Inviter les élèves à dresser une liste d'aliments, puis à déterminer ceux qui sont sains (consulter le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée). Demander aux élèves de représenter des aliments sains au moyen de modèles en pâte à modeler ou de photos découpées dans des revues. Suggérer aux élèves de rassembler leurs travaux et de monter une exposition sur les collations et les repas sains.
- Demander aux élèves d'énumérer des activités saines qu'ils pratiquent. Les inciter à aborder le sujet avec leur famille et à ajouter des éléments à la liste.
- Établir des normes d'hygiène pour la classe (p. ex. se laver les mains, se couvrir la bouche quand on tousse).
- Présenter des images représentant des familles au travail ou dans leurs moments de loisir. Demander aux élèves de déterminer les effets de chaque activité sur la santé. Les amener à se rendre compte de l'importance d'un mode de vie équilibré.
- Sur un air connu, composer une chanson à propos de la santé (p. ex. sur l'air de « Frère Jacques », chanter : « Des légumes, de la viande et du lait et des fruits; plus de céréales, plus de céréales; en santé, je grandis »).
- Demander aux élèves répartis deux par deux d'énumérer des activités saines que les familles peuvent pratiquer. Mener un sondage auprès des élèves pour déterminer combien d'entre eux pratiquent chacune des activités énumérées. Représenter les résultats au moyen d'un diagramme à bandes.
- Demander aux élèves d'interroger un adulte qu'ils connaissent à propos des activités saines à pratiquer en famille. Inviter les élèves à inscrire ou à dessiner sur des morceaux de carton les activités qui leur ont été suggérées, à les présenter à la classe, puis à découper les cartons pour fabriquer un ou plusieurs mobile(s).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Vérifier si les élèves connaissent les facteurs qui contribuent au maintien de la santé. Par exemple :
 - L'élève est-il capable de citer des facteurs tels que l'alimentation, l'hygiène personnelle, le sommeil et l'activité physique?
 - L'élève est-il capable de distinguer les aliments sains des aliments à éviter?
 - Est-il manifeste que l'élève fait des choix propices à un mode de vie actif?
- Une fois que les élèves ont préparé des illustrations et des mobiles représentant des activités familiales saines, leur demander de quelle manière les membres d'une famille peuvent s'entraider pour adopter un mode de vie sain. Inviter aussi les élèves à expliquer comment les influences familiales peuvent engendrer de mauvaises habitudes.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (K-3)
- La communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- nommer et décrire une vaste gamme de sentiments;
- énumérer les éléments constituant d'une école sûre et saine;
- dégager les caractéristiques de l'amitié.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'associer des mimiques (les vôtres ou celles de personnes apparaissant dans des photographies) à l'expression de sentiments.
- Profiter des séances de lecture de récits pour discuter des sentiments des personnages (p. ex. : « Selon vous, que ressent-il? »).
- Lire des récits où il est question de l'amitié. Demander aux élèves ce que chaque personnage fait ou pourrait faire pour être un bon ami.
- Proposer aux élèves de créer des livres sur le thème de l'amitié.
- Demander à tous les élèves de compléter les phrases suivantes : « À l'école, je me sens bien quand _____ »; « À l'école, je me sens préoccupé quand _____ . » Compiler les réponses et les commenter en formulant des généralisations et des inférences de manière à dresser la liste des éléments constituant d'une école sûre et saine. Il peut s'agir de facteurs comme de l'air pur, une température agréable dans la classe, un endroit tranquille où réfléchir, de bons amis, une cour réservée aux élèves du primaire et des parents qui participent. Trouver des moyens de répondre aux préoccupations des élèves (p. ex. se faire accompagner par un camarade quand on va aux toilettes).
- Demander aux élèves de représenter à l'aide de mobiles ou de schémas de groupement les composantes d'une école sûre et saine.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Une fois que les élèves ont étudié des photos et commenté des récits, vérifier s'ils sont capables :
 - d'employer un vocabulaire de plus en plus riche pour désigner les sentiments;
 - d'établir des liens logiques entre les mimiques, le langage corporel et les sentiments;
 - d'établir des liens entre les sentiments évoqués et les leurs (p. ex. : « Voilà à quel point j'étais surpris quand ma sœur a apporté un chiot à la maison! »);
 - d'établir des liens entre les sentiments évoqués et ceux de personnes ou de personnages qu'ils connaissent (p. ex. : « Je connais quelqu'un qui s'est senti comme ça exactement »; « C'est l'air qu'avait _____ quand _____ . »);
 - d'imiter quelques-unes des mimiques qu'ils observent.
- Établir avec les élèves les critères d'évaluation des livres sur le thème de l'amitié. Les illustrations pourraient notamment représenter :
 - des gens qui se témoignent de la sollicitude;
 - une situation où les élèves ont eux-mêmes fait preuve d'amitié;
 - les sentiments suscités par l'amitié.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin le champion
- Benjamin veut un ami
- Coeur jeune en santé (K-3)
- La communication
- Les sentiments



Vidéo

- Dans ton pays

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire divers types de familles;
- énumérer, en employant le vocabulaire approprié, les caractéristiques physiques qui distinguent les hommes des femmes;
- se montrer conscient du fait que les êtres vivants se reproduisent.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Demander aux élèves de feuilleter des livres d'images en vue de trouver des illustrations montrant divers types de familles chez les humains et les animaux (p. ex. des familles nucléaires et des familles élargies ainsi que des groupes de baleines, des troupes de lions ou des colonies de morses).
- Lire des récits portant sur les familles chez les humains et les animaux. Attirer l'attention des élèves sur la diversité des groupes familiaux.
- Demander aux élèves de dessiner des familles. Avec la classe, comparer les divers types de familles et discuter des ressemblances et des différences.
- Animer une discussion générale afin d'établir les termes servant à désigner les parties du corps. Ou bien, inviter un conférencier compétent à entretenir les élèves des caractéristiques qui distinguent les hommes des femmes.
- Demander aux élèves d'apporter un assortiment de graines en classe et de décrire les plantes qu'elles produiront. Proposer aux élèves de semer les graines et de prendre soin des semis ainsi obtenus.
- Organiser une visite à une ferme, à une animalerie, à un jardin zoologique ou à un parc afin que les élèves puissent observer des bébés animaux.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant l'exposé sur les caractéristiques des hommes et des femmes, expliquer aux élèves qu'il est important d'employer les termes appropriés pour désigner les parties du corps. Demander aux élèves de préparer des questions à poser au visiteur. Pendant l'exposé, vérifier si les élèves :
 - sont attentifs;
 - émettent des idées pertinentes;
 - emploient les termes appropriés dans leurs questions;
 - s'appuient sur l'information véhiculée durant les discussions en classe pour acquérir de nouvelles connaissances.
- Demander aux élèves de dessiner une famille humaine ou animale. Les inviter à présenter leur dessin et à décrire la structure familiale représentée. Colliger les dessins afin de sensibiliser les élèves à la diversité des structures familiales.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin veut un ami

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments;
- faire la distinction entre un contact physique acceptable et un contact physique inacceptable;
- montrer qu'il est capable d'obtenir de l'aide lorsqu'il se trouve dans une situation de violence actuelle ou potentielle.

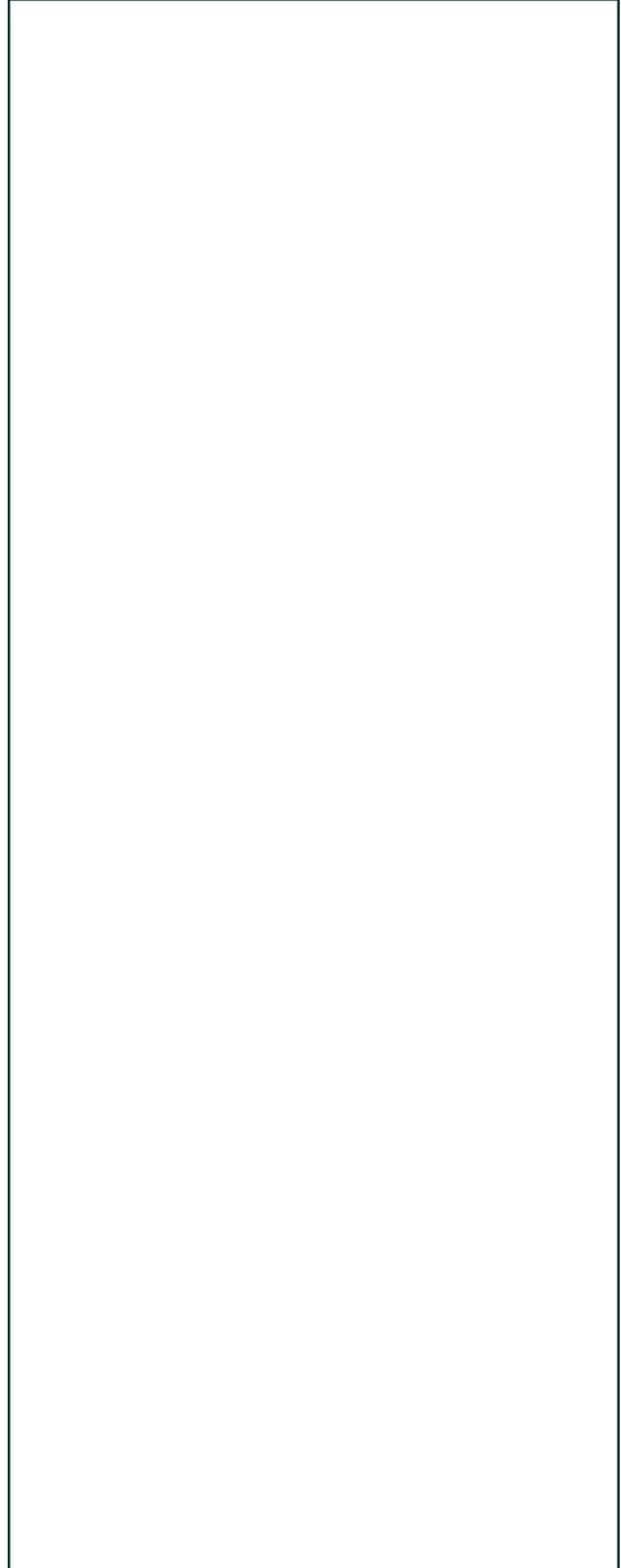
STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Désigner les sentiments par des symboles tels que des couleurs. Associer par exemple le jaune à la joie et le rouge à la colère. Demander aux élèves de s'asseoir en cercle et de désigner tour à tour des sentiments au moyen du système des couleurs.
- Présenter aux élèves divers scénarios mettant en valeur divers sentiments. Proposer aux élèves de se référer à une « Affiche des sentiments » (où figurent des mimiques exprimant diverses émotions) pour cerner les sentiments évoqués dans les scénarios.
- Animer une discussion générale à propos des contacts physiques acceptables et inacceptables. Expliquer les concepts d'espace personnel et de parties intimes du corps. Demander aux élèves de représenter ces concepts au moyen de dessins.
- Avec la classe, dresser la liste des personnes qui peuvent venir en aide aux élèves dans des situations dangereuses. Inviter ensuite les élèves à simuler une situation où ils demandent de l'aide (p. ex. à la ligne secours pour les enfants, aux services d'urgence 911, à l'infirmière de l'école, à un ami ou à un adulte de confiance).
- Inviter des membres de Parents-Secours à venir expliquer aux élèves ce que ces derniers doivent faire pour obtenir leur aide.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves simulent une situation où ils demandent de l'aide, noter dans quelle mesure ils :
 - reconnaissent les situations dangereuses;
 - dépeignent des réactions appropriées au danger ou aux situations de violence actuelles ou potentielles;
 - font des suggestions quant aux prochaines étapes;
 - posent des questions pertinentes.
- Pour initier les élèves à l'évaluation par les pairs, leur demander de compléter des phrases telles que :
 - Pendant que tu jouais ton rôle, j'ai remarqué que _____ .
 - J'ai aimé la façon dont tu _____ .
 - Que ressentais-tu quand _____ ?
- À la suite des activités portant sur les contacts physiques acceptables et inacceptables, vérifier si les élèves sont capables de différencier les deux types de contacts. Pour inciter les élèves à approfondir leur réflexion, leur poser des questions telles que :
 - Que ressens-tu quand _____ ?
 - Que ferais-tu si _____ ?
 - À qui demanderais-tu de l'aide si _____ ?Évoquer à chaque fois toutes sortes de situations. Noter l'exactitude des réponses.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- reconnaître des substances dangereuses et des substances inoffensives;
- décrire diverses façons de refuser des substances inconnues.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'apporter des photos ou des étiquettes de produits ménagers dangereux. Compléter l'assortiment si nécessaire. Discuter de chaque produit et des dangers qu'il comporte. Demander aux élèves de suggérer des endroits sûrs où ranger ces produits.
- Expliquer aux élèves les symboles universels de mise en garde qui figurent sur les produits dangereux (p. ex. corrosif, inflammable, toxique, explosif).
- Proposer aux élèves de créer leurs propres étiquettes pour des produits dangereux et de demander à leur famille de les apposer sur les produits dangereux à la maison.
- Expliquer qu'il est dangereux de conserver des produits ménagers dangereux dans des récipients autres que leurs récipients d'origine (p. ex. dans des bouteilles de boisson gazeuse).
- Animer une discussion générale sur les façons de refuser des substances inconnues dans diverses situations.
- Demander aux élèves de préparer un jeu de rôles ou un spectacle de marionnettes pour montrer comment un jeune doit réagir en présence d'une substance inconnue.
- Présenter la démarche de prise de décision « regarder, réfléchir, décider ». Demander aux élèves de l'appliquer dans des jeux de rôles. Classer ensuite les réactions des élèves en deux catégories :
 - les bonnes façons de refuser (p. ex. : « Non », « Non, merci », « Non, je ne te connais pas », « Je n'ai pas la permission », « Je ne veux pas »);
 - les mauvaises façons de refuser (p. ex. frapper, cracher, insulter).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant les leçons sur les substances dangereuses et les substances inoffensives, noter dans quelle mesure les élèves peuvent :
 - faire la distinction entre les substances dangereuses et les substances inoffensives;
 - reconnaître les substances dangereuses;
 - expliquer les raisons pour lesquelles certaines substances sont dangereuses;
 - interpréter les symboles de mise en garde qui figurent sur les étiquettes des produits dangereux;
 - décrire des façons sûres d'entreposer les substances dangereuses.
- Pendant le jeu de rôles sur les façons de refuser des substances inconnues, noter dans quelle mesure les élèves :
 - s'affirment par leur langage corporel;
 - donnent des réponses verbales appropriées.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (K-3)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- repérer les dangers et agir avec prudence à la maison, à l'école et dans la collectivité;
- montrer qu'il est capable d'alerter des services d'urgence.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Discuter de l'importance des consignes de sécurité à respecter sur le trajet entre la maison et l'école d'une part, et entre la maison et le domicile d'amis d'autre part.
- Décrire une situation dans laquelle un enfant risque de se blesser. Demander ensuite aux élèves répartis en petits groupes de discuter des moyens qu'ils prendraient pour éviter l'accident.
- Demander aux élèves de créer des affiches montrant des enfants qui pratiquent des activités en toute sécurité (p. ex. bricoler avec des ciseaux, jouer au ballon, manier un bâton de base-ball).
- Fournir aux élèves des cartes représentant des situations de la vie scolaire, familiale et communautaire. Demander aux élèves d'y repérer les dangers potentiels.
- Emmener les élèves en promenade aux alentours de l'école afin qu'ils repèrent les dangers potentiels et suggèrent des moyens de les éviter (p. ex. demander de l'aide à Parents-Secours ou aux brigadiers). En guise de prolongement, demander aux élèves de dessiner un plan et d'y indiquer les dangers potentiels qu'ils ont relevés.
- Distribuer des cartes illustrées montrant des enfants qui demandent de l'aide dans différentes situations (p. ex. parce qu'ils se sont égarés au centre commercial, parce qu'ils veulent un verre d'eau, parce qu'ils cherchent un chien perdu). Inviter les élèves à classer les cartes dans une boîte « Oui » ou dans une boîte « Non » selon que les situations justifient ou non le recours à Parents-Secours, aux pompiers, aux ambulanciers ou à la police.
- Dresser la liste des situations qui justifient un appel aux services 911. Proposer aux élèves de se munir d'un téléphone jouet et de s'exercer à fournir les renseignements nécessaires. Effectuer cette activité à la clarté et dans la pénombre.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Une fois que les élèves ont dessiné le plan du quartier, vérifier s'ils y ont bien indiqué les dangers potentiels. Amorcer ensuite une discussion sur la prudence et sur les services d'urgence. Noter l'exactitude et la pertinence des propos des élèves.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Protégez-vous du feu

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire ses attributs, ses habiletés et ses réussites;
- nommer des occupations rémunérées et bénévoles dans l'école.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter les élèves à décrire leurs centres d'intérêt et leurs aptitudes. Leur proposer de dessiner, individuellement et collectivement, des pictogrammes représentant leurs goûts et leurs aversions (p. ex. leurs couleurs, jeux, activités et livres préférés).
- Demander aux élèves d'inscrire des renseignements sur leur propre caractère (p. ex. à l'occasion d'une unité d'apprentissage sur la connaissance de soi) et d'y ajouter des éléments au fil des jours.
- Demander aux élèves de dessiner leur autoportrait ou d'apporter une photo d'eux en classe. Inviter ensuite chaque élève à coller son portrait sur une affiche et à l'entourer de mots ou de dessins qui évoquent ses traits particuliers.
- Faire le tour de l'école avec les élèves afin qu'ils prennent note des nombreuses occupations qui y sont exercées. Proposer aux élèves d'observer des gens au travail et de les interroger sur leurs fonctions. Demander aux élèves de dessiner, d'écrire ou d'exposer oralement ce qu'ils ont appris. Prolonger l'activité en demandant aux élèves par quels moyens ils pourraient faciliter la tâche au personnel de l'école.
- Créer collectivement un collage, un tableau d'affichage ou un album avec des images représentant les fonctions exercées dans l'école. Veiller à ce que les élèves tiennent compte non seulement des salariés mais aussi des bénévoles.
- Aménager un centre d'art dramatique et y mettre à la disposition des élèves des costumes et des accessoires propres à diverses occupations. Donner aux élèves l'occasion de se livrer à des explorations et à des jeux dans ce centre. Proposer à quelques élèves de simuler des occupations et aux autres de deviner les fonctions choisies.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander aux élèves de dessiner des autoportraits qui correspondent aux légendes suivantes :
 - Ça c'est moi qui aide un ami...
 - Ça c'est moi qui fais ma toilette.
 - Ça c'est moi le jour où...
 - Ça c'est moi qui fais une de mes activités...
 - Ça c'est moi qui exerce un de mes talents.
 Recueillir les dessins et en discuter individuellement avec les auteurs. Noter dans quelle mesure les élèves peuvent :
 - se décrire avec exactitude;
 - employer des termes appropriés pour décrire les activités qu'ils aiment et réussissent.
- Pendant que les élèves se livrent à des activités reliées aux occupations rémunérées et bénévoles, poser des questions telles que :
 - Nommez des occupations liées à l'école.
 - Qu'est-ce qu'un bénévole?
 - Nommez quelques bénévoles qui travaillent dans l'école.
 - Que pourriez-vous faire dans l'école à titre de bénévoles?
- Pendant les jeux de rôles sur les occupations, vérifier si les élèves :
 - sont capables de nommer les occupations associées à certains costumes et à certains accessoires;
 - comprennent qu'il existe une vaste gamme d'occupations;
 - sont capables de nommer les occupations exercées dans l'école;
 - sont capables de nommer des bénévoles qui travaillent dans l'école.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin le champion
- Coeur jeune en santé (K-3)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire et utiliser une démarche d'établissement d'objectifs pour se fixer des objectifs à court terme;
- mesurer le chemin parcouru vers ses objectifs et les modifier au besoin;
- décrire une démarche de résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Schématiser une démarche d'établissement d'objectifs composée des étapes suivantes :
 - choisir un objectif;
 - élaborer un plan d'action;
 - établir un calendrier;
 - mesurer et évaluer les progrès accomplis;
 - célébrer l'atteinte de l'objectif.Demander aux élèves d'utiliser la démarche pour se donner des objectifs hebdomadaires et leur conseiller de planifier chaque journée de la semaine en fonction de ces buts. À la fin de la semaine, inviter les élèves à mesurer et à évaluer les progrès accomplis.
- Inciter les élèves à pratiquer l'autoévaluation continue afin de se fixer des objectifs à court terme reliés aux travaux scolaires à remettre.
- Organiser des entrevues trilatérales au cours desquelles les élèves décriront leurs réalisations à l'enseignant, et à leurs pairs ou à leurs parents.
- Exposer un tableau présentant une démarche de résolution de problèmes semblable à la suivante :
 1. cerner le problème;
 2. déterminer à qui « appartient » le problème;
 3. énumérer les solutions possibles;
 4. analyser les conséquences de chaque solution;
 5. choisir une solution;
 6. mettre la solution en œuvre;
 7. évaluer la solution.
- Demander aux élèves de dresser la liste des problèmes qu'ils peuvent résoudre eux-mêmes et la liste des problèmes qu'ils ne peuvent résoudre qu'avec de l'aide.
- Inciter les élèves à utiliser une démarche de résolution de problèmes avec leur famille pour trouver une solution à un problème donné (p. ex. des actes d'intimidation au terrain de jeu, les déchets jetés dans les rues du quartier).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander aux élèves de mesurer le chemin parcouru vers leurs objectifs hebdomadaires. Les inviter à décrire :
 - les réalisations dont ils sont fiers;
 - les activités qu'ils se sont efforcés de réussir mais qui ont présenté des difficultés;
 - les objectifs qu'il leur faut modifier ou assortir d'un nouveau plan d'action.
- Après que les élèves et les membres de leur famille ont cherché ensemble une solution à un problème, proposer aux élèves de se pencher sur la démarche utilisée. Leur demander s'ils ont utilisé une démarche de résolution de problèmes et les inviter à exposer les étapes qu'ils ont suivies pour élaborer la solution.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin le champion
- Benjamin veut un ami
- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1^{re} à la 3^e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des activités propices au maintien de la santé;
- expliquer les raisons pour lesquelles il faut consommer des aliments variés;
- décrire l'influence de la famille et des pairs sur les attitudes et les valeurs en matière de vie saine.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de nommer et de représenter des habitudes saines (p. ex. se brosser les dents, se laver les mains, se peigner, se nettoyer les ongles, dormir suffisamment). Encourager les élèves à acquérir de telles habitudes.
- Présenter le scénario suivant : « Un extraterrestre qui vient d'arriver sur notre planète aimerait connaître le secret de la santé et de la longévité sur terre. » Inviter les élèves à préparer une brève réponse orale pour le visiteur.
- Avec la classe, mettre en parallèle les activités saines pratiquées dans différentes cultures.
- Créer une murale collective figurant une silhouette humaine entourée de différents aliments sains. Tracer des liens entre les organes, systèmes et appareils du corps et les aliments qui en favorisent le bon fonctionnement (p. ex. les produits laitiers renforcent les os et les dents; la viande et ses substituts favorisent la croissance des muscles et la formation du sang).
- Aménager une série de centres présentant chacun un aliment sain et des informations sur sa valeur nutritive. Inviter les groupes d'élèves à déterminer et à noter les bienfaits de chaque aliment. Discuter de l'importance d'un régime alimentaire varié et équilibré.
- Demander à tous les élèves de compléter la phrase suivante : « Pour avoir un mode de vie sain, il faut _____ . » Inviter ensuite les élèves à présenter leurs réponses. Commenter les propos des élèves, au besoin. Leur demander de quelles sources ils tiennent les faits ou les opinions énoncés (p. ex. de conversations avec des amis ou des membres de la famille, d'observations) et de noter ces sources dans leur journal.
- Demander aux élèves d'interroger leurs parents et leurs amis à propos des éléments d'une vie saine. Leur proposer de dessiner des diagrammes de Venn pour schématiser les points communs et les divergences entre les opinions recueillies. Leur demander s'ils sont d'accord avec tous les éléments qui se trouvent dans la partie centrale du diagramme.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves présentent les réponses qu'ils donneraient à l'extraterrestre en quête du secret de la santé et de la longévité sur terre, leur demander de dresser la liste des aliments et des activités propices au maintien de la santé. Recueillir les listes et vérifier si les élèves y ont inclus :
 - des aliments variés possédant une grande valeur nutritive;
 - des éléments comme l'activité physique, le sommeil, l'air frais et l'hygiène.Établir collectivement la liste finale et l'afficher dans la classe afin que les élèves puissent la consulter.
- Pendant que les élèves se livrent à des activités sur le thème de la santé, poser des questions telles que :
 - Que faites-vous pour rester en bonne santé?
 - Donnez des exemples d'aliments nutritifs.
 - Comment savez-vous qu'un aliment est bon pour vous?
 - Qu'est-ce que vos parents et vos amis vous ont appris à propos de la santé? Qu'est-ce que la télévision et la publicité vous ont appris à ce sujet?

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (K-3)
- La communication
- Viens t'asseoir avec moi

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- employer un vocabulaire approprié pour exprimer ses sentiments;
- manifester des comportements qui contribuent au maintien de la santé et de la sécurité dans l'école;
- faire la distinction entre les attributs positifs et les attributs négatifs de l'amitié.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de se placer deux par deux et de s'exercer à exprimer des sentiments au moyen de mimiques et de postures. Inviter les élèves à deviner le sentiment que leur partenaire exprime.
- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser, d'une part, une liste de sentiments et, d'autre part, une liste de situations qui les suscitent (p. ex. la joie provoquée par la naissance d'un enfant). Attirer l'attention des élèves sur la diversité des émotions et sur les mots qui les désignent.
- Demander aux élèves d'utiliser des logiciels de dessin ou de peinture pour créer des mimiques qui expriment divers sentiments. Inviter les élèves à nommer les sentiments représentés.
- Pour permettre aux élèves de mettre en pratique leurs habiletés de communication, les inviter à utiliser la première personne pour exprimer leurs sentiments et demander de l'aide. Faire l'exercice avec la classe d'abord, puis en petits groupes.
- Demander aux élèves de quelles façons ils pourraient améliorer l'environnement de leur école. Choisir un projet et proposer au groupe entier de le réaliser. À la fin du projet, amener les élèves à réfléchir aux effets de leurs actions sur la santé et la sécurité dans l'école.
- Suggérer aux élèves de se placer deux par deux et de simuler des situations où ils peuvent manifester de la sollicitude et aider autrui.
- Dresser la liste des attributs de l'amitié. Proposer ensuite aux élèves de réfléchir à des situations où ils ont fait preuve d'amitié envers quelqu'un ou des situations où des gens ont fait preuve d'amitié envers eux. Inviter les élèves répartis en petits groupes à dresser la liste des services que des amis peuvent se rendre.
- Présenter aux élèves des récits où il est question d'amis qui se causent des problèmes l'un à l'autre. Demander aux élèves de décrire des situations où l'on peut manquer aux exigences de l'amitié.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant les périodes de travail et de jeu, observer les interactions des élèves et noter dans quelle mesure ils :
 - évitent les situations potentiellement dangereuses;
 - aident les autres à surmonter des obstacles ou à résoudre des problèmes;
 - contribuent à la propreté de leur environnement;
 - font des efforts pour se montrer aimables;
 - témoignent du respect aux autres;
 - respectent les sentiments des autres.
- Pendant les discussions sur l'amitié, noter dans quelle mesure les élèves distinguent les attributs positifs des attributs négatifs, donnent des exemples pour les deux catégories et se montrent conscients du rapport entre l'amitié et la pression des pairs.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- L'ami de Dominique n'aime pas l'école
- Benjamin le champion
- Benjamin veut un ami
- Coeur jeune en santé (K-3)
- La communication
- Le divorce
- Les sentiments
- Viens t'asseoir avec moi



Vidéo

- Dans ton pays

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les rôles et les responsabilités qu'assument les membres d'une famille;
- reconnaître des comportements réfléchis et attentionnés;
- décrire les mécanismes de la reproduction.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des fonctions dont les membres d'une famille s'acquittent (p. ex. les travaux ménagers, les courses, le travail rémunéré, les loisirs). Demander aux élèves de décrire les tâches qu'ils accomplissent déjà et celles dont ils pourraient se charger pour aider leur famille.
- Lire aux élèves des récits où il est question de familles dont les membres se témoignent de la sollicitude. Faire suivre cette lecture de discussions sur la manière dont les élèves eux-mêmes pourraient exprimer leur affection aux membres de leur famille.
- Monter une exposition de livres ayant pour thème la sollicitude ou demander aux élèves de créer des livrets sur le sujet.
- Afficher une feuille intitulée « Flagrants délits de gentillesse » et inviter les élèves et le personnel à y inscrire le nom des personnes qu'ils ont surprises à témoigner de la sollicitude. Choisir des noms au hasard dans la liste et présenter ces personnes à l'occasion d'annonces quotidiennes ou encore sur un tableau d'affichage intitulé « La gentillesse de la semaine ».
- Proposer aux élèves de cultiver des plantes ou d'élever un petit animal dans la classe. Donner à tous l'occasion de s'occuper des plantes ou de l'animal (y compris pendant les fins de semaine et les congés).
- Demander aux élèves de dessiner ou de découper des images de bébés animaux et de déterminer si les espèces représentées sont vivipares ou ovipares.
- Inviter un éleveur à faire une présentation orale sur la reproduction animale.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves discutent des responsabilités dans les familles et de la contribution qu'ils pourraient apporter à la leur, noter dans quelle mesure ils :
 - suggèrent des façons de participer à la prise de décisions dans la famille;
 - suggèrent des moyens de contribuer à la santé et à la sécurité de leur famille;
 - décrivent des façons de contribuer aux activités familiales;
 - indiquent des façons de témoigner de la sollicitude au sein d'une famille.
- Inviter les élèves à associer des images d'êtres vivants et des images représentant des modes de reproduction (p. ex. un saumon et des œufs, un être humain et un fœtus, un tournesol et une graine). Demander aux élèves de décrire différents modes de reproduction. Noter l'exactitude de leurs réponses.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin veut un ami
- Le divorce
- Viens t'asseoir avec moi

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des façons responsables d'exprimer divers sentiments;
- avoir recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lorsqu'il se trouve dans des situations de violence actuelles ou potentielles;
- montrer qu'il connaît les mesures juridiques et sociales visant à prévenir la violence faite aux enfants.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter les élèves à présenter un jeu de rôles ou un spectacle de marionnettes pour illustrer la conduite à tenir dans diverses situations (p. ex. être témoin d'un acte de rudesse dans la cour d'école et s'en sentir intimidé, la différence entre demander de l'aide et rapporter).
- Demander aux élèves d'utiliser des « cubes des sentiments » ou des « roues des sentiments » pour désigner certaines émotions. Amorcer ensuite une discussion sur les bons comportements à adopter lorsque surgissent ces sentiments. Souligner qu'on n'est pas toujours capable de maîtriser ses sentiments, mais qu'on peut toujours choisir la façon dont on y réagit.
- Demander aux élèves d'énumérer des expressions courantes formées du nom d'un sentiment et d'un verbe désignant l'action qu'il provoque (p. ex. trembler de colère). Amorcer ensuite une discussion sur les conséquences des actes auxquels nous poussent les sentiments.
- Inviter les élèves à simuler des situations dans lesquelles ils doivent dire « non » avec assurance (p. ex. un adulte les invite à monter dans sa voiture, une personne leur fait une demande qui les embarrasse).
- Avec la classe, procéder à un remue-ménages pour dresser la liste des situations qui causent de la crainte ou de l'embarras aux élèves. Leur demander ensuite de suggérer des moyens d'éviter chaque situation.
- Avec les élèves, dessiner un plan du quartier et y indiquer des trajets et des lieux sûrs.
- Demander aux élèves quels devraient être, selon eux, les droits des enfants. Comparer leurs réponses à la liste des droits contenue dans la *Déclaration des droits de l'enfant* (Nations Unies). Souligner qu'il existe des lois pour protéger les enfants contre la violence et l'exploitation.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- À la suite des activités reliées aux émotions, demander aux élèves de se placer deux par deux et de décrire des comportements appropriés en complétant des phrases telles que :
 - Quand une personne est en colère, elle devrait (ou ne devrait pas) _____ .
 - Quand une personne est mal à l'aise, elle devrait (ou ne devrait pas) _____ .
 - Quand une personne se sent excitée, elle devrait (ou ne devrait pas) _____ .
- Demander à chaque élève d'évaluer les réponses de son camarade.
- Inviter les élèves à dessiner une personne ou un objet qui pourrait leur être utile dans une situation où des enfants sont exposés à la violence. Commenter les dessins avec les élèves afin de mesurer leur degré de sensibilisation.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les dangers potentiels que comportent diverses substances dangereuses;
- décrire des façons de refuser ou d'éviter des substances dangereuses ou inconnues.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser une liste de substances potentiellement dangereuses (p. ex. l'ammoniaque, le tabac, la vanille). Inviter ensuite les élèves à se placer deux par deux et à créer des dépliants, des annonces publicitaires ou des bandes dessinées sur les effets possibles d'un mauvais usage de ces substances.
- Proposer aux élèves de créer des affiches incitant les jeunes à se méfier des substances dangereuses (p. ex. « Pense à ta sécurité. Si tu ne connais pas un produit, n'y touche pas. Ne le sens pas. N'y goûte pas. »). Exposer les affiches dans l'école.
- Demander aux élèves d'associer des symboles de mise en garde à leur signification. Suggérer ensuite aux élèves de demander de l'aide à un adulte et de repérer chez eux des produits qui portent ces symboles.
- Donner des exemples de médicaments sur ordonnance et de médicaments en vente libre et expliquer les mesures à prendre pour les consommer et les ranger sans danger.
- Demander aux élèves d'inventer des scénarios à partir de phrases telles que : « Une personne que tu ne connais pas bien t'offre de _____ (p. ex. boire à même une canette ouverte, manger un bonbon, prendre une bouffée de cigarette) ». Discuter des façons d'éviter chaque situation ou d'affirmer sa position.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Fournir aux élèves des images illustrant des substances dangereuses. Demander aux élèves de dessiner les dangers associés à chaque substance. Recueillir les dessins et vérifier si les élèves ont établi des associations pertinentes.
- Demander aux élèves de tenir des jeux de rôles pour montrer ce qu'ils ont appris sur la manière de refuser des substances inconnues. Noter dans quelle mesure les élèves :
 - s'affirment par leurs gestes et leur posture;
 - emploient un langage approprié;
 - suggèrent d'autres stratégies utiles.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (K-3)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des façons appropriées de remédier aux situations dangereuses à la maison, à l'école et dans la collectivité;
- décrire les services d'urgence offerts dans la collectivité.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Projeter des vidéos ou inviter des conférenciers pour sensibiliser les élèves à la prévention des incendies, de la noyade et des accidents de la circulation.
- Procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des situations et des activités qui nécessitent l'établissement de mesures de prévention ou le port d'un équipement de protection (p. ex. la ceinture de sécurité, les genouillères et autres dispositifs de protection pour le patin à roues alignées, les mitaines ou poignées isolantes, les bouchons d'oreilles).
- Prendre l'habitude d'inviter les élèves à énumérer chaque jour les mesures de prévention qu'ils ont observées (p. ex. porter un casque de sécurité, emprunter un passage pour piétons). Consigner dans un graphique les mesures observées. Suggérer à la classe de se donner des objectifs en matière de sécurité. Évaluer mensuellement l'atteinte de ces objectifs.
- Exposer dans la classe des photos ou des descriptions de lieux potentiellement dangereux (p. ex. un ruisseau, un ravin, un chantier de construction, une voie ferrée). Demander aux élèves répartis en petits groupes de noter les dangers associés à chaque lieu et d'indiquer les mesures de prévention appropriées.
- Organiser des visites dans les bureaux des services d'urgence (pompiers, police, ambulance). Après les visites, demander aux élèves de créer des affiches ou des annonces publicitaires pour faire la promotion des services d'urgence offerts dans la collectivité.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant la visite d'un conférencier, demander aux élèves de réfléchir à l'importance de la sécurité. Procéder à un remue-méninges afin de dresser la liste des questions à poser au visiteur. En guise de retour sur la conférence, poser des questions telles que :
 - Nommez des situations dangereuses liées au feu, à l'eau et à la circulation routière.
 - Comment devriez-vous assurer votre sécurité quand vous vous promenez à bicyclette, quand vous traversez une rue, quand vous vous déplacez en voiture ou en bateau et quand vous allez vous baigner?
 - Quels sont les exercices de sécurité qui se tiennent dans l'école?
 - Quelles consignes de sécurité observez-vous à la maison?Documenter les connaissances et le degré de compréhension des élèves.
- Montrer aux élèves des images représentant des situations potentiellement dangereuses. Inviter les élèves à repérer les dangers et à indiquer les mesures de prévention appropriées. Observer dans quelle mesure les élèves peuvent :
 - reconnaître une situation dangereuse;
 - expliquer à quoi servent les mesures de prévention;
 - énumérer des façons d'éviter des situations dangereuses;
 - indiquer l'équipement de protection qui permet de prévenir une blessure grave.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Protégez-vous du feu

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- montrer qu'il apprécie ses attributs, ses habiletés et ses réussites de même que ceux des autres;
- nommer diverses occupations rémunérées et bénévoles dans la collectivité.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de travailler individuellement ou en petits groupes et d'inscrire dans leur journal le plus grand nombre possible de centres d'intérêt, d'atouts, de talents et d'habiletés. Inciter les élèves à accompagner leur liste de récits où il est question de gens qui exploitent leurs talents et leurs aptitudes.
- Inviter des parents et des membres de la collectivité (p. ex. des musiciens, des artistes, des artisans) à entretenir la classe de leurs habiletés et de leurs talents.
- Proposer aux élèves de se livrer à un jeu dramatique et d'incarner des personnages qui possèdent des centres d'intérêt, des aptitudes et des talents divers. En guise de suivi, demander aux élèves d'énumérer les qualités de chaque personnage.
- Organiser des journées spéciales pour souligner les réalisations des élèves.
- Inviter des membres de la collectivité ou des parents à venir parler aux élèves de leur travail (bénévole ou rémunéré). Suggérer aux élèves d'envoyer un mot de remerciement aux invités.
- Organiser des visites lors desquelles les élèves peuvent observer des gens dans l'exercice de leurs fonctions. Après les visites, demander aux élèves de dresser la liste des occupations qu'ils ont observées et d'y ajouter toutes celles qu'ils connaissent dans la collectivité. Inviter les élèves à classer les occupations en diverses catégories (p. ex. à l'extérieur ou à l'intérieur, rémunérées ou bénévoles, produits ou services).
- Proposer aux élèves de préparer des collages, des tableaux d'affichage ou des albums sur le thème des emplois. Encourager les élèves à enrichir cette collection au cours de l'année.
- Donner aux élèves diverses occasions de participer à des activités pratiques qui font appel à des habiletés utiles dans le monde du travail (p. ex. cuisine, travail du bois, aide aux pairs, gestion du magasin de l'école, conception de costumes). Demander aux élèves de nommer des occupations rémunérées et bénévoles qui nécessitent de telles habiletés.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Demander à chaque élève de choisir parmi ses travaux deux échantillons qui témoignent du développement de ses habiletés (un datant du début de l'année et un autre plus récent). Inviter les élèves à présenter leurs travaux à un camarade et à les commenter en complétant des phrases telles que :

- J'aimerais attirer ton attention sur deux points :

_____ .

- J'aimerais connaître ton opinion à propos de la façon dont je _____ .

Pendant que les élèves interagissent, observer dans quelle mesure ils s'encouragent mutuellement et soulignent le développement de leurs habiletés.

- Pour évaluer les connaissances des élèves sur les occupations rémunérées et bénévoles dans la collectivité, poser des questions telles que :
 - Quelles occupations avez-vous observées dans la collectivité?
 - Quelles autres occupations connaissez-vous?
 - Parmi ces occupations, lesquelles sont bénévoles?

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Benjamin le champion
- Coeur jeune en santé (K-3)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser l'évolution de ses rêves et de ses objectifs;
- utiliser une démarche d'établissement d'objectifs pour se fixer des objectifs à court et à long terme et pour formuler des objectifs collectifs;
- expliquer l'influence de divers facteurs sur l'atteinte des objectifs personnels et collectifs;
- expliquer et appliquer les principes de la gestion du temps et de la planification;
- établir un rapport entre ses besoins personnels et les services de soutien offerts dans l'école et la collectivité;
- appliquer des démarches de résolution de problèmes à diverses situations.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Au début de l'année scolaire, demander aux élèves quels sont leurs rêves et leurs objectifs personnels. Refaire l'exercice un peu plus tard et amener les élèves à discerner les changements. Leur demander de tracer des diagrammes de Venn pour représenter les éléments qui ont changé et ceux qui sont restés les mêmes. Leur proposer d'employer la méthode « penser, préparer, partager » pour décèler les causes des changements (p. ex. de nouveaux développements à la maison ou à l'école).
- Faire participer les élèves à l'établissement des objectifs relatifs à des entrevues animées par les élèves. Leur demander de planifier et de tenir de telles entrevues.
- Incrire sur des cartes des facteurs ou des événements susceptibles d'influer sur l'atteinte d'objectifs (p. ex. l'aide des parents pour les devoirs, une naissance dans la famille, l'élève se casse le bras). Demander aux élèves de classer ces éléments selon qu'ils favorisent ou entravent l'atteinte d'objectifs particuliers.
- Demander à tous les élèves de consigner dans un tableau leurs activités quotidiennes et hebdomadaires. Proposer aux élèves de se poser les questions suivantes pour évaluer leur emploi du temps :
 - Qu'est-ce que j'ai fait?
 - Ai-je établi un horaire et déterminé mes priorités de manière à atteindre mes objectifs?
 - Comment pourrais-je améliorer ma gestion du temps?
- Conseiller aux élèves d'utiliser leur agenda pour établir des objectifs, élaborer des plans d'action et mesurer leurs progrès.
- Demander aux élèves de dessiner des plans de l'école et de la collectivité et d'y indiquer les endroits où ils peuvent obtenir des services correspondant à leurs centres d'intérêt et à leurs besoins.
- Mettre sur pied un jeu de rôles ou une simulation pour permettre aux élèves de s'exercer à la résolution de problèmes. Les scénarios pourraient porter notamment sur la résolution de conflits reliés à l'utilisation des installations de l'école ou encore sur la manière de composer avec la pression des pairs.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après que les élèves ont tracé des diagrammes de Venn pour représenter les points communs et les différences entre leurs rêves et objectifs passés et présents, leur demander de les présenter à un camarade. Vérifier si les élèves peuvent :
 - relever les points communs et les différences;
 - discerner les changements qui sont survenus;
 - déterminer les causes de ces changements.
- Pendant que les élèves participent à des simulations portant sur la résolution de problèmes, vérifier s'ils ont employé une démarche semblable à la suivante :
 1. cerner le problème;
 2. déterminer à qui « revient » le problème;
 3. suggérer des solutions réalistes;
 4. examiner les conséquences de chaque solution;
 5. choisir une solution;
 6. mettre la solution en œuvre.Inviter les élèves à évaluer l'efficacité de leurs habiletés en résolution de problèmes et à consigner leurs réflexions dans leur journal.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES*Imprimé*

- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- déterminer les facteurs qui favorisent la santé;
- classer les aliments en utilisant notamment la classification du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée;
- décrire l'influence qu'exercent les médias et la collectivité sur ses attitudes et ses valeurs en matière de vie saine;
- nommer des ressources et des services reliés à la santé qui peuvent l'aider à mener une vie saine.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des activités et des services scolaires propices à la santé (p. ex. activité physique quotidienne, éclairage adéquat, récréations, aliments sains dans les distributeurs automatiques). Passer la liste en revue en demandant aux élèves d'expliquer en quoi chaque élément contribue à la santé. Éliminer les éléments redondants ou erronés.
- Préparer des menus quotidiens composés d'aliments des quatre groupes alimentaires. Inviter les élèves à analyser les menus et à classer leurs composantes. Demander aux élèves de déterminer les menus les plus équilibrés et de justifier leurs réponses.
- Proposer aux élèves de classer des aliments selon leur valeur en leur accordant la cote « feu vert » (nutritif), « feu jaune » (à consommer avec modération) ou « feu rouge » (à éviter). Inviter les élèves à justifier leur classement. Dissiper les idées fausses et rectifier les classements, au besoin.
- Diviser la classe en quatre équipes et assigner un groupe alimentaire à chacune. En vue d'un repas de classe, demander à chaque élève d'apporter un aliment du groupe qui a été attribué à son équipe.
- Visiter un centre récréatif, un conseiller en nutrition, un centre d'activité physique, un parc ou les bureaux d'un service de santé publique. Demander aux élèves de fabriquer des affiches ou d'autres outils de promotion pour faire la publicité d'un de ces services.
- Rassembler des publicités imprimées persuasives qui font la promotion de produits ou de services qui ont des répercussions, positives ou négatives, sur la santé. Demander aux élèves de classer les annonces selon que les produits ou les services concourent ou non au maintien de la santé.
- Inviter les élèves à examiner un assortiment d'aliments emballés (p. ex. des céréales) et à analyser l'influence que peut exercer l'emballage sur les attitudes des consommateurs.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Analyser avec les élèves les publicités persuasives. Aider les élèves à en décoder le véritable message. Poser des questions telles que :
 - Qui a créé cette annonce?
 - À quelle fin a-t-on créé cette annonce?
 - Que veut-on m'amener à faire ou à croire?
 - Pourquoi devrais-je croire ou non ce message?
 - Comment pourrais-je vérifier les renseignements contenus dans cette annonce ou obtenir un supplément d'information?

Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris à propos de l'influence des médias sur les attitudes en matière de vie saine. Inviter les élèves à consigner leurs réflexions dans leur journal.
- Fournir aux élèves des images de divers aliments et leur demander de les classer selon différents critères (p. ex. selon le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée; selon la couleur, la texture, ou la saveur). Inviter les élèves à expliquer leurs classifications et noter la logique de leurs propos. Pour prolonger l'activité, demander aux élèves quel est l'élément nutritif commun aux aliments de chaque catégorie (p. ex. les glucides pour le pain et les céréales, la vitamine A pour les légumes jaunes et orangés, la fibre pour les légumes croustillants).

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Coeur jeune en santé (4-7)
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Choisis

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- faire l'essai de stratégies appropriées à la communication et à l'expression et au partage des sentiments;
- mettre en parallèle les composantes de la sécurité à l'école et dans la collectivité;
- indiquer des moyens positifs de lier, d'entretenir et de rompre des amitiés;
- montrer qu'il connaît les facteurs qui influent sur l'estime de soi;
- montrer qu'il assume la responsabilité de ses choix.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter les élèves à présenter des jeux de rôles mettant en valeur différents moyens de se dominer sous le coup de sentiments intenses.
- Demander aux élèves de lire des récits ou de regarder des vidéos et de comparer les façons dont les personnages :
 - expriment leurs sentiments et leurs émotions;
 - lient, entretiennent et rompent des amitiés;
 - assument ou éludent la responsabilité de leurs choix.
- Fabriquer une « roue des sentiments » (un cercle divisé en sections représentant divers sentiments). Inviter les élèves à se servir de cette roue pour nommer leurs propres sentiments ou ceux de personnages tirés de leurs lectures.
- Afficher de l'information sur les programmes scolaires ou communautaires qui contribuent à la sécurité du milieu (p. ex. formation de pairs médiateurs, brigadiers, moniteurs dans les terrains de jeu). Inviter les élèves à expliquer en quoi ces programmes favorisent la sécurité dans la collectivité.
- À la suite de conflits survenus dans l'école ou dans l'arène publique, amorcer une réflexion sur ce qui aurait pu être fait pour éviter de telles situations. Présenter ce conflit comme l'aboutissement de décisions irresponsables. Faire suivre l'activité d'une réflexion personnelle (qui sera consignée dans le journal, etc.).
- Demander aux élèves de penser à des récits où il est question de la fin d'une amitié (p. ex. à cause d'un démenagement, d'une situation de violence ou d'un décès). Inviter les élèves à expliquer comment les personnages ont composé avec la séparation. Avec la classe, dresser une liste des façons de mettre fin à une amitié.
- Proposer aux élèves de composer des récits dont un des personnages cherche à se faire un nouvel ami.
- Discuter des répercussions de la pression des pairs, de l'autoverbalisation et de l'atteinte des objectifs personnels sur l'estime de soi. Demander aux élèves de créer des saynètes ou des scénarios pour illustrer les effets de chacun de ces facteurs dans la vie d'une personne (renforcement ou diminution de l'estime de soi).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- À la suite des activités d'analyse de relations, demander aux élèves de résumer leurs apprentissages. Vérifier si les élèves peuvent :
 - énoncer les attributs d'un bon ami;
 - indiquer des moyens de nouer une amitié;
 - citer des événements ou des facteurs qui peuvent se répercuter sur les relations humaines;
 - montrer qu'ils comprennent les changements que peuvent subir les relations au fil du temps;
 - décrire des moyens positifs de composer avec une séparation.
- Avec la classe, établir la liste des moyens que peuvent prendre les élèves pour renforcer mutuellement leur estime de soi, tels :
 - s'encourager à exercer de nouvelles habiletés;
 - se féliciter pour un travail bien fait;
 - éviter de rabaisser les autres;
 - reconnaître les atouts des autres;
 - inclure les autres dans leurs activités.
 Demander périodiquement aux élèves de noter dans leur journal des situations où eux-mêmes ou les autres ont fait appel à ces stratégies en vue de renforcer l'estime de soi d'un de leurs camarades.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- L'ami de Dominique n'aime pas l'école
- Le divorce

*Vidéo*

- Dans ton pays
- Écouter son cœur

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire l'évolution de ses responsabilités familiales;
- avoir un comportement attentionné pour renforcer ses relations personnelles;
- décrire le développement des caractéristiques physiques des hommes et des femmes.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Demander aux élèves de présenter sous forme de tableau les rôles et les responsabilités qu'ils ont assumé dans leur famille à la naissance, en 1^{re} année, et ceux qu'ils assument aujourd'hui. Inviter ensuite les élèves à formuler des prévisions quant à leurs responsabilités futures.
- Proposer aux élèves d'élever dans la classe des têtards, des poussins ou d'autres organismes. Une fois qu'ils ont démarré leur projet, leur demander si les êtres humains ont besoin des mêmes soins que les animaux. Amener les élèves à énumérer les soins additionnels dont les êtres humains ont besoin. Sensibiliser les élèves à la « règle d'or » : ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse.
- Inviter les élèves à créer des saynètes pour illustrer des façons de témoigner de la sollicitude aux autres à la maison et à l'école.
- Demander aux élèves de collectionner des images de personnes (des deux sexes) à différents stades de la vie (p. ex. un nourrisson, un enfant, un adolescent, un adulte et une personne âgée). Discuter des effets du vieillissement sur les caractéristiques physiques. Faire ressortir les changements normaux et prévisibles.
- Proposer aux élèves de discuter avec leurs parents ou leurs tuteurs de la vie d'un membre de la famille. Leur demander de recueillir des photos de cette personne à différents stades de sa vie et de son développement physique.
- Avec la classe, présenter dans un tableau en deux colonnes les caractéristiques distinctives des hommes et des femmes. Insister pour que les élèves emploient la terminologie appropriée. Discuter de l'évolution des caractéristiques physiques au cours de la vie. Si les élèves constatent des différences dans les rôles ou les comportements des hommes et des femmes, profiter de l'occasion pour aborder les stéréotypes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves réfléchissent aux soins et à l'attention dont ont besoin les animaux qu'ils élèvent dans la classe, poser des questions telles que :
 - De quoi les animaux ont-ils besoin pour survivre?
 - De quoi les êtres humains ont-ils besoin pour survivre?
 - Comment peut-on satisfaire ces besoins?
 - Qu'arrive-t-il aux êtres humains dont personne ne s'occupe?Évaluer dans quelle mesure les réponses des élèves traduisent leur compréhension.
- Pendant que les élèves décrivent les changements physiques associés au développement et au vieillissement, noter dans quelle mesure ils sont capables de discerner :
 - les changements reliés aux différentes périodes de la vie;
 - les changements physiques chez les hommes;
 - les changements physiques chez les femmes.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le divorce
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- respecter des règles de sécurité afin de se protéger lui-même et de protéger les autres contre l'exploitation et la violence;
- reconnaître différents types de violence, dont la violence physique, la violence psychologique, la violence sexuelle et la négligence.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves répartis en petits groupes de présenter, au moyen d'un jeu de rôles, une manière d'échapper à une situation où ils font l'objet d'exploitation ou de violence (p. ex. se faire intimider par des pairs ou exploiter par des adultes). Rappeler aux élèves d'illustrer des stratégies de prévention, d'évitement et d'affirmation de soi (p. ex. se déplacer avec un camarade, marcher d'un pas assuré, exprimer son refus de manière ferme au moyen du langage corporel).
- Au moyen de vidéos et d'autres ressources, informer les élèves sur le comportement à adopter en cas d'exploitation ou de violence. Poser des questions d'introduction pour capter l'attention de la classe et, à la suite de l'activité, demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris. Les encourager à réfléchir sur leur propre comportement : ont-ils déjà rabaissé, menacé ou intimidé d'autres personnes? Peut-on dire qu'il s'agissait là d'une forme de violence?
- Présenter à la classe les définitions suivantes accompagnées d'exemples :
 - *violence physique* — usage intentionnel de la force physique entraînant ou pouvant entraîner des blessures;
 - *violence psychologique* — dénigrement ou attaques verbales prenant la forme du mépris, de l'humiliation, du rejet, de l'intimidation, de l'isolement ou de l'exploitation;
 - *violence sexuelle* — obtention d'une gratification sexuelle (toucher y compris) auprès d'un enfant ou d'un adulte non consentant;
 - *négligence* — défaut de pourvoir aux besoins fondamentaux d'un enfant (nourriture, vêtements, logement adéquat, surveillance, soins médicaux).Demander aux élèves d'énumérer des stratégies à employer (notamment en parler à quelqu'un) pour se protéger soi-même et protéger les autres contre chacun des types de violence.
- Inviter les élèves à citer des cas de violence rapportés dans les médias. Leur demander ensuite de classer ces exemples selon qu'il s'agit de violence physique, de violence psychologique, de violence sexuelle ou de négligence.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves simulent une situation où un enfant fait l'objet d'exploitation ou de violence, vérifier dans quelle mesure ils :
 - évaluent le danger de la situation;
 - recourent aux stratégies de prévention ou d'évitement appropriées;
 - s'affirment au moyen du langage corporel et verbal approprié;
 - présentent des détails qui témoignent de leur compréhension.
- Donner aux élèves un exercice consistant à associer divers types de violence aux comportements caractéristiques. Commenter les réponses avec la classe.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Être bien dans sa peau
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les conséquences possibles du mauvais usage de diverses substances;
- décrire des stratégies de prévention ou d'évitement de la toxicomanie.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Consigner dans un tableau les idées qu'émettent les élèves à propos des conséquences physiques, psychologiques et sociales du mauvais usage de diverses substances (pour eux-mêmes et les autres).
- Présenter une série de substances (à l'aide d'une liste ou d'illustrations) et demander aux élèves si elles sont dangereuses ou non. Inclure dans la liste des substances qu'il faut consommer avec discernement, comme le sirop contre la toux, l'aspirine et les vitamines. Pendant la discussion qui suivra, souligner que certaines substances bénéfiques peuvent avoir des effets néfastes si on les consomme inconsidérément. Indiquer qu'il est très important de lire la posologie des médicaments. Discuter des conséquences possibles du mauvais usage de diverses substances.
- Fournir aux élèves répartis en groupes de trois des scénarios où il est question de la pression des pairs et de la toxicomanie. Demander aux élèves d'élaborer au moins une stratégie d'action pour chaque scénario. Inviter ensuite les groupes à illustrer, au moyen de jeux de rôles, des moyens efficaces de résister à la pression des pairs.
- Proposer aux élèves de créer des affiches, des bandes dessinées ou des annonces publicitaires dans lesquelles figurent des célébrités qui refusent diverses substances.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- En collaboration avec les élèves, établir les critères d'évaluation des tableaux présentant les conséquences de la toxicomanie. S'inspirer des critères suivants :
 - nommer au moins cinq substances;
 - décrire les conséquences de l'abus de chaque substance pour soi-même;
 - décrire les conséquences de l'abus de chaque substance pour les autres;
 - fournir des renseignements exacts et complets.
- Une fois que les groupes ont présenté leurs jeux de rôles sur la pression des pairs et la toxicomanie, inviter les élèves à fournir une rétroaction à leurs camarades. Leur demander si le groupe observé a :
 - illustré des stratégies d'action efficaces contre la pression des pairs;
 - manifesté des comportements réalistes et appropriés;
 - mentionné quelques-uns des effets néfastes de la toxicomanie.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Choisis

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- expliquer la raison d'être des règles de sécurité à l'école et dans la collectivité;
- décrire la conduite à adopter dans diverses situations d'urgence;
- manifester des comportements prudents dans divers environnements.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Avec l'aide des élèves, dresser la liste des règles et des consignes de sécurité en vigueur dans la classe, dans l'école et dans la collectivité. Expliquer les raisons pour lesquelles il est important d'observer ces règles et ces consignes.
- Demander aux élèves de dessiner un plan de l'école et d'y indiquer les chemins d'évacuation ainsi que les consignes à observer en cas d'incendie ou de tremblement de terre. Tenir fréquemment des exercices d'évacuation et discuter de l'importance de telles précautions.
- Demander aux élèves de dresser la liste des numéros de téléphone d'urgence dans la collectivité et d'y inclure notamment le numéro de la ligne secours pour les enfants ainsi que les numéros à composer en cas d'intoxication, d'électrocution, d'incendie de forêt et d'urgence maritime. Suggérer aux élèves d'afficher la liste près d'un téléphone dans leur domicile.
- Pendant la Semaine de la prévention des incendies, inviter des pompiers à venir faire une présentation à la classe ou bien organiser une visite dans une caserne de pompiers. Demander aux élèves de dessiner le plan de leur domicile et d'établir des chemins d'évacuation avec leur famille.
- Animer des discussions générales à propos de reportages sur des accidents. Poser des questions telles que les suivantes aux élèves répartis en petits groupes : Cet accident aurait-il pu être évité? Quelles règles de sécurité les victimes auraient-elles pu suivre pour éviter un tel accident?
- Organiser une Semaine de la sécurité dans l'école. Proposer aux élèves de créer des annonces publicitaires, des bandes dessinées, des saynètes, des affiches, des messages de sécurité, des spectacles de marionnettes ou des pièces de musique sur le thème de la sécurité dans toutes sortes d'environnements et de situations.
- Inviter les élèves à former des groupes et à concevoir un jeu sur la sécurité à partir de scénarios d'accidents. Le jeu devrait amener les élèves à faire des choix parmi des conduites appropriées et inopportunes. Proposer aux groupes d'échanger leurs jeux.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après les activités reliées aux urgences comme les incendies et les tremblements de terre, vérifier si les élèves peuvent :
 - expliquer la raison d'être des consignes de sécurité (p. ex. exercices et règles);
 - décrire et mettre en pratique des consignes de sécurité à respecter dans la classe, dans l'école, au terrain de jeu et dans la collectivité.
- Avant que les élèves n'entreprennent les activités reliées à la Semaine de la sécurité dans l'école, leur indiquer que l'évaluation portera sur leur compréhension des règles de sécurité. Établir avec eux les critères d'évaluation en s'inspirant des suivants :
 - l'élève traite d'un élément important de la sécurité;
 - l'élève présente une information exacte;
 - l'élève communique un message clair;
 - l'élève fournit un nombre suffisant de détails pertinents.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- faire l'inventaire de ses attributs, de ses habiletés et de ses réussites;
- montrer qu'il apprécie la diversité des attributs observés chez les autres;
- décrire des habitudes d'étude efficaces;
- faire ressortir les contributions du travail rémunéré et du travail bénévole dans la société.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter les élèves à créer des textes, des œuvres d'art, des chansons ou des pièces de théâtre de nature descriptive ou réflexive pour faire état de leurs centres d'intérêt, de leurs atouts ou de leurs habiletés. Suggérer aux élèves de demander à des camarades comment ils perçoivent leurs attributs.
- Demander aux élèves d'établir le profil de personnages célèbres ou fictifs, c'est-à-dire d'énumérer les qualités distinctives. Avec la classe, discuter des divers profils afin de sensibiliser les élèves à la diversité.
- Créer un « arbre de la classe » en invitant chaque élève à inscrire sur une « feuille » ses atouts et ses attributs. Exposer l'arbre dans l'école ou dans la classe, à l'occasion d'une visite des parents.
- Pendant une période d'étude en classe, attirer l'attention des élèves sur les comportements propices à la concentration (p. ex. commencer par les tâches les plus faciles, organiser son espace de travail, prendre des notes, utiliser des aide-mémoire ou des outils de référence, établir un horaire de travail, se fixer des priorités claires avant d'entreprendre les tâches, réduire le bruit et les autres éléments de distraction).
- Conseiller aux élèves de se servir de leur agenda pour bien gérer leurs devoirs.
- Procéder à un remue-méninges et à une discussion à propos des tâches que les enfants peuvent accomplir bénévolement à la maison, à l'école ou dans la collectivité.
- Demander aux élèves si quelqu'un a déjà « travaillé » pour eux sans être payé. Leur demander ensuite si leurs parents ont déjà payé quelqu'un pour un travail ou ont eux-mêmes travaillé pour d'autres. Conclure l'activité en traitant de l'importance que revêtent dans la société :
 - le travail non rémunéré (p. ex. les tâches ménagères, le bénévolat);
 - le travail rémunéré (p. ex. grâce au travail rémunéré, les gens gagnent leur vie et celle de leur famille; des gens acquièrent la formation nécessaire pour effectuer des tâches essentielles; le gouvernement peut ainsi percevoir des impôts).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves analysent leur travail et celui des autres, vérifier s'ils :
 - s'adressent à tous leurs camarades quand ils communiquent;
 - apprécient les attributs et les habiletés de leurs camarades;
 - respectent la diversité dans la classe;
 - se réjouissent des réussites des autres.
- Demander aux élèves d'évaluer s'ils font un usage efficace de leur agenda. Les inviter à mesurer la fréquence à laquelle ils y notent leurs devoirs et le consultent.
- Proposer aux élèves répartis en petits groupes d'interroger des adultes afin d'établir une liste d'occupations rémunérées et non rémunérées. Demander aux élèves d'exposer brièvement l'importance que revêt chaque occupation pour le bien-être des individus et de la collectivité. Évaluer les propos des élèves en fonction de critères tels que :
 - les élèves présentent des renseignements pertinents et exacts;
 - les élèves tiennent compte tant des occupations rémunérées que des occupations non rémunérées;
 - les élèves établissent des liens logiques entre le travail et le bien-être de la société.
- En guise de préparation à des entrevues animées par les élèves, inviter ceux-ci à constituer un portfolio en rassemblant :
 - des exemples d'habiletés qu'ils ont acquises récemment;
 - des descriptions de leurs attributs;
 - un aperçu de leurs atouts;
 - une stratégie d'étude efficace.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (4-7)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- expliquer les rapports entre la planification, la gestion du temps et l'atteinte des objectifs;
- se fixer des objectifs personnels;
- expliquer le concept de réseau de soutien personnel;
- définir et suivre les étapes d'un processus de prise de décision.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Présenter aux élèves des études de cas portant sur des personnages qui ne se fixent pas d'objectifs et qui ne gèrent pas leur temps efficacement. Demander aux élèves d'analyser les études de cas et de dégager les causes de l'insuccès des protagonistes. Les inviter ensuite à récrire les récits en y intégrant des facteurs qui permettent aux personnages d'obtenir des résultats positifs.
- Avant que les élèves n'entreprennent un projet de grande envergure, leur demander de planifier leur travail et d'en évaluer régulièrement l'avancement. Lorsque le projet sera terminé, inviter les élèves à se prononcer sur la valeur de la planification et de la gestion du temps.
- Au moyen de vidéos, de revues, de journaux et de livres, présenter des biographies ou des études de cas portant sur des personnes qui ont surmonté des difficultés grâce à leur réseau de soutien personnel.
- Demander aux élèves de dresser une liste individuelle de personnes-ressources. Inciter les élèves à présenter leur liste à leurs camarades.
- Proposer à chaque élève de se donner de deux à quatre objectifs d'apprentissage par trimestre. Demander ensuite à chacun de déterminer les objectifs à court terme qu'il lui faudra atteindre pour réaliser ses objectifs à long terme. Discuter des objectifs à l'occasion d'entrevues avec les élèves.
- Soumettre une décision fictive à la classe (p. ex. « La Journée des sports est annulée cette année »). Demander aux élèves répartis en groupes de trois de citer les facteurs qui ont pu mener à cette décision. Animer une discussion générale sur le sujet. Présenter les étapes du processus de décision :
 1. déterminer la décision à prendre;
 2. choisir la personne qui prendra la décision;
 3. établir la liste des facteurs à prendre en considération;
 4. réfléchir aux conséquences;
 5. prendre la décision;
 6. réfléchir sur la décision.Afficher le modèle de prise de décision dans la classe afin que les élèves puissent s'y reporter. On pourra également publier le modèle dans les pages d'un bulletin.
- Inviter les élèves à simuler une situation où ils prennent une décision en s'appuyant sur le modèle.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves analysent des études de cas, vérifier s'ils :
 - comprennent les concepts de planification, de gestion du temps et d'établissement d'objectifs;
 - mentionnent des facteurs qui favorisent l'atteinte des objectifs, notamment un réseau de soutien personnel;
 - discernent les causes possibles de l'insuccès des personnages, et notamment l'insuffisance des habiletés de planification et d'autres ressources;
 - proposent des plans d'action réalistes;
 - présentent une conclusion qui traduit leur compréhension des liens entre la planification, la gestion du temps et le succès.
- Pendant que les élèves parlent de leurs objectifs à court et à long terme et les couchent sur le papier, vérifier s'ils :
 - se donnent des objectifs réalistes;
 - déterminent les étapes qui les mèneront à leurs objectifs;
 - établissent un calendrier et se réservent du temps pour mesurer et évaluer leurs progrès et leurs réalisations;
 - se montrent déterminés à exécuter leurs plans d'action;
 - précisent le soutien dont ils pourraient avoir besoin.
- Demander aux élèves répartis en groupes de simuler des situations où ils doivent prendre une décision (p. ex. un élève se fait offrir une cigarette, hésite à dénoncer les actes d'intimidation dans la cour d'école, est incité au vol à l'étalage). Tandis que les élèves présentent leurs jeux de rôles, observer s'ils sont capables de cerner le problème, de communiquer les étapes du processus décisionnel et de faire appel à des stratégies appropriées pour exprimer leurs sentiments.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année
- Encore un pas
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- donner des exemples de moyens permettant de mener une vie équilibrée;
- citer les facteurs qui influent sur ses attitudes en matière de vie saine;
- décrire des problèmes de santé de la population canadienne.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves de mener une enquête dans la collectivité afin de déterminer :
 - le temps que les gens consacrent au travail et aux loisirs.
 - si, selon eux, leurs concitoyens mènent une vie équilibrée (pourquoi, pourquoi pas?).Avec la classe, analyser l'information recueillie pour en dégager les tendances et définir le concept d'*équilibre*.
- Avec la classe, définir le concept de vie saine et équilibrée. Demander à chaque élève de se donner un objectif en vue de mener une vie plus équilibrée et d'élaborer un plan de deux semaines qui le rapprochera de cet objectif. Rendre les plans au bout de deux semaines afin que les élèves puissent déterminer leur degré de réussite.
- Présenter des énoncés relatifs à la vie saine tels que :
 - Amusez-vous; faites du sport.
 - Fumer, c'est « cool ».
 - J'aime les légumes à l'heure de la collation.
 - Les boissons gazeuses : le meilleur moyen d'étancher sa soif.Inviter les élèves à se prononcer à propos de chaque énoncé : « totalement en désaccord », « en désaccord », « d'accord » ou « totalement d'accord ». Demander aux élèves ce qui a influencé leur opinion. Dresser la liste des facteurs qui influent sur les attitudes (p. ex. la publicité, la famille, l'éducation). Utiliser l'information recueillie à l'occasion de cette activité dans des travaux visant à améliorer les attitudes des élèves relatives à l'adoption d'un mode de vie sain.
- Proposer à la classe de faire une recherche dans les médias sur les problèmes de santé des Canadiens (p. ex. mauvaise alimentation, sédentarité, cancer, maladies du cœur). Demander aux élèves répartis en petits groupes d'analyser un problème particulièrement criant en répondant à des questions telles que :
 - Quelles sont les causes et les conséquences de ce problème?
 - Que peuvent faire les individus et la société pour remédier à ce problème?
 - Comment pourrait-on inciter les gens à réagir face au problème?
 - Quels facteurs influent sur les attitudes des gens à l'égard de ce problème?
- Tenir des débats sur un ou deux problèmes de santé qui intéressent les élèves (p. ex. « On devrait interdire la vente et l'usage du tabac »).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves mènent une enquête sur l'équilibre entre le travail et les loisirs, les aider à dégager les tendances. Demander à chaque élève de présenter par écrit deux moyens de mener une vie équilibrée. En collaboration avec les élèves, établir des critères d'évaluation tels que :
 - l'élève présente des exemples de vies équilibrées;
 - l'élève donne une définition de l'équilibre;
 - l'élève fait des prévisions quant aux répercussions des tendances observées sur ses attitudes futures à l'égard d'un mode de vie sain.
- Pendant que les élèves discutent de problèmes de santé des Canadiens, leur fournir une rétroaction et les aider à :
 - énoncer les faits de manière claire et objective;
 - exprimer leurs idées sous forme d'hypothèses : « Je pense que... », « Il me semble que... », « Selon moi, ... », « J'ai remarqué que... »;
 - reconnaître la valeur des idées des autres;
 - appuyer leurs propos sur des informations sérieuses;
 - employer un langage approprié;
 - justifier leurs opinions.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Coeur jeune en santé (4-7)
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Choisis
- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- employer des stratégies appropriées pour communiquer et exprimer ses sentiments;
- toujours manifester des comportements propices à la sécurité à l'école et dans la collectivité;
- décrire la dynamique de l'amitié entre deux personnes et au sein d'un groupe;
- suggérer des moyens d'être autonome.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Fournir aux élèves des scénarios dans lesquels des jeunes de 5^e année expriment leurs sentiments de manière inopportune (p. ex. en blâmant les autres, en exagérant leurs faiblesses, en lançant des injures, en frappant les autres, en faisant des demandes déraisonnables). Demander aux élèves de suggérer des comportements appropriés pour chaque situation.
- Proposer aux élèves d'aider leurs cadets d'une classe jumelée à créer des « livres des sentiments » dans lesquels ils décrivent les façons appropriées d'exprimer ses sentiments.
- Encourager les élèves à faire du bénévolat à l'école ou dans la collectivité. Les en féliciter publiquement.
- Demander aux élèves comment ils pourraient contribuer à faire de l'école un milieu sûr pour les élèves qui :
 - ont un handicap (physique, sensoriel ou autre) ou des difficultés d'apprentissage;
 - se sentent extrêmement tristes, anxieux ou déprimés.Encourager les élèves à concrétiser leurs idées.
- Pendant une séance de travail en équipe, demander à un élève de chaque groupe de noter les propos et les tâches de ses coéquipiers. À partir de ces notes, discuter de la dynamique des groupes (p. ex. une personne domine; des gens acceptent des idées médiocres pour éviter de vexer leurs amis; certains arrêtent de participer ou perturbent l'activité quand leurs idées sont rejetées). Établir un parallèle avec ce qui se passe quelquefois au sein de groupes d'amis.
- Présenter des émissions de télévision, des récits ou des reportages appropriés à l'âge des élèves et inviter ceux-ci à analyser le comportement des personnes amies. Demander aux élèves de discerner :
 - les motifs des actions;
 - les changements que suscitent les actions.
- Demander aux élèves de trouver dans l'actualité des exemples de jeunes qui font preuve d'autonomie.
- Inviter les élèves à noter pendant une certaine période ce qu'ils font pour prendre soin d'eux-mêmes et se montrer autonomes. Leur proposer de présenter leurs observations à un camarade.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après que les élèves ont achevé les activités portant sur la dynamique des interactions entre deux personnes et au sein d'un groupe, leur demander de répondre aux questions suivantes dans leur journal :
 - Quels sont les rôles qu'assument les individus dans différentes situations, notamment dans le travail en équipe et le tissage de liens d'amitié?
 - En quoi ces rôles favorisent-ils ou entravent-ils la cohésion du groupe?
 - Comment les individus réagissent-ils aux comportements associés aux divers rôles?
- Inviter les élèves à réviser leurs notes sur les moyens de prendre soin d'eux-mêmes et de se montrer autonomes. Leur demander de compléter des phrases telles que :
 - Je suis fier de la manière dont je _____ pour être autonome.
 - Pour acquérir de l'autonomie, j'aimerais améliorer ma façon de _____ .
 - Voici deux choses que je compte améliorer pour devenir plus autonome : _____ .
 - Vous vous apercevrez que je me suis amélioré quand _____ .

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- L'ami de Dominique n'aime pas l'école
- Le divorce
- Encore un pas

*Vidéo*

- Dans ton pays
- Écouter son coeur
- Passion compassion

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les changements que connaissent les familles;
- décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté;
- décrire l'influence qu'exerce la famille en matière de normes de morale et de comportement.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Proposer aux élèves d'interroger des adultes plus ou moins âgés à propos des changements qui sont survenus dans les familles au fil des ans. Indiquer aux élèves de poser des questions au sujet des technologies, notamment de la télévision, de l'ordinateur et des moyens de transport.
- Projeter une vidéo ou inviter un conférencier (p. ex. l'infirmière de l'école, le responsable de la conseillancé, un médecin, un autre enseignant) afin d'informer les élèves sur les changements physiques, psychologiques et sociaux reliés à la puberté. Pour dissiper les idées fausses et offrir un complément d'information, inviter les élèves à formuler anonymement des questions.
- Procéder à un remue-méninges sur les règles familiales. Demander aux élèves pourquoi de telles règles sont importantes.
- Demander aux élèves répartis en groupes de chercher dans la littérature de différentes époques les « règles » qui présidaient à l'éducation des enfants. Indiquer aux élèves de présenter leurs résultats sous forme de tableau ou de schéma chronologique. Discuter des points communs et des divergences entre les règles. Inviter ensuite les élèves à formuler des « règles » pour l'éducation des enfants du monde contemporain.
- Fournir aux élèves des scénarios où il est question de normes de conduite ou de morale; par exemple un enfant intimide un camarade plus jeune; au centre commercial, un ami met un article dans sa poche et sort du magasin sans le payer; un(e) élève de 5^e année est invitée(e) à « sortir » avec un(e) élève plus âgé(e). Encourager les élèves répartis en groupes à nommer les valeurs qui sont en jeu dans les scénarios. Demander aux groupes ce que les parents, les frères et sœurs ou les grands-parents des différents personnages des scénarios pourraient penser de la situation.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- En prévision du sondage des adultes, formuler en collaboration avec les élèves une série de questions portant sur les changements survenus dans les familles. Rappeler aux élèves d'être polis, d'écouter attentivement leurs interlocuteurs et de noter l'information de manière efficace. Inviter les élèves à présenter leurs découvertes à la classe. Demander à chaque élève de résumer ses résultats en complétant les phrases suivantes :
 - À propos de l'évolution des rôles familiaux, j'ai remarqué que _____.
 - À propos de la transformation des structures familiales, j'ai remarqué que _____.
 - Voici trois facteurs qui ont entraîné des changements dans les familles : _____.
- Pour déterminer si les élèves comprennent les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté, leur poser des questions de type vrai ou faux sur le sujet.
- Après que les élèves ont formulé des règles pour l'éducation des enfants à notre époque, les inviter à réfléchir à ce qu'ils ont appris au sujet de l'influence de la famille sur les normes de conduite et de morale. Demander à chaque élève d'indiquer deux faits qu'il a appris en réalisant l'activité. Vérifier si les élèves comprennent l'importance de la famille pour l'acquisition de normes de conduite et de morale.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Le divorce
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- donner des exemples de réponses empathiques à donner dans différentes situations;
- décrire les conséquences possibles de différentes formes d'exploitation et de violence.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Aborder le concept de l'empathie en demandant aux élèves d'imaginer ce qu'éprouvent des personnages dans différentes situations (p. ex. présenter des images ou des récits dont les personnages sont des humains ou des animaux). Inviter les élèves à décrire des situations où ils ont éprouvé de l'empathie et à expliquer le comportement que ce sentiment leur a inspiré. Leur demander pourquoi l'empathie est un sentiment important (p. ex. « Une personne empathique pourrait-elle en exploiter une autre? »).
- Présenter des récits dont les personnages font preuve d'empathie.
- Inviter les élèves à se placer deux par deux. L'un inventera une situation pénible tandis que l'autre s'exercera à réagir de manière empathique; ils devront ensuite inverser les rôles.
- Inviter les élèves à se rappeler une situation où ils ont eu recours au dénigrement, à la menace ou à la force envers un autre élève. Inciter les élèves à répondre à des questions telles que les suivantes dans leur journal : Pourquoi me suis-je conduit de cette manière? Comment l'autre personne s'est-elle sentie?
- Demander aux élèves de former des groupes et de créer des scénarios sur le thème de l'exploitation ou de la violence. Inviter les groupes à échanger leurs scénarios, puis à exposer les conséquences possibles de l'exploitation ou de la violence pour les personnes en cause, leurs proches et la société.
- Avec la classe, présenter sous forme de tableau les conséquences qu'ont différentes formes de violence pour les individus, les familles et la société.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après la lecture de récits dont les personnages manifestent de l'empathie, demander aux élèves :
 - de dresser la liste des comportements empathiques décrits dans les récits;
 - d'expliquer les réactions des autres personnages;
 - d'indiquer d'autres réactions que les personnages auraient pu manifester dans les mêmes circonstances;
 - d'expliquer pourquoi les personnages pourraient réagir différemment dans une autre situation;
 - de décrire ce qu'ils ressentiraient s'ils se trouvaient dans la même situation.

Demander aux élèves de rédiger leurs réponses et en vérifier la pertinence, l'exactitude et la logique.

- Après que les élèves ont présenté sous forme de tableau les conséquences qu'ont différentes formes de violence, les amener à réfléchir sur la question et à s'autoévaluer en leur demandant de compléter des phrases telles que :
 - J'ai été étonné de découvrir que _____ .
 - Je m'inquiète du fait que _____ .
 - Je souhaite que _____ .
 - Pour prévenir la violence, je pourrais _____ .

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Être bien dans sa peau
- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les conséquences que peut avoir la toxicomanie pour les individus et les familles;
- citer des facteurs qui poussent à l'usage et à l'abus d'alcool et d'autres drogues;
- indiquer des sources de soutien et d'information en matière de prévention de la toxicomanie.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves répartis en petits groupes de rédiger des rapports sur les conséquences de l'usage ou de l'abus d'alcool et d'autres drogues données (ou de groupes de telles substances). Suggérer aux élèves de subdiviser leur rapport en sections : conséquences pour moi, conséquences pour ma famille, conséquences pour les autres et conséquences pour la collectivité.
- Proposer aux élèves de recueillir des publicités de tabac et d'alcool. Avec la classe, analyser les procédés publicitaires qui incitent à consommer ces substances. Comparer ensuite les images publicitaires à des photos de personnes qui souffrent de maladies dues à la consommation d'alcool ou de tabac. Inviter alors les élèves à créer des annonces publicitaires sur les effets néfastes du tabac et de l'alcool. Afficher les annonces dans l'école.
- Présenter des études de cas sur support papier ou vidéo pour sensibiliser les élèves aux indicateurs de la toxicomanie et aux facteurs qui y prédisposent.
- Inviter un conférencier (p. ex. un policier, un professionnel des services sociaux) à parler aux élèves des répercussions de la toxicomanie sur la santé, des facteurs qui y prédisposent ou des lois en vigueur et des services de soutien offerts dans la collectivité pour remédier aux problèmes associés à la toxicomanie.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves ne commencent à rédiger des rapports sur les conséquences de la toxicomanie, établir avec eux des critères d'évaluation tels que :
 - le rapport présente de l'information sur les effets, les conséquences et les facteurs de la toxicomanie;
 - le rapport indique des sources de soutien;
 - le rapport contient des renseignements exacts et précis;
 - le rapport présente l'information sous une forme qui témoigne de la compréhension globale du sujet par ses auteurs.
- Avant que les élèves ne créent des annonces publicitaires sur les effets néfastes du tabac et de l'alcool, établir avec eux des critères d'évaluation tels que :
 - l'élève fournit des renseignements exacts;
 - l'élève comprend les conséquences possibles de la consommation de tabac ou d'alcool;
 - l'élève communique un message clair;
 - l'annonce est attrayante sur le plan visuel;
 - l'annonce est appropriée au public visé.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Choisis

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les risques de blessure présents dans toutes sortes de milieux et de situations;
- décrire des moyens de réduire les risques dans toutes sortes de situations.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter des conférenciers (p. ex. de l'ICBC, de la Croix-Rouge, de la commission des accidents du travail [WCB], du service de recherche et sauvetage) à parler aux élèves des risques de blessure et des moyens de prévention. À la suite de l'exposé, demander aux élèves de créer des récits ou des bandes dessinées dans lesquels une personne s'efforce de réduire les risques dans une situation donnée.
- Aider les élèves à reconnaître les dangers réels et potentiels existant dans leur localité. Leur demander ensuite de rédiger des lettres qu'ils pourraient envoyer aux autorités compétentes (p. ex. le conseil municipal, le service d'entretien des routes, la compagnie d'électricité) pour leur signaler les dangers et leur proposer des solutions.
- Avec la classe, procéder à un remue-méninges suivi d'une discussion sur les dangers qui peuvent se trouver dans une maison (p. ex. des aliments contaminés, des rallonges électriques qui traînent par terre, une baignoire dont le fond est glissant). Proposer aux élèves de se munir d'une liste de vérification pour faire l'inventaire des dangers présents chez eux. Leur demander ensuite de classer ces dangers selon qu'ils nécessitent ou non une intervention immédiate. Encourager les élèves à présenter leurs résultats à leur famille.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Recueillir les récits et les bandes dessinées et vérifier si les élèves ont :
 - discerné les dangers;
 - indiqué les blessures que ces dangers pouvaient entraîner;
 - suggéré des moyens d'éviter, de réduire ou de supprimer les dangers.
- Lire les lettres destinées aux autorités et vérifier si les élèves ont :
 - repéré des dangers;
 - proposé des solutions acceptables;
 - adressé leurs lettres aux autorités compétentes;
 - employé un langage clair et courtois.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Bien rouler en vélo (Programme BÉCANE) – Guide de l'instructeur
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire l'évolution de ses attributs et de ses habiletés;
- établir le lien entre les habitudes de travail en classe et les habiletés polyvalentes;
- énumérer les talents et les habiletés de personnes qu'il admire;
- décrire l'influence qu'exercent les attentes et les rôles familiaux sur le choix de carrière.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves de dresser la liste de leurs attributs et de leurs habitudes de travail dans un cahier et d'en noter l'évolution au fil de l'année. Les encourager à classer les éléments de leur liste en deux catégories : « S'est amélioré » et « À améliorer ». Les élèves pourraient également ajouter des données relatives aux années précédentes.
- Demander aux élèves de faire un remue-ménages et d'énumérer des habitudes de travail en classe efficaces (p. ex. la gestion du temps, la ponctualité, l'écoute active, la collaboration, la propreté). Examiner avec les élèves lesquelles de ces habitudes peuvent devenir des atouts dans le monde du travail.
- Donner aux élèves des occasions de mettre en pratique leurs habiletés organisationnelles (p. ex. mettre de l'ordre sur leur pupitre, classer leurs documents, créer et ranger des copies de sûreté de leurs fichiers électroniques, classer leur matériel). Demander aux élèves s'ils pourraient transposer ces habiletés dans des contextes autres que la classe, et notamment dans le monde du travail. Soutenir le développement de ces habiletés en félicitant les élèves chaque fois qu'ils les manifestent.
- Demander aux élèves de présenter sous forme de rapport les centres d'intérêt, les atouts et les habiletés de leurs héros personnels, de personnages célèbres ou de conférenciers invités en classe (demander à ces derniers de parler de leur carrière et de leur formation). Indiquer aux élèves de noter les attributs qu'ils espèrent acquérir.
- Inviter les élèves à décrire dans leur journal le genre de travail qui, selon un adulte bien intentionné de leur entourage, leur conviendrait à merveille dans le futur. Demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils pensent, eux, de ces attentes.
- Proposer aux élèves de poser des questions telles que les suivantes à des personnes âgées :
 - Quelles tâches vous confiait-on à la maison quand vous étiez jeune? Quelles étaient celles des autres membres de la famille?
 - Quels projets d'avenir aviez-vous à l'âge de 12 ans? Quelles étaient les attentes de votre famille en ce qui concerne votre avenir?
 - Comment ces facteurs ont-ils influé sur votre choix de carrière?

Pendant que les élèves présentent les résultats de leurs entrevues à la classe, les aider à cerner l'évolution des rôles et des attentes ainsi que l'influence que les attentes exercent dans la vie d'une personne.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après les activités sur l'évolution des attributs personnels, vérifier si les élèves sont capables de discerner les changements qui surviennent au niveau de leurs centres d'intérêt, de leurs atouts et de leurs habiletés.
- Proposer aux élèves de se constituer un portfolio pour faire l'inventaire de leurs attributs personnels. Leur suggérer d'accompagner les travaux choisis de propos inspirés par les débuts de phrase suivants :
 - Voici un exemple de travail bien fait. L'habileté que j'ai mise en pratique pour l'exécuter pourrait aussi me servir dans _____.
 - Voici une bonne habitude de travail que j'ai acquise. Elle me sera utile quand _____.
 - Voici la chose la plus difficile que j'aie apprise à faire : _____.
 - Voici un exemple de ce que je fais en ce moment pour améliorer mes habitudes de travail. Mon objectif est de _____.
- Demander aux élèves de réfléchir à leurs habitudes de travail en classe (p. ex. respect des échéances, organisation et propreté, travail individuel ou collectif). Inviter les élèves à attribuer à chacune la cote « excellent », « satisfaisant » ou « à surveiller ».
- Demander aux élèves de tracer des schémas conceptuels pour illustrer l'influence qu'exercent la famille, les pairs, la collectivité et les mentors sur le choix de carrière d'un élève. Noter dans quelle mesure les élèves :
 - se montrent conscients des diverses influences qu'ils subissent en matière de choix de carrière;
 - comparent les divers facteurs;
 - communiquent leurs idées.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Coeur jeune en santé (4-7)

*Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur les objectifs personnels;
- décrire le chemin parcouru vers ses objectifs à court et à long terme;
- utiliser des stratégies de gestion du temps et de planification dont il reconnaît l'importance;
- analyser la façon dont les réseaux de soutien personnels peuvent favoriser la réalisation de projets personnels, scolaires et professionnels;
- prévoir les problèmes que peuvent susciter certaines situations ou façons d'agir.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de dresser la liste des facteurs qui pourraient influencer sur leurs objectifs personnels (p. ex. la perte d'un membre de la famille, la maladie, le manque d'argent). Inviter ensuite les élèves à feuilleter des journaux et à relever des événements qui pourraient les affecter (p. ex. la fermeture d'une usine, une condamnation criminelle, un héritage important). Amener enfin les élèves à prévoir les effets que tous ces facteurs pourraient avoir.
- Proposer à la classe de faire une recherche dans les médias en vue de trouver des entrevues dans lesquelles des personnalités racontent comment elles ont atteint leurs objectifs et parlent des influences qu'elles ont subies. Pour prolonger l'activité, demander aux élèves d'interroger une de leurs connaissances (p. ex. un parent, un entraîneur sportif) sur le même sujet.
- Demander aux élèves de mesurer le chemin parcouru vers un de leurs objectifs en répondant à des questions telles que :
 - Qu'est-ce qui s'est bien déroulé?
 - Que dois-je encore améliorer?
 - Que ferai-je la prochaine fois?
- Présenter des études de cas ou des scénarios et demander aux élèves en quoi les réseaux de soutien personnels ont aidé les personnages décrits à résoudre leurs problèmes. Proposer ensuite aux élèves de créer eux-mêmes des scénarios et d'y présenter les avantages d'un réseau de soutien.
- Inviter chaque élève à faire part d'un de ses objectifs à des pairs ou à des membres de sa famille, de réfléchir aux commentaires de ces personnes et de modifier ses plans en conséquence.
- Demander aux élèves d'appliquer une démarche de résolution de problèmes à diverses situations (p. ex. « Vous devez changer d'école. Quels problèmes risquez-vous de rencontrer et comment pourriez-vous y faire face? »).
- Proposer aux élèves de noter pendant une semaine ce qu'ils font après l'école en matière d'activités et de responsabilités, y compris les devoirs, les tâches ménagères et les loisirs. Demander aux élèves d'étudier leurs notes et de suggérer des modifications qu'ils pourraient apporter à leur horaire de manière à favoriser l'atteinte de leurs objectifs.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves ne cherchent les facteurs qui influent sur les objectifs personnels, discuter des critères qui serviront à évaluer leurs travaux :
 - l'élève fait preuve de rigueur et de pertinence;
 - l'élève prévoit les effets d'au moins deux facteurs ou événements favorables ou défavorables;
 - l'élève organise logiquement son travail.
- Pendant que les élèves mesurent le chemin parcouru vers l'atteinte de leurs objectifs, les inciter à la réflexion en leur posant des questions telles que :
 - Quels étaient tes objectifs précédents?
 - À quelles difficultés t'es-tu heurté dans ta progression vers un certain objectif?
 - Cite quelques-unes de tes réussites. Quelles en sont les causes?
 - Quel est ton objectif personnel pour la semaine prochaine? l'année prochaine?
 - Quels obstacles risques-tu de rencontrer?
 - Comment organiseras-tu ton temps et tes autres ressources pour atteindre ces objectifs?
 - En quoi les idées des autres pourraient-elles t'aider à établir et à atteindre tes objectifs?

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année
- Encore un pas
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- expliquer les bienfaits d'une bonne alimentation et de l'activité physique;
- se montrer conscient de l'influence qu'exerce la culture sur les attitudes relatives à la vie saine;
- analyser les causes des problèmes de santé dans le monde.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves d'élaborer des listes, des tableaux, des affiches ou des expositions pour présenter les aliments et les activités quotidiennes caractéristiques d'un mode de vie sain.
- Inviter les élèves à faire une recherche sur l'activité physique et l'alimentation dans divers pays.
- Demander aux élèves d'interroger une personne qu'ils admirent sur la façon dont elle s'y prend pour mener une vie équilibrée.
- Préparer des études de cas fictives portant sur des personnes dont les âges, les occupations, les milieux culturels, les régimes alimentaires, les habitudes de travail et les loisirs sont différents. Donner une étude de cas à différents groupes et demander aux élèves de déterminer :
 - si le mode de vie de la personne décrite semble équilibré;
 - s'il y a lieu, les éléments qui témoignent d'un déséquilibre ou qui annoncent des problèmes futurs;
 - les conséquences à long terme des déséquilibres (sur les plans social, professionnel et physique).Au cours de la discussion qui suit, souligner qu'il existe toutes sortes de moyens de mener une vie équilibrée et que la notion d'équilibre ne se traduit pas de la même façon pour tout le monde.
- Inviter des personnes issues de divers milieux culturels à parler aux élèves de ce qu'elles font pour vivre sainement.
- Proposer aux élèves de faire une recherche (dans Internet ou ailleurs) sur les problèmes de santé et d'hygiène dans un pays particulier. Indiquer aux élèves de s'attarder aux causes des problèmes. Recourir à la technique « jigsaw » pour amener les élèves à découvrir les facteurs de risque qui sont communs à plusieurs pays et qui revêtent de ce fait une importance mondiale.
- Présenter et commenter des statistiques relatives à la santé, à la mortalité infantile et à l'espérance de vie dans un certain nombre de pays. Proposer à la classe de créer une murale décrivant les facteurs influant sur la santé à l'échelle du globe.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves n'élaborent des affiches ou des expositions sur les activités et les aliments sains, indiquer que l'évaluation portera sur le contenu et non sur les qualités esthétiques des travaux. En collaboration avec les élèves, établir des critères d'évaluation tels que :
 - l'élève fournit des renseignements exacts sur les activités et les aliments sains;
 - l'élève énonce clairement les bienfaits des activités et des aliments.
- Après les exposés de personnes issues de différentes cultures, vérifier si les élèves peuvent :
 - résumer les idées et les renseignements importants;
 - respecter la diversité culturelle;
 - citer au moins trois composantes d'une vie saine dans la culture dont est issu l'invité;
 - faire des comparaisons avec leurs propres habitudes de santé;
 - établir des liens entre la santé, l'alimentation et l'activité physique.
- Pendant que les élèves créent une murale sur les facteurs des problèmes de santé dans le monde, noter et soutenir les efforts qu'ils déploient pour :
 - tirer l'information de diverses sources;
 - tenir compte d'un éventail de facteurs;
 - créer ou choisir des images propres à traduire leurs idées;
 - exploiter clairement le thème;
 - approfondir ou enrichir les idées exprimées dans la murale par la discussion et le questionnement.
- Montrer aux élèves des images d'enfants issus de divers milieux socioéconomiques ainsi que de la documentation sur la *Déclaration des droits de l'enfant* (Nations Unies). Pendant que les élèves étudient ces documents, vérifier s'ils peuvent :
 - tirer de ces images des renseignements sur diverses cultures;
 - associer ces renseignements aux droits énoncés dans la Déclaration;
 - proposer des solutions aux problèmes mondiaux;
 - comparer les droits dont ils jouissent à ceux d'enfants issus d'autres milieux.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Coeur jeune en santé (4-7)
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Choisis
- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- améliorer ses stratégies de communication et d'expression des sentiments;
- encourager les autres à contribuer à la sécurité dans l'école et dans la collectivité;
- manifester les habiletés requises pour entretenir des relations constructives;
- décrire son individualité au sein d'un groupe social.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Présenter aux élèves des textes et des vidéos sur les changements qui ponctuent l'existence (p. ex. la naissance, la mort, les séparations, la puberté). Demander aux élèves de noter dans leur journal les pensées et les sentiments que le sujet leur inspire.
- Élaborer des scénarios sur des sujets comme la colère, les troubles alimentaires, le tabagisme ou autre toxicomanie, les déséquilibres au niveau du mode de vie, le manque de persévérance, l'anxiété excessive et les comportements antisociaux. Afficher les scénarios dans la classe et inviter les élèves à les lire. Leur demander ensuite d'énumérer les conséquences et les solutions possibles de chaque problème. Au cours de la discussion qui suivra, évaluer les solutions suggérées. Attirer l'attention des élèves sur les rapports possibles entre chaque situation et la santé mentale (p. ex. certains comportements peuvent être indices de dépression ou de tendances suicidaires). Veiller à ce que les élèves comptent l'aide professionnelle au nombre des solutions possibles.
- Inviter les élèves à mimer des comportements non verbaux qui favorisent la communication interpersonnelle dans diverses situations (p. ex. heurter quelqu'un par mégarde, réaliser une entrevue). Commenter leurs présentations avec la classe.
- Demander aux élèves d'accomplir un « acte gratuit de gentillesse » dans l'école ou dans la collectivité (p. ex. déneiger le trottoir devant le domicile d'une personne âgée).
- Présenter des façons non violentes de résoudre les conflits (p. ex. formuler les messages à la première personne, établir des limites, prendre le temps de souffler, faire un remue-méninges avec l'autre pour trouver des solutions, maîtriser sa colère, contenir ses impulsions). Inviter les élèves à mettre ces stratégies en pratique à l'occasion de jeux de rôles. Les inciter à recourir aux mêmes stratégies dans les situations réelles (p. ex. dans la cour d'école, dans les clubs d'entraide pour enfants).
- Amener les élèves à voir dans leurs listes d'attributs, d'habiletés, de centres d'intérêt et d'objectifs autant de signes de leur individualité. Leur proposer de faire ressortir ces traits de caractère dans de courts récits autobiographiques.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves miment des comportements non verbaux, vérifier s'ils sont capables d'exprimer leurs sentiments et leurs émotions au moyen de gestes, de mimiques et du langage corporel appropriés. Leur demander d'expliquer en quoi le comportement manifesté favorise ou non l'harmonie des relations.
- À la suite des activités sur la résolution des conflits et l'établissement de relations constructives, demander aux élèves d'évaluer leur maîtrise des aptitudes suivantes selon une échelle en quatre points (rarement, quelquefois, habituellement, toujours) :
 - Je témoigne de l'empathie envers les autres.
 - Je fais preuve de patience.
 - Je pèse mes mots.
 - Je tiens compte de plusieurs points de vue.
 - Je porte attention aux sentiments des autres.
 - J'essaie de trouver une solution qui soit avantageuse pour tous.
 - Je tiens compte de ce que j'ai appris sur les conflits pour bien faire face à d'autres situations.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- L'ami de Dominique n'aime pas l'école
- Le divorce
- Encore un pas

*Vidéo*

- Écouter son cœur
- Passion compassion

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des structures familiales qui existent à travers le monde;
- expliquer le concept de stéréotype;
- établir un rapport entre les changements associés à la puberté et l'appareil génital;
- décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté;
- accéder à des sources fournissant de l'information sur son développement physique, psychologique et social et les évaluer.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Convier les élèves à un tour du monde imaginaire. Leur demander de faire une recherche sur les structures familiales dans divers pays et de présenter leurs découvertes au moyen d'affiches, de rapports ou d'exposés oraux.
- Demander aux élèves de dessiner des personnes à l'œuvre dans les milieux de travail suivants : classe de maternelle, chantier de construction, club de basket-ball, monde de la chanson populaire. Poser ensuite les questions suivantes : « Combien d'entre vous ont dessiné un enseignant (et non une enseignante) de maternelle? Combien ont dessiné une travailleuse dans le chantier de construction? Combien ont dessiné une joueuse ou un joueur de basket-ball en fauteuil roulant? Combien ont dessiné une chanteuse ou un chanteur populaire asiatique? Aborder le sujet des stéréotypes.
- Inviter les élèves à étudier des annonces publicitaires diffusées à la télévision ou dans les revues pour adolescents et à analyser les stéréotypes qu'elles véhiculent. Amorcer une discussion à propos des messages que contiennent les annonces et de leurs répercussions sur l'image de soi des jeunes.
- Pour expliquer aux élèves les changements physiques, psychologiques et sociaux qui se produisent à la puberté, présenter une vidéo ou inviter des professionnels de la santé à faire des présentations. Associer les divers changements à la fonction de reproduction.
- Proposer aux élèves de faire une recherche à la bibliothèque, dans la collectivité ou dans Internet à propos d'un aspect particulier de leur développement physique, psychologique ou social. Leur demander de présenter leurs découvertes au sein de petits groupes et d'en évaluer la pertinence. Amener les élèves à remettre en question la compétence de leurs amis en tant que sources d'information sur le sujet. Devant le groupe entier, comparer les résultats des petits groupes et commenter les divergences. Offrir de l'information en invitant les élèves à soumettre anonymement leurs questions.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lors de la préparation d'affiches, de rapports ou d'exposés oraux sur les structures familiales dans différentes cultures, suggérer aux élèves de solliciter les commentaires de leurs camarades. Leur proposer de distribuer des feuilles comportant des phrases à compléter telles que :
 - Indique deux faits que tu as appris à propos des structures familiales en écoutant l'exposé : _____ .
 - J'aimerais connaître ton opinion à propos de la façon dont j'ai _____ .
 - J'aimerais que tu me donnes des conseils ou des suggestions à propos de _____ .
- À la fin de l'unité sur les stéréotypes, demander aux élèves de compléter des phrases telles que :
 - J'ai appris un fait important à propos des stéréotypes : _____ .
 - J'ai été surpris d'apprendre que _____ .
 - Je pense qu'il était utile (ou inutile) d'étudier ce sujet parce que _____ .
 - Ma définition du stéréotype est : _____ .

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le divorce
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- expliquer l'importance de l'empathie dans les relations constructives;
- faire la distinction entre les relations constructives et les relations destructives.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de créer des scénarios sur la manière d'agir avec empathie à l'égard de camarades qui vivent une séparation ou une peine, ou sont en proie au chagrin, à la solitude ou à la colère. Animer ensuite une discussion à propos de l'effet bénéfique de l'empathie sur les relations.
- Inviter les élèves placés deux par deux à choisir dans les médias ou dans la littérature un exemple de relation constructive et un exemple de relation destructive. Demander aux élèves quelles sont les caractéristiques de chaque relation. Dresser ensuite une liste collective des caractéristiques.
- Proposer aux élèves répartis en petits groupes de dépeindre une relation constructive et une relation destructive (p. ex. au moyen de récits, de chansons, de bandes dessinées ou de saynètes). Veiller à ce que chaque groupe puisse présenter son travail aux autres. Demander aux élèves quels changements il faudrait apporter aux relations destructives pour les rendre constructives.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Après que les élèves ont présenté et commenté des scénarios sur la manière d'agir avec empathie, leur demander d'expliquer dans leur journal en quoi l'empathie favorise l'établissement de relations constructives. Vérifier si les élèves :
 - réalisent ce que les autres peuvent ressentir;
 - discernent les comportements empathiques;
 - comprennent en quoi l'empathie favorise l'établissement de relations constructives.
- Pendant que la classe dresse la liste des caractéristiques des relations constructives, s'assurer qu'elle mentionne les points suivants :
 - employer un langage et des gestes appropriés;
 - se montrer sensible aux sentiments des autres;
 - aider les autres à atteindre leurs objectifs et à réaliser leurs projets;
 - respecter l'opinion des autres;
 - pratiquer l'écoute active;
 - manifester de la sollicitude.Demander aux élèves de se reporter à la liste de la classe pour faire la critique des relations constructives et des relations destructives dépeintes par les petits groupes.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Être bien dans sa peau
- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les conséquences sociales de la toxicomanie;
- utiliser des stratégies de résolution de problèmes et d'affirmation de soi pour prévenir la toxicomanie dans différentes circonstances.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de créer des présentations visuelles (présentations multimédias, affiches ou mobiles) sur les conséquences sociales de la toxicomanie.
- Proposer aux élèves de faire des recherches dans Internet ou ailleurs en vue de trouver des statistiques (p. ex. celles de l'Organisation mondiale de la santé) à propos du lien entre la consommation de tabac et d'alcool dans le monde et les dépenses de santé ou d'autres phénomènes sociaux. Demander aux élèves de représenter graphiquement leurs résultats.
- Inviter des conférenciers (p. ex. un conseiller en toxicomanie, un infirmier en santé publique) à présenter aux élèves les répercussions de la toxicomanie sur le système judiciaire, le système de santé et le système d'aide sociale au Canada.
- Demander aux élèves de faire une recherche sur les mesures sociales destinées à éliminer la toxicomanie (p. ex. les lois interdisant la cigarette dans les restaurants, l'interdiction de la publicité sur l'alcool et les produits du tabac, le dépistage antidrogues obligatoire dans certains milieux de travail). Permettre aux élèves de présenter leurs résultats.
- Inviter les élèves à faire une recherche sur les conséquences sociales de la consommation d'une certaine substance en se posant des questions telles que les suivantes : « Qu'est-ce que je connais sur le sujet? Qu'est-ce que je cherche à savoir? Comment puis-je trouver des réponses? Qu'est-ce que j'ai appris? ».
- Présenter aux élèves des œuvres littéraires dont les personnages sont aux prises avec un problème de toxicomanie. Demander aux élèves de lire chacun un texte et de rendre compte des moyens que prend le personnage pour résoudre ses problèmes.
- Demander aux élèves de dégager les étapes de leur démarche de prise de décision et de résolution de problèmes. Leur proposer ensuite de mettre cette démarche en pratique dans des jeux de rôles ayant pour thème la toxicomanie.
- Inviter les élèves à décrire dans leur journal des situations où eux-mêmes ou d'autres jeunes ont été incités à consommer de l'alcool ou d'autres drogues. Leur proposer d'élaborer une stratégie appropriée à de telles situations.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Avant que les élèves n'entreprennent leur recherche sur les conséquences sociales de la toxicomanie, établir les critères d'évaluation en s'inspirant des suivants :
 - l'élève expose les éléments essentiels du problème;
 - l'élève présente des renseignements pertinents et exacts;
 - l'élève a consulté des sources diverses;
 - l'élève communique efficacement ses résultats.
- Pendant que les élèves présentent des jeux de rôles sur le thème de la toxicomanie, demander à leurs camarades de noter dans quelle mesure ils :
 - adoptent un comportement assuré (et non agressif ou passif) pour communiquer leur opposition à la toxicomanie;
 - dépeignent les conséquences de la toxicomanie pour eux-mêmes et pour les autres;
 - ont recours à des stratégies de résolution de problèmes efficaces.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Choisis

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des pressions sociales qui incitent à la prise de risques;
- nommer des habiletés élémentaires en secourisme;
- analyser les consignes d'urgence instituées à la maison, à l'école et dans la collectivité.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de travailler individuellement ou en groupes à la constitution d'un portfolio de messages publicitaires télévisés ou imprimés dont les personnages font preuve d'une témérité irresponsable. Inviter les élèves à présenter leur portfolio et à justifier leur choix d'exemples. En guise de prolongement, demander aux élèves d'écrire aux annonceurs pour leur faire part de leur opinion.
- Décrire sur des cartes des situations où un élève est incité par ses pairs à participer à une activité dangereuse. Demander aux élèves répartis en groupes de jouer les scénarios dans lesquels ils doivent s'affirmer et réagir de manière appropriée à la pression des pairs. Leur indiquer d'affirmer leurs limites, d'énumérer les choix qui s'offrent à eux et de faire la distinction entre une réaction agressive, une réaction assurée et une réaction passive.
- Lire un énoncé semblable au suivant : « La pression des pairs nous incite à prendre des risques ». Demander aux élèves de se ranger selon qu'ils sont plus ou moins d'accord avec l'énoncé. Leur proposer ensuite de former des groupes pour échanger leurs opinions. Les encourager à tenir compte des autres facteurs qui incitent à la prise de risques (p. ex. être en retard, avoir faim, avoir peur, manquer de concentration). Tenir ensuite une discussion générale.
- Inviter un spécialiste à présenter aux élèves les rudiments du secourisme. Demander au conférencier dans quelles circonstances de la vie privée et professionnelle il est utile de connaître les premiers soins.
- Donner à plusieurs groupes la description d'une même situation d'urgence et leur demander comment ils agiraient dans ces circonstances. Expliquer qu'on peut employer différentes approches pour parvenir aux mêmes résultats.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Évaluer et commenter les propos des élèves sur l'incitation à la prise de risques dans la publicité. Noter dans quelle mesure ils :
 - décrivent clairement l'approche employée dans chaque message;
 - discernent les points communs et les différences entre les images, les porte-parole et le langage employé et l'allure générale;
 - spéculent à propos de l'influence qu'exerce la publicité sur les attitudes face à la prise de risques.
- Pour vérifier si les élèves sont capables de reconnaître les habiletés élémentaires en secourisme, leur poser des questions à choix multiples portant sur les mesures à prendre en cas de contusion, d'égratignure, de coupure et de brûlure.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Bien rouler en vélo (Programme BÉCANE) – Guide de l'instructeur
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- modifier et allonger sa liste d'attributs, d'habiletés et de réussites;
- faire ressortir les habiletés polyvalentes qu'il acquiert en participant à des activités scolaires, culturelles et récréatives;
- énumérer les talents et les habiletés de personnes qu'il admire dans divers domaines.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Demander aux élèves de citer quelques-unes de leurs réussites récentes et d'indiquer les habiletés et les attributs dont ils devaient faire preuve pour réussir. Les inviter ensuite à ajouter de nouveaux éléments à leur liste d'habiletés, d'attributs et de réussites.
- Proposer aux élèves de rédiger des messages publicitaires à propos d'eux-mêmes et d'y mentionner leurs attributs, leurs habiletés et leurs réussites.
- Demander aux élèves de noter dans un cahier les habiletés qu'ils acquièrent à l'école et dans les activités parascolaires et d'indiquer celles qui leur seront utiles dans le monde du travail.
- Inviter les élèves à développer des habiletés relatives à l'employabilité dans le cadre d'activités parascolaires ou en accomplissant certaines tâches en classe, puis à noter ces habiletés dans leur portfolio personnel.
- Faire participer les élèves à des activités de groupe qui favorisent le développement de l'aptitude à travailler en équipe.
- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser une liste d'activités récréatives. Indiquer ensuite aux élèves répartis en petits groupes de choisir une activité et de nommer les habiletés polyvalentes qui lui sont associées. Inviter les élèves à circuler de groupe en groupe pour prendre connaissance des résultats de leurs camarades.
- Demander à tous les élèves de procéder à une analyse de caractère d'une célébrité de leur choix (p. ex. un athlète professionnel, un acteur, un politicien, une figure de proue de la collectivité).
- Proposer aux élèves de choisir un personnage d'adulte dans la littérature contemporaine et de citer les habiletés qu'il utilise dans son travail. Demander ensuite aux élèves de rédiger une offre d'emploi correspondant aux fonctions de ce personnage. Conseiller aux élèves de chercher des renseignements supplémentaires dans la Classification nationale des professions.
- Demander aux élèves d'utiliser des tableaux « je sais, je m'interroge, j'apprends » pour se renseigner sur divers débouchés professionnels (incorporant des emplois non traditionnels). Conseiller aux élèves de consulter Internet pour trouver de l'information sur les débouchés professionnels à l'échelle locale, nationale et mondiale.
- Demander aux élèves de représenter à l'aide de schémas conceptuels les liens existant entre les débouchés professionnels locaux, nationaux et internationaux.
- Encourager les élèves inscrits à des programmes de mentorat à discuter avec leur mentor de leurs objectifs professionnels et de leurs projets de carrière.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves participent à des activités collectives, les inviter à dégager deux habiletés qu'ils manifestent durant ces activités et un objectif à atteindre dans le cadre de la prochaine activité de groupe. Leur demander si leur aptitude pour le travail de groupe constitue un atout dans le monde du travail.
- Lors de la préparation d'entrevues qu'ils mèneront eux-mêmes, demander aux élèves de noter dans leur portfolio :
 - les qualités dont ils ont fait preuve dans au moins deux de leurs travaux;
 - les habiletés qu'ils ont acquises en participant à des activités scolaires;
 - les habiletés qu'ils ont acquises en participant à des activités récréatives ou culturelles.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Coeur jeune en santé (4-7)

*Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- prendre les mesures nécessaires pour réaliser ses projets;
- mesurer le chemin parcouru vers ses objectifs personnels, scolaires et professionnels;
- adapter ses objectifs en fonction des changements;
- recourir à ses réseaux de soutien ainsi qu'aux services et aux ressources communautaires pour atteindre ses objectifs personnels, scolaires et professionnels;
- utiliser des stratégies de gestion du temps en vue d'atteindre ses objectifs;
- s'exercer à la prise de décision responsable.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves de planifier collectivement un événement (p. ex. un repas, une soirée dansante, une sortie). Demander aux élèves d'établir les critères d'évaluation des techniques de gestion du temps, des stratégies de planification et des habiletés polyvalentes auxquelles ils feront appel pour préparer l'événement. Inciter les élèves à choisir des tâches et des responsabilités qu'ils n'ont jamais assumées auparavant.
- Demander aux élèves de noter dans leur journal leurs atouts personnels d'une part et les points qu'ils désirent améliorer d'autre part. Les inviter à travailler deux par deux à l'élaboration de stratégies qui les aideront à atteindre leurs objectifs.
- Présenter aux élèves diverses situations difficiles en leur demandant d'indiquer le réseau de soutien auquel ils pourraient faire appel dans chaque cas.
- Proposer aux élèves de demander à des adultes comment ils gèrent leur temps en vue d'atteindre leurs objectifs.
- Inviter les élèves répartis en groupes à élaborer un problème (à caractère social, scolaire ou professionnel) et à lui trouver une solution réaliste et responsable. Demander aux groupes d'échanger leurs problèmes et de les résoudre au moyen de stratégies coopératives de prise de décision. Proposer enfin aux groupes de comparer leurs solutions et de déterminer dans quelle mesure elles sont responsables.
- Proposer aux élèves de se jumeler avec des élèves du primaire. Leur donner des occasions de servir de modèles en ce qui a trait à la prise de décision responsable et à la sécurité (p. ex. lors d'un rodéo à vélo, d'une assemblée, d'une activité sportive, d'une séance de patinage).
- Créer un jeu de société dans lequel les élèves font face à des changements imprévisibles et doivent modifier leurs objectifs en conséquence.
- Proposer aux élèves de communiquer par Internet avec une personne ou un groupe qui poursuit un objectif hors du commun (p. ex. des alpinistes qui veulent faire l'ascension du mont Everest, des navigateurs qui font le tour du monde en voilier, des astronautes dans l'espace). Demander aux élèves d'indiquer les stratégies que cette personne ou ce groupe utilise pour atteindre son objectif et pour s'adapter à des circonstances imprévues. Aider les élèves à établir un parallèle entre cette démarche et celle qu'eux-mêmes utilisent pour établir et atteindre leurs objectifs.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Inviter les élèves à passer en revue leurs objectifs personnels, scolaires et professionnels et à déterminer la nature et les causes des changements qu'ils ont subis au cours de la dernière année. Aider les élèves à modifier leurs objectifs au besoin en leur faisant compléter des phrases telles que :
 - J'aime la façon dont je _____ .
 - À l'école, je voudrais améliorer _____ .
 - J'ai remarqué que j'étais capable de modifier _____ en _____ .
 - Voici deux moyens d'améliorer mes habiletés polyvalentes : _____ .
 - Vous remarquerez que je me suis amélioré quand _____ .
- Aider les élèves à établir une liste de vérification qui leur servira à évaluer leur contribution au projet de classe. S'inspirer des critères d'évaluation suivants :
 - l'élève est capable de concilier la préparation de l'événement avec ses autres tâches scolaires et familiales;
 - l'élève contribue à élaborer et à mettre en œuvre le plan d'action;
 - l'élève se montre disposé à faire bénéficier le groupe de ses habiletés et de ses aptitudes;
 - l'élève manifeste des habiletés qui favorisent le travail d'équipe et enrichissent la dynamique du groupe.
- Après que les élèves ont élaboré des problèmes et suggéré des solutions, leur faire compléter des phrases telles que les suivantes afin qu'ils évaluent leur contribution et leurs apprentissages :
 - J'ai montré que je comprenais le problème quand _____ .
 - Grâce à mes pairs, j'ai appris les deux choses suivantes à propos de la prise de décision : _____ .
 - J'ai compris tout seul que _____ .
 - Je pense que la solution que nous avons proposée était un exemple de prise de décision responsable parce que _____ .
 - Je peux trouver un supplément d'information sur le problème en consultant les ressources suivantes : _____ .

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année
- Encore un pas
- Jeunes du Canada en bonne santé

*Vidéo*

- Les drogues illégales
- Nos vies, nos racines / Who We Are

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer ses attitudes personnelles en matière de santé;
- donner des exemples de rapports entre la santé d'une part et l'environnement, l'économie et la société d'autre part.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inciter les élèves à exprimer leurs sentiments et leurs attitudes à l'égard d'une gamme de mesures d'hygiène (p. ex. l'activité physique, l'alimentation, la consommation de vitamines, les soins dentaires, les bilans de santé, la sobriété). Leur suggérer de noter leurs réflexions dans leur journal.
- Demander aux élèves d'analyser leurs mesures d'hygiène (p. ex. représenter graphiquement le nombre d'élèves qui utilisent régulièrement un écran solaire ou la soie dentaire). Discuter de l'effet de ces mesures sur le maintien de la santé.
- Demander aux élèves de présenter sous forme de tableau les influences saines et malsaines qui leur viennent de l'école, de la collectivité et des médias.
- En guise de projet de classe de longue durée, demander aux élèves de chercher dans les journaux, les revues et les autres médias des exemples d'événements qui pourraient se répercuter sur leur santé, comme :
 - le mauvais usage des antibiotiques et l'apparition de « superbactéries »;
 - la pollution atmosphérique et les troubles respiratoires;
 - la contamination de l'eau et les techniques d'épuration;
 - l'appauvrissement de l'ozone et l'augmentation des cas de cancer de la peau.

Afficher les découvertes des élèves. Une fois qu'ils ont accumulé suffisamment de données, leur demander de résumer les problèmes sociaux, environnementaux et économiques qui ont une incidence sur leur santé. Les inviter à réfléchir aux conséquences de leurs décisions et de leurs comportements pour leur santé future de même que pour l'environnement, l'économie et la société.

- Avec la classe, procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des habitudes et des comportements qui entraînent des problèmes de santé (p. ex. manipuler des aliments sans se laver les mains au préalable, fumer, partager son peigne et ses autres articles de toilette, se présenter à l'école atteint d'une maladie infectieuse). Demander aux groupes de choisir chacun un élément de la liste et de réfléchir à ses effets sur les autres, sur l'environnement et sur l'économie. Commenter les réflexions des groupes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves communiquent les réflexions de leur groupe à propos des problèmes de santé, noter dans quelle mesure ils :
 - citent des exemples pertinents;
 - comprennent l'envergure des problèmes et la portée de leurs conséquences;
 - établissent un rapport entre les problèmes étudiés d'une part et leurs attitudes et leurs comportements d'autre part.
- Après que les élèves ont analysé les relations entre les actes individuels, l'environnement, l'économie, la société et la santé, leur demander de rédiger :
 - des énoncés d'une phrase à propos de chaque rapport;
 - un résumé des discussions tenues en classe;
 - deux questions qui sont restées sans réponse.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Coeur jeune en santé (4-7)
- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé
- Santé en tête



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- élaborer et exécuter un plan en vue de promouvoir le bien-être mental dans l'école ou dans la collectivité;
- décrire les responsabilités inhérentes à l'amitié et à d'autres relations;
- évaluer les ressources de l'école et de la collectivité en matière de bien-être mental.

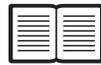
STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer aux élèves d'organiser un « salon de la santé » sur le thème du bien-être physique et psychologique. Leur indiquer de traiter, entre autres, de la pression des pairs, des stéréotypes et du manque de sensibilisation aux autres cultures.
- Demander aux élèves répartis en petits groupes d'élaborer et de mettre en œuvre un projet d'amélioration de l'école ou de la collectivité. Leur suggérer notamment d'organiser une corvée de nettoyage des espaces publics, de fonder un club (p. ex. pour la publication d'un journal ou la protection de l'environnement) ou de mettre sur pied un programme d'entraide.
- Inciter les élèves à entrer en relation avec des personnes d'âges divers qui sont étrangères à l'école (p. ex. des personnes âgées ou des enfants d'âge préscolaire). Demander aux élèves de comparer les responsabilités que supposent les relations avec des personnes de différents âges.
- Inviter les élèves à choisir une émission de télévision qui dépeint des relations d'amitié ou d'autres relations. Leur demander d'analyser la dynamique de la relation qui unit deux personnages importants. Comparer les résultats obtenus.
- Demander aux élèves de nommer des personnes qui contribuent indirectement à leur bien-être (p. ex. le personnel d'entretien de l'école, les gens d'affaires, les résidants du quartier) et d'analyser leur apport. Inviter les élèves répartis en groupes à énumérer les responsabilités qu'eux-mêmes ont envers les membres de ce réseau de soutien élargi.
- Proposer aux élèves de faire une recherche (p. ex. en interrogeant des conférenciers invités, en réalisant une enquête) afin d'établir la liste des ressources de la collectivité en matière de bien-être mental (y compris la famille, l'école, la communauté religieuse). Établir avec les élèves les critères d'évaluation des ressources. Demander aux élèves de mettre leurs résultats en commun et d'attribuer des cotes aux ressources selon l'aide qu'elles peuvent apporter aux jeunes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves élaborent des projets d'amélioration de l'école ou de la collectivité, les inviter à autoévaluer leur travail en fonction de critères tels que :
 - le projet contribue au bien-être mental des élèves ou des citoyens;
 - le plan d'action est approprié à la situation et aux ressources;
 - le plan contient suffisamment de détails pour être mis en œuvre.Une fois que les élèves ont réalisé leur projet, leur demander d'en évaluer le succès.
- Après que les élèves ont fait une recherche sur les ressources qui favorisent le bien-être mental dans la collectivité, vérifier si leurs jugements sont :
 - exacts;
 - défendables;
 - pertinents.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Encore un pas



Vidéo

- Les drogues illégales
- Passion compassion

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- reconnaître des conceptions stéréotypées des rôles sexuels dans la famille;
- décrire les facteurs qui contribuent au développement de relations saines;
- expliquer le fonctionnement de l'appareil génital;
- évaluer les facteurs qui influent sur sa prise de décision en matière de relations.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Remarque : Consulter, dans l'introduction, les sections portant sur la participation des parents et sur le contenu délicat.

- Demander aux élèves de faire une recherche (p. ex. dans la littérature) sur les rôles sexuels dans les familles à une autre époque ou dans une autre culture. Inviter les élèves à présenter leurs résultats. Expliquer que les traditions historiques ou culturelles peuvent donner naissance à des stéréotypes qui influent sur la prise de décision.
- Proposer aux élèves de tracer des diagrammes de Venn pour représenter les responsabilités familiales qui peuvent être assumées par les femmes, par les hommes et par les deux sexes. Inviter ensuite les élèves à commenter les classements de leurs camarades.
- Demander à tous les élèves d'élaborer individuellement la « recette d'une relation saine » puis de se regrouper pour améliorer leurs recettes. Afficher les recettes afin de promouvoir la sollicitude chez les élèves.
- Devant le groupe entier, définir un *système* comme un ensemble de composantes qui contribuent à une même fonction. Demander aux élèves de donner des exemples de systèmes (p. ex. le système téléphonique, le système scolaire, l'écosystème, le système nerveux). Passer en revue les composantes de l'appareil génital humain à l'aide d'une vidéo, d'un CD-ROM ou d'un modèle. Expliquer que les organes génitaux de l'homme et de la femme ont la reproduction pour fonction. Veiller à employer la terminologie appropriée.
- Inviter un infirmier en santé publique ou un responsable de la conseillancé à présenter aux élèves les données les plus récentes au sujet des grossesses chez les adolescentes de la collectivité. Faire suivre l'exposé par une période de questions. Il se peut que les élèves préfèrent que les garçons et les filles forment deux groupes distincts pour discuter de ce sujet.
- Demander aux élèves répartis en petits groupes de commenter des scénarios dont les personnages doivent prendre des décisions reliées aux relations qu'ils entretiennent avec les autres. Les scénarios pourraient s'intéresser aux règles familiales et à la prise de décision d'ordre sexuel. La discussion devrait mener à la détermination et à l'analyse des divers facteurs qui influent sur les décisions des jeunes (p. ex. les attentes familiales, l'opinion des pairs, les portraits des jeunes dans les médias, la souffrance psychologique, les commérages, les projets d'avenir).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves représentent les responsabilités familiales sous forme de diagrammes de Venn, soutenir et évaluer les efforts qu'ils déploient pour :
 - établir une liste exhaustive de responsabilités;
 - justifier leur classification;
 - résister aux stéréotypes;
 - respecter l'opinion des autres.
- Recueillir et évaluer des travaux (p. ex. phrases à compléter, diagrammes à annoter) qui permettent aux élèves de manifester leurs connaissances sur l'appareil génital humain. Vérifier si les élèves sont capables :
 - d'employer la terminologie appropriée;
 - de décrire avec exactitude les fonctions de l'appareil génital de l'homme et de la femme.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Je me renseigne sur le SIDA
- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser les relations entre divers sentiments et divers comportements;
- se montrer capable de maîtriser les réactions engendrées par ses sentiments;
- énumérer les indices d'une relation saine et d'une relation malsaine;
- décrire les éléments caractéristiques des relations de violence.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Présenter aux élèves des scénarios dont les personnages éprouvent d'intenses sentiments de blessure, de colère, de tristesse ou d'anxiété (p. ex. insultes, coups, destruction de possessions d'une grande valeur affective, exploitation). Demander aux élèves quelles sont les réactions appropriées dans chaque situation. Inviter ensuite les élèves répartis deux par deux ou en petits groupes à simuler certaines situations en manifestant les réactions appropriées (p. ex. l'évitement, la dénonciation, l'affirmation de soi). Inciter les élèves à adopter ces comportements dans la réalité.
- À l'aide de ressources sur la prévention de la violence, indiquer aux élèves les indices physiques et comportementaux de la violence physique, psychologique et sexuelle ainsi que de la négligence (p. ex. contusions inexplicables, absence de surveillance, perte soudaine d'intérêt pour les amis ou les activités, automutilation).
- À l'occasion d'une discussion générale, dresser la liste des caractéristiques d'une relation idéale (p. ex. sollicitude, confiance, empathie, honnêteté, loyauté) et d'une relation de violence (p. ex. duperie, contrainte, domination, négligence). Demander ensuite aux élèves d'indiquer des comportements ou des signes physiques qui traduisent chacune des caractéristiques.
- Proposer aux élèves de choisir deux relations dépeintes dans la littérature, à la télévision ou au cinéma, d'en énumérer les caractéristiques et de déterminer si elles sont saines ou malsaines.
- Inviter les élèves répartis en groupes à faire une recherche sur les différentes formes de la violence. Leur suggérer de communiquer avec un centre d'aide pour les femmes ou des services de santé mentale.
- À l'aide de vidéos ou d'autres ressources, présenter les caractéristiques des relations de violence (p. ex. la victime trouve des excuses à son agresseur, ne le dénonce pas, ne rompt pas la relation ou se blâme elle-même; l'agresseur menace, cajole, exprime son remords ou promet de ne plus jamais recommencer afin de dissimuler son comportement). Souligner que le cycle de la violence repose souvent sur le secret et l'escalade du conflit.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pendant que les élèves simulent des réactions à des situations données, noter dans quelle mesure ils :
 - présentent les réactions appropriées;
 - se montrent conscients des relations entre les sentiments et les comportements;
 - évitent les simplifications excessives;
 - emploient un langage propice au maintien de l'amitié et des autres relations.
- Lors de l'évaluation des résultats de recherche, noter dans quelle mesure les élèves ont :
 - consulté une gamme de ressources fiables;
 - présenté avec exactitude le sujet choisi.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Tes choix, ta santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les conséquences que peut entraîner pour lui la toxicomanie;
- expliquer ce qui constitue un mauvais usage de substances médicinales;
- manifester son engagement à éviter la toxicomanie.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Animer un débat général sur un énoncé tel que :
 - « L'âge légal pour boire de l'alcool devrait être porté à 21 ans. »
 - « Les substances destinées à augmenter le rendement devraient être interdites dans le sport professionnel. »
 - « Il faut interdire la vente et la consommation de tabac. »
- Présenter aux élèves différentes sources d'information sur la toxicomanie (p. ex. inviter un conférencier, projeter des vidéos, distribuer des documents imprimés). Inciter les élèves à noter dans leur journal les conséquences que pourrait entraîner pour eux la toxicomanie.
- Demander aux élèves de présenter sous forme de tableau des substances légales et illégales et d'indiquer si elles servent à des fins médicales ou à des fins non médicales.
- Inviter un médecin ou un infirmier en santé publique à faire une présentation orale sur le mauvais usage des médicaments.
- Proposer aux élèves d'élaborer et d'exécuter, en collaboration avec le personnel de l'école, un plan visant à faire de l'école un milieu sans drogue. Par exemple, les élèves pourraient :
 - concevoir, produire et distribuer des slogans anti-drogue à apposer sur des tee-shirts (p. ex. « À l'école _____, on dit non à la drogue! »);
 - écrire des articles dans le journal de l'école ou de la collectivité;
 - mettre sur pied un programme de mentorat ou d'aide entre pairs;
 - organiser une soirée d'information sur les drogues à l'intention des parents;
 - lancer un concours de la meilleure affiche d'information sur ce sujet.
- Demander aux élèves de préparer des présentations multimédias sur la prévention de la toxicomanie. Leur conseiller de se servir de la radio scolaire, de la séance de projection vidéo du midi, du tableau d'affichage ou du journal de l'école pour diffuser l'information. Leur suggérer de créer des chansons, des raps et des slogans sur le sujet à l'intention de leurs cadets.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- À la suite des activités reliées à la toxicomanie, inviter les élèves à compléter les phrases suivantes pour faire le point :
 - Certaines personnes croient que _____ .
 - D'autres, au contraire, croient que _____ .
 - Les conséquences pour moi-même pourraient être _____ .
- À la suite d'une conférence sur le mauvais usage des médicaments, demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris. Vérifier s'ils savent :
 - qu'il est important de demander conseil à des professionnels avant de prendre des médicaments;
 - qu'il est important de respecter la posologie;
 - que la consommation de doses inadéquates peut avoir de graves conséquences.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Jeunes du Canada en bonne santé



Vidéo

- Les drogues illégales

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les conséquences à court et à long terme de l'imprudence, pour lui et pour les autres;
- décrire les premiers soins à prodiguer dans diverses situations;
- décrire les facteurs reliés à la prévention des blessures.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Avant les sorties et les excursions, dresser la liste des dangers que les élèves sont susceptibles de rencontrer et traiter des conduites à tenir (p. ex. repérer les sorties d'urgence, rester assis dans l'autobus). Demander aux élèves quelles pourraient être les conséquences des imprudences pour eux-mêmes et pour les autres.
- Inviter des conférenciers à entretenir les élèves des conséquences de comportements dangereux. Inviter par exemple :
 - des membres du service de recherche et sauvetage;
 - des professionnels de la santé (spécialisés en soins d'urgence ou en réadaptation);
 - des personnes qui ont subi des blessures à cause de leur comportement dangereux ou irresponsable;
 - des ambulanciers, des pompiers ou des policiers.
- Inviter un conférencier à présenter aux élèves les rudiments du secourisme. Demander au conférencier d'animer une discussion sur les situations où les habiletés en secourisme peuvent être utiles (p. ex. dans des activités de plein-air, sur l'eau).
- Demander aux élèves de dresser la liste des habiletés en secourisme qu'il est utile de posséder quand on garde un enfant, quand on fait la cuisine ou quand on utilise un véhicule motorisé. Inviter ensuite les élèves à réaliser une vidéo sur la sécurité dans l'une de ces situations.
- Procéder à un remue-méninges pour dresser la liste des activités récréatives qui comportent des risques de blessure. Inviter les élèves à employer la stratégie « penser, préparer, partager » pour établir le lien entre la capacité physique, la formation et d'autres facteurs d'une part (p. ex. la force physique et l'entraînement, la connaissance du matériel, les conditions météorologiques, la consommation d'alcool ou de drogues) et la prévention des blessures d'autre part.
- À partir d'articles de journaux, amorcer une discussion à propos de la prise de décision responsable (les articles pourraient porter par exemple sur un garçon qui a pratiqué la réanimation cardio-respiratoire sur son père victime d'un infarctus ou sur une fille qui a composé le 911 et exercé ses habiletés en secourisme pour venir en aide à une victime d'accident). Présenter aussi des reportages sur des personnes qui n'ont pas pris les bonnes décisions dans une situation périlleuse ou dont les agissements ont créé une telle situation.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- À la suite des conférences sur les conséquences de l'imprudence, demander aux élèves de compléter les phrases suivantes :
 - J'ai appris que l'imprudence peut avoir les conséquences suivantes pour les familles : _____ .
 - J'ai appris que l'imprudence peut avoir les conséquences suivantes pour les personnes étrangères à la famille : _____ .
 - Je ne m'étais pas rendu compte que l'imprudence pouvait avoir la conséquence à long terme suivante : _____ .
 - La prise de risques pourrait se répercuter comme suit sur mes objectifs à long terme : _____ .
- Après la projection de vidéos sur la conduite à tenir dans des situations dangereuses, demander aux élèves de vérifier si celles-ci dépeignent :
 - des réactions appropriées aux situations;
 - les habiletés à manifester dans les situations dangereuses;
 - les possibilités d'application des habiletés à d'autres situations;
 - des habiletés en résolution de problèmes et en prise de décision.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Bien rouler en vélo (Programme BÉCANE) – Guide de l'instructeur
- Jeunes du Canada en bonne santé

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire comment il développe ses habiletés polyvalentes;
- nommer et classer des occupations à l'échelle locale, régionale et mondiale;
- comparer l'ensemble de ses habiletés à celles que nécessitent diverses occupations.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Inviter les élèves à dresser la liste des habiletés et des attributs qui les rendent aptes à accomplir un travail de leur choix (p. ex. tondre des pelouses, garder des enfants, laver des voitures, livrer des journaux). Leur demander de quelle manière ils ont développé les habiletés et les attributs énumérés.
- Demander aux élèves de consulter diverses sources et notamment des sources électroniques pour déterminer les habiletés nécessaires dans certains emplois. Leur indiquer de classer ces habiletés dans des catégories telles que la communication, la pensée, l'apprentissage, l'attitude, le sens des responsabilités, l'adaptabilité et l'esprit d'équipe. Inviter les élèves à exposer les moyens qu'ils prennent pour développer ces habiletés (p. ex. en participant à des activités scolaires et parascolaires).
- Demander aux élèves de faire une recherche sur les attributs, les centres d'intérêt et les habiletés qu'il faut posséder pour réussir dans une carrière de leur choix. Leur conseiller de consulter des ressources électroniques ou d'interroger des personnes de leur connaissance. Leur indiquer ensuite de chercher dans une classification comme la Classification nationale des professions d'autres catégories d'emplois qui exigent les mêmes habiletés et attributs. Rassembler les résultats des élèves sous forme de manuel sur les habiletés professionnelles.
- Proposer aux élèves d'aménager des centres d'information sur les occupations pour lesquelles ils se croient doués. Les encourager à songer aux débouchés locaux, régionaux et mondiaux de même qu'aux occupations non traditionnelles. Leur conseiller de fournir de l'information sur les centres d'intérêt, les aptitudes, les tempéraments, l'éducation et la formation, les responsabilités et le milieu de travail. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils estiment que ces occupations leur conviendraient. Inviter les parents ou les élèves d'autres classes à visiter les centres d'information.
- Demander aux élèves d'imaginer ce qu'ils seront devenus dans 30 ans ou plus et d'écrire leur autobiographie. Leur suggérer d'évoquer leurs réalisations professionnelles, leurs habiletés personnelles, leurs centres d'intérêt, leur formation, leur situation familiale, leur mode de vie, leurs rêves et leurs espoirs.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Pour évaluer les travaux de classification des occupations, vérifier si les élèves peuvent :
 - puiser l'information à diverses sources;
 - établir des catégories pertinentes et utiles pour eux;
 - donner un certain nombre d'exemples dans chaque catégorie;
 - tenir compte des débouchés à l'échelon local, régional et international.
- Le travail en petits groupes permet aux élèves de donner et de recevoir une rétroaction à propos de leurs habiletés polyvalentes. Les critères d'évaluation des recherches de groupe doivent permettre de déterminer dans quelle mesure les élèves manifestent des habiletés polyvalentes telles que :
 - communiquer efficacement;
 - faire preuve d'esprit critique;
 - acquérir les connaissances nécessaires;
 - développer leur persévérance, leur assurance et leur estime de soi;
 - acquérir le sens des responsabilités;
 - faire des suggestions créatives;
 - travailler de manière coopérative au sein d'un groupe.
 Établir de concert avec les élèves les critères d'évaluation des travaux de manière à ce qu'ils prennent conscience des habiletés professionnelles qui seront exigées d'eux dans l'avenir.
- Demander aux élèves de présenter sous forme de schéma conceptuel les liens entre les attributs personnels et les occupations. Noter dans quelle mesure les élèves sont capables de :
 - discerner, parmi leurs habiletés, celles que l'occupation exige;
 - se montrer informés à propos d'une gamme d'occupations;
 - discerner les habiletés et les attributs qu'il leur reste à perfectionner.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

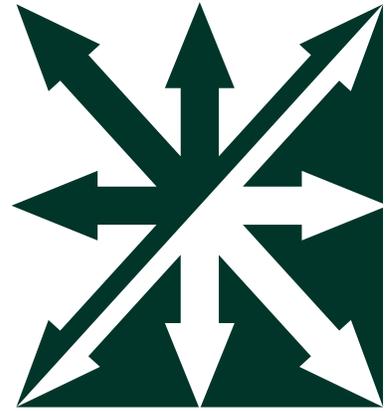
- Coeur jeune en santé (4-7)

*Vidéo*

- Nos vies, nos racines / Who We Are

*Jeux /Matériel concret*

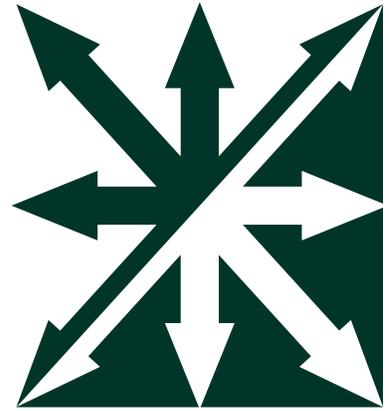
- Jouer... pour vrai



ANNEXES

Formation personnelle et sociale

M à 7



ANNEXE A

Résultats d'apprentissage

► PROCESSUS DE PLANIFICATION

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • exprimer ses espoirs et ses rêves; • utiliser une démarche d'établissement d'objectifs; • nommer des personnes et des organismes qui viennent en aide aux enfants; • reconnaître l'existence d'un problème; • rattacher les actes et les décisions à leurs conséquences. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire et utiliser une démarche d'établissement d'objectifs pour se fixer des objectifs à court terme; • mesurer le chemin parcouru vers ses objectifs et les modifier au besoin; • décrire une démarche de résolution de problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser l'évolution de ses rêves et de ses objectifs; • utiliser une démarche d'établissement d'objectifs pour se fixer des objectifs à court et à long terme et pour formuler des objectifs collectifs; • expliquer l'influence de divers facteurs sur l'atteinte des objectifs personnels et collectifs; • expliquer et appliquer les principes de la gestion du temps et de la planification; • établir un rapport entre ses besoins personnels et les services de soutien offerts dans l'école et la collectivité; • appliquer des démarches de résolution de problèmes à diverses situations.

► PROCESSUS DE PLANIFICATION

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les rapports entre la planification, la gestion du temps et l'atteinte des objectifs; • se fixer des objectifs personnels; • expliquer le concept de réseau de soutien personnel; • définir et suivre les étapes d'un processus de prise de décision. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur les objectifs personnels; • décrire le chemin parcouru vers ses objectifs à court et à long terme; • utiliser des stratégies de gestion du temps et de planification dont il reconnaît l'importance; • analyser la façon dont les réseaux de soutien personnels peuvent favoriser la réalisation de projets personnels, scolaires et professionnels; • prévoir les problèmes que peuvent susciter certaines situations ou façons d'agir. 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre les mesures nécessaires pour réaliser ses projets; • mesurer le chemin parcouru vers ses objectifs personnels, scolaires et professionnels; • adapter ses objectifs en fonction des changements; • recourir à ses réseaux de soutien ainsi qu'aux services et aux ressources communautaires pour atteindre ses objectifs personnels, scolaires et professionnels; • utiliser des stratégies de gestion du temps en vue d'atteindre ses objectifs; • s'exercer à la prise de décision responsable.

▶ ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Vie saine*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • citer des aliments et des activités qui contribuent au maintien de la santé; • se montrer conscient de l'influence de sa famille sur ses attitudes et ses valeurs en matière de vie saine. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des activités propices au maintien de la santé; • expliquer les raisons pour lesquelles il faut consommer des aliments variés; • décrire l'influence de la famille et des pairs sur les attitudes et les valeurs en matière de vie saine. 	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer les facteurs qui favorisent la santé; • classer les aliments en utilisant notamment la classification du <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i>, édition révisée; • décrire l'influence qu'exercent les médias et la collectivité sur ses attitudes et ses valeurs en matière de vie saine; • nommer des ressources et des services reliés à la santé qui peuvent l'aider à mener une vie saine.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Vie saine*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • donner des exemples de moyens permettant de mener une vie équilibrée; • citer les facteurs qui influent sur ses attitudes en matière de vie saine; • décrire des problèmes de santé de la population canadienne. 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les bienfaits d'une bonne alimentation et de l'activité physique; • se montrer conscient de l'influence qu'exerce la culture sur les attitudes relatives à la vie saine; • analyser les causes des problèmes de santé dans le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer ses attitudes personnelles en matière de santé; • donner des exemples de rapports entre la santé d'une part et l'environnement, l'économie et la société d'autre part.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Bien-être mental*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • nommer et décrire une vaste gamme de sentiments; • énumérer les éléments constitutifs d'une école sûre et saine; • dégager les caractéristiques de l'amitié. 	<ul style="list-style-type: none"> • employer un vocabulaire approprié pour exprimer ses sentiments; • manifester des comportements qui contribuent au maintien de la santé et de la sécurité dans l'école; • faire la distinction entre les attributs positifs et les attributs négatifs de l'amitié. 	<ul style="list-style-type: none"> • faire l'essai de stratégies appropriées à la communication et à l'expression et au partage des sentiments; • mettre en parallèle les composantes de la sécurité à l'école et dans la collectivité; • indiquer des moyens positifs de lier, d'entretenir et de rompre des amitiés; • montrer qu'il connaît les facteurs qui influent sur l'estime de soi; • montrer qu'il assume la responsabilité de ses choix.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Bien-être mental*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • employer des stratégies appropriées pour communiquer et exprimer ses sentiments; • toujours manifester des comportements propices à la sécurité à l'école et dans la collectivité; • décrire la dynamique de l'amitié entre deux personnes et au sein d'un groupe; • suggérer des moyens d'être autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> • améliorer ses stratégies de communication et d'expression des sentiments; • encourager les autres à contribuer à la sécurité dans l'école et dans la collectivité; • manifester les habiletés requises pour entretenir des relations constructives; • décrire son individualité au sein d'un groupe social. 	<ul style="list-style-type: none"> • élaborer et exécuter un plan en vue de promouvoir le bien-être mental dans l'école ou dans la collectivité; • décrire les responsabilités inhérentes à l'amitié et à d'autres relations; • évaluer les ressources de l'école et de la collectivité en matière de bien-être mental.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Éducation à la vie familiale*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire divers types de familles; • énumérer, en employant le vocabulaire approprié, les caractéristiques physiques qui distinguent les hommes des femmes; • se montrer conscient du fait que les êtres vivants se reproduisent. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les rôles et les responsabilités qu'assument les membres d'une famille; • reconnaître des comportements réfléchis et attentionnés; • décrire les mécanismes de la reproduction. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire l'évolution de ses responsabilités familiales; • avoir un comportement attentionné pour renforcer ses relations personnelles; • décrire le développement des caractéristiques physiques des hommes et des femmes.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Éducation à la vie familiale*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire les changements que connaissent les familles; • décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté; • décrire l'influence qu'exerce la famille en matière de normes de morale et de comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des structures familiales qui existent à travers le monde; • expliquer le concept de stéréotype; • établir un rapport entre les changements associés à la puberté et l'appareil génital; • décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté; • accéder à des sources fournissant de l'information sur son développement physique, psychologique et social et les évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître des conceptions stéréotypées des rôles sexuels dans la famille; • décrire les facteurs qui contribuent au développement de relations saines; • expliquer le fonctionnement de l'appareil génital; • évaluer les facteurs qui influent sur sa prise de décision en matière de relations.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Prévention de la violence faite aux enfants*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments; • faire la distinction entre un contact physique acceptable et un contact physique inacceptable; • montrer qu'il est capable d'obtenir de l'aide lorsqu'il se trouve dans une situation de violence actuelle ou potentielle. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des façons responsables d'exprimer divers sentiments; • avoir recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lorsqu'il se trouve dans des situations de violence actuelles ou potentielles; • montrer qu'il connaît les mesures juridiques et sociales visant à prévenir la violence faite aux enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • respecter des règles de sécurité afin de se protéger lui-même et de protéger les autres contre l'exploitation et la violence; • reconnaître différents types de violence, dont la violence physique, la violence psychologique, la violence sexuelle et la négligence.

► **ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL** (*Prévention de la violence faite aux enfants*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • donner des exemples de réponses empathiques à donner dans différentes situations; • décrire les conséquences possibles de différentes formes d'exploitation et de violence. 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer l'importance de l'empathie dans les relations constructives; • faire la distinction entre les relations constructives et les relations destructives. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser les relations entre divers sentiments et divers comportements; • se montrer capable de maîtriser les réactions engendrées par ses sentiments; • énumérer les indices d'une relation saine et d'une relation malsaine; • décrire les éléments caractéristiques des relations de violence.

▶ ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Prévention de la toxicomanie*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître des substances dangereuses et des substances inoffensives; • décrire diverses façons de refuser des substances inconnues. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les dangers potentiels que comportent diverses substances dangereuses; • décrire des façons de refuser ou d'éviter des substances dangereuses ou inconnues. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les conséquences possibles du mauvais usage de diverses substances; • décrire des stratégies de prévention ou d'évitement de la toxicomanie.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Prévention de la toxicomanie*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire les conséquences que peut avoir la toxicomanie pour les individus et les familles; • citer des facteurs qui poussent à l'usage et à l'abus d'alcool et d'autres drogues; • indiquer des sources de soutien et d'information en matière de prévention de la toxicomanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les conséquences sociales de la toxicomanie; • utiliser des stratégies de résolution de problèmes et d'affirmation de soi pour prévenir la toxicomanie dans différentes circonstances. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les conséquences que peut entraîner pour lui la toxicomanie; • expliquer ce qui constitue un mauvais usage de substances médicinales; • manifester son engagement à éviter la toxicomanie.

► ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Sécurité et prévention des blessures*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • repérer les dangers et agir avec prudence à la maison, à l'école et dans la collectivité; • montrer qu'il est capable d'appeler des services d'urgence. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des façons appropriées de remédier aux situations dangereuses à la maison, à l'école et dans la collectivité; • décrire les services d'urgence offerts dans la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer la raison d'être des règles de sécurité à l'école et dans la collectivité; • décrire la conduite à adopter dans diverses situations d'urgence; • manifester des comportements prudents dans divers environnements.

▶ ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL (*Sécurité et prévention des blessures*)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire les risques de blessure présents dans toutes sortes de milieux et de situations; • décrire des moyens de réduire les risques dans toutes sortes de situations. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des pressions sociales qui incitent à la prise de risques; • nommer des habiletés élémentaires en secourisme; • analyser les consignes d'urgence instituées à la maison, à l'école et dans la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les conséquences à court et à long terme de l'imprudence, pour lui et pour les autres; • décrire les premiers soins à prodiguer dans diverses situations; • décrire les facteurs reliés à la prévention des blessures.

► INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

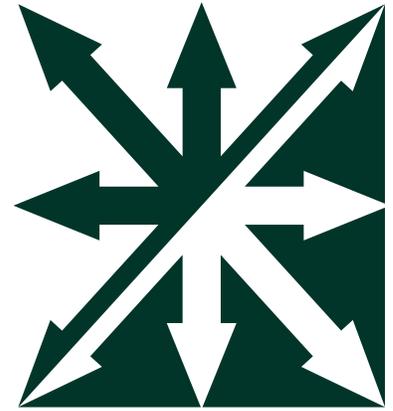
On s'attend à ce que l'élève puisse :

M et 1 ^{re} année	2 ^e et 3 ^e année	4 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire ses attributs, ses habiletés et ses réussites; • nommer des occupations rémunérées et bénévoles dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il apprécie ses attributs, ses habiletés et ses réussites de même que ceux des autres; • nommer diverses occupations rémunérées et bénévoles dans la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> • faire l'inventaire de ses attributs, de ses habiletés et de ses réussites; • montrer qu'il apprécie la diversité des attributs observés chez les autres; • décrire des habitudes d'étude efficaces; • faire ressortir les contributions du travail rémunéré et du travail bénévole dans la société.

► INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

On s'attend à ce que l'élève puisse :

5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • décrire l'évolution de ses attributs et de ses habiletés; • établir le lien entre les habitudes de travail en classe et les habiletés polyvalentes; • énumérer les talents et les habiletés de personnes qu'il admire; • décrire l'influence qu'exercent les attentes et les rôles familiaux sur le choix de carrière. 	<ul style="list-style-type: none"> • modifier et allonger sa liste d'attributs, d'habiletés et de réussites; • faire ressortir les habiletés polyvalentes qu'il acquiert en participant à des activités scolaires, culturelles et récréatives; • énumérer les talents et les habiletés de personnes qu'il admire dans divers domaines. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire comment il développe ses habiletés polyvalentes; • nommer et classer des occupations à l'échelle locale, régionale et mondiale; • comparer l'ensemble de ses habiletés à celles que nécessitent diverses occupations.



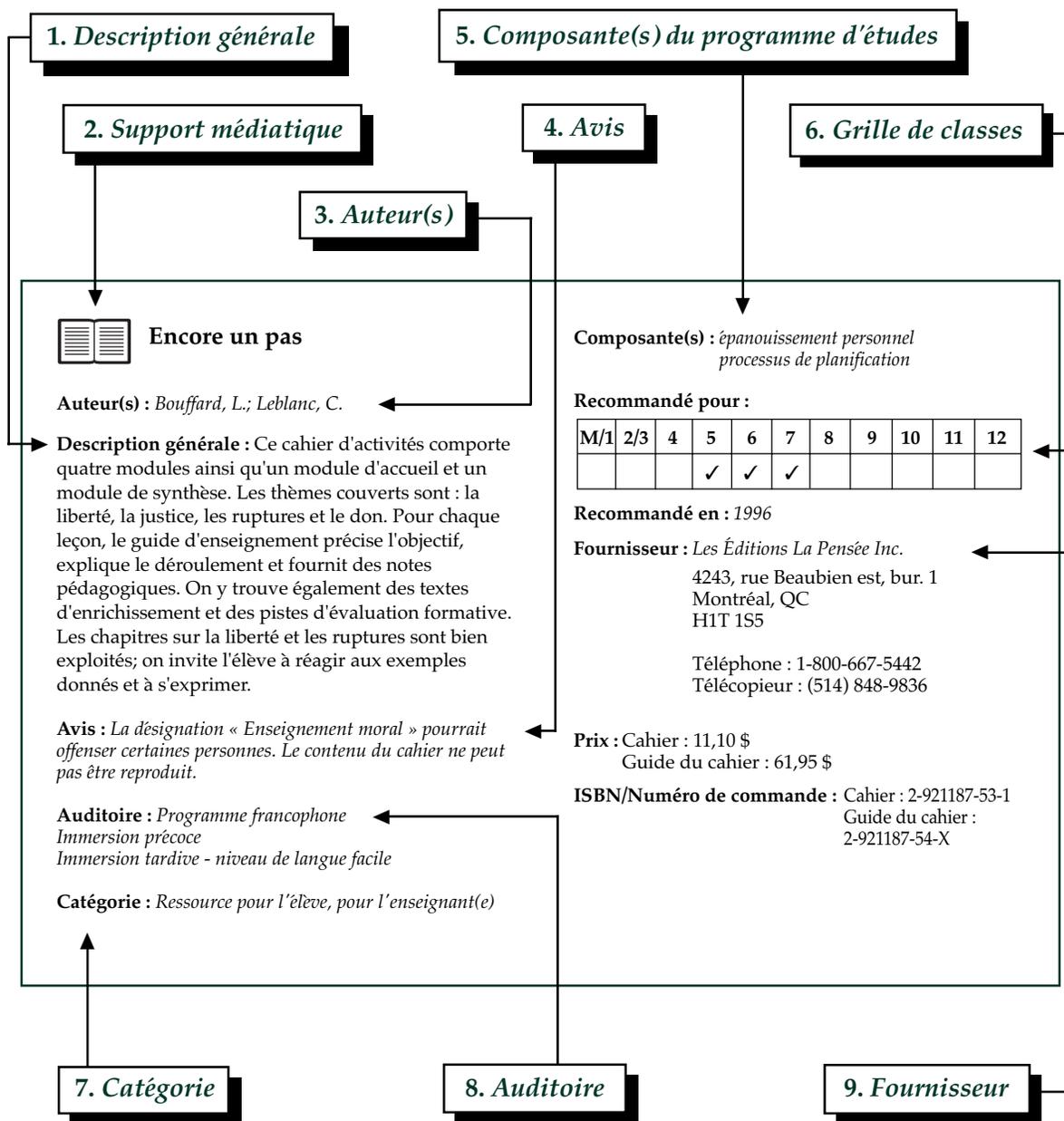
ANNEXE B

Ressources d'apprentissage

QU'EST-CE QUE L'ANNEXE B?

L'Annexe B contient une liste détaillée, par ordre alphabétique, des ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial pour le programme de Formation personnelle et sociale M à 7. Chaque ressource comporte une annotation et des renseignements sur la façon de la commander. Cette annexe contient aussi des renseignements sur la façon de choisir des ressources d'apprentissage pour la classe.

Renseignements fournis dans une annotation :



1. **Description générale** : Cette section donne un aperçu de la ressource.
2. **Support médiatique** : représenté par un icône précédant le titre. Voici des icônes qu'on pourra trouver :



Cassette audio



CD-ROM



Film



Jeux/Matériel de manipulation



Disque au laser, disque vidéo



Multimédia



Disque compact



Imprimé



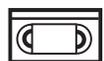
Disque



Diapositives



Logiciel



Vidéo

3. **Auteur(s)** : Renseignements sur l'auteur ou l'éditeur qui peuvent être utiles à l'enseignant.
4. **Avis** : Sert à avertir les enseignants d'un contenu délicat.
5. **Composante(s) du programme d'études** : Permet aux enseignants de faire le lien entre la ressource et le programme d'études.
6. **Grille de classes** : Indique à quelle catégorie d'âge convient la ressource.
7. **Catégorie** : Indique s'il s'agit d'une ressource pour élèves et enseignants, pour enseignants ou d'une référence professionnelle.
8. **Auditoire** : Indique la convenance de la ressource à divers types d'élèves. Les catégories sont les suivantes :
 - Programme francophone
 - Immersion précoce
 - Immersion tardive
 - Francisation
 - *Élèves ayant* :
 - une douance
 - une déficience visuelle
 - une déficience auditive
 - des troubles de comportement
 - une limitation fonctionnelle
 - une déficience physique
 - l'autisme
 - des difficultés d'apprentissage (LD)
 - une déficience intellectuelle légère (DI-légère)
 - une déficience intellectuelle moyenne à grave/profonde (DI-moyenne à grave/profonde)
9. **Fournisseur** : Nom et adresse du fournisseur. Les prix indiqués sont approximatifs et peuvent changer. Il faut vérifier le prix auprès du fournisseur.

Qu'en est-il des vidéos?

Le Ministère tente d'obtenir les droits relatifs à la plupart des vidéos *recommandées* au niveau provincial. Les droits relatifs aux vidéos recommandées récemment peuvent être en cours de négociation. Pour ces titres, on donne le nom du distributeur original plutôt que de la British Columbia Learning Connection Inc. Veuillez vous renseigner auprès de la British Columbia Learning Connection Inc. avant de commander des vidéos nouvelles.

SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources *recommandées* au niveau provincial ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Pour être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources *recommandées* au niveau provincial par le Ministère afin d'appuyer les

programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés au niveau provincial doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

CRITÈRES DE SÉLECTION

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

Contenu

Le premier facteur de sélection sera le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que vise l'enseignant. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés au niveau provincial par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programme d'études. Il incombe aux enseignants de déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

Conception pédagogique

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les habiletés et les styles d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et prévoir ceux des élèves à venir. Les ressources *recommandées* au niveau provincial visent divers auditoires particuliers, dont

les élèves du Programme francophone, de l'Immersion précoce, de l'Immersion tardive, les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental et les élèves du programme de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne. La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation, les méthodes de présentation, de développement et de récapitulation des concepts ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments face à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources *recommandées* au niveau provincial renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à structure ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources *recommandées* au niveau provincial pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

Considérations technologiques

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe. Pour ce faire, ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

Considérations sociales

Toutes les ressources *recommandées* au niveau provincial qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

Médias

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'une simulation ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou CD-ROM peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

Financement

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils

doivent être au courant des politiques et procédures du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

Matériel existant

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà en consultant les centres de ressources de l'école et du district. Dans certains districts, cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle de l'école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants peuvent utiliser un ordinateur pour vérifier la disponibilité de telle ou telle ressource.

OUTILS DE SÉLECTION

Le ministère de l'Éducation a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- les Ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage *recommandées* au niveau provincial;

- l'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue soit dans des annotations, soit sur CD-ROM et à l'avenir, grâce au système « en ligne »;
- des ensembles de ressources d'apprentissage nouvellement recommandées (mis chaque année à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales);
- des ensembles de ressources d'apprentissage *recommandées* au niveau provincial par le Ministère (que les districts peuvent emprunter sur demande).

PROCESSUS DE SÉLECTION MODÈLE

Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

1. Désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. un enseignant-bibliothécaire).
2. Mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière.
3. Élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources.
4. Répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants.
5. Déterminer les points forts et les points faibles des systèmes en place.
6. Examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district.
7. Déterminer les priorités au niveau des ressources.

8. Utiliser des critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles.
9. Examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou emprunter un ensemble en communiquant avec un district-hôte ou *Curriculum Branch*.
10. Faire les recommandations d'achat.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les annotations ou les bases de données sur les ressources, veuillez communiquer avec *Curriculum Branch* au ministère de l'Éducation.



L'ami de Dominique n'aime pas l'école

Auteur(s) : Gervais, Jean

Description générale : Cette ressource présente un enfant qui a une faible estime personnelle. Ce n'est que lorsqu'il fait une présentation sur sa collection de voitures qu'il découvre qu'il possède des connaissances qu'il peut partager avec ses pairs. L'auteur offre des suggestions aux parents et aux enseignants qui connaissent des cas semblables.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓						

Recommandé en : 1991

Fournisseur : Éditions du Boréal

4447, rue Saint Denis
Montréal, QC
H2J 2L2

Téléphone : (514) 287-7401
Télécopieur : (514) 287-7664

Prix : 9,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 289052311X/200-00311



Benjamin le champion

Auteur(s) : Bourgeois, Paulette; Clark, Brenda

Description générale : La ressource raconte l'histoire de la tortue Benjamin dont l'équipe ne gagne jamais au soccer. Par hasard, les joueurs vont découvrir que ce qui importe c'est de faire de son mieux et de s'amuser.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel
introduction au choix de carrière
processus de planification

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Scholastic Canada Ltd. (Ont)

175 Hillmount Road
Markham, ON
L6C 1Z7

Téléphone : (905) 887-7323
Télécopieur : (905) 887-1131

Prix : 7,99 \$

ISBN/Numéro de commande : 0-590-24535X/FRE0-590-24



Benjamin veut un ami

Auteur(s) : Bourgeois, Paulette; Clark, Brenda

Description générale : La ressource raconte l'histoire de la tortue Benjamin qui aimerait bien avoir un animal de compagnie. Avec l'aide de ses parents, Benjamin va réfléchir sur les différents animaux possibles. À la fin, il choisira un poisson rouge.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel
processus de planification

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Scholastic Canada Ltd. (Ont)

175 Hillmount Road
Markham, ON
L6C 1Z7

Téléphone : (905) 887-7323
Télécopieur : (905) 887-1131

Prix : 7,99 \$

ISBN/Numéro de commande : 0-590-24521-X/FRE0590-24



Bien rouler en vélo (Programme BÉCANE) - Guide de l'instructeur

Description générale : Ce cours de cyclisme s'adresse aux jeunes débutants. Le principal objectif de ce cours est de les préparer à rouler en bicyclette, seul ou en groupe. Le cours est réparti sur cinq leçons de deux à trois heures.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓					

Recommandé en : 1993

Fournisseur : *Canadian Cycling Association / Association cycliste canadienne*

1600 promenade James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5629
Télécopieur : (613) 748-5692

Prix : 7,74 \$

ISBN/Numéro de commande : EDU05(F)



Choisis

Description générale : Cette vidéo de 14 minutes nous montre Zoé et Pascal, deux jeunes qui se retrouvent dans un jeu vidéo. Ils doivent alors prendre des décisions ayant trait à la cigarette, la marijuana et l'alcool. Un animateur de jeu, un vidéoclip, et un bulletin de nouvelles renseignent les jeunes sur la consommation de substances toxiques.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓						

Recommandé en : 1990

Fournisseur : *Canadian Association of Chiefs of Police*

130 Albert Street, Suite 1710
Ottawa, ON
K1P 5G4

Téléphone : (613) 233-1106
Télécopieur : (613) 233-6960

Prix : 21,40 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Coeur jeune en santé (K-3)

Description générale : Cette ressource comprend un cahier d'activités, un Grand livre et le Guide d'enseignement dans lequel on retrouve une introduction au programme avec les liens curriculaires. Il fournit des plans de leçons et des activités basés sur les thèmes suivants : des faits sur le coeur, manger des aliments sains, jouer avec entrain et vivre sans fumée. On retrouve en annexe des activités supplémentaires. Le cahier d'activités, *Apprendre en s'amusant*, comprend une histoire, plusieurs poèmes, comptines, devinettes et activités. Le tout est présenté d'une façon attrayante.

Cette ressource est disponible gratuitement dans le cadre d'un atelier (offert en anglais seulement) portant sur la santé du coeur. L'atelier a été conçu pour aider les enseignants à se sentir plus à l'aise au sujet des questions de santé plutôt qu'à les familiariser avec la ressource. Au cours de l'année scolaire 1999/2000, le coût de 40,00 \$ pour l'atelier *Hearts for Life* et la ressource M à 3 sera payé par le *Heart and Stroke Foundation*. Veuillez communiquer avec l'administrateur de cet organisme pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'atelier en question.

Avis : Les ressources supplémentaires mentionnées ne sont disponibles qu'en anglais.

Erreur dans le titre - « Guide d'enseignement » plutôt que « Guide l'enseignement ».

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel
introduction au choix de carrière

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1999

Fournisseur : *Heart and Stroke Foundation*
1212 West Broadway
Vancouver, BC
V6H 3V2

Téléphone : (604) 736-4404

Télécopieur : (604) 736-8732

Prix : 40 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Coeur jeune en santé (4-7)

Description générale : Cette ressource comprend des activités d'introduction, de récapitulation et d'autres activités complémentaires centrées autour des trois principaux thèmes touchant la santé du coeur, notamment l'alimentation, l'activité physique et le non-usage du tabac. Elle vise à apporter aux élèves les connaissances et les aptitudes dont ils ont besoin pour choisir des habitudes favorables. Une revue pour l'élève, des affiches attrayantes, et le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* accompagnent l'ensemble.

Cette ressource est disponible dans le cadre d'un atelier gratuit (offert en anglais seulement) portant sur la santé du coeur. L'atelier a été conçu pour aider les enseignants à se sentir plus à l'aise au sujet des questions de santé plutôt qu'à les familiariser avec la ressource. Veuillez communiquer avec l'administrateur du *Heart and Stroke Foundation* pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'atelier en question.

Avis : Les ressources supplémentaires mentionnées ne sont disponibles qu'en anglais.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel
introduction au choix de carrière

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓	✓					

Recommandé en : 1999

Fournisseur : *Heart and Stroke Foundation*
1212 West Broadway
Vancouver, BC
V6H 3V2

Téléphone : (604) 736-4404

Télécopieur : (604) 736-8732

Prix : 40 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



La communication

Auteur(s) : *Aliki*

Description générale : La ressource suggère diverses situations qui favorisent, tout en l'expliquant, l'approche communicative. On y trouve également des pistes de résolution de conflits. L'utilisation de bandes dessinées permet à l'enfant d'observer les différents aspects d'un échange.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Select Titles Inc.*

1611 McChessney Street
Port Coquitlam, BC
V3C 6E2

Téléphone : 1-800-665-8002

Télécopieur : (604) 944-2603

Prix : 19,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 28877671119



Dans ton pays

Description générale : Produite par l'ONF, cette vidéo nous raconte l'histoire de deux jeunes de dix ans qui, bien qu'ils soient nés au Canada, appartiennent à des cultures différentes.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓	✓	✓							

Recommandé en : 1994

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*

#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366

Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 20 \$

ISBN/Numéro de commande : LL0011



Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1^{re} à la 3^e année

Auteur(s) : *Canter, Lee*

Description générale : Ce guide d'enseignement, qui porte sur la gestion efficace des devoirs, apprend comment créer des devoirs efficaces, motiver les élèves et donner des conseils pratiques aux parents. La ressource comporte des feuilles reproductibles destinées aux parents, enseignants et élèves ainsi que des certificats de mérite.

Auditoire : *Programme francophone*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *processus de planification*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Éditions de la Chenelière inc.*

7001, boulevard Saint-Laurent
Montréal, QC
H2S 3E3

Téléphone : 1-800-565-5531

Télécopieur : (514) 276-0324

Prix : 24,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 1^{re} à 3^e année : 2-89310-316-2



Devoirs sans larmes : Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année

Auteur(s) : *Canter, Lee*

Description générale : Ce guide d'enseignement, qui porte sur la gestion efficace des devoirs, apprend comment créer des devoirs efficaces, motiver les élèves et offrir des conseils pratiques aux parents. La ressource comporte des feuilles reproductibles destinées aux parents, enseignants et élèves ainsi que des certificats de mérite.

Auditoire : *Programme francophone*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *processus de planification*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓	✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Éditions de la Chenelière inc.*

7001, boulevard Saint-Laurent
Montréal, QC
H2S 3E3

Téléphone : 1-800-565-5531

Télécopieur : (514) 276-0324

Prix : 24,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 4^e à 6^e année : 2-89310-317-0



Le divorce

Auteur(s) : *Grunsell, Angela; Henno, Jeannie*

Description générale : Ce livre donne un aperçu de ce qui affecte les enfants lorsque leurs parents ou les parents de leurs amis divorcent. Ainsi on se demande : Qu'est-ce que le divorce? Qu'arrive-t-il aux enfants? Pourquoi tant de gens divorcent-ils?

Auditoire : *Programme francophone*

Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓						

Recommandé en : 1991

Fournisseur : *Select Titles Inc.*

1611 McChessney Street
Port Coquitlam, BC
V3C 6E2

Téléphone : 1-800-665-8002

Télécopieur : (604) 944-2603

Prix : 12,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-89069-224-8



Les drogues illégales

Description générale : Tirée de la série *Les débrouillards*, cette vidéo de 28 minutes explore le monde des drogues illégales au moyen de saynètes, de reportages et d'expériences scientifiques. On y aborde les contrôles douaniers, les effets physiologiques et psychologiques de la drogue. Les nombreux témoignages de jeunes contribuent à appuyer l'information présentée.

Auditoire : *Programme francophone*

Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel
processus de planification*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*

#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366

Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 21 \$

ISBN/Numéro de commande : SC0224



Écouter son cœur

Description générale : Tirée de la série *Quand le cœur attend II*, cette vidéo de 24 minutes montre comment l'amitié peut favoriser l'estime de soi. Un adolescent, fraîchement arrivé dans le voisinage, éprouve de la difficulté à se faire accepter dans une équipe de baseball. Patrick, le personnage principal de la série, est l'entraîneur dans cet épisode et aidera son équipe à découvrir la valeur de l'amitié.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive - niveau de langue approprié

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓						

Recommandé en : 1995

Fournisseur : B.C. Learning Connection Inc.

#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366

Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 21 \$

ISBN/Numéro de commande : FPP022



Encore un pas

Auteur(s) : Bouffard, L.; Leblanc, C.

Description générale : Ce cahier d'activités comporte quatre modules ainsi qu'un module d'accueil et un module de synthèse. Les thèmes couverts sont : la liberté, la justice, les ruptures et le don. Pour chaque leçon, le guide d'enseignement précise l'objectif, explique le déroulement et fournit des notes pédagogiques. On y trouve également des textes d'enrichissement et des pistes d'évaluation formative. Les chapitres sur la liberté et les ruptures sont bien exploités; on invite l'élève à réagir aux exemples donnés et à s'exprimer.

Avis : La désignation « Enseignement moral » pourrait offenser certaines personnes. Le contenu du cahier ne peut pas être reproduit.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive - niveau de langue facile

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel
processus de planification

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓					

Recommandé en : 1996

Fournisseur : Les Éditions La Pensée Inc.

4243, rue Beaubien est, bur. 1
Montréal, QC
H1T 1S5

Téléphone : 1-800-667-5442

Télécopieur : (514) 848-9836

Prix : Cahier : 11,10 \$

Guide du cahier : 61,95 \$

ISBN/Numéro de commande : Cahier : 2-921187-53-1

Guide du cahier : 2-921187-54-X



Être bien dans sa peau

Description générale : Cet ensemble informe sur la question délicate de la violence sexuelle. La trousse comprend des cartes de discussion qui aident les élèves à faire la différence entre les attouchements appropriés et les attouchements non permis. On retrouve sur ces cartes des directives de sécurité qu'ils pourront utiliser dans diverses situations.

Avis : Lorsqu'on aborde ce sujet délicat, il est essentiel que les enfants comprennent bien et puissent s'exprimer de façon précise. Aussi cette trousse est-elle recommandée pour le Programme francophone plutôt que l'Immersion.

Auditoire : Programme francophone

Catégorie : Ressource pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓						

Recommandé en : 1990

Fournisseur : C.A.R.E. Productions Assoc. of B. C.

c/o Kwantlen University College
12666-72nd Avenue
Surrey, BC
V3W 2M8

Téléphone : (604) 599-3040

Télécopieur : (604) 599-3050

Prix : 100 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Je me renseigne sur le SIDA

Description générale : La ressource, qui vise à la sensibilisation au SIDA et la collaboration entre l'école et la maison, comprend un guide d'enseignement et un cahier de l'élève. Le guide d'enseignement comporte des stratégies d'enseignement et huit annexes. Le cahier de l'élève comporte des activités dont plusieurs peuvent être réalisées à la maison.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓	✓					

Recommandé en : 1993

Fournisseur : *Centre canadien de documentation sur le VIH/SIDA*
Association canadienne de santé publique
400 - 1565 Carling Avenue
Ottawa, ON
K1Z 8R1

Téléphone : (613) 725-3434

Télocopieur : (613) 725-1205

Prix : (pas disponible)

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Jeunes du Canada en bonne santé

Auteur(s) : *Ellis, G.; ... (et al.)*

Description générale : La ressource vise à aider les élèves à prendre leur santé en main. Chacun des trois tomes est destiné à un niveau particulier et comprend un guide d'enseignement et un manuel de l'élève. La ressource approfondit des thèmes liés à la santé : l'image de soi, le fonctionnement du corps, l'exercice et la nutrition, les médicaments et les drogues, la prévention des maladies, etc. L'étude de ces thèmes favorise la compétence à communiquer, l'apprentissage coopératif, la résolution de problèmes et la pensée critique. Le guide d'enseignement contient une démarche pédagogique, des activités et des fiches qui peuvent être reproduites.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *épanouissement personnel
processus de planification*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓	✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Éditions de la Chenelière inc.*
7001, boulevard Saint-Laurent
Montréal, QC
H2S 3E3

Téléphone : 1-800-565-5531

Télocopieur : (514) 276-0324

Prix : Manuel : 25,95 \$ chaque

Guide ressources : 30,95 \$ chaque

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Jouer... pour vrai

Description générale : Ce programme d'exploration de carrière permet aux élèves d'apprendre par des activités qui reflètent la vie des adultes et de découvrir les conséquences que peuvent avoir certaines décisions. Des 40 profils d'occupation présentés dans le jeu, l'élève se voit attribuer une occupation. Grâce aux différentes activités, il apprend à équilibrer un budget, planifier ses loisirs. Il fait l'expérience d'événements imprévus. La trousse comprend un guide d'animation, une trousse de l'élève, 40 profils d'occupations, 60 cartes de questions et réponses, 40 cartes de chance, plus de 40 feuilles d'activités.

Avis : La trousse d'animation ne contient qu'un exemplaire de la trousse de l'élève. Les trousse supplémentaires doivent être commandées en ensembles de 10. Toutefois leur achat n'est pas obligatoire.

On retrouve dans le guide d'animation l'emploi d'anglicismes tels que « réaliser » (pages 49, 59, 71, 103, 114, etc.), « consumerisme » (page 150), « items » (page 66), « opportunités » (page 89), « versus » (page 151), etc. Sur une carte des Questions et réponses, de type Connaissances générales, on devrait lire « la radiocassette ». Dans le guide d'animation, en page 49, on devrait lire « Crayons-feutre ». Également, dans la fiche d'activité « En manchette », on devrait lire « Brasier ».

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : introduction au choix de carrière

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					✓					

Recommandé en : 1997

Fournisseur : National Life / Work Centre - Memramcook Institute
PO Box 180
Saint Joseph, NB
E0A 2Y0

Téléphone : 1-800-956-4263
Télécopieur : (506) 758-0353

Prix : 185 \$

ISBN/Numéro de commande : 1-896281-20-6



Nos vies, nos racines / Who We Are

Description générale : Cette vidéo bilingue de 34 minutes nous présente des jeunes appartenant aux Premières Nations et les personnes qui leur servent de modèles. La vidéo, qui contient des messages positifs, incite les jeunes à fréquenter l'école, à respecter leur propre culture et à s'impliquer. Également bilingue, le guide d'accompagnement propose six activités.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : introduction au choix de carrière
processus de planification

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Human Resource Development Canada - Enquiries Centre
140, Promenade du Portage
Phase IV, Niveau 0 / Level 0
Hull, QC
K1A 0J9

Téléphone : (pas disponible)
Télécopieur : (819) 953-7260

Prix : sans frais

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Passion compassion

Description générale : Tirée de la série *Quand le cœur attend II*, cette vidéo de 24 minutes nous montre le jeune Patrick, le personnage principal de la série, et son ami Mario qui se mettent à fréquenter un vieil excentrique. Une véritable amitié se développe dont Patrick et Mario apprécieront la valeur quelques années plus tard.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Immersion tardive - niveau de langue approprié

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : B.C. Learning Connection Inc.
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366

Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 21 \$

ISBN/Numéro de commande : FPP024



Protégez-vous du feu

Description générale : La ressource comprend un guide d'enseignement et quatre cahiers d'apprentissage. Le guide d'enseignement contient de l'information générale, une liste de 25 comportements clés, les fiches qui correspondent à ces comportements et la façon d'utiliser ces fiches. Les quatre cahiers d'apprentissage contiennent des renseignements, des activités, et des instruments d'évaluation. Chaque cahier contient des sections qui peuvent être reproduites.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Canadian Association of Fire Chiefs
1066 Summerset Street W.
Ottawa, ON
K1Y 4T3

Téléphone : 1-800-668-2955

Télécopieur : (613) 728-6976

Prix : Cahier d'apprentissage : 44,25 \$

Programme d'enseignement : 11,60 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Santé en tête

Description générale : La ressource en deux tomes a été conçue pour aider l'élève à comprendre son corps, son esprit et ses émotions. La ressource aborde (tome 1) et approfondit (tome 2) les thèmes suivants : l'image de soi, la communication, le fonctionnement du corps humain, la santé et la nutrition, les médicaments et les drogues, la sécurité et les premiers soins ainsi que la sexualité. Chaque tome inclut un glossaire et un index.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					✓					

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Éditions de la Chenelière inc.
7001, boulevard Saint-Laurent
Montréal, QC
H2S 3E3

Téléphone : 1-800-565-5531

Télécopieur : (514) 276-0324

Prix : 25,95 chaque livre

ISBN/Numéro de commande : Santé en tête 1 : 2-89310-130-5
Santé en tête 2 : 2-89310-131-3



Les sentiments

Description générale : La ressource comprend une affiche, l'affiche en réduction et 40 cartes de petites dimensions. L'affiche montre deux garçons et deux filles dont le visage exprime divers sentiments. Chaque illustration est expliquée par une phrase écrite au singulier, au pluriel, au masculin et au féminin. Les cartes reprennent les mêmes sentiments.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive

Autre - orthopédagogie

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓									

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Children's French Store / Le Français fantastique

1486 Danforth Avenue

Toronto, ON

M4J 1N4

Téléphone : (416) 486-1131

Télécopieur : (416) 486-6834

Prix : 12,51 \$

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Tes choix, ta santé

Description générale : Il s'agit d'une adaptation québécoise de l'émission américaine intitulée « Your choice, Our chance »; toutes les scènes se déroulent à Québec. La série, qui comprend dix titres, vise à prévenir la consommation excessive de drogue et d'alcool. Chaque vidéo présente des jeunes à l'école, dans leur famille ou avec des pairs.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓					

Recommandé en : 1992

Fournisseur : B.C. Learning Connection Inc.

#4-8755 Ash Street

Vancouver, BC

V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366

Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : Vidéos - 20 \$ ou 21 \$ chaque

Guides pédagogiques - 8 \$ à 9,80 \$ chaque

ISBN/Numéro de commande : FILL03 à FILL15



Viens t'asseoir avec moi

Auteur(s) : Merrifield, Margaret, M.D.

Description générale : Dans ce livre, Karine ne comprend pas pourquoi ses amis ne sont pas autorisés à jouer avec son ami Nicolas. Karine finit par apprendre que Nicolas est atteint du SIDA. La mère de Karine, qui est médecin, convoque plusieurs parents et éducateurs pour les renseigner sur le SIDA et montrer comment on doit traiter une personne qui en est atteinte.

Avis : L'affiche n'est plus disponible.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : épanouissement personnel

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓									

Recommandé en : 1993

Fournisseur : Éditions Héritage Inc.

300, rue Arran

St-Lambert, QC

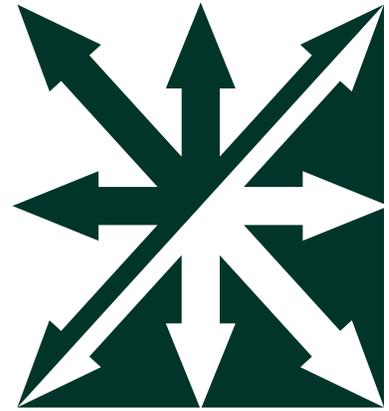
J4R 1K5

Téléphone : (514) 875-0327

Télécopieur : (450) 672-5448

Prix : 7,99 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-7625-6847-1



ANNEXE C

*Considérations communes
à tous les programmes*

Les trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage.

Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Francisation
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

Pour donner une orientation pratique aux programmes d'études, on y inclut les considérations suivantes d'une manière pertinente à chacune des matières :

Résultats d'apprentissage — les habiletés ou compétences sont exprimées de telle façon qu'elles soient observables et mesurables et qu'elles puissent faire l'objet d'un rapport.

Employabilité — inclusion de résultats d'apprentissage ou de stratégies favorisant les aptitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail (savoir lire, écrire et compter, pensée critique et créative, résolution de problèmes, technologie et gestion de l'information, etc.).

Apprentissage contextuel — insistance sur l'apprentissage par l'action; utiliser des idées et des concepts abstraits, y compris des théories, des lois, des principes, des formules ou des preuves dans un contexte pratique (la maison, le milieu de travail, la collectivité, etc.).

Apprentissage coopératif — inclusion de stratégies qui favorisent la coopération et le travail d'équipe.

Introduction au choix de carrière — inclusion des liens appropriés avec les carrières, les occupations, l'esprit d'entreprise ou le monde du travail.

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12^e année.

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

English Language Arts et Français — on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail, par exemple les entrevues d'emploi, notes de service, lettres, le traitement de texte, les communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et schémas).

Mathématiques — on souligne de plus en plus les compétences requises dans le monde du travail, y compris les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes.

Sciences — davantage d'applications et d'expérience pratique des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe, la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels tableurs.

Éducation aux affaires — on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation.

Arts visuels — applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

L'introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves développent :

- leur ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les aptitudes et intérêts individuels;
- leur compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- leur compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- leur capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- leur capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de leur vie.

L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail.

Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs,

- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun.

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non traditionnels.

De la 4^e à la 8^e année

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels;
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne;
- les changements sociaux, familiaux et économiques;
- les options futures en matière d'éducation;
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles);
- les modes de vie;
- les influences extérieures sur la prise de décision.

On pourra faire appel à des jeux, à des jeux de rôles et à des expériences pertinentes de bénévolat communautaire pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution collective de problèmes, compétences qu'il est bon de posséder dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

En 9^e et 10^e année

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et réalistes. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise;
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi);
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle;
- l'engagement au niveau communautaire;
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie;
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange).

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. les observations au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

En 11^e et 12^e année

À la fin des études, l'introduction au choix de carrière aborde plus spécialement les questions ayant trait au monde du travail. En voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui

affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques);

- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi);
- les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé;
- le financement des études supérieures;
- les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie;
- l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures).

Expérience en milieu de travail

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation : *Career Developer's Handbook; Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année, Guide de mise en œuvre, Partie I* et l'ERI *Planification professionnelle et personnelle 8 à 12* (1997).

ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) / FRANCISATION

L'aide en ESL est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'ESL pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. L'ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle l'ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui différencient les services d'ESL des autres activités scolaires.

Les élèves du programme d'ESL

Près de 10 pour cent de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des

études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les disciplines scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux disciplines. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des disciplines. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

Conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL

Le but du programme d'ESL est de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage où ils peuvent comprendre la langue et les concepts.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;

- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994.

Pour les élèves inscrits au Programme francophone, la francisation remplit les mêmes fonctions que le programme d'ESL.

ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par le biais de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* s'applique aux sociétés qui « favorisent la diversité et ne compromettent la survie future d'aucune espèce dans le monde naturel ».

Pertinence des thèmes de l'environnement et de la durabilité dans le programme d'études

L'intégration de ces deux thèmes au programme d'études aide les élèves à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la Terre. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les principes directeurs que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12^e année sont les suivants :

- L'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain.
- L'action responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.
- La survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes.
- Les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement.
- La sensibilisation à l'environnement permet aux élèves de développer leur appréciation esthétique de l'environnement.
- L'étude de l'environnement permet aux élèves de développer leur éthique de l'environnement.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Environmental Education/Sustainable Societies – A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

ÉTUDES AUTOCHTONES

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle de l'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et

figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

Pertinence des Études autochtones dans le programme

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider l'identité autochtone et en établir le bien-fondé.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux,

économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;

- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

Arts visuels — les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux ou de plusieurs cultures des Premières Nations.

English Language Arts et Français — les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires.

Sciences familiales — les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures anciennes et contemporaines des peuples des Premières Nations.

Éducation à la technologie — les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (bois courbé ou boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche).

Éducation physique — les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies —Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'intégration des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des

hommes à toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'intégration qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

Les principes de l'égalité des sexes en éducation sont les suivants :

- Tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe.
- Tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe.
- L'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge.
- L'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement et vigilance à long terme.
- Le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

Stratégies générales pour un enseignement égalitaire

- S'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer.
- Utiliser des termes se rapportant particulièrement au sexe féminin dans des exercices de mise en marché. Si, par exemple, une Foire de la technologie a été conçue pour attirer les filles, mentionner celles-ci d'une façon claire et précise dans les documents de présentation. Bien des filles supposent tout naturellement que les termes neutres utilisés dans les domaines

où les femmes ne sont pas traditionnellement représentées s'adressent uniquement aux garçons.

- Modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles.
- Souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, des compétences et des connaissances.
- Des commentaires provenant d'élèves de sexe féminin indiquent que celles-ci apprécient particulièrement le mode de pensée intégral; comprendre les contextes tout autant que les faits; explorer les conséquences de certaines décisions du point de vue social, moral et environnemental.
- Au moment d'évaluer la pertinence du matériel pédagogique choisi, tenir compte du fait que les intérêts et le vécu des garçons peuvent être différents de ceux des filles.
- Choisir diverses stratégies d'enseignement, notamment organiser de petits groupes au sein desquels les élèves pourront collaborer ou coopérer les uns avec les autres et fournir à ces derniers des occasions de prendre des risques calculés, d'effectuer des activités pratiques et d'intégrer leurs connaissances à leurs compétences (p. ex. sciences et communications).
- Fournir des stratégies précises, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des disciplines où ils sont d'ordinaire faiblement représentés.
- Concevoir des cours qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et d'utiliser différentes sources d'information — parler aussi bien d'expertes que d'experts.
- Utiliser au mieux l'esprit d'émulation qui règne au sein de la classe, particulièrement dans les domaines où les garçons excellent d'ordinaire.
- Surveiller les préjugés (dans les comportements, les ressources d'apprentissage, etc.) et enseigner aux élèves des stratégies en vue de reconnaître et d'éliminer les injustices qu'ils observent.
- Avoir conscience des pratiques discriminatoires admises dans le domaine de l'activité physique (sports d'équipe, financement des athlètes, choix en matière de programme d'éducation physique, etc.).
- Ne pas supposer que tous les élèves sont hétérosexuels.
- Échanger l'information et tisser un réseau incluant des collègues foncièrement engagés en matière d'égalité.
- Donner l'exemple d'un comportement exempt de parti pris : utiliser un langage dénotant l'insertion, un langage parallèle ou un langage ne comportant pas de connotation sexiste; interroger et aider les élèves des deux sexes aussi souvent et de façon aussi précise et approfondie dans un cas comme dans l'autre; durant les périodes d'interrogation, accorder suffisamment de temps entre les questions et les réponses pour que les élèves timides puissent répondre.
- Demander à des collègues au courant des partis pris les plus fréquents d'assister à un de vos cours et de souligner ceux qu'ils auraient pu y observer.
- Faire preuve de cohérence.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation connexe.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer,

d'explorer, de transformer et d'exprimer l'information.

Pertinence de la Technologie de l'information dans le programme d'études

Au moment où le Canada passe d'une économie agricole et industrielle à l'ère de l'information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l'information a été conçu en vue d'être intégré à tous les nouveaux programmes d'études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans le cadre de ce programme, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation de l'information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l'information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l'utilisation de la technologie de l'information.

La Technologie de l'information faisant partie intégrante du programme, l'élève pourra :

- faire preuve de compétence élémentaire dans le maniement des outils d'information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l'information;
- établir des rapports entre la technologie de l'information et ses préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;
- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l'information;
- transférer l'information en provenance de sources externes;

- évaluer l'information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l'information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l'information;
- appliquer les principes de conception graphique qui affectent l'apparence de l'information;
- faire passer un message à un public donné à l'aide de la technologie de l'information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

- **Bases** — les compétences physiques ainsi que l'entendement intellectuel et personnel élémentaires requis pour utiliser la technologie de l'information de même que l'aptitude à l'apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables.
- **Traitement** — permet aux élèves de choisir, d'organiser et de modifier des informations pour résoudre des problèmes.
- **Présentation** — aide les élèves à comprendre comment on communique efficacement des idées à l'aide de divers médias d'information.

Cette information est tirée des ERI *Technologie de l'information* M à 7, 8 à 10, et 11 et 12.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

L'éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l'étude des médias. L'éducation aux médias étudie les concepts clés des médias et aborde des questions globales telles que l'histoire et le rôle des médias dans différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels qui leur sont associés. Plutôt que d'approfondir les concepts comme le ferait un cours d'Étude des médias, l'éducation aux médias s'intéresse à la plupart des concepts importants liés aux

médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

Pertinence de l'éducation aux médias dans le programme d'études

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe l'aptitude des élèves à réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à reconnaître et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières.

Toutes les disciplines présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les concepts clés de l'éducation aux médias sont les suivants :

- analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

English Language Arts et Français — les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue.

Arts visuels — les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc., du public cible.

Formation personnelle — les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

Art dramatique — les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet.

Sciences humaines — les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME

Éducation au multiculturalisme

L'éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi fondée sur la fierté du patrimoine et

- donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;
- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

Éducation à l'antiracisme

L'éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques sociales et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et du racisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- reconnaître le racisme et l'examiner tant au niveau personnel que social;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

Pertinence de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans le programme

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellec-

tuel. Ils y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent pour la justice sociale au sein du système d'éducation.

Les objectifs clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les élèves quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des disciplines :

Beaux-Arts — les élèves déterminent des façons dont les beaux-arts dépeignent les expériences culturelles.

Lettres et Sciences humaines — les élèves reconnaissent les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels.

Mathématiques ou Sciences — les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer.

Éducation physique — les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Antiracism Education—Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

Pertinence de STS dans le programme d'études

STS a pour but d'aider les élèves à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses disciplines, les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;

- utiliser des outils, procédés et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociétaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les solutions technologiques;
- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les composantes de STS sont les suivantes : Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement.

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens interdisciplinaires :

Arts visuels — les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin.

English Language Arts et Français — de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle (p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale).

Éducation physique — la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society — A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994.

BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif; des difficultés sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont exceptionnellement doués ou talentueux.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et les ressources tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en introduisant les éléments suivants :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité ainsi que l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des moyens d'adaptation en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement

d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);

- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de français, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contributions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;
- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage personnalisé (PAP) de l'élève.

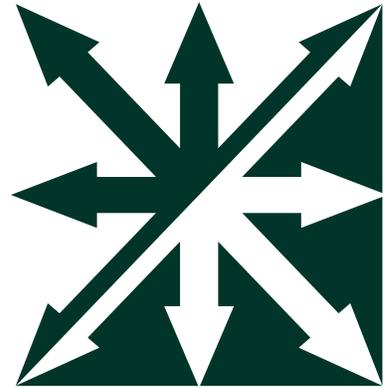
Programmes adaptés

Un programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. l'emploi d'interprètes, de signaux visuels, d'aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des

compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

Programmes modifiés

Un programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Ainsi, un élève de 5^e année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Un élève inscrit à un programme modifié est évalué en fonction des buts et objectifs établis dans son plan d'apprentissage personnalisé.



ANNEXE D

Mesure et évaluation

Les résultats d'apprentissage, exprimés en termes mesurables, servent de base à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. Cette annexe contient des considérations générales sur la mesure et sur l'évaluation, de même que des modèles visant à illustrer comment les activités, la mesure et l'évaluation forment un tout dans un programme particulier de formation personnelle et sociale.

MESURE ET ÉVALUATION

La mesure s'effectue grâce au rassemblement systématique d'informations sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il oriente ses efforts. Les méthodes et les instruments d'évaluation comprennent : l'observation, l'autoévaluation, des exercices quotidiens, des questionnaires, des échantillons de travaux de l'élève, des épreuves écrites, des échelles d'évaluation holistiques, des projets, des comptes rendus écrits et des exposés oraux, des examens de performance et des évaluations de portfolios.

On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités d'évaluation. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

Selon les buts visés, on se sert de diverses formes d'évaluation.

- L'évaluation *critérielle* sert à évaluer la performance de l'élève en classe. Elle utilise des critères fondés sur les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères reflètent la performance de l'élève en fonction d'activités d'apprentissage déterminées. Lorsque le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans un plan d'apprentissage personnalisé (PAP).
- L'évaluation *normative* permet de procéder à des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative n'est pas destiné à être utilisé en classe, parce qu'une classe ne constitue pas un groupe de référence assez important. L'évaluation normative permet de comparer la performance d'un élève à celle d'autres élèves plutôt que d'évaluer la façon dont un élève satisfait aux critères liés à un ensemble particulier de résultats d'apprentissage.

L'ÉVALUATION CRITÉRIELLE

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis, plutôt qu'à la performance des autres élèves. L'évaluation des élèves dans le cadre du programme d'études officiel exige que des critères soient établis en fonction des résultats d'apprentissage énumérés pour chacune des composantes du programme en question.

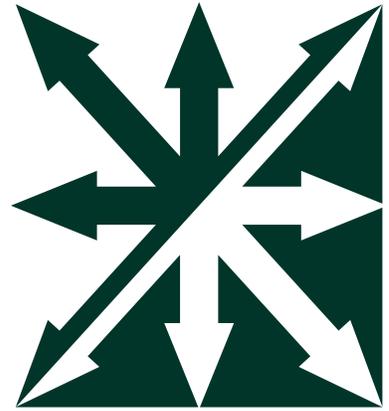
Les critères servent de base à l'évaluation des progrès des élèves. Ils indiquent les aspects critiques d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui

constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage. On peut se servir des critères pour évaluer la performance d'un élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation et les rubriques de rendement (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève à partir de critères.

Les échantillons du travail de l'élève devraient rendre compte des résultats d'apprentissage et des critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicite le lien entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. Dans le cas où le travail de l'élève n'est pas un produit, et ne peut donc être reproduit, on en fournira une description.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- Étape 1** ► Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans cet Ensemble de ressources intégrées).
- Étape 2** ► Identifier les principaux objectifs liés à l'enseignement et à l'apprentissage.
- Étape 3** ► Définir et établir des critères. Le cas échéant, faire participer les élèves à la détermination des critères.
- Étape 4** ► Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés indiquées dans les critères.
- Étape 5** ► Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail.
- Étape 6** ► Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.
- Étape 7** ► Mettre en oeuvre les activités d'apprentissage.
- Étape 8** ► Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon la tâche assignée à l'élève.
- Étape 9** ► Examiner les informations recueillies lors de la mesure et évaluer le niveau de performance de l'élève ou la qualité de son travail à partir des critères.
- Étape 10** ► Lorsque cela convient ou s'avère nécessaire, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères.
- Étape 11** ► Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.



ANNEXE D

Mesure et évaluation – Modèles

Les modèles présentés dans cette annexe ont pour but de montrer aux enseignants comment relier les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage tirés d'une ou de plusieurs composantes. Les modèles contiennent des renseignements généraux sur le contexte de la classe, les tâches et les stratégies d'enseignement proposées, les méthodes et les outils utilisés pour recueillir des données d'évaluation et, enfin, les critères retenus pour évaluer la performance de l'élève.

ORGANISATION DES MODÈLES

Chaque modèle est subdivisé en cinq parties :

- énoncé des résultats d'apprentissage prescrits,
- description générale,
- préparation de l'évaluation,
- définition des critères d'évaluation,
- évaluation de la performance de l'élève.

Énoncé des résultats d'apprentissage prescrits

Cette partie indique la ou les composantes du programme d'études et les résultats d'apprentissage prescrits choisis pour le modèle.

Description générale

Cette partie résume les caractéristiques principales du modèle.

Préparation de l'évaluation

Cette partie contient les éléments suivants :

- des renseignements généraux sur le contexte de la classe;
- les tâches d'enseignement;
- les occasions que les élèves ont eues de mettre leur apprentissage en pratique;

- la rétroaction et le soutien que l'enseignant a offerts aux élèves;
- les moyens que l'enseignant a employés pour préparer les élèves à l'évaluation.

Définition des critères d'évaluation

Cette partie indique les critères particuliers, déterminés en fonction des résultats d'apprentissage prescrits, de la tâche d'évaluation et des divers cadres de référence.

Évaluation de la performance de l'élève

Cette section comprend :

- les tâches ou les activités d'évaluation;
- le soutien offert aux élèves par l'enseignant;
- les méthodes et les outils utilisés pour recueillir l'information nécessaire à l'évaluation;
- la façon dont les critères ont été utilisés pour évaluer la performance de l'élève.

MODÈLES D'ÉVALUATION

Les modèles proposés dans les pages qui suivent illustrent la manière dont l'enseignant peut se servir de l'évaluation critérielle pour les cours de Formation personnelle et sociale M à 7.

- Modèle 1 : M et 1^{re} année
Résoudre des problèmes dans la classe
(Page D-9)
- Modèle 2 : 2^e et 3^e année
Les occupations en Colombie-Britannique
(Page D-12)
- Modèle 3 : 4^e année
Choisir des aliments sains
(Page D-16)

- Modèle 4 : 5^e année
Réduire les risques
(Page D-22)
- Modèle 5 : 6^e année
Élaboration d'un portfolio de carrière
(Page D-27)
- Modèle 6 : 7^e année
Établir des relations saines
(Page D-30)

▼ **MODÈLE 1 : M ET 1^{re} ANNÉE**

Thème : *Résoudre des problèmes dans la classe*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Processus de planification

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- reconnaître l'existence d'un problème;
- rattacher les actes et les décisions à leurs conséquences.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'enseignant a profité d'un moment propice à ce genre d'enseignement pour présenter aux élèves une démarche de résolution de problèmes. Les élèves y ont eu recours pour remédier aux problèmes rencontrés au cours de l'année scolaire. L'enseignant a fondé l'évaluation sur :

- les livrets de résolution de problèmes;
- l'observation du travail des élèves.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- À l'occasion d'un désaccord entre deux élèves, l'enseignant a rassemblé la classe entière afin de présenter une démarche de résolution de problèmes. Pour susciter l'intérêt des élèves, l'enseignant a animé un remue-méninges sur le thème des problèmes qui se produisent quelquefois à l'école. Il a noté les idées des élèves sur un bloc-notes géant.
- Une fois la liste des problèmes dressée, l'enseignant a présenté une démarche de résolution de problèmes structurée autour des questions suivantes :
 1. Quel est le problème?
 2. Quelles sont les solutions possibles?
 3. Quelles sont les conséquences de chaque solution?

4. Quelle solution vais-je choisir?
5. La solution a-t-elle donné de bons résultats?

L'enseignant a affiché la liste de questions afin que les élèves puissent s'y reporter chaque fois qu'ils rencontrent un problème.

- L'enseignant a choisi un problème dans la liste établie par la classe et il a aidé les élèves à mettre en œuvre la démarche de résolution de problèmes. Les élèves ont envisagé les conséquences des diverses solutions, ils ont choisi une solution et en ont évalué les effets.
- Une fois les élèves rompus à l'utilisation de la démarche de résolution de problèmes, l'enseignant leur a distribué un livret de résolution de problèmes dans lequel une page distincte était réservée à chaque étape de la démarche. L'enseignant a présenté quelques scénarios de situations problématiques et demandé aux élèves d'en choisir un. Il les a ensuite invités à dessiner dans le livret toutes les étapes de la résolution du problème.
- Tout au long de l'année scolaire, l'enseignant a eu recours à la démarche de résolution de problèmes pour aborder un éventail de sujets et de questions. Chaque fois qu'un problème survenait dans la classe, l'enseignant a appliqué la démarche avec les élèves afin de renforcer leur aptitude à résoudre des problèmes. L'enseignant a noté ses observations pendant que les élèves travaillaient à résoudre les problèmes.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Livret de résolution de problèmes

L'élève :

- représente clairement le problème;
- fournit plus d'une solution possible;
- fait ressortir les conséquences que chaque solution possible pourrait avoir pour lui-même et pour les autres;
- choisit une solution qui remédie efficacement au problème.

Observations de l'enseignant

L'élève :

- énonce clairement le problème;
- suit les étapes de la démarche de résolution de problèmes;
- propose un certain nombre de solutions possibles au problème;
- indique les conséquences de chaque solution possible;
- choisit une solution qui remédie efficacement au problème et la met en œuvre.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé les échelles d'évaluation suivantes pour évaluer la performance des élèves. Il a expliqué les échelles aux élèves avant chaque activité de résolution de problèmes.

Livret de résolution de problèmes

Critères	Cotes
• représente clairement le problème	4 3 2 1
• fournit plus d'une solution possible	4 3 2 1
• fait ressortir les conséquences que chaque solution possible pourrait avoir pour lui-même et pour les autres	4 3 2 1
• choisit une solution qui remédie efficacement au problème	4 3 2 1

- Légende :** 4 – L'élève satisfait au critère de manière exceptionnelle.
 3 – L'élève satisfait au critère de manière satisfaisante.
 2 – L'élève fait des progrès.
 1 – L'élève ne satisfait pas au critère de manière discernable.

Grille d'observation

Critères	Cotes			
	4	3	2	1
• énonce clairement le problème	Décrit le problème et tous ses aspects importants de manière claire et précise.	Décrit le problème de manière précise et en présente les principaux aspects.	Énonce le problème mais omet de décrire quelques-uns de ses aspects importants.	Ne discerne pas l'existence d'un problème.
• suit les étapes de la démarche de résolution de problèmes	Approfondit toutes les étapes de la démarche de résolution de problèmes. Utilise systématiquement l'information recueillie à une étape donnée pour en tenir compte aux étapes subséquentes.	Approfondit toutes les étapes de la démarche de résolution de problèmes mais néglige quelques détails. Transpose une partie de l'information d'une étape à la suivante.	Tente d'aborder toutes les étapes de la démarche de résolution de problèmes, mais ne transpose pas l'information d'une étape à la suivante.	N'aborde pas toutes les étapes de la démarche de résolution de problèmes. Se limite à une seule étape.
• propose un certain nombre de solutions possibles au problème	Propose des solutions créatives et réalistes qui remédient à tous les aspects importants du problème.	Propose des solutions réalistes qui remédient aux principaux aspects du problème.	Propose des solutions qui remédient partiellement au problème ou à quelques-uns seulement de ses principaux aspects.	Ne propose qu'une seule solution au problème ou n'en suggère aucune. Propose des solutions étrangères au problème.
• indique les conséquences de chaque solution possible	Explique en détail l'opportunité de chaque solution possible. Analyse les avantages et les inconvénients de chaque solution.	Indique quelques-uns des avantages et des inconvénients de chaque solution et les met en rapport avec le problème.	Indique les avantages ou les inconvénients des solutions mais ne les relie pas clairement au problème. Traite d'un seul avantage ou inconvénient.	Formule des arguments illogiques ou hors de propos ou est incapable d'expliquer son raisonnement. N'indique pas que chaque solution comporte des avantages et des inconvénients. N'indique que les avantages de la solutions qu'il préfère.
• choisit une solution qui remédie efficacement au problème, puis la met en œuvre	Propose une solution complète, structurée et appropriée, voire originale. Explique le raisonnement qui l'a mené à cette solution, justifie son choix, propose une marche à suivre et prend les mesures appropriées pour mettre la solution en œuvre.	Propose une solution complète et appropriée. Explique la solution et donne quelques raisons qui l'ont poussé à la choisir. Propose une marche à suivre et prend des mesures pour mettre la solution en œuvre.	Propose une solution complète mais dénuée de rigueur ou de structure. Propose une solution mais ne justifie que partiellement son choix. Fonde son choix sur une information incomplète.	Propose une solution partielle, désorganisée ou inadéquate. Ne justifie pas son choix.

▼ **MODÈLE 2 : 2^e ET 3^e ANNÉE**

Thème : *Les occupations en Colombie-Britannique*

Résultats d'apprentissage prescrits :

*Épanouissement personnel
(Sécurité et prévention des blessures)*

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des façons appropriées de remédier aux situations dangereuses à la maison, à l'école et dans la collectivité.

Introduction au choix de carrière

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- montrer qu'il apprécie ses attributs, ses habiletés et ses réussites de même que ceux des autres;
- nommer diverses occupations rémunérées et bénévoles dans la collectivité.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Le présent modèle est tiré d'une unité intégrée d'une durée de deux mois au cours de laquelle les élèves ont étudié les influences de l'histoire et de la géographie de la Colombie-Britannique sur sa population. Le volet de formation personnelle et sociale de l'unité comprenait des activités visant à sensibiliser les élèves au rapport entre les diverses régions géographiques de la province et les occupations qu'on y trouve. L'enseignant a fondé l'évaluation sur :

- la roue des occupations;
- le tableau des qualifications professionnelles;
- l'affiche sur la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- L'enseignant a fourni aux élèves des revues et des brochures touristiques sur la Colombie-Britannique. Chaque élève a

choisi un paysage représentant une région de la province qui l'intéresse personnellement. Les élèves ont ensuite collé leurs photos au centre d'une roue des occupations (dispositif de classement d'illustrations fourni par l'enseignant).

- Les élèves ont découpé des photos représentant cinq emplois, industries ou occupations bénévoles susceptibles d'exister dans le type de région géographique représentée par la photo centrale. Ils ont collé ces photos sur le pourtour de la roue pour créer un collage. (La roue pouvait également servir à l'évaluation d'autres activités de recherche sur les questions environnementales, le climat, l'économie, les transports, les ressources ou l'industrie manufacturière dans la région géographique.)
- De concert avec les élèves, l'enseignant a dressé un tableau des qualifications professionnelles liées à une occupation particulière; il y a noté sur trois colonnes les caractéristiques physiques, les attributs personnels, les compétences et connaissances. Pour souligner les différences entre ces concepts, l'enseignant a montré comment dresser le tableau des qualifications exigées d'un policier, d'un mécanicien automobile et d'un chef de cuisine.
- Lorsque l'enseignant a jugé que les élèves comprenaient la manière de classer les qualifications, il leur a demandé de choisir des occupations représentées sur leurs roues et de formuler les qualifications exigées en fonction des trois catégories.
- Les élèves ont ensuite présenté leurs tableaux de qualifications professionnelles à la classe. L'enseignant a incité la classe à poser des questions et à émettre des suggestions. Il a attiré l'attention des élèves sur de nombreuses qualifications communes aux diverses occupations.

Qualifications professionnelles

<p>Qualifications exigées d'un(e) _____.</p>		
Attributs physiques (ce qu'il faut avoir)	Caractéristiques personnelles (ce qu'il faut aimer)	Connaissances et compétences (ce qu'il faut savoir ou être capable de faire)

- L'enseignant a demandé aux élèves de faire une recherche afin de déterminer quelques-uns des dangers associés aux occupations choisies. Les élèves ont consulté des livres de la bibliothèque et Internet; ils ont aussi interrogé des travailleurs exerçant ces occupations pour se renseigner sur les dangers et sur les mesures de prévention associés à leurs occupations.
- À partir de leurs résultats de recherche, les élèves ont élaboré des affiches représentant des occupations et au moins trois mesures de prévention. L'enseignant a demandé aux élèves de désigner chaque danger et la mesure de prévention correspondante sur leurs affiches. Les élèves ont apposé leurs affiches sur un panneau d'affichage intitulé « La sécurité, c'est l'affaire de tout le monde ».

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Roue des occupations

L'élève :

- inclut un éventail d'occupations;
- choisit des occupations susceptibles de se retrouver dans une région géographique ayant les mêmes caractéristiques physiques que la région représentée dans la photo (p. ex. la foresterie dans la région côtière);
- propose des images qui représentent des emplois, des industries ou des occupations bénévoles.

Tableau des qualifications professionnelles

L'élève :

- montre qu'il a une perception réaliste des exigences reliées à l'occupation;
- présente un éventail de qualifications exigées pour l'occupation;
- fait la distinction entre les caractéristiques physiques, les attributs personnels et les connaissances et compétences.

- indique trois dangers ou plus;
- représente des mesures de prévention propres à éliminer le danger;
- présente l'information de manière originale et créative.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé les échelles d'évaluation suivantes pour évaluer la performance des élèves.

Affiche

L'élève :

- communique clairement l'information;
- indique les types de dangers qui peuvent exister dans un milieu de travail particulier;

Roue des occupations

Cotes	Critères
Exceptionnel	L'élève satisfait pleinement à tous les critères; il dépasse les attentes et manifeste son entière compréhension des concepts.
Satisfaisant	L'élève satisfait à tous les critères; il manifeste une bonne compréhension des concepts.
Progrès en cours	L'élève satisfait à la plupart des critères; il manifeste une compréhension partielle des concepts.
Insatisfaisant	L'élève satisfait à quelques-uns des critères; il ne manifeste aucune compréhension des concepts.

Tableau des qualifications professionnelles

Cotes	Critères
Exceptionnel	L'élève satisfait pleinement à toutes les exigences; il présente l'information de manière claire et structurée. Il fournit des détails qui témoignent d'une compréhension perspicace et réaliste des exigences de l'occupation. Il classe toutes les qualifications dans les catégories appropriées, c'est-à-dire caractéristiques physiques, attributs personnels, connaissances et compétences.
Satisfaisant	L'élève satisfait à toutes les exigences et fournit une information complète. Il donne à propos de l'occupation des renseignements qui dépassent le niveau des stéréotypes. Il classe la plupart des qualifications dans les catégories appropriées, c'est-à-dire caractéristiques physiques, attributs personnels, connaissances et compétences.
Progrès en cours	L'élève satisfait à quelques-unes des exigences et fournit une information assez complète. Il donne quelques renseignements sur l'occupation mais s'appuie sur des stéréotypes ou brosse un tableau irréaliste de l'occupation. Il classe quelques qualifications dans les catégories appropriées, c'est-à-dire caractéristiques physiques, attributs personnels, connaissances et compétences.

Affiche sur la prévention des dangers au travail

Critères	Cotes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> véhicule un message clair et compréhensible 		
<ul style="list-style-type: none"> indique les types de dangers qui peuvent exister dans le milieu de travail particulier 		
<ul style="list-style-type: none"> dégage trois dangers ou plus 		
<ul style="list-style-type: none"> représente des mesures de prévention propres à éliminer le danger 		
<ul style="list-style-type: none"> présente l'information de manière originale et créative 		

- Légende :** **4** – L'élève satisfait au critère de manière exceptionnelle.
3 – L'élève satisfait au critère de manière satisfaisante.
2 – L'élève fait des progrès.
1 – L'élève ne satisfait pas au critère de manière discernable.

▼ **MODÈLE 3 : 4^e ANNÉE**

Thème : *Choisir des aliments sains*

Résultats d'apprentissage prescrits :*Épanouissement personnel (Vie saine)*

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- déterminer les facteurs qui favorisent la santé;
- classer des aliments en utilisant notamment la classification du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée;
- décrire l'influence qu'exercent les médias et la collectivité sur ses attitudes et ses valeurs en matière de vie saine;
- nommer des ressources et des services reliés à la santé qui peuvent l'aider à mener une vie saine.

Épanouissement personnel (Bien-être mental)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- montrer qu'il assume la responsabilité de ses choix.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'enseignant a préparé une unité sur la nutrition afin d'aider les élèves à manger sainement et à discerner les effets de la publicité sur leurs choix d'aliments. Il a fondé l'évaluation sur :

- le journal santé;
- le tableau des aliments sains;
- les annonces publicitaires.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

Tout au long de cette unité d'une durée d'une semaine, chaque élève a tenu un journal de bord. Il y a consigné ses restrictions alimentaires personnelles ainsi que son ap-

port alimentaire quotidien. Chaque jour, il a déterminé si son alimentation était conforme aux recommandations du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée et, le cas échéant, à sa propre diète. À la fin de l'unité, les élèves ont relu leur journal de bord, évalué la pertinence de leurs choix alimentaires et élaboré un plan pour combattre leurs mauvaises habitudes.

- L'enseignant a amorcé l'unité en proposant aux élèves des activités d'apprentissage visant à leur faire connaître le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée. Réunis en petits groupes, les élèves ont présenté sous forme de schémas conceptuels tout ce qu'ils savaient à propos des recommandations du Guide. L'enseignant a demandé à chaque groupe d'écrire sur une autre feuille de papier toutes les questions qui leur venaient à l'esprit au sujet d'une alimentation saine.
- L'enseignant a invité un nutritionniste à présenter en classe les apports quotidiens recommandés et à donner aux élèves des astuces pour manger sainement à la maison et dans les établissements de restauration. L'enseignant a incité les élèves à poser les questions qu'ils avaient formulées en groupe.
- L'enseignant a traité des messages factuels et non factuels véhiculés par la publicité. Les élèves ont émis des idées quant à l'influence qu'exerce la publicité sur leurs choix d'aliments. Ils ont aussi discuté d'autres facteurs qui influent sur leurs choix d'aliments, notamment les coutumes, les habitudes familiales, les préférences ainsi que les intolérances et les allergies alimentaires.
- L'enseignant a distribué aux élèves un tableau des aliments sains et leur a montré comment s'en servir pour classer les aliments offerts dans un établissement

comme un restaurant ou une boulangerie-pâtisserie. (Le tableau figure dans la section intitulée « Évaluation de la performance de l'élève ».)

- L'enseignant a organisé une sortie à l'occasion de laquelle les élèves ont visité divers établissements de restauration (restaurant-minute, boulangerie-pâtisserie, restaurant familial, casse-croûte, comptoir de concession, cafétéria scolaire, etc.). À chaque endroit visité, les élèves ont fait des annotations dans le tableau des aliments sains.
- Après la sortie, les élèves ont choisi un des établissements et décrit le dîner qu'ils y prendraient en justifiant leur décision.
- Les élèves ont choisi chacun un établissement de restauration et créé une annonce publicitaire vantant la qualité des aliments qu'on y sert. Ils se sont appuyés sur l'information contenue dans leurs tableaux pour créer des annonces incitant à faire des choix sains. Ils ont aussi écrit chacun un énoncé expliquant en quoi l'annonce était apte à persuader les consommateurs.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Journal santé

L'élève :

- indique ses restrictions alimentaires personnelles;
- établit le rapport entre ses restrictions alimentaires personnelles et l'information sur la nutrition d'une part et les choix d'aliments d'autre part;

- décrit, s'il y a lieu, les conséquences auxquelles il s'expose s'il n'observe pas ses restrictions alimentaires;
- établit le rapport entre ses choix d'aliments et le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée;
- indique les aliments sains et les aliments non recommandables;
- élabore un plan pour choisir des aliments sains.

Tableau des aliments sains

L'élève :

- fait la distinction entre les aliments nutritifs et les aliments non nutritifs;
- fournit un éventail de renseignements (au moins un par catégorie);
- établit le lien entre les choix d'aliments et le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée.

Annonce publicitaire

L'élève :

- communique clairement son message;
- emploie un médium et des stratégies publicitaires appropriés en vue de persuader le public cible;
- fait la promotion d'un repas sain;
- présente le repas de manière alléchante;
- fournit des informations de nature nutritionnelle sur le repas, notamment en établissant le rapport qu'il entretient avec le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, édition révisée;
- accompagne son annonce d'un énoncé dans lequel il cerne clairement le public cible et explique de quelle manière le message le convaincra.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé les échelles d'évaluation suivantes pour évaluer la performance des élèves. Les élèves, eux, ont procédé à une autoévaluation.

Journal santé

Critères	Cote de l'élève	Cote de l'enseignant	Commentaires
• indique ses restrictions alimentaires personnelles	4 3 2 1	4 3 2 1	
• établit le rapport entre ses restrictions alimentaires personnelles et l'information sur la nutrition d'une part et les choix d'aliments d'autre part	4 3 2 1	4 3 2 1	
• décrit les conséquences auxquelles il s'expose s'il n'observe pas ses restrictions alimentaires	4 3 2 1	4 3 2 1	
• établit le rapport entre ses choix d'aliments et le <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> , édition révisée	4 3 2 1	4 3 2 1	
• indique les aliments sains et les aliments non recommandables	4 3 2 1	4 3 2 1	
• élabore un plan pour choisir des aliments sains	4 3 2 1	4 3 2 1	

- Légende :** 4 – L'élève satisfait pleinement au critère.
 3 – L'élève satisfait au critère.
 2 – L'élève satisfait partiellement au critère.
 1 – L'élève ne satisfait pas au critère.

Tableau des aliments sains

Établissement	Peu recommandable	Groupe alimentaire	Recommandable	Groupe alimentaire	Très recommandable	Groupe alimentaire

Mon choix de menu :

Raisons de mon choix :

Échelle d'évaluation du tableau des aliments sains

Cotes	Critères
4	L'élève satisfait pleinement à tous les critères; il dépasse les attentes et manifeste une pleine compréhension des concepts.
3	L'élève satisfait à tous les critères; il manifeste une compréhension de la plupart des concepts.
2	L'élève satisfait à la plupart des critères; il manifeste une compréhension partielle des concepts.
1	L'élève satisfait à quelques-uns des critères; il ne manifeste aucune compréhension des concepts.

Annonce publicitaire

Critères	Cotes	Commentaires et suggestions
• communique clairement son message		
• utilise un média et des stratégies publicitaires appropriés pour persuader le public cible		
• fait la promotion d'un repas sain		
• présente le repas de manière alléchante		
• fournit des informations de nature nutritionnelle sur le repas, notamment en établissant le rapport avec le <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> , édition révisée		
• dans son énoncé d'accompagnement, cerne clairement le public cible et explique de quelle manière le message le convaincra		

Légende : **3** – L'élève satisfait au critère de manière exceptionnelle.

2 – L'élève satisfait pleinement au critère.

1 – L'élève satisfait au critère.

0 – L'élève ne satisfait pas au critère.

▼ **MODÈLE 4 : 5^e ANNÉE**

Thème : *Réduire les risques*

Résultats d'apprentissage prescrits :

*Épanouissement personnel
(Sécurité et prévention des blessures)*

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les risques de blessure présents dans toutes sortes de milieux et de situations;
- décrire des moyens de réduire les risques dans toutes sortes de situations.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Les élèves ont réalisé, dans le cadre de l'unité, une série d'activités axées sur la sécurité et la prévention des blessures. L'unité s'est étendue sur trois semaines environ, période pendant laquelle les élèves lisaient aussi des romans d'aventure. L'enseignant a fondé l'évaluation sur :

- la campagne « Sécurité dans la nature »;
- le compte rendu de réflexion;
- l'affiche « Sécurité sur les pentes ».

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- L'enseignant a présenté divers scénarios pour montrer aux élèves les dangers associés aux activités récréatives et ceux que l'on rencontre dans les foyers, dans la collectivité et à l'école (p. ex. contamination des aliments, pratique de la planche à neige hors piste, pratique du cyclisme sans casque de sécurité, imprudences au terrain de jeu). L'enseignant a souligné que ces dangers peuvent découler des conditions du milieu autant que des attitudes, de la maladresse et de l'ignorance des gens. Les élèves ont cherché des moyens de réduire ces risques au minimum et élaboré une

série de mesures de prévention qui comprenaient notamment les éléments suivants : port de l'équipement de protection, utilisation adéquate des outils et du matériel, connaissance des limites physiques personnelles.

- Réunis en groupes, les élèves ont créé des scénarios qui illustraient des dangers potentiels et les ont présentés à la classe. L'enseignant a noté les dangers sur un bloc-notes géant. Les élèves ont ensuite procédé à un remue-méninges pour trouver des moyens de réduire les risques au minimum.
- Un agent du service de recherche et sauvetage est venu à l'école et a parlé à la classe de la sécurité dans les régions sauvages. Les élèves ont fait une sortie dans la nature pour repérer les dangers potentiels dans un tel environnement. L'enseignant a proposé aux élèves de mettre au point un produit d'information qui renseignerait leurs cadets sur les dangers existant dans la nature. Réunis en groupes, les élèves ont créé des récits, des vidéos, des raps, des bandes dessinées et des saynètes.
- L'enseignant a distribué aux élèves des fiches de réflexion afin qu'ils y inscrivent les dangers repérés, les mesures de prévention établies et des façons d'améliorer ces mesures.
- L'enseignant a ensuite organisé une rencontre entre les élèves et des patrouilleurs de pentes de ski. Les élèves avaient préparé à l'avance les questions qu'ils ont posées aux patrouilleurs en vue de la création des affiches. L'enseignant a indiqué aux élèves que les affiches serviraient à sensibiliser les jeunes à la sécurité en ski et en planche à neige.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Campagne « Sécurité dans la nature »

L'élève :

- repère les dangers potentiels dans la nature et les consigne sous forme de liste de contrôle pratique;
- discerne les conditions et les actions propres à augmenter les dangers;
- décrit les blessures que pourraient entraîner les dangers ou les actions imprudentes;
- établit un plan réalisable qui pourrait être mis en œuvre facilement pour assurer la sécurité des gens dans la nature;
- indique les moyens d'éviter ou de réduire les dangers dans la nature sous une forme convenant à de jeunes enfants (p. ex. à l'aide d'un message approprié à l'âge, clair et attrayant).

Compte rendu de réflexion

L'élève :

- indique les facteurs contribuant à l'accroissement des risques au niveau des conditions et des actions dangereuses;
- décrit les blessures que peuvent entraîner les dangers;
- établit un plan réalisable qui pourrait être mis en œuvre facilement pour assurer la sécurité des gens dans la nature.

Affiche « Sécurité sur les pentes »

L'élève :

- représente un adepte du ski ou de la planche à neige se conduisant de manière prudente;
- accompagne l'affiche de slogans axés sur la sécurité (p. ex. « Portez l'équipement approprié », « Restez dans les pistes », « Respectez vos limites »);
- présente l'information de manière structurée, claire et créative.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé les échelles d'évaluation suivantes pour évaluer la performance des élèves. Les élèves, eux, ont procédé à une autoévaluation.

Campagne « Sécurité dans la nature »

Cotes	Critères
4	Le produit dénote une sensibilisation approfondie aux dangers qui peuvent exister dans la nature. La liste de contrôle est claire et concise. Le produit décrit en détail les blessures associées à chaque danger repéré ainsi que les actions imprudentes propres à accroître le risque. Le plan est réalisable et pourrait facilement être mis en œuvre. La présentation est appropriée à l'âge du public cible, claire et très attrayante.
3	Le produit dénote une sensibilisation aux dangers qui peuvent exister dans la nature et indique la plupart des éléments clés. La liste de contrôle est claire et concise. Le produit décrit les blessures associées à chaque danger repéré ainsi que les actions imprudentes propres à accroître le risque. Le plan est réalisable et tient compte de la plupart des points. La présentation est appropriée à l'âge du public cible, claire et attrayante.
2	Le produit dénote une sensibilisation aux dangers qui peuvent exister dans la nature et indique quelques-uns des éléments clés. La liste de contrôle contient la plupart des éléments clés. Le produit décrit quelques-unes des blessures associées à certains des dangers dégagés; il indique quelques-unes des actions imprudentes propres à accroître le risque. Le plan est en grande partie réalisable et tient compte de la plupart des points. La présentation est plus ou moins attrayante pour le public cible.
1	Le produit dénote une sensibilisation faible ou inexistante aux dangers qui peuvent exister dans la nature. Il n'y a pas de liste de contrôle ou celle-ci est confuse. Le produit ne décrit pas les blessures qui pourraient se produire ou n'en décrit qu'un petit nombre; il n'indique pas d'actions imprudentes propres à accroître le risque ou n'en présente que quelques-unes. Le plan est en partie réalisable mais ne tient compte que de quelques points. Le produit ne dénote pas clairement ou ne dénote aucunement la compréhension du concept d'une présentation appropriée à l'âge ou attrayante pour le public cible.

Compte rendu de réflexion

Pour la campagne « Sécurité dans la nature », mon groupe a créé _____

 afin de renseigner les plus jeunes sur _____.

Description du projet :

Danger potentiel : _____.

Facteurs de danger	Mesures de prévention des blessures
Conditions environnementales :	
Attitudes :	
Maladresses :	
Ignorance :	
<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe a bien cerné : _____ • Pour améliorer notre présentation, je propose de : _____ _____ 	

Affiche « Sécurité sur les pentes »

Cotes	Critères
4	L'élève satisfait pleinement à tous les critères; l'affiche est exceptionnelle du point de vue du contenu et de la présentation.
3	L'élève satisfait à tous les critères.
2	L'élève satisfait à la plupart des critères, mais il néglige certains éléments.
1	L'élève satisfait à peine aux critères ou n'y satisfait aucunement.

▼ **MODÈLE 5 : 6^e ANNÉE**

Thème : *Élaboration d'un portfolio de carrière*

Résultats d'apprentissage prescrits :*Introduction au choix de carrière*

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- modifier et allonger sa liste d'attributs, d'habiletés et de réussites;
- faire ressortir les habiletés polyvalentes qu'il acquiert en participant à des activités scolaires, culturelles et récréatives.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Au cours de l'unité, les élèves ont participé à une série d'activités qui leur ont permis d'inventorier leurs attributs, leurs habiletés et leurs réussites et de les relier à divers débouchés. L'enseignant a fondé l'évaluation sur un portfolio de carrière qui comprenait un rapport de recherche.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Réunis en groupes, les élèves ont discuté de leurs attributs, de leurs habiletés et de leurs réussites; ils ont ensuite noté dans leur journal personnel l'évolution de ces caractéristiques au cours des deux années précédentes. Ils ont tracé des schémas conceptuels afin de relier leurs attributs, leurs habiletés et leurs centres d'intérêt actuels à ceux qu'ils prévoient ou espèrent posséder dans l'avenir.
- Les élèves ont discuté des habiletés et des aptitudes qu'il faut posséder aujourd'hui dans le monde du travail; ils ont aussi réfléchi aux moyens de les acquérir. Réunis en groupes, les élèves ont dressé des tableaux pour classer les habiletés et indiquer les moyens de les acquérir (p. ex. par

les études, les activités récréatives, la formation personnelle, les activités parascolaires, les sports, le travail bénévole).

- L'enseignant et les élèves ont procédé à un remue-méninges pour dresser une liste d'occupations et ils ont noté les résultats dans un diagramme intitulé « Les familles d'occupations » (p. ex. la santé, la justice pénale, la recherche scientifique, l'informatique, la construction, l'éducation, le secteur des ressources naturelles).
- Chaque élève a choisi une occupation qui l'intéressait et noté sous forme d'arbre conceptuel ses connaissances sur le sujet. Il a ensuite dressé la liste des questions qu'il se posait à propos de cette occupation. Les élèves ont discuté des endroits où ils pourraient trouver des réponses (p. ex. une université, un organisme gouvernemental, des personnes qui travaillent dans le domaine).
- Les élèves ont trouvé des réponses aux questions qu'ils se posaient à propos des occupations et préparé un rapport de recherche. Ils y ont indiqué les caractéristiques de l'occupation retenue : habiletés et aptitudes exigées, conditions de travail, bons et mauvais côtés, débouchés.
- Chaque élève a ensuite constitué un portfolio de carrière comprenant les éléments suivants : une liste de ses habiletés, de ses aptitudes et de ses talents; des plans pour continuer à développer ses habiletés et ses aptitudes; une occupation ou une carrière possible; le rapport de recherche décrit ci-dessus.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Rapport de recherche

L'élève :

- présente une information complète sur les habiletés requises pour l'occupation qui l'intéresse;
- décrit de manière précise et réaliste les conditions de travail ainsi que les avantages et les inconvénients de l'occupation;
- montre qu'il a consulté de nombreuses sources d'information.

Portfolio

L'élève :

- énumère une gamme étendue d'habiletés, d'aptitudes et de talents personnels;
- réalise que ses habiletés et ses aptitudes constituent des atouts professionnels potentiels;
- établit un plan réalisable pour continuer à développer ses habiletés;
- indique des occupations ou des carrières qui correspondent à ses habiletés et à ses aptitudes;
- présente son portfolio de manière efficace (p. ex. mise en page claire et appropriée, caractéristiques originales).

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé l'échelle d'évaluation suivante pour évaluer la performance de l'élève.

Portfolio de carrière

Rapport de recherche	
• présente de l'information sur les habiletés professionnelles	/10
• présente les conditions de travail ainsi que les avantages et les inconvénients de l'occupation	/10
• montre qu'il a consulté de nombreuses sources d'information	/10
Portfolio	
• énumère un grand nombre de ses habiletés, aptitudes et talents	/5
• se rend compte que ses habiletés et ses aptitudes constituent des atouts professionnels éventuels	/5
• établit un plan réalisable pour continuer à développer ses habiletés	/5
• indique une occupation ou une carrière qui correspond à ses habiletés et à ses aptitudes	/5
• présente son portfolio de manière efficace	/5
Total possible	/55

▼ **MODÈLE 6 : 7^e ANNÉE**

Thème : *Établir des relations saines*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Processus de planification

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- utiliser des stratégies de gestion du temps en vue d'atteindre ses objectifs;
- s'exercer à la prise de décision responsable.

Épanouissement personnel (Vie saine)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer ses attitudes personnelles en matière de santé.

Épanouissement personnel (Bien-être mental)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les responsabilités inhérentes à l'amitié et à d'autres relations.

Épanouissement personnel (Éducation à la vie familiale)

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les facteurs qui contribuent au développement de relations saines;
- évaluer les facteurs qui influent sur sa prise de décision en matière de relations.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Au cours de l'unité, les élèves ont participé à une série d'activités qui portaient sur l'emploi de diverses stratégies pour exprimer les sentiments et les émotions. Ils ont aussi étudié des moyens d'établir des relations saines. L'enseignant a fondé l'évaluation sur :

- le sociogramme;
- les réponses aux lettres;
- le jeu de rôles.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Au début de l'unité, les élèves ont tracé, individuellement, des schémas conceptuels représentant leurs diverses relations. Ils ont indiqué les besoins que chacune de leurs relations satisfaisait. Parmi ces besoins, on comptait le bien-être physique, le logement, l'habillement, la sécurité et le bien-être psychologique (p. ex. le sentiment d'appartenance, l'estime de soi, l'amour).
- L'enseignant et les élèves ont ensuite discuté de ce que les relations leur apportaient. Dans la foulée de cette discussion, les élèves ont procédé à un remue-méninges afin de dresser la liste des raisons pour lesquelles il est important d'établir et d'entretenir des relations. Ils ont écrit dans leur journal les raisons pour lesquelles les gens ont besoin d'être entourés et aimés. Ils ont aussi tracé des sociogrammes afin de représenter leurs diverses relations. À l'aide de flèches et de légendes, ils ont précisé la nature de ces rapports, les sentiments qu'ils éprouvent envers les personnes en cause et les sentiments que ces dernières éprouvent vraisemblablement envers eux-mêmes.
- L'enseignant et les élèves ont discuté des responsabilités et des contraintes associées aux relations. Réunis en petits groupes, les élèves ont discuté de questions telles que les avantages et les inconvénients de l'amitié avec une personne d'âge, de sexe ou de milieu ethnique différents des siens. Les élèves ont dressé la liste des concepts importants que ces discussions ont permis de soulever (p. ex. la tolérance et le respect des différences, le sens des responsabilités, la loyauté, l'empathie, la résistance à la pression des pairs, la sollicitude et la compassion, l'affirmation de soi). L'enseignant

a distribué aux élèves des lettres hypothétiques adressées à un courrier du cœur sur les responsabilités et les conflits liés aux relations. Les élèves ont répondu à ces lettres et remis à l'enseignant un journal dans lequel ils avaient consigné leurs réflexions et expliqué leurs réponses.

- L'enseignant a présenté des scénarios aux élèves afin qu'ils s'exercent à s'affirmer et à rejeter les choix malsains. Les élèves ont regardé une vidéo où il était question de la distinction entre une réaction ferme, une réaction agressive et une réaction passive à la contrainte. Ils ont discuté de la bonne et de la mauvaise influence des médias, des pairs et des tendances sociales. Ils ont participé à des jeux de rôles pour mettre en lumière des façons de faire des choix sains et responsables.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant a passé en revue avec les élèves les résultats d'apprentissage prescrits pour ces activités et expliqué les exigences reliées à chaque tâche. L'enseignant et les élèves ont convenu que ces derniers devaient se conformer aux critères suivants dans l'exécution de leurs tâches.

Sociogramme

L'élève :

- représente un échantillon varié de ses relations;
- décrit la nature de ses relations;
- exprime les sentiments que lui inspirent ses relations;
- indique les sentiments que ses partenaires éprouvent vraisemblablement à son égard;
- présente des réflexions claires sur ses relations.

Réponses aux lettres

L'élève :

- dégage le ou les problème(s) décrit(s) dans les lettres;
- discerne les sentiments qu'éprouvent les personnages dont il est question dans les lettres;
- tient compte des responsabilités de chaque personnage;
- considère un éventail d'actions susceptibles de résoudre le ou les problème(s) et indique leurs conséquences;
- recommande des solutions pratiques et réalisables qui favorisent l'établissement de relations saines et responsables.

Jeu de rôles

L'élève :

- décrit, par le dialogue ou l'action, l'influence des facteurs physiques, rationnels, moraux et émotionnels sur la prise de décision;
- traite des conflits et de la pression des pairs;
- met en lumière des réactions passives, agressives et assurées;
- indique les étapes de la prise de décision servant à composer de manière constructive avec les conflits et la pression des pairs;
- fournit des exemples de l'influence que les tendances sociales et les médias exercent sur la prise de décision dans les relations;
- utilise, dans ses dialogues, les rythmes et le vocabulaire du discours réel.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

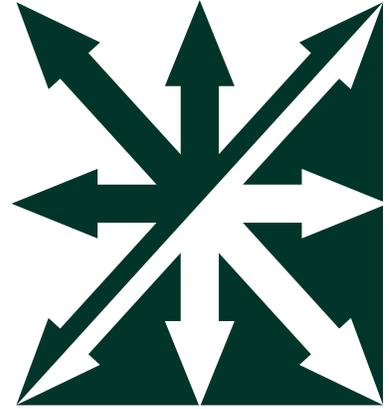
L'enseignant a utilisé les échelles d'évaluation suivantes pour évaluer la performance des élèves.

Sociogramme et lettre

Cotes	Critères
Excellent	Le travail contient tous les éléments demandés, dénote une réflexion personnelle et perspicace et témoigne d'une pleine compréhension des concepts.
Bon	Le travail contient tous les éléments demandés et dénote, dans une certaine mesure, une réflexion personnelle et perspicace.
Satisfaisant	Le travail contient tous les éléments demandés mais peu de signes d'une réflexion personnelle et perspicace.

Jeu de rôles

Cotes	Critères
Excellent	Dans son jeu de rôles, l'élève traite des aspects importants du problème et rend compte de divers facteurs influant sur la prise de décision. Il dépeint clairement les étapes de la résolution de problème et de la prise de décision. Il démontre précisément les différences entre une réponse assurée, une réponse agressive et une réponse passive à la pression des pairs. Il fournit des exemples de tendances sociales nourries par les médias et illustre clairement leur influence sur la prise de décision. Le dialogue est réaliste et très efficace.
Bon	Dans son jeu de rôles, l'élève traite d'un bon nombre des aspects importants du problème et rend compte de la plupart des facteurs influant sur la prise de décision. Il dépeint les étapes de la résolution de problème et de la prise de décision. Il démontre les différences entre les réponses possibles à la pression des pairs. Il fournit des exemples de l'influence que les tendances sociales ou les médias exercent sur la prise de décision. Le vocabulaire des dialogues est réaliste et souvent efficace.
Satisfaisant	Dans son jeu de rôles, l'élève traite de quelques-uns des aspects importants du problème et rend compte d'une partie des facteurs influant sur la prise de décision. Il fait allusion aux étapes de la résolution de problème et de la prise de décision mais ne les expose pas clairement. Il tente de faire ressortir les différences entre une réponse assurée et une réponse agressive à la pression des pairs. Le vocabulaire des dialogues est réaliste mais dépourvu d'efficacité en général.



ANNEXE E

Remerciements

De nombreuses personnes ont participé à la mise à jour de ce document. Le ministère de l'Éducation souhaite remercier tous ceux et celles qui y ont contribué, y compris le personnel de la *Curriculum Branch* qui a travaillé en collaboration avec le personnel du Ministère et nos partenaires en éducation. La mise à jour du programme de Formation personnelle et sociale M à 7 ne change pas de façon marquante le contenu ou l'intention de l'ERI original. Les modifications ont permis de réduire le double emploi de certains résultats d'apprentissage ou de les rendre plus pertinents à l'âge des élèves. L'introduction répond à des questions relatives à la confidentialité et au contenu délicat. Les modifications ont servi notamment à harmoniser le programme de Formation personnelle et sociale M à 7 avec le programme révisé (1997) de Planification professionnelle et personnelle.

LEARNING FOR LIVING CURRICULUM GUIDE

Le Ministère tient à remercier les personnes et les organismes qui ont participé à l'élaboration du *Learning for Living Curriculum Guide* (1990) qui a servi de fondement à une bonne partie du présent document.

COORDONNATEURS / RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Neil Russell	District scolaire n° 19 (Revelstoke)
Lynette Wren	District scolaire n° 22 (Vernon)
Ken Johnson	District scolaire n° 23 (Central Okanagan)
William Abley	District scolaire n° 24 (Kamloops)
Marion deWitt	District scolaire n° 34 (Abbotsford)
Barry Tietjen	District scolaire n° 42 (Maple Ridge-Pitt Meadows)
Sue Elliot	District scolaire n° 45 (Vancouver)
Susan Calyton	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Danid Denyer	District scolaire n° 65 (Cowichan)
Leslie Smith	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Don Knowles	Université de Victoria

ÉLABORATION DE L'ERI

Processus de planification M à 7

Elizabeth Pennell	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Sue Thurmier	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Val Cook	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Robert Whitely	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Don Mullis	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Vera Sigmund	District scolaire n° 68 (Nanaimo)
Mary Lynn Epps	District scolaire n° 68 (Nanaimo)

Introduction au choix de carrière M à 7

Lynette Wren	District scolaire n° 22 (Vernon)
Sandi Bonin	District scolaire n° 22 (Vernon)
Pat Bonin	District scolaire n° 22 (Vernon)
Marjorie Alfawicki	District scolaire n° 22 (Vernon)
Cheryl Jennings	District scolaire n° 22 (Vernon)
Sandie Sasges	District scolaire n° 22 (Vernon)

Épanouissement personnel M à 7

Susan Clayton	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Ken Forest	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Cheri Ollenberger	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Louise Mohr	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Cathy Copper	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Sandy Weger	District scolaire n° 60 (Peace River North)
Jayne Olsen	District scolaire n° 60 (Peace River North)

ÉQUIPES DE RÉVISION DE L'ERI

Marilyn Lawrence	District scolaire n° 7 (Nelson)
Lorna Inkster	District scolaire n° 7 (Nelson)
Peter Lamb	District scolaire n° 7 (Nelson)
Kathy Speirs	District scolaire n° 7 (Nelson)
Sally Albert	District scolaire n° 7 (Nelson)
Adam Kowalyshyn	District scolaire n° 7 (Nelson)
Karen Babakaiff	District scolaire n° 7 (Nelson)
Ron Konkin	District scolaire n° 7 (Nelson)
Vic Neufeld	District scolaire n° 7 (Nelson)
David Falconer	District scolaire n° 7 (Nelson)
Bob Horkoff	District scolaire n° 7 (Nelson)
Larry Veregin	District scolaire n° 7 (Nelson)
Maugo Wilson	District scolaire n° 7 (Nelson)
Margaret Listar	District scolaire n° 7 (Nelson)
Cheryl Piercy	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Doug Stolar	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Kathy Yip	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Steve Gilmour	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Judy Kemp	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Sue McDonald	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Jessica Antosz	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Brett Hughes	District scolaire n° 69 (Qualicum)
David Young	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Joe Kupkee	District scolaire n° 69 (Qualicum)

ANNEXE E : REMERCIEMENTS

Bob Bate	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Gerry Galey	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Lesley Williams	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Peggy MacAulay	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Janet Green	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Margaret Sanou	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Randy Smallbrugge	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Janise Johnson	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Lynda Hunter	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Randy Tait	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Ray Webster	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Rob Goffinet	District scolaire n° 80 (Kitimat)

GROUPE DE RÉVISION DE L'ERI

Marilyn Lawrence	District scolaire n° 7 (Nelson)
Bob Horkoff	District scolaire n° 7 (Nelson)
Sharon Kinnakin	District scolaire n° 35 (Langley)
Craig Svalestven	District scolaire n° 37 (Delta)
Doris Brosnick	District scolaire n° 63 (Saanich)
Sue McDonald	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Eileen Doyle	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Peggy MacAuley	District scolaire n° 80 (Kitimat)
Janet Green	District scolaire n° 80 (Kitimat)

ÉQUIPE DE MISE À JOUR DE L'ERI — FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE M À 7

Rosalie Williams	Coordonnatrice, district scolaire n° 83 (North Okanagan-Shuswap)
Jean Rattray	BC Confederation of Parent Advisory Councils
Judi English	District scolaire n° 5 (Southeast Kootenay)
Bob Horkoff	District scolaire n° 8 (Kootenay Lake)(VÉRIFIER SI NO 7)
Lynette Wren	District scolaire n° 22 (Vernon)
Jadine Leclaire	District scolaire n° 23 (Central Okanagan)
Joanne Matheson	District scolaire n° 36 (Surrey)
Coni Ferrell	District scolaire n° 39 (Vancouver)

ÉVALUATION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation remercie les personnes qui ont participé à la révision et à l'évaluation des ressources d'apprentissage pour les programmes de Formation personnelle et sociale et de Planification professionnelle et personnelle depuis 1989.

