



VERSION PARTIELLE (2006) DU PROGRAMME D'ÉTUDES
CONTENANT LES SECTIONS SUIVANTES :

- *Résultats d'apprentissage prescrits*
- *Rendement de l'élève (Indicateurs de réussite)*
- *Ressources d'apprentissage (Introduction)*

*LA VERSION FRANÇAISE COMPLÈTE
SERA DISPONIBLE PROCHAINEMENT*

HISTOIRE 12

Ensemble de ressources intégrées 2006



RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE PRESCRITS

Histoire 12

Résultats d'apprentissage prescrits : Histoire 12

On s'attend à ce que l'élève puisse :

ÉTUDE DE L'HISTOIRE

- A1 analyser des sources primaires et secondaires (documents historiques) en ce qui concerne :
 - la fiabilité
 - le parti pris et le point de vue
 - les données concordantes et contradictoires
- A2 évaluer des événements historiques importants en fonction de facteurs sociaux, politiques, économiques, technologiques, culturels et géographiques
- A3 faire preuve d'empathie historique

CONTRECOUPS DE LA GUERRE : LE MONDE EN 1919

- B1 expliquer l'importance du nationalisme et de l'impérialisme dans le monde de 1919 en réponse :
 - au remodelage de la carte de l'Europe et du Moyen-Orient
 - au régime des mandats
- B2 évaluer la Conférence de paix de Paris sur la base :
 - de la contribution et des positions des participants
 - des résultats

DE LA PROSPÉRITÉ À LA CRISE : DE 1919 À 1933

- C1 comparer les caractéristiques fondamentales :
 - du fascisme
 - du communisme
 - de la démocratie
- C2 décrire les circonstances qui ont favorisé la montée du fascisme en Italie, notamment :
 - l'agitation économique et sociale
 - les actions et les politiques de Mussolini
- C3 expliquer l'ascension au pouvoir d'Hitler et du parti national-socialiste en Allemagne, en tenant compte :
 - des conditions qui ont favorisé le nazisme
 - des actions et des politiques d'Hitler
- C4 évaluer les moyens que Lénine et Staline ont employés pour transformer l'URSS, en prenant en compte :
 - les révolutions russes
 - la guerre civile russe
 - la Nouvelle politique économique (NEP)
 - la politique « d'édification du socialisme dans un seul pays »
- C5 décrire le rapport qui existait entre le régime colonial et le nationalisme naissant en Palestine et dans le sous-continent indien
- C6 décrire des changements sociaux, économiques et politiques qui sont survenus aux États-Unis durant les années 20, dont :
 - la prohibition, l'évolution du rôle de la femme
 - l'urbanisation, la production en série et la société de consommation
 - les politiques d'isolationnisme et du laissez-faire

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits : Histoire 12

DE LA TOURMENTE À LA TRAGÉDIE : DE 1933 À 1945

- D1 analyser les causes de la Crise de 1929 et les réactions qu'elle a engendrées
- D2 évaluer les circonstances et les événements qui ont mené au déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale en Europe et dans la région de l'Asie-Pacifique, notamment :
- les échecs en matière de sécurité collective
 - la politique d'apaisement
 - l'impérialisme japonais
- D3 expliquer l'importance d'éléments déterminants de la Deuxième Guerre mondiale, notamment :
- les batailles et les campagnes militaires
 - la guerre totale
 - les avancées technologiques
- D4 évaluer l'importance historique de l'Holocauste
- D5 expliquer comment la Deuxième Guerre mondiale a entraîné un remaniement des pouvoirs dans le monde

TRANSFORMATION ET TENSION : DE 1945 À 1963

- E1 analyser les tournants critiques de la guerre froide, notamment :
- le partage de l'Allemagne
 - la politique américaine de l'endiguement
 - la sphère d'influence soviétique
 - la guerre de Corée
 - la crise des missiles de Cuba
- E2 décrire l'avènement de la Chine sur la scène internationale
- E3 décrire l'état des relations entre Israël et le monde arabe en ce qui concerne :
- les changements territoriaux
 - le nationalisme arabe
 - la crise du canal de Suez
- E4 expliquer le rôle du nationalisme dans la décolonisation de l'Inde et de l'Indochine après 1945
- E5 expliquer les faits déterminants de la lutte pour les droits de la personne en Afrique du Sud et aux États-Unis

PROGRÈS ET INCERTITUDE : DE 1963 À 1991

- F1 expliquer l'importance des conflits qui ont eu lieu au Vietnam et au Moyen-Orient
- F2 analyser les changements qui sont survenus au sein du communisme chinois, notamment :
- la révolution culturelle
 - l'évolution des relations avec l'Ouest
 - les politiques de Deng Xiaoping
- F3 analyser les derniers moments de la guerre froide, notamment :
- les relations entre les É.-U. et l'URSS
 - le déclin du communisme en Europe de l'Est
 - l'effondrement de l'Union soviétique



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Histoire 12

Éléments clés : Histoire 12

<p style="text-align: center;">ÉTUDE DE L'HISTOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherche à l'aide de ressources imprimées, non imprimées et électroniques • sources primaires et secondaires (documents historiques) • utilisation et analyse de cartes et d'illustrations • fiabilité des documents • parti pris et point de vue • données concordantes et contradictoires • cause et effet • argumentation logique visant à appuyer une thèse • capacité de formuler des questions et d'y répondre • empathie historique 	<p style="text-align: center;">CONTRECOUPS DE LA GUERRE : LE MONDE EN 1919</p> <ul style="list-style-type: none"> • création d'États successeurs • remaniements territoriaux • importance du nationalisme et de l'impérialisme • Conférence de paix de Paris (participants et résultats) • traités de paix de Paris • régime des mandats
<p style="text-align: center;">DE LA PROSPÉRITÉ À LA CRISE : DE 1919 À 1933</p> <ul style="list-style-type: none"> • conditions qui ont favorisé la montée du fascisme et l'ascension au pouvoir de Mussolini • principaux événements et méthodes qui ont permis à Mussolini de consolider son pouvoir • facteurs qui ont favorisé l'ascension au pouvoir d'Hitler et des nazis • caractéristiques fondamentales du nazisme • principaux événements et méthodes qui ont permis à Hitler d'établir une dictature • événements associés aux révolutions russes (révolutions de mars et de novembre 1917, guerre civile russe, traité de Brest-Litovsk) • principaux événements et méthodes qui ont permis à Staline de s'arroger et de conserver la maîtrise des affaires de l'État • politiques de Staline • réactions contre le colonialisme en Palestine et dans le sous-continent indien • changements sociaux et économiques cruciaux qui sont survenus aux États-Unis durant les années 20 • politique d'isolationnisme des États-Unis 	<p style="text-align: center;">DE LA TOURMENTE À LA TRAGÉDIE : DE 1933 À 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • conditions qui ont abouti à la Crise de 1929 • réactions engendrées par la Crise de 1929 • fascisme, communisme et démocratie • politiques économiques et répartition des richesses • tentatives infructueuses d'établissement d'un système de sécurité collective durant l'avant-guerre • politique d'apaisement • impérialisme japonais dans la région de l'Asie-Pacifique • événements militaires survenus en Europe, en Afrique du Nord et dans la région de l'Asie-Pacifique • concept de <i>guerre totale</i> et répercussions de cette dernière • importance des avancées technologiques réalisées avant et durant la Deuxième Guerre mondiale • mise en œuvre de politiques raciales par les nazis • l'Holocauste • conférences tenues par les Alliés en temps de guerre • remaniement des pouvoirs dans le monde suite à la guerre

Éléments clés : Histoire 12

**TRANSFORMATION ET TENSION :
DE 1945 À 1963**

- concurrence que se livraient les superpuissances (guerre froide)
- partage de l'Allemagne
- sphère d'influence soviétique et politique américaine de l'endiguement
- événements clés de la guerre froide (guerre de Corée, incident de l'avion U-2, crise des missiles de Cuba)
- avènement de la République populaire de Chine sur la scène internationale
- évolution des relations entre la Chine, l'URSS et les États-Unis
- changements territoriaux au Moyen-Orient
- nationalisme arabe
- crise du canal de Suez
- mouvement indépendantiste et partition du sous-continent indien
- partition du Vietnam
- droits de la personne en Afrique du Sud
- lutte pour les droits civiques aux États-Unis

**PROGRÈS ET INCERTITUDE :
DE 1963 À 1991**

- guerre du Vietnam
- conflits au Moyen-Orient (guerre des Six Jours, guerre du *Yom Kippour*, révolution iranienne, première guerre du Golfe)
- interventions soviétique en Afghanistan et américaine au Vietnam
- évolution des relations entre la Chine et l'Ouest
- révolution culturelle
- la Chine sous la présidence de Deng Xiaoping
- détente
- déclin du communisme en Europe de l'Est
- effondrement de l'Union soviétique

ÉTUDE DE L'HISTOIRE

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse employer les compétences et les méthodes nécessaires à l'étude du cours d'Histoire 12, y compris l'empathie historique, les compétences en recherche et la capacité de lire, de réfléchir et d'écrire sur des événements historiques avec un esprit critique.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>A1 analyser des sources primaires et secondaires (documents historiques) en ce qui concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiabilité - le parti pris et le point de vue - les données concordantes et contradictoires 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> déterminer la fiabilité de sources primaires et secondaires, compte tenu des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - le parti pris et le point de vue - le contexte (p. ex. information sur l'auteur, l'auditoire, la situation, la date) - la langue (p. ex. emploi du discours émotif) - les détails et arguments complémentaires <input type="checkbox"/> faire un travail de recherche à l'aide d'un éventail de sources imprimées, non imprimées et électroniques <input type="checkbox"/> utiliser et analyser des cartes géographiques et des illustrations
<p>A2 évaluer des événements historiques importants en fonction de facteurs sociaux, politiques, économiques, technologiques, culturels et géographiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formuler des questions sur des événements qui ont eu lieu entre 1919 et 1991 et y répondre à l'aide d'exemples pertinents <input type="checkbox"/> établir un rapport entre des événements ou des changements historiques et un ou plusieurs thèmes ou facteurs suivants : <ul style="list-style-type: none"> - changement social - événement politique - développement économique - progrès technologique - idéologie - situation géographique <input type="checkbox"/> formuler, développer et présenter des arguments logiques en vue d'appuyer une thèse (tirer des conclusions) <input type="checkbox"/> établir plusieurs rapports de cause à effet pour un éventail d'événements historiques et évaluer l'importance relative de chacun
<p>A3 faire preuve d'empathie historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il est capable de comprendre les motifs, les intentions, les espoirs et les craintes de personnes ayant connu des époques et des situations différentes des siennes (p. ex. lors d'un jeu de rôle portant sur une conférence de paix, lors de la rédaction d'un journal écrit du point de vue d'une personne ayant vécu pendant la Crise de 1929) <input type="checkbox"/> exprimer le point de vue d'un personnage historique

CONTRECOUPS DE LA GUERRE : LE MONDE EN 1919

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse expliquer, en faisant référence à l'étude des concepts d'impérialisme et de nationalisme, la façon dont les conférences de paix de Paris ont façonné les sociétés et les systèmes économiques et politiques de l'après-guerre.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 expliquer l'importance du nationalisme et de l'impérialisme dans le monde de 1919 en réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au remodelage de la carte de l'Europe et du Moyen-Orient - au régime des mandats 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir <i>nationalisme</i> et <i>impérialisme</i> <input type="checkbox"/> situer les nouvelles nations sur une carte de l'Europe <input type="checkbox"/> situer les pays placés sous mandats au Moyen-Orient <input type="checkbox"/> faire le lien entre le nationalisme et : <ul style="list-style-type: none"> - la création d'États successeurs (p. ex. Autriche, Hongrie, Tchécoslovaquie, Roumanie, Yougoslavie) - les remaniements territoriaux (p. ex. corridor polonais, région Alsace-Lorraine, perte de territoire par l'Allemagne) <input type="checkbox"/> décrire les changements survenus dans la nature de l'impérialisme (p. ex. le régime des mandats)
<p>B2 évaluer la Conférence de paix de Paris sur la base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la contribution et des positions des participants - des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les principaux participants (p. ex. Lloyd George, Wilson, Clémenceau, Orlando) à la Conférence de paix tenue à Paris et expliquer leurs positions <input type="checkbox"/> résumer les termes des traités de paix de Paris (p. ex. le traité de Versailles) en ce qui concerne : <ul style="list-style-type: none"> - la situation de l'Allemagne et de l'Autriche (<i>l'Anschluss</i>) - la démilitarisation - la question de la culpabilité face à la guerre et les réparations - la Société des Nations - l'autodétermination <input type="checkbox"/> formuler et défendre une position sur les résultats de la Conférence de paix de Paris

DE LA PROSPÉRITÉ À LA CRISE : DE 1919 À 1933

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse expliquer les changements qui se sont produits aux États-Unis durant les années 20, la montée du fascisme et du communisme en Europe, et les rapports entre le colonialisme et le nationalisme naissant en Inde et au Moyen-Orient.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
C1 comparer les caractéristiques fondamentales : - du fascisme - du communisme - de la démocratie	<input type="checkbox"/> définir <i>totalitarisme</i> et <i>démocratie</i> <input type="checkbox"/> comparer le fascisme, le communisme et la démocratie en se référant : - aux libertés fondamentales et au rôle de l'individu - au pouvoir de l'État - aux politiques économiques et à la répartition des richesses
C2 décrire les circonstances qui ont favorisé la montée du fascisme en Italie, notamment : - l'agitation économique et sociale - les actions et les politiques de Mussolini	<input type="checkbox"/> définir <i>fascisme</i> <input type="checkbox"/> énumérer les conditions qui ont favorisé la montée du fascisme et l'ascension au pouvoir de Mussolini, notamment : - la crise économique - la division des classes et les conflits de travail - la colère éprouvée à l'encontre des traités de paix de Paris - les gouvernements instables <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et méthodes qui ont permis à Mussolini de consolider son pouvoir (p. ex. les Chemises noires, la marche sur Rome, OVRA [la police politique], la <i>Loi Acerbo</i> , les accords du Latran)
C3 expliquer l'ascension au pouvoir d'Hitler et du parti national-socialiste en Allemagne, en tenant compte : - des conditions qui ont favorisé le nazisme - des actions et des politiques d'Hitler	<input type="checkbox"/> décrire les facteurs qui ont favorisé l'ascension au pouvoir d'Hitler et des nazis, y compris : - les faiblesses de la République de Weimar (p. ex. une suite de gouvernements minoritaires et de coalition, question de la culpabilité face à la guerre) - l'occupation de la Ruhr et l'hyperinflation - le putsch de Munich - l'optimisme de l'époque de Stresemann qui prit fin avec la Crise de 1929 <input type="checkbox"/> énumérer les caractéristiques fondamentales du nazisme (p. ex. politiques raciales, anticommunisme, nationalisme agressif, <i>lebensraum</i> [espace vital], violation des clauses du traité de Versailles, autarcie, propagande) <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et méthodes qui ont permis à Hitler d'établir une dictature (p. ex. les Jeunesses hitlériennes, l'incendie du Reichstag [Parlement], la Gestapo, l'acte d'habilitation, la Nuit des longs couteaux, la prestation du serment d'allégeance par l'armée, l'usurpation du titre de Führer)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C4 évaluer les moyens que Lénine et Staline ont employés pour transformer l'URSS, en prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les révolutions russes - la guerre civile russe - la Nouvelle politique économique (NEP) - la politique « d'édification du socialisme dans un seul pays » 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir <i>communisme</i> <input type="checkbox"/> résumer les événements associés aux révolutions russes, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la Révolution de mars - l'échec du gouvernement provisoire - le slogan « Le pain aux peuples, la terre aux paysans, la paix aux affamés, le pouvoir aux soviets » - la Révolution de novembre - l'Assemblée constituante de 1918 - le traité de Brest-Litovsk - la guerre civile russe et le communisme de guerre - le <i>Komintern</i> <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et méthodes qui ont permis à Staline de s'arroger et de conserver la maîtrise des affaires de l'État, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les effets de la Nouvelle politique économique (NEP) de Lénine - la lutte pour le pouvoir contre Trotsky - la police secrète (p. ex. le NKVD) - les purges et les grands procès - le culte de la personnalité <input type="checkbox"/> expliquer comment Staline s'est servi de la politique « d'édification du socialisme dans un seul pays » pour transformer l'URSS, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - en introduisant la collectivisation (p. ex. élimination de la classe des koulaks) - en mettant en œuvre des plans quinquennaux
<p>C5 décrire le rapport qui existait entre le régime colonial et le nationalisme naissant en Palestine et dans le sous-continent indien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir <i>régime colonial</i> <input type="checkbox"/> décrire les mouvements qui ont pris naissance en Palestine et dans le sous-continent indien par réaction contre le colonialisme, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les nationalismes indien et musulman - la campagne de désobéissance civile de Gandhi - le sionisme
<p>C6 décrire des changements sociaux, économiques et politiques qui sont survenus aux États-Unis durant les années 20, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prohibition, l'évolution du rôle de la femme - l'urbanisation, la production en série et la société de consommation - les politiques d'isolationnisme et du laissez-faire 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir <i>isolationnisme, laissez-faire et capitalisme</i> <input type="checkbox"/> décrire des changements sociaux et économiques cruciaux qui sont survenus aux États-Unis durant les années 20, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la prohibition - l'évolution du rôle de la femme - l'urbanisation - la production en série (p. ex. la chaîne de montage dans l'industrie de l'automobile) - la société de consommation - les politiques du laissez-faire <input type="checkbox"/> décrire la politique d'isolationnisme des États-Unis en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - les plans Dawes et Young - le traité de Washington (réduction des armements navals) - l'imposition de tarifs (p. ex. <i>Fordney-McCumber Tariff, Hawley-Smoot Tariff</i>) - les lois en matière d'immigration

DE LA TOURMENTE À LA TRAGÉDIE : DE 1933 À 1945

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse analyser les causes, les principaux faits et les résultats de la Crise de 1929 et de la Deuxième Guerre mondiale, et évaluer l'importance historique de l'Holocauste.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
D1 analyser les causes de la Crise de 1929 et les réactions qu'elle a engendrées	<input type="checkbox"/> décrire un éventail de conditions qui ont abouti à la Crise de 1929, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la surproduction - la spéculation et l'effondrement des marchés boursiers - l'achat sur marge - l'absence de réglementation bancaire - les tarifs <input type="checkbox"/> comparer les réactions que la Crise de 1929 a engendrées dans divers pays, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - au Japon (p. ex. impérialisme) - en Allemagne (p. ex. appui à des partis politiques extrémistes, réarmement) - aux États-Unis (p. ex. Herbert Hoover, Franklin Delano Roosevelt et le New Deal)
D2 évaluer les circonstances et les événements qui ont mené au déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale en Europe et dans la région de l'Asie-Pacifique, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les échecs en matière de sécurité collective - la politique d'apaisement - l'impérialisme japonais 	<input type="checkbox"/> décrire les tentatives infructueuses d'établissement d'un système de sécurité collective durant l'avant-guerre, en se référant : <ul style="list-style-type: none"> - à la Société des Nations - au pacte de Locarno - au pacte Briand-Kellogg - au front de Stresa, à l'Axe Rome-Berlin et à l'Accord naval anglo-allemand - à l'invasion de la Mandchourie - à l'invasion de l'Abyssinie (Éthiopie) par l'Italie <input type="checkbox"/> faire le lien entre les échecs en matière de sécurité collective et la Deuxième Guerre mondiale <input type="checkbox"/> évaluer la politique d'apaisement, en se référant : <ul style="list-style-type: none"> - au réarmement de l'Allemagne et à la remilitarisation de la Rhénanie - à la guerre civile espagnole - à l'<i>Anschluss</i> - à la crise de Munich et à la Tchécoslovaquie - au pacte de non-agression germano-soviétique - à l'invasion de la Pologne <input type="checkbox"/> décrire l'expansion de l'impérialisme japonais dans la région de l'Asie-Pacifique, en tenant compte de : <ul style="list-style-type: none"> - la « sphère de co-prospérité de la grande Asie orientale » - l'accroissement des tensions entre les États-Unis et le Japon (p. ex. embargo pétrolier et gel des avoirs à l'étranger)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>D3 expliquer l'importance d'éléments déterminants de la Deuxième Guerre mondiale, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les batailles et les campagnes militaires - la guerre totale - les avancées technologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ expliquer l'importance des événements militaires survenus : <ul style="list-style-type: none"> - en Europe et en Afrique du Nord (p. ex. Dunkerque et capitulation de la France, bataille d'Angleterre, bataille de l'Atlantique, El Alamein, opération Barberousse, Stalingrad, débarquement de Normandie) - dans la région de l'Asie-Pacifique (p. ex. invasion de la Chine continentale, Pearl Harbor, bataille de Midway, bombardements de Hiroshima et de Nagasaki) ❑ définir le concept de <i>guerre totale</i> et en décrire les répercussions, surtout en ce qui a trait : <ul style="list-style-type: none"> - aux victimes civiles (p. ex. Viol de Nankin, <i>Blitz</i> de Londres, bombardements de Dresde et de Tokyo) - au front intérieur (p. ex. mobilisation des ressources humaines et industrielles, rôle des femmes, conditions de vie dans les pays occupés, propagande et communications de masse) ❑ faire le lien entre les stratégies militaires employées durant la Deuxième Guerre mondiale et les avancées technologiques (p. ex. <i>blitzkrieg</i> [guerre-éclair], radar, fusées, Projet Manhattan, Enigma, puissance aérienne, porte-avions)
<p>D4 évaluer l'importance historique de l'Holocauste</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire la mise en œuvre systématique des politiques antisémites nazies, en se référant : <ul style="list-style-type: none"> - aux lois de Nuremberg - à <i>Kristallnacht</i> (la Nuit de cristal) - aux ghettos - aux camps de concentration - à la conférence de Wannsee et à la solution finale - aux camps de la mort ❑ nommer d'autres groupes qui étaient ciblés par les nazis (p. ex. opposants politiques, Tsiganes, homosexuels) ❑ montrer dans quelle mesure l'Holocauste a donné lieu aux événements suivants : <ul style="list-style-type: none"> - le procès de Nuremberg et la punition des crimes de guerre - la <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i> - la création de l'État d'Israël
<p>D5 expliquer comment la Deuxième Guerre mondiale a entraîné un remaniement des pouvoirs dans le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ expliquer les répercussions des conférences tenues par les Alliés en temps de guerre, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la Charte de l'Atlantique - la Conférence de Téhéran - la Conférence de Yalta - la Conférence de Potsdam ❑ décrire le remaniement des pouvoirs dans le monde (p. ex. naissance de superpuissances, accélération de la décolonisation, création de l'Organisation des Nations Unies et du Conseil de sécurité)

TRANSFORMATION ET TENSION : DE 1945 À 1963

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse expliquer les changements et les défis qui ont marqué l'après-guerre, en mettant l'accent particulièrement sur l'avènement de la guerre froide et sur les luttes associées au nationalisme, à la décolonisation et à l'affirmation des droits collectifs.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 analyser les tournants critiques de la guerre froide, notamment : - le partage de l'Allemagne - la politique américaine de l'endiguement - la sphère d'influence soviétique - la guerre de Corée - la crise des missiles de Cuba	<input type="checkbox"/> définir <i>guerre froide</i> et <i>rideau de fer</i> <input type="checkbox"/> situer sur une carte de l'Europe les pays qui se trouvaient de part et d'autre du rideau de fer <input type="checkbox"/> nommer et décrire diverses manifestations de la concurrence que se livraient les superpuissances (p. ex. course aux armements nucléaires, conquête de l'espace, sphères d'influence) <input type="checkbox"/> expliquer les répercussions qu'ont eues les événements suivants : - le partage de l'Allemagne (p. ex. blocus de Berlin, mur de Berlin) - la politique américaine de l'endiguement (p. ex. OTAN, plan Marshall, doctrine Truman, théorie des dominos, maccarthysme) - l'accroissement de la sphère d'influence soviétique (p. ex. pacte de Varsovie, Comecon, satellisation de la Pologne, la Hongrie, la Yougoslavie) - la guerre de Corée - l'incident de l'avion U-2 - la crise des missiles de Cuba (p. ex. baie des Cochons, politique de la corde raide, quarantaine, téléphone rouge, Traité sur l'interdiction partielle des essais nucléaires)
E2 décrire l'avènement de la Chine sur la scène internationale	<input type="checkbox"/> décrire l'importance de figures et d'événements déterminants pour l'établissement de la République populaire de Chine, notamment : - la fuite des nationalistes vers Taïwan (p. ex. Tchang Kai-chek) - le leadership de Mao Tsé-toung - le Grand Bond en avant - la campagne des Cent Fleurs <input type="checkbox"/> décrire l'évolution des relations entre la Chine et les pays suivants : - l'URSS (p. ex. rupture de la Chine avec l'URSS) - les États-Unis (p. ex. guerre de Corée, acquisition de la bombe atomique par la Chine, reconnaissance de Taïwan)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>E3 décrire l'état des relations entre Israël et le monde arabe en ce qui concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les changements territoriaux - le nationalisme arabe - la crise du canal de Suez 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les changements territoriaux qui se sont produits au Moyen-Orient à la suite de : <ul style="list-style-type: none"> - la création de l'État d'Israël en 1948 - la première guerre israélo-arabe <input type="checkbox"/> décrire l'évolution du nationalisme arabe (p. ex. Ligue arabe, Nasser) <input type="checkbox"/> résumer la crise du canal de Suez en s'attachant à son aspect international (p. ex. rôle de la Grande-Bretagne, de la France, des États-Unis, de l'URSS, du Canada)
<p>E4 expliquer le rôle du nationalisme dans la décolonisation de l'Inde et de l'Indochine après 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire le mouvement indépendantiste de l'Inde et la partition du sous-continent indien <input type="checkbox"/> expliquer l'importance de Diên Biên Phu et des Accords de Genève
<p>E5 expliquer les faits déterminants de la lutte pour les droits de la personne en Afrique du Sud et aux États-Unis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire le système de <i>l'apartheid</i> <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des figures et des événements marquants associés à la lutte pour les droits de la personne en Afrique du Sud, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - le Congrès national africain (ANC) - Sharpeville/Soweto - Nelson Mandela - F.W. deKlerk - le rôle attribuable aux pressions internationales <input type="checkbox"/> définir <i>droits civiques</i> <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des figures et des événements marquants associés à la lutte pour les droits civiques aux États-Unis, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la déségrégation des écoles (p. ex. l'affaire « Brown vs. Board of Education »; l'intégration à Little Rock, Arkansas) - Rosa Parks (le boycott des autobus à Montgomery) - Martin Luther King - Malcolm X - le <i>Civil Rights Act</i> de 1964

PROGRÈS ET INCERTITUDE : DE 1963 À 1991

Dans cette composante, on s'attend à ce que l'élève puisse analyser les conflits qui ont marqué l'histoire du Vietnam et du Moyen-Orient, les changements apportés en Chine par Mao Tsé-toung et Deng Xiaoping ainsi que la chute du communisme dans les pays de l'Europe de l'Est et en URSS.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>F1 expliquer l'importance des conflits qui ont eu lieu au Vietnam et au Moyen-Orient</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des figures et des événements de premier plan associés à la guerre du Vietnam, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - le golfe du Tonkin et l'escalade de la guerre sous le président américain Johnson - l'offensive du Têt, le Viêt-cong et la <i>guerre de guérilla</i> (Hô Chi Minh) - la vietnamisation du conflit (sous Nixon) - la contre-culture et le mouvement de protestation - My Lai <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des figures et des événements de premier plan associés aux conflits du Moyen-Orient, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la guerre des Six Jours - la guerre du <i>Yom Kippour</i> et l'embargo pétrolier de l'OPEP - l'OLP (Arafat) - le Camp David (Carter, Begin, Sadate) - la révolution iranienne - la première guerre du Golfe (1990-1991) <input type="checkbox"/> comparer l'intervention soviétique en Afghanistan à l'intervention américaine au Vietnam
<p>F2 analyser les changements qui sont survenus au sein du communisme chinois, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la révolution culturelle - l'évolution des relations avec l'Ouest - les politiques de Deng Xiaoping 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analyser les causes et les conséquences de la révolution culturelle <input type="checkbox"/> décrire l'évolution des relations entre la Chine et l'Ouest, en s'appuyant sur les faits suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la visite de Nixon (normalisation) - l'obtention par la Chine du statut de membre permanent au Conseil de sécurité de l'ONU <input type="checkbox"/> expliquer les changements politiques, économiques et sociaux qui ont eu lieu en Chine sous la présidence de Deng Xiaoping, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la politique de l'enfant unique - les zones économiques spéciales - les événements de la place Tienanmen

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>F3 analyser les derniers moments de la guerre froide, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les relations entre les É.-U. et l'URSS - le déclin du communisme en Europe de l'Est - l'effondrement de l'Union soviétique 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire les relations qui existaient entre les États-Unis et l'URSS à la lumière des faits suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la détente (dans les années 70) - le Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires - <i>SALT I</i> (Négociation sur la limitation des armes stratégiques) - les accords d'Helsinki - <i>SALT II</i> - la reprise de la course aux armements et l'Initiative de défense stratégique (IDS) ❑ préparer un tableau chronologique montrant les événements associés au déclin du communisme en Europe de l'Est, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - le Printemps de Prague et la doctrine Brejnev - le syndicat Solidarité et Lech Walesa - la chute du communisme en Hongrie, en Tchécoslovaquie et en Roumanie - le démantèlement du mur de Berlin - le démembrement de la Yougoslavie ❑ analyser l'effondrement de l'Union soviétique en tenant compte : <ul style="list-style-type: none"> - des conditions économiques en URSS et aux États-Unis - du rôle des médias de masse - du nationalisme à caractère ethnique - du leadership (Reagan, Gorbatchev) - de la <i>glasnost</i> (politique de transparence) et de la <i>perestroïka</i> (restructuration)



RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Histoire 12

Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées de la collection par classe du programme d'études d'Histoire 12.

En quoi consistent les ressources d'apprentissage recommandées?

Les ressources d'apprentissage recommandées sont des ressources qui, après avoir été soumises à un processus d'évaluation par des enseignants-évaluateurs, portent désormais le titre de ressource recommandée pour la province à la suite d'un arrêté ministériel. On compte parmi ces ressources du matériel imprimé, des vidéos, des logiciels et des CD-ROM, des jeux et du matériel de manipulation, et d'autres documents multimédias. En général, ces ressources peuvent être utilisées par les élèves, mais elles peuvent aussi comprendre des renseignements destinés principalement aux enseignants.

L'information concernant les ressources recommandées est organisée sous forme de collection par classe. Une collection par classe peut être considérée comme un « ensemble de départ » de ressources de base permettant de présenter le programme d'études. Dans bien des cas, la collection par classe comporte un choix de plus d'une ressource pour appuyer les composantes du programme; les enseignants peuvent ainsi choisir les ressources répondant le mieux à différents styles d'enseignement ou d'apprentissage. Les enseignants peuvent aussi compléter la collection par classe par des ressources approuvées localement.

Comment les enseignants peuvent-ils s'y prendre pour choisir les ressources d'apprentissage qui répondent aux besoins de leur enseignement?

Les enseignants doivent utiliser :

- les ressources d'apprentissage recommandées pour la province
- OU
- les ressources soumises à un processus d'évaluation local et approuvées par le district scolaire.

Avant de choisir et d'acheter de nouvelles ressources d'apprentissage, il faut dresser un inventaire des ressources déjà disponibles en consultation avec les centres de ressources de l'école et du district. Le Ministère travaille aussi de concert avec les districts scolaires afin de négocier un accès économique à diverses ressources d'apprentissage.

Quels sont les critères utilisés pour évaluer les ressources d'apprentissage?

Le ministère de l'Éducation facilite l'évaluation de ressources d'apprentissage qui appuient les programmes d'études de la Colombie-Britannique et qui seront utilisées par les enseignants ou les élèves pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation. Les critères d'évaluation utilisés sont centrés sur le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et les considérations sociales.

La publication suivante du Ministère comporte d'autres renseignements sur l'examen et la sélection des ressources d'apprentissage : *Guide pour l'évaluation, la sélection et la gestion des ressources d'apprentissage* (révisé en 2002), qui se trouve à l'URL suivant :
http://www.bced.gov.bc.ca/irp/resdocs/f_esmguide.pdf

Quel est le financement offert pour l'achat de ressources d'apprentissage?

Au moment du processus de sélection, les enseignants doivent connaître les politiques et procédures de l'école et du district relatives au financement des ressources d'apprentissage afin de savoir combien d'argent ils peuvent dépenser. Des sommes sont allouées aux districts scolaires pour répondre à différents besoins, dont l'achat de ressources d'apprentissage. La sélection des ressources d'apprentissage doit être considérée comme un processus permanent exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités locales et aux objectifs individuels.

Quels types de ressources trouve-t-on dans une collection par classe?

Le tableau de la collection par classe dresse la liste des ressources d'apprentissage recommandées par support médiatique tout en établissant les liens avec les composantes et les sous-composantes du programme. Une bibliographie annotée est présentée à la suite du tableau. Avant de passer une commande, les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs si les renseignements sont complets et mis à jour. La plupart des fournisseurs ont des sites Web faciles à consulter.

Collection par classe

La collection par classe du cours d'Histoire 12 énumère les ressources d'apprentissage recommandées pour ce cours. Le Ministère met régulièrement à jour la collection par classe, à mesure que de nouvelles ressources sont élaborées et évaluées.

Pour la mise à jour la plus récente de la collection par classe d'Histoire 12, veuillez consulter l'URL suivant : http://www.bced.gov.bc.ca/irp_resources/lr/resource/f_gradcoll.htm