

# ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 ET 9

---

*Ensemble de ressources intégrées 2005*

## Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque et Archives Canada

Vedette principale au titre:

Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 : ensemble de ressources intégrées 2005

Trad. de: Health and career education 8 and 9 : integrated resource package 2005.

Également disponible sur Internet.

ISBN 0-7726-5612-6

1. Orientation professionnelle – Étude et enseignement (Secondaire) – Colombie-Britannique. 2. Éducation sanitaire (Enseignement secondaire) – Colombie-Britannique. 3. Enseignement secondaire – Programmes d'études – Colombie-Britannique. 4. Éducation, Secondaire – Curricula – Colombie-Britannique. 5. Matériel didactique. I. British Columbia. Ministry of Education.

LC1047.C3H4214 2006

331.702071'2711

2006-960163-1

Tous droits réservés © 2005 Ministry of Education, Province of British Columbia

### **Avis de droit d'auteur**

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

### **Avis de propriété exclusive**

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

### **Exception limitée à l'interdiction de reproduire**

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les directions d'école, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act* ou *Independent School Act* (lois scolaires).

**REMERCIEMENTS**

Remerciements..... 4

**PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES**

Préface..... 5

**INTRODUCTION • ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 ET 9**

Aperçu du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9..... 8  
 Vue d'ensemble du programme d'études ..... 9  
     Raison d'être ..... 9  
     Objectifs du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9..... 9  
     Composantes du programme d'études..... 10  
     Durée d'enseignement suggérée..... 10  
 Considérations concernant la mise en œuvre du programme d'études ..... 11

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS**

Résultats d'apprentissage prescrits..... 19  
 8<sup>e</sup> année..... 20  
 9<sup>e</sup> année..... 21

**RENDEMENT DE L'ÉLÈVE**

Introduction ..... 25  
 8<sup>e</sup> année  
     Éléments clés..... 30  
     Indicateurs de réussite ..... 31  
 9<sup>e</sup> année  
     Éléments clés..... 42  
     Indicateurs de réussite ..... 43

**MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE**

Introduction ..... 53  
     Considérations sur l'enseignement et l'évaluation..... 53  
     Contenu des modèles d'évaluation..... 57  
 8<sup>e</sup> année  
     Survól de l'évaluation – Tableau ..... 62  
     Unités d'évaluation ..... 63  
 9<sup>e</sup> année  
     Survól de l'évaluation – Tableau ..... 88  
     Unités d'évaluation ..... 89

**RESSOURCES D'APPRENTISSAGE**

Introduction ..... 115  
 Sites Web sélectionnés ..... 117

**GLOSSAIRE**

Glossaire ..... 127

**D**e nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. Les coordonnatrices du projet, Kristin Mimick et Leslie Thompson, du ministère de l'Éducation, ont collaboré avec des collègues du Ministère ainsi qu'avec des représentants de nos partenaires en éducation. Le Ministère tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la création et à la révision de cet Ensemble de ressources intégrées.

### COMITÉ CONSULTATIF DE L'ERI • ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE M À 9

---

Marian Dodds	District scolaire n° 39 (Vancouver)
Iris Kramer-Clarke	District scolaire n° 47 (Powell River)
Kathy Laidlaw	District scolaire n° 36 (Surrey)
Jadine Leclaire	District scolaire n° 23 (Central Okanagan)
Joanne Matheson	District scolaire n° 36 (Surrey)
Tina Pierik	District scolaire n° 63 (Saanich)
Andrew Rapier	District scolaire n° 37 (Delta—Independent Schools)
Corrine Susut	District scolaire n° 61 (Victoria)
Connie Trepanier	District scolaire n° 73 (Kamloops/Thompson)

### SITES DE RÉVISION

---

District scolaire n° 8 (Kootenay Lake)  
District scolaire n° 36 (Surrey)  
District scolaire n° 79 (Cowichan Valley)

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit l'information de base dont les enseignants auront besoin pour la mise en œuvre du programme d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Ce document remplace la partie consacrée à la 8<sup>e</sup> et à la 9<sup>e</sup> année du programme d'études de Planification professionnelle et personnelle (1997).

L'information contenue dans ce document est aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : <http://www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm>

Les paragraphes qui suivent décrivent brièvement les composantes de cet ERI.

## INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, tout en précisant les points particuliers et les exigences spéciales.

Cette section renferme les renseignements suivants :

- la raison d'être du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 dans les écoles de la Colombie-Britannique;
- les objectifs du programme d'études;
- la description des composantes du programme (et des sous-composantes, le cas échéant), qui sont regroupées en fonction des résultats d'apprentissage prescrits faisant partie d'un même domaine d'intérêt;
- la durée d'enseignement suggérée pour chaque composante du programme d'études;
- une vue d'ensemble schématisée du contenu du programme d'études;
- diverses considérations concernant la mise en œuvre du programme d'études.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les *résultats d'apprentissage prescrits* représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux. Ils précisent les attitudes, les compétences et les connaissances nécessaires pour chaque matière. Ils expriment ce que les élèves sont censés savoir et faire à la fin du cours.

## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves, et comprend des ensembles

d'indicateurs de réussite précis pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Les indicateurs de réussite décrivent ce que les élèves devraient être en mesure de faire pour montrer qu'ils satisfont entièrement aux exigences du programme d'études pour la matière et l'année en question. Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Cette section renferme aussi des éléments clés, qui consistent en des descriptions de contenu servant à préciser l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

## MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette section renferme une série d'unités abordant des groupes de résultats d'apprentissage prescrits organisés par sujet ou thème. Les unités ont été élaborées et mises à l'essai par des enseignants de la Colombie-Britannique et elles servent à faciliter l'évaluation formative. Ces unités ne constituent que des suggestions et les enseignants peuvent les utiliser ou les modifier au besoin à mesure qu'ils planifient la mise en œuvre du programme d'études.

Pour chacune des deux années d'études, le modèle comporte un tableau de survol de l'évaluation et une série d'unités d'évaluation regroupées par thème; on y mentionne les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés, la durée d'enseignement suggérée, une série d'activités d'évaluation et une liste de ressources d'apprentissage recommandées. Des exemples d'instruments d'évaluation sont aussi inclus pour chaque année.

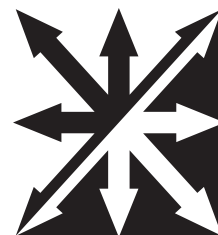
## RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées de la collection par classe du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9.

## GLOSSAIRE

Certains des termes utilisés dans cet Ensemble de ressources intégrées sont définis dans le glossaire.





## INTRODUCTION

---

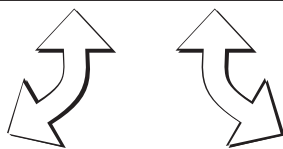
*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*

APERÇU DU PROGRAMME D'ÉTUDES D'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 ET 9

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 a pour but de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées concernant leur santé, leurs études et leurs carrières futures.

**Objectifs du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9**

- Les élèves deviendront des décideurs avertis, capables de comprendre les répercussions de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.
- Les élèves apprendront à accéder à l'information et au soutien appropriés en matière de santé et de carrière.
- Les élèves comprendront leur responsabilité personnelle quant à l'atteinte et au maintien de leur santé et de leur bien-être et quant à l'identification et à l'exploration de leurs objectifs sur les plans des études et de leur carrière.
- Les élèves se doteront des connaissances, des compétences et des attitudes leur permettant de planifier et de réussir leur passage au secondaire deuxième cycle.



**8<sup>e</sup> ANNÉE**

**ÉTUDES ET CARRIÈRE**

- choix de carrières possibles
- compétences transférables/améliorant l'employabilité

**SANTÉ**

*Mode de vie sain*

- objectifs personnels en matière de santé
- influences sur les habitudes alimentaires
- facteurs ayant une incidence sur la prise de décisions saines en matière de santé
- conséquences des infections transmises sexuellement (ITS) et du VIH/sida

*Relations saines*

- importance des relations saines
- sources d'information et de soutien
- moyens de contribuer à la mise en œuvre d'une école sûre et accueillante

*Sécurité et prévention des blessures*

- risques associés à certaines situations pouvant se produire sur la route
- capacité de réagir à des urgences
- dangers liés à différents emplois
- sécurité liée à l'utilisation d'Internet

*Prévention de la toxicomanie*

- facteurs ayant une incidence sur la toxicomanie
- stratégies permettant de faire des choix compatibles avec une bonne santé

**9<sup>e</sup> ANNÉE**

**ÉTUDES ET CARRIÈRE**

- exploration de divers choix de carrière
- sources d'information et de soutien
- importance de se doter des compétences améliorant l'employabilité
- exigences du programme de la 10<sup>e</sup> année

**SANTÉ**

*Mode de vie sain*

- incidence d'un mode de vie sain sur les possibilités personnelles
- bonnes habitudes alimentaires
- prise de décisions saines en matière de sexualité
- conséquences de comportements sexuels risqués

*Relations saines*

- développement de relations interpersonnelles saines
- façons d'éviter les relations malsaines
- façons de réagir au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation

*Sécurité et prévention des blessures*

- façons d'éviter les risques inutiles (sur la route, dans la communauté)
- façons d'éviter les blessures au travail

*Prévention de la toxicomanie*

- conséquences de la toxicomanie



**C**et Ensemble de ressources intégrées (ERI) constitue le programme d'études officiel du Ministère pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 (ÉSC 8 et 9). L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

Par ailleurs, ce document tient compte du fait que des jeunes aux antécédents, aux intérêts, aux aptitudes et aux besoins variés fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique. Dans la mesure du possible, les résultats d'apprentissage, les indicateurs de réussite et les activités d'évaluation tentent de répondre à ces besoins et de garantir l'égalité de tous les apprenants ainsi que leur accès à ce programme d'études.

L'élaboration de l'ERI d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 est fondée sur les recommandations provenant du *Personal Planning K to 7/Career and Personal Planning 8 to 12 Curriculum Review Report* (2001).

En novembre et en décembre 2004, le public a pu examiner la version préliminaire du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 et y réagir. En outre, au cours de cette période, trois districts scolaires ont reçu le mandat de mener une révision approfondie de la version préliminaire de cet ERI. Ce document tient aussi compte des commentaires obtenus des enseignants, des élèves, des parents et d'autres partenaires en éducation.

## VUE D'ENSEMBLE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

### *Raison d'être*

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 a pour but de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées concernant leur santé, leurs études et leurs carrières futures. Ce programme d'études approfondit les notions du programme d'études ÉSC M à 7, et fournit une base d'apprentissage pour le cours de Planification 10, le cours obligatoire du programme du secondaire deuxième cycle. Les cours d'Éducation à la santé et à la carrière de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année forment un continuum d'apprentissage permettant aux élèves d'acquérir et d'approfondir d'une année à l'autre les aptitudes et les concepts clés dont ils ont besoin pour devenir des décideurs

éclairés et des participants actifs capables de planifier leur vie et d'en assumer la responsabilité.

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 donne aux élèves l'occasion :

- d'appliquer des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;
- de cerner et d'explorer leurs objectifs personnels, scolaires et professionnels;
- de développer leur esprit critique face à diverses questions qui touchent la santé et aux décisions qu'ils doivent prendre à ce sujet;
- d'examiner les compétences qui les aident à entretenir des relations saines;
- de développer des attitudes et des pratiques saines dans toutes sortes de situations;
- de trouver des sources d'information et de soutien sur un éventail de sujets ayant trait à la santé et à la carrière.

Le programme d'études d'ÉSC 8 et 9 reconnaît que, pour faire des élèves des personnes cultivées, actives et en santé, il faut tenir compte de l'interdépendance entre le développement intellectuel, le développement social et humain, et le développement professionnel. Ce programme d'études sert aussi à faire comprendre aux élèves en quoi leurs études sont pertinentes sur le plan personnel et il les aide à développer les connaissances, les compétences et les attitudes qui leur permettront de mener leur vie avec détermination et efficacité.

### *Objectifs du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*

Les objectifs suivants s'inspirent des résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 et se retrouvent dans chaque composante du programme d'études :

- Les élèves deviendront des décideurs avertis, capables de comprendre les répercussions de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.
- Les élèves apprendront à accéder à l'information et au soutien appropriés en matière de santé et de carrière.
- Les élèves comprendront leur responsabilité personnelle quant à l'atteinte et au maintien de leur santé et de leur bien-être et quant à l'identification et à l'exploration de leurs objectifs sur les plans des études et de leur carrière.
- Les élèves se doteront des connaissances, des compétences et des attitudes leur permettant de planifier et de réussir leur passage au secondaire deuxième cycle.

### Composantes du programme d'études

Chaque composante du programme d'études consiste en un ensemble de résultats d'apprentissage prescrits qui font partie d'un même domaine d'intérêt. Les résultats d'apprentissage prescrits du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 progressent selon l'âge et sont regroupés sous les composantes et les sous-composantes suivantes :

Composantes et sous-composantes du programme d'études
<b>ÉTUDES ET CARRIÈRE</b>
<b>SANTÉ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode de vie sain</li> <li>• Relations saines</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures</li> <li>• Prévention de la toxicomanie</li> </ul>

#### Études et carrière

Dans cette composante, les élèves approfondissent leur étude du monde professionnel, entreprise au primaire, en continuant de se renseigner sur une vaste gamme de choix de carrière et de réfléchir à la pertinence de certaines carrières pour eux. Cette composante met aussi l'accent sur les compétences améliorant l'employabilité, c'est-à-dire les compétences acquises par l'entremise de toutes sortes d'activités scolaires et communautaires et pouvant être transposées à diverses situations, y compris leurs futures carrières. Les élèves prendront aussi connaissance des exigences du programme de la 10<sup>e</sup> année, de façon à pouvoir commencer à planifier le reste de leurs études secondaires.

La composante Études et carrière aborde les thèmes suivants :

- exploration de diverses carrières
- réseaux de soutien en matière de planification des études et de la carrière
- compétences transférables
- planification de la transition vers le programme du secondaire deuxième cycle (p. ex. exigences du programme de la 10<sup>e</sup> année)

#### Santé

On s'attend à ce que les élèves, après avoir couvert les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé, puissent comprendre l'importance de prendre des décisions éclairées concernant leur santé à long terme. Cette composante donne aux élèves

l'occasion de développer les compétences nécessaires pour acquérir et maintenir un mode de vie sain. Ils apprennent à évaluer pour eux-mêmes, pour leur famille, pour leurs pairs et pour la société en général les conséquences à court et à long terme de leurs décisions relatives à la santé.

La composante Santé aborde les thèmes suivants :

- mode de vie sain : les caractéristiques d'un mode de vie sain, p. ex. activité physique, nutrition, santé affective, décisions en matière de sexualité, prévention du VIH/sida et des autres infections transmises sexuellement (ITS)
- relations saines : les compétences requises pour développer des relations saines (p. ex. communication, résolution de problèmes), pour faire face à des relations malsaines et pour contribuer à faire des écoles des milieux sûrs et accueillants
- sécurité et prévention des blessures : sécurité dans toutes sortes de situations (y compris sur la route, dans la communauté, sur Internet et au travail)
- prévention de la toxicomanie : facteurs agissant sur l'emploi problématique de drogues et prévention

Remarque : certains des résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 portent sur des sujets que des élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison.

Pour plus d'information sur la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats, consulter le site Web suivant : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>

#### Durée d'enseignement suggérée

Le *Kindergarten to Grade 12 Education Plan* (1994) décrit les matières obligatoires de chaque année et, au besoin, indique le nombre d'heures recommandées pour l'étude de chaque matière. En 8<sup>e</sup> comme en 9<sup>e</sup> année, on recommande de réserver au moins 5 % des heures d'enseignement à l'étude du cours d'Éducation à la santé et à la carrière.

Le tableau suivant indique la durée suggérée (en moyenne) pour couvrir les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme d'études. Bien que les 5 % des heures d'enseignement soient l'équivalent d'environ 50 heures, les 45 heures proposées ci-dessous laissent une certaine souplesse permettant de répondre aux besoins locaux.

Composante du programme d'études	Durée d'enseignement suggérée (en moyenne)
<b>8<sup>e</sup> ANNÉE</b>	
Études et carrière	7 heures
Santé	38 heures
<b>9<sup>e</sup> ANNÉE</b>	
Études et carrière	9 heures
Santé	36 heures

Cette estimation du nombre d'heures est fournie à titre indicatif seulement; les enseignants peuvent modifier au besoin le temps d'enseignement de chaque composante du programme d'études.

### CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les éducateurs à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la présentation de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants. Cette section comprend les renseignements suivants :

- les façons de répondre aux besoins locaux,
- la participation des parents et des tuteurs,
- la création d'un milieu d'apprentissage positif,
- la confidentialité,
- l'intégration, l'accessibilité et l'égalité,
- la collaboration avec l'école et la communauté,
- la collaboration avec la communauté autochtone,
- les technologies de l'information et des communications,
- le droit d'auteur.

#### *Façons de répondre aux besoins locaux*

Divers choix, surtout dans la composante Santé du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, s'offrent à l'enseignant et à l'élève quant à la façon d'explorer les sujets pouvant leur permettre d'atteindre certains résultats d'apprentissage. Cette flexibilité permet aux éducateurs de planifier leurs cours de façon à s'adapter aux besoins particuliers de leurs élèves et aux besoins locaux. Il pourra être pertinent de donner aux élèves la possibilité de fournir leurs suggestions au moment de la sélection des sujets.

Si des sujets particuliers ont été incorporés dans les résultats d'apprentissage, tous les élèves doivent

avoir l'occasion de les étudier. L'intégration de ces sujets ne doit pas exclure d'autres enjeux qui pourraient se révéler pertinents pour chaque communauté scolaire.

#### *Participation des parents et des tuteurs*

La famille joue un rôle essentiel dans le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. L'école, quant à elle, joue un rôle de soutien en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études. Les parents et les tuteurs peuvent appuyer, enrichir et approfondir le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 à la maison.

La composante Santé du cours ÉSC 8 et 9 porte sur des sujets que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Certains élèves ou leurs parents pourront alors choisir d'avoir recours à un autre mode de présentation de ces sujets.

Il importe d'informer les parents et les tuteurs de tous les aspects du programme d'études d'ÉSC 8 et 9. Les enseignants, avec le concours de la direction d'école, peuvent choisir d'avoir recours aux stratégies suivantes :

- informer les parents, les tuteurs et les élèves des résultats d'apprentissage prescrits pour le cours en leur distribuant un plan de cours au début du cours;
- accéder aux demandes des parents et des tuteurs de discuter des plans de cours des diverses unités, des ressources d'apprentissage, etc.
- informer les parents et les tuteurs des règlements et des politiques du district scolaire et du Ministère en ce qui concerne les options offertes pour aborder la composante Santé de ce programme d'études.

Pour plus d'information sur la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats, consulter le site Web suivant :  
<http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>

#### *Création d'un milieu d'apprentissage positif*

Les enseignants sont chargés de créer et d'entretenir un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour apprendre et discuter des sujets liés au programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Voici quelques lignes directrices

qui aideront les enseignants à établir et à favoriser un milieu d'apprentissage positif :

- Accorder aux membres de la classe le temps et les occasions nécessaires pour qu'ils se sentent à l'aise les uns avec les autres avant de s'engager dans des discussions de groupe. Il importe que le milieu d'apprentissage permette aux élèves d'établir des contacts positifs, respectueux et cordiaux les uns avec les autres. Être prêt à diriger toute discussion pouvant engendrer la controverse.
- Lors des discussions en classe, établir des règles de base claires assurant le respect de la vie privée, de la diversité et de l'expression de points de vue différents.
- Se familiariser avec :
  - les lois pertinentes (p. ex. *Human Rights Code* [Code des droits de la personne], *Child, Family and Community Services Act* [Loi sur les services aux enfants, à la famille et à la communauté]);
  - les initiatives pertinentes (p. ex. *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource*, et *La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*);
  - les politiques et protocoles provinciaux et ceux du district scolaire qui se rapportent à la divulgation de renseignements concernant la violence faite aux enfants, à la protection de la vie privée et à la possibilité de choisir d'autres modes de présentation.

Pour plus d'information sur ces politiques et initiatives, consulter les sites Web suivants :

*BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect*  
[http://www.mcf.gov.bc.ca/child\\_protection/pdf/handbook\\_action\\_child\\_abuse.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf)

*Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline*  
[http://www.bced.gov.bc.ca/sco/guide/f\\_scoguide.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/sco/guide/f_scoguide.pdf)

*La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*  
[http://www.bced.gov.bc.ca/diversity/f\\_diversity\\_framework.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/diversity/f_diversity_framework.pdf)

*Human Rights Code*  
[http://www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/H/96210\\_01.htm](http://www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/H/96210_01.htm)

*Child, Family and Community Services Act*  
[http://www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/C/96046\\_01.htm](http://www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/C/96046_01.htm)

- Les activités et les discussions portant sur certains sujets du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 peuvent engendrer des réactions émotionnelles chez certains élèves. Si de telles situations surviennent, en informer la direction d'école ou un conseiller et veiller à ce que les élèves sachent où aller pour demander aide et soutien.
- S'assurer que les groupes ou organismes externes qui font des présentations aux élèves se conforment aux directives du district scolaire lorsqu'ils font leurs présentations. Il doit y avoir un lien direct entre le contenu de la présentation et les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel que les présentateurs utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.

### Confidentialité

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (Loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée) s'applique aux élèves, aux employés des districts scolaires et à tous les programmes d'études. Les enseignants, les administrateurs et le personnel des écoles doivent tenir compte des recommandations suivantes :

- Connaître les directives générales de l'école et du district quant aux dispositions de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* et à la façon dont elles s'appliquent à tous les cours, y compris Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9.
- Informer les élèves de leurs droits en vertu de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*, notamment de leur droit d'accès aux renseignements les concernant dans les dossiers scolaires.
- Ne pas utiliser le numéro scolaire personnel (NSP) dans les travaux que l'élève tient à garder confidentiels.
- Réduire au minimum le type et la quantité de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent que pour des besoins précis.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire des renseignements personnels, à moins qu'ils n'aient consenti à ce que les enseignants obtiennent ces renseignements d'autres personnes, y compris leurs parents.
- Expliquer aux élèves pourquoi on leur demande de fournir des renseignements personnels dans le cadre du programme d'études d'ÉSC 8 et 9.
- S'assurer que toute information utilisée pour l'évaluation des progrès de l'élève est à jour, exacte et complète.
- Informer les élèves qu'ils peuvent demander que l'école corrige ou annote tout renseignement personnel consigné dans les dossiers de l'école.

- Savoir que le droit d'accès des parents aux renseignements personnels de leurs enfants se limite aux renseignements relatifs aux progrès des enfants. Faire savoir aux enfants que leurs parents peuvent avoir accès aux travaux qu'ils exécutent dans le cadre de ce cours.

Pour plus de renseignements sur la confidentialité, consulter le site Web suivant : [http://www.msar.gov.bc.ca/FOI\\_POP/index.htm](http://www.msar.gov.bc.ca/FOI_POP/index.htm)

### ***Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants***

Le bagage culturel, les centres d'intérêt et les aptitudes des jeunes qui fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique sont très diversifiés. Le système scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année s'est donné pour mission de satisfaire les besoins de tous les élèves. Lorsqu'ils choisissent des thèmes, des activités et des ressources pour appuyer l'enseignement du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, les enseignants devraient s'assurer que leurs choix vont dans le sens de l'inclusion, de l'égalité et de l'accessibilité pour tous les élèves. Ils devraient notamment s'assurer que l'enseignement, l'évaluation et les ressources reflètent cette ouverture à la diversité et comportent des modèles de rôles positifs, des situations pertinentes et des thèmes tels que l'inclusion, le respect et l'acceptation.

La politique gouvernementale favorise les principes d'intégration et d'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers. La plupart des stratégies d'évaluation contenues dans cet ERI conviendront à tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins particuliers. Certaines stratégies devront être adaptées pour permettre à ces élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Des modifications peuvent être apportées aux résultats d'apprentissage prescrits pour les élèves ayant des plans d'apprentissage personnalisés.

Pour plus d'information sur les ressources et les services d'appoint offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, consulter le site Web suivant : <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/>

### ***Collaboration avec l'école et la communauté***

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 aborde une vaste gamme de compétences et de connaissances que les élèves ont acquises dans d'autres aspects de leur vie. Il importe de reconnaître que l'apprentissage relatif à ce programme d'études dépasse largement le cadre de la salle de classe.

Des programmes mis en place par les écoles et les districts, comme la gestion étudiante, les écoles actives, l'expérience en milieu de travail et les associations d'entraide, complètent et approfondissent l'apprentissage acquis dans le cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Les organismes communautaires, par l'entremise de ressources d'apprentissage élaborées localement, de conférenciers, d'ateliers et d'études sur le terrain, peuvent aussi contribuer au succès du programme d'études. Les enseignants peuvent tirer parti des compétences spécialisées de ces organismes communautaires et de leurs membres.

### ***Collaboration avec la communauté autochtone***

Le ministère de l'Éducation veille à ce que tous ses programmes d'études tiennent compte des cultures et de la contribution des peuples autochtones de la Colombie-Britannique. Pour aborder dans la classe ces sujets avec exactitude et en respectant les concepts d'enseignement et d'apprentissage des autochtones, il est souhaitable que les enseignants cherchent conseil et appui auprès des communautés autochtones locales. Comme la langue et la culture des autochtones varient d'une communauté à l'autre et que ces communautés ne disposent pas toutes des mêmes ressources, chacune aura ses propres règles quant à l'intégration des connaissances et des compétences locales. Pour lancer la discussion sur les activités d'enseignement et d'évaluation possibles, les enseignants doivent d'abord communiquer avec les coordonnateurs, les enseignants, les travailleurs de soutien et les conseillers en matière d'éducation autochtone de leur district; ceux-ci pourront les aider à déterminer les ressources locales et à trouver les personnes-ressources comme les aînés, les chefs, les conseils de tribu ou de bande, les centres culturels autochtones, les centres d'amitié autochtones ou les organisations des Métis ou des Inuits.

Par ailleurs, les enseignants pourront désirer consulter les diverses publications du ministère de l'Éducation, dont la section « Planning your Program » du document *Shared Learnings* (1998). Cette ressource a été élaborée dans le but d'aider tous les enseignants

à donner à leurs élèves la possibilité de se renseigner et de partager certaines expériences avec les peuples autochtones de la Colombie-Britannique.

Pour plus d'information sur ces documents, consulter le site Web de l'éducation autochtone : <http://www.bced.gov.bc.ca/abed/welcome.htm>

### ***Technologies de l'information et des communications***

L'étude des technologies de l'information et des communications prend de plus en plus d'importance dans la société. Les élèves doivent être en mesure d'acquiescer et d'analyser de l'information, de raisonner et de communiquer, de prendre des décisions éclairées, et de comprendre et d'utiliser les technologies de l'information et des communications à des fins diverses. Il importe que les élèves acquiescent ces compétences pour en tirer parti dans leurs études, leur carrière future et leur vie quotidienne.

La compétence en technologies de l'information et des communications se définit comme la capacité d'obtenir et de partager des connaissances par l'entremise de recherches, d'études, de l'enseignement ou de la transmission de l'information au moyen de supports médiatiques. Pour devenir compétent dans ce domaine, l'élève doit être capable de trouver, de rassembler, d'évaluer et de communiquer de l'information au moyen d'outils technologiques; il doit aussi développer les connaissances et les compétences nécessaires afin d'utiliser efficacement ces outils technologiques et de résoudre les problèmes éventuels. Pour être jugé compétent dans ce domaine, l'élève doit de plus être capable de comprendre les questions éthiques et sociales liées à l'utilisation des technologies de l'information et des communications et d'en faire une évaluation critique. Lorsqu'ils planifient l'enseignement et l'évaluation du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, les enseignants doivent donner aux élèves des occasions d'approfondir leurs connaissances en relation avec les sources des technologies de l'information et des communications, et de réfléchir de manière critique au rôle de ces technologies dans la société.

### ***Droit d'auteur et responsabilité***

Le droit d'auteur garantit la protection des œuvres littéraires, dramatiques, artistiques et musicales; des enregistrements sonores; des représentations d'une œuvre en public; et des signaux de communication. Le droit d'auteur donne aux créateurs le droit,

devant la loi, d'être rémunérés pour leurs œuvres et d'en contrôler l'utilisation. Le droit d'auteur prévoit également des exceptions (c.-à-d. des documents et du matériel spécifiques autorisés) pour les écoles, mais ces exceptions sont très limitées, par exemple la reproduction de matériel pour des recherches ou des études privées. La *Loi sur le droit d'auteur* précise de quelle façon les ressources peuvent être utilisées en classe et par les élèves à la maison.

Pour respecter le droit d'auteur, il faut comprendre la loi. Les actions suivantes sont illégales, à moins que le détenteur d'un droit d'auteur en ait donné l'autorisation :

- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur dans le but d'éviter l'achat de la ressource originale, quelle qu'en soit la raison.
- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur, sauf s'il s'agit d'une très petite portion; dans certains cas, la loi permet de reproduire une œuvre entière, par exemple dans le cas d'un article de journal ou d'une photographie, pour les besoins d'une recherche, d'une critique, d'une analyse ou d'une étude privée.
- Faire écouter des émissions de radio ou de télévision aux élèves d'une classe, à moins que l'écoute ne soit autorisée à des fins pédagogiques (il existe des exceptions, telles les émissions d'actualités et de commentaires d'actualités diffusées il y a moins d'une année et soumises par la loi à des obligations de tenue de dossiers; pour d'autres détails, consulter le site Web indiqué à la fin de cette section).
- Photocopier des partitions musicales, des cahiers d'exercices, du matériel pédagogique, des modes d'emploi, des guides pédagogiques et des tests et examens offerts sur le marché.
- Montrer à l'école des vidéos n'ayant pas reçu l'autorisation d'être présentées en public.
- Jouer de la musique ou interpréter des œuvres protégées par un droit d'auteur lors de spectacles (c.-à-d. autrement que pour un objectif pédagogique précis).
- Reproduire des œuvres tirées d'Internet s'il n'y a aucun message indiquant expressément que l'œuvre peut être reproduite.

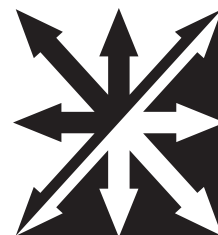
Le détenteur d'un droit d'auteur ou son représentant doit donner son autorisation par écrit. Cette autorisation peut aussi donner le droit de reproduire ou d'utiliser tout le matériel protégé ou seulement une partie de celui-ci par l'entremise d'un contrat de

licence ou d'une entente. Beaucoup de créateurs, d'éditeurs et de producteurs ont formé des groupes ou des « sociétés de gestion collective » pour négocier les redevances et les conditions de reproduction auxquelles doivent se soumettre les maisons d'enseignement. Il est important de connaître les contrats de licence utilisés et la façon dont ces contrats influent sur les activités auxquelles participent les écoles. Certains contrats de licence peuvent aussi comporter des redevances qui varient en fonction de la quantité de matériel photocopie ou de la durée des représentations. Dans de tels cas, il importe de déterminer la valeur éducative et la qualité du matériel à reproduire, de façon à protéger l'école contre les risques financiers auxquels elle pourrait être exposée (donc, ne reproduire que les portions du matériel qui répondent à un objectif pédagogique).

Les professionnels de l'éducation, les parents et les élèves doivent respecter la valeur d'un travail intellectuel original et reconnaître l'importance de ne pas plagier le travail d'autrui. Ce travail ne doit jamais être utilisé sans autorisation.

Pour obtenir d'autres renseignements sur le droit d'auteur, consulter le site Web suivant :  
<http://cmec.ca/copyright/indexf.stm>





# RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

---

*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*



Les résultats d'apprentissage prescrits représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux; ils forment le programme d'études prescrit. Ils précisent les attitudes, les compétences et les connaissances requises, ce que les élèves sont censés savoir et faire à la fin du cours. Les résultats d'apprentissage prescrits sont clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables.

Les écoles ont la responsabilité de veiller à ce que tous les résultats d'apprentissage de ce programme d'études soient atteints; cependant, elles jouissent aussi d'une certaine latitude quant aux meilleurs moyens de présenter le programme d'études.

On s'attend à ce que le rendement de l'élève varie selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement de l'élève en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent de l'expérience et du jugement professionnel des enseignants qui se fondent sur les politiques provinciales.

Les résultats d'apprentissage du programme d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 sont présentés par classe et par composante et sous-composante du programme d'études; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

### *Formulation des résultats d'apprentissage prescrits*

Les résultats d'apprentissage commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... »

Lorsque les termes « dont », « y compris » et « notamment » sont utilisés pour introduire une liste d'éléments faisant partie d'un résultat d'apprentissage prescrit, il faut que tous les éléments énumérés **soient étudiés**. Ceux-ci représentent en effet un groupe d'exigences minimales associées à l'exigence générale exprimée dans le résultat d'apprentissage. Toutefois, ces listes ne sont pas nécessairement exhaustives et les enseignants peuvent y ajouter d'autres éléments correspondant à l'exigence générale exprimée dans le résultat d'apprentissage.

Par ailleurs, l'abréviation « p. ex. » (par exemple) utilisée dans les résultats d'apprentissage prescrits indique que les éléments de l'énumération qui suit sont donnés à titre indicatif ou pour des besoins d'éclaircissement; il ne s'agit donc **pas d'éléments obligatoires** à étudier. Présentées entre parenthèses, les listes d'éléments introduites par la locution « p. ex. » ne

sont ni exhaustives ni normatives et elles ne sont pas données selon un ordre d'importance ou de priorité précis. Les enseignants sont libres de remplacer ces éléments par d'autres de leur choix s'ils ont l'impression qu'ils répondront mieux à l'objectif du résultat d'apprentissage.

### *Domaines d'apprentissage*

Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les définitions suivantes des trois domaines sont fondées sur la taxonomie de Bloom (*Taxonomy of Educational Objectives*, Bloom et al., 1956).

Le **domaine cognitif** porte sur le rappel ou la reconnaissance des connaissances et sur le développement des aptitudes intellectuelles. Le domaine cognitif se subdivise en trois niveaux : la connaissance, la compréhension et l'application, et les processus mentaux supérieurs. Ces niveaux se reconnaissent par le verbe utilisé dans les résultats d'apprentissage et illustrent de quelle façon se fait l'apprentissage de l'élève avec le temps.

- La *connaissance* englobe les comportements qui mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel d'idées, d'une matière ou de phénomènes.
- La *compréhension et l'application* représentent la capacité de saisir le message littéral d'une communication ainsi que la capacité d'appliquer des théories, des principes, des idées ou des méthodes à une nouvelle situation.
- Les *processus mentaux supérieurs* incluent l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils intègrent les niveaux cognitifs de la connaissance, et de la compréhension et de l'application.

Le **domaine affectif** a trait aux attitudes, aux croyances et à l'ensemble des valeurs et des systèmes de valeurs.

Le **domaine psychomoteur** porte sur les aspects de l'apprentissage associés au mouvement du corps et au développement des habiletés motrices; il intègre les aspects cognitif et affectif aux performances physiques.

Les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs ont aussi servi à la construction des tableaux « Survol de l'évaluation » préparés pour chacune des deux années d'études et se trouvant dans la section « Modèles d'évaluation formative ».

## 8<sup>e</sup> ANNÉE

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

### ÉTUDES ET CARRIÈRE

- situer ses attributs personnels par rapport à des choix de carrière
- reconnaître les compétences transférables à des tâches et situations nouvelles à l'école et à l'extérieur, y compris :
  - les compétences en gestion personnelle
  - l'aptitude aux études
  - l'aptitude à travailler en équipe

### SANTÉ

#### *Mode de vie sain*

- se fixer des objectifs afin d'adopter et de maintenir un mode de vie sain
- analyser les facteurs qui ont une influence sur les habitudes alimentaires, y compris les pairs, la famille et les médias
- nommer des facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité
- montrer qu'il comprend les conséquences des infections transmises sexuellement (ITS), dont le VIH/sida (p. ex. symptômes, problèmes de santé à court et à long terme)

#### *Relations saines*

- évaluer l'importance d'entretenir des relations saines (p. ex. avec ses amis, sa famille, ses enseignants et ses mentors)
- indiquer, dans l'école et la communauté, des sources d'information et d'aide pour les personnes qui vivent des relations malsaines, abusives ou exploitantes (p. ex. conseiller en services de counselling, ligne d'aide)
- décrire des moyens qu'il peut prendre pour contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant

#### *Sécurité et prévention des blessures*

- évaluer les risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route
- décrire des procédures adéquates pour réagir aux urgences (p. ex. être préparé, s'assurer qu'il n'y a plus de danger pour soi et pour autrui, savoir comment obtenir du secours)
- évaluer les dangers éventuels liés à l'exercice d'un métier (p. ex. jardinage, gardiennage, livraison de journaux, enlèvement de la neige)
- proposer des stratégies d'utilisation sûre des moyens de communication sans fil et en ligne (p. ex. téléphones cellulaires, Internet, PDA [assistant numérique personnel])

#### *Prévention de la toxicomanie*

- analyser les facteurs liés à la toxicomanie (p. ex. amis, famille, médias)
- proposer des stratégies qui peuvent aider les jeunes à faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, aptitude à refuser/gagner du temps/négocier, capacité d'éviter des situations à risque, participation à d'autres activités)

*Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats; certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux différentes façons de présenter les sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>*

9<sup>e</sup> ANNÉE

*On s'attend à ce que l'élève puisse :*

**ÉTUDES ET CARRIÈRE**

- décrire des façons d'explorer des choix de carrière (p. ex. observation d'employés au travail, mentorat, bénévolat)
- inventorier les sources d'information et d'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. membres de la famille, mentors, centres d'orientation professionnelle, entraîneurs, sites Web, bibliothèques)
- expliquer l'importance du développement des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité sont transférables à tous les aspects de la vie de l'élève, y compris l'école, les loisirs, l'emploi à temps partiel et les carrières à venir)
- décrire les exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours obligatoires et cours au choix, examens obligatoires, introduction au portfolio de fin d'études)

**SANTÉ*****Mode de vie sain***

- situer les caractéristiques d'un mode de vie sain par rapport à sa capacité de maximiser son potentiel
- analyser en quoi les bonnes habitudes alimentaires peuvent soutenir un mode de vie sain
- décrire des pratiques qui favorisent la prise de décisions saines en matière de sexualité
- évaluer les conséquences à court terme et à long terme de comportements sexuels risqués (p. ex. grossesse non planifiée, ITS y compris le VIH/sida, incidence négative sur les objectifs d'avenir)

***Relations saines***

- proposer des stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. bonnes techniques de communication, expression efficace des émotions, établissement et communication des limites personnelles)
- décrire les compétences à utiliser pour éviter les relations malsaines, abusives ou exploitantes, ou pour réagir à celles-ci (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, techniques de communication, capacité d'accès à l'aide)
- décrire des réactions efficaces et appropriées au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se manifeste, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, défendre d'autres personnes et connaître les services de soutien)

***Sécurité et prévention des blessures***

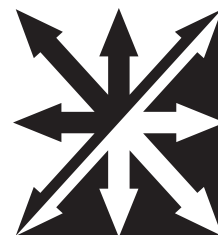
- proposer des stratégies visant à éviter les risques inutiles dans diverses situations sur la route et dans la communauté
- décrire des stratégies visant à éviter les risques inutiles au travail

***Prévention de la toxicomanie***

- évaluer les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi et les autres

*Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats; certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux différentes façons de présenter les sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>*





## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*



Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves, et comprend des indicateurs de réussite précis qui aideront les enseignants à évaluer le rendement des élèves pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Cette section renferme aussi des éléments clés, qui consistent en des descriptions de contenu qui servent à préciser la profondeur et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

### MESURE ET ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. Parmi les données pouvant être recueillies en vue de l'évaluation, notons :

- l'observation,
- les autoévaluations et les évaluations par les pairs,
- les interrogations et les tests (écrits, oraux et pratiques),
- les échantillons de travaux des élèves,
- les projets,
- les comptes rendus écrits et les exposés oraux,
- les journaux et les notes,
- les examens de la performance,
- les évaluations du portfolio.

La performance de l'élève est évaluée à partir de données recueillies au cours de diverses activités d'évaluation. Les enseignants se servent de leur perspicacité, de leurs connaissances et de leur expérience avec les élèves ainsi que de critères précis qu'ils ont eux-mêmes établis afin d'évaluer la performance des élèves en fonction des résultats d'apprentissage prescrits.

Il existe trois principaux types d'évaluation, et chacun peut être utilisé de concert avec les deux autres en vue de faciliter la mesure du rendement de l'élève :

- L'évaluation au service de l'apprentissage vise à accroître les acquis.
- L'évaluation en tant qu'apprentissage permet de favoriser la participation active des élèves à leur apprentissage.
- L'évaluation de l'apprentissage vise à recueillir les données qui seront consignées dans le bulletin scolaire.

#### *Évaluation au service de l'apprentissage*

L'évaluation au service de l'apprentissage fournit des moyens d'encourager les élèves à participer jour après jour à leur propre évaluation et ainsi à acqué-

rir les compétences nécessaires pour s'autoévaluer de manière sérieuse et pour stimuler leur propre réussite.

Ce type d'évaluation permet de répondre aux questions suivantes :

- Que doivent apprendre les élèves pour réussir?
- Qu'est-ce qui démontre que cet apprentissage a eu lieu?

L'évaluation au service de l'apprentissage est une forme d'évaluation critérielle; elle permet de comparer la performance de l'élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Les critères sont fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits ainsi que sur les indicateurs de réussite ou d'autres attentes en matière d'apprentissage.

Les élèves tirent plus d'avantages de l'évaluation lorsque celle-ci est accompagnée d'une rétroaction offerte sur une base régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans, communiquer leurs progrès aux autres (p. ex. leurs pairs, leurs enseignants, leurs parents) et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation au service de l'apprentissage donne aussi aux enseignants l'occasion de passer en revue ce qu'apprennent leurs élèves et les points sur lesquels ils doivent s'attarder davantage. Cette information est utile pour l'organisation de l'enseignement, car elle sert à créer un lien direct entre l'évaluation et l'enseignement. L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée comme moyen d'obtenir une rétroaction sur l'enseignement, permet de rendre compte du rendement de l'élève puisqu'elle éclaire l'enseignant sur sa planification et les stratégies d'enseignement en classe.

#### *Évaluation en tant qu'apprentissage*

L'évaluation en tant qu'apprentissage sert à faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Avec le soutien et les conseils de leur enseignant, les élèves deviennent responsables de leur apprentissage en lui donnant un sens qui leur est propre. Au moyen du processus d'autoévaluation continue, les élèves deviennent aptes à faire le point sur ce qu'ils ont appris, à déterminer ce qu'ils n'ont pas encore appris et à décider du meilleur moyen à prendre pour améliorer leur rendement.

Même si l'élève est maître de l'évaluation en tant qu'apprentissage, les enseignants ont un rôle à jouer pour faciliter la façon dont est faite cette évaluation. En donnant régulièrement aux élèves des occasions de réfléchir et de s'autoévaluer, les enseignants peuvent les aider à effectuer l'analyse critique de leur apprentissage, à l'étoffer et à se sentir à l'aise avec ce processus.

### Évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage se fait par l'évaluation sommative et comprend, entre autres, les évaluations à large échelle et les évaluations par l'enseignant. Ces évaluations sommatives ont lieu à la fin de l'année ou à différentes périodes au cours du processus d'enseignement.

Les évaluations à large échelle, telles que l'évaluation des habiletés de base (EHB) et les examens pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, réunissent de l'information concernant la performance de l'élève dans l'ensemble de la province et fournissent des renseignements qui serviront à l'élaboration et à la révision des programmes d'études. Ces évaluations servent à juger le rendement de l'élève par rapport aux normes provinciales et nationales. Il n'y a aucune évaluation à large échelle officielle du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9.

Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<p>Évaluation formative <i>continue</i> dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>évaluation de l'enseignant, autoévaluation ou évaluation par les pairs</li> <li>évaluation critérielle fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études provincial, traduisant la performance en fonction d'une tâche d'apprentissage précise</li> <li>permet à l'enseignant comme à l'élève de participer à une réflexion sur les progrès de celui-ci et à l'examen de ces progrès</li> <li>les enseignants modifient leurs plans et donnent un enseignement correctif qui tient compte de l'évaluation formative</li> </ul>	<p>Évaluation formative <i>continue</i> dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autoévaluation</li> <li>donne à l'élève de l'information sur son rendement et l'incite à réfléchir aux moyens qu'il peut prendre pour améliorer son apprentissage</li> <li>critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages passés et de ses objectifs d'apprentissage personnels</li> <li>l'élève se sert de l'information portant sur l'évaluation pour faire les adaptations nécessaires à son processus d'apprentissage et pour acquérir de nouvelles connaissances</li> </ul>	<p>Évaluation sommative <i>ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>évaluation de l'enseignant</li> <li>peut être critérielle (fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits) ou normative (basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres)</li> <li>l'information sur la performance de l'élève peut être communiquée aux parents ou tuteurs, au personnel de l'école et du district scolaire, et à d'autres professionnels (pour les besoins de l'élaboration des programmes d'études, par exemple)</li> <li>permet de juger la performance de l'élève par rapport aux normes provinciales</li> </ul>

### Évaluation critérielle

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Pour que l'évaluation puisse être faite en fonction du programme officiel, les critères doivent être fondés sur les résultats d'apprentissage.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès de l'élève. Ils indiquent les aspects cruciaux d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes

précis ce qui constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits. Ainsi, les critères pondérés, les échelles d'évaluation et les guides de notation (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève.

Dans la mesure du possible, les élèves doivent participer à l'établissement des critères d'évaluation. Ils pourront ainsi mieux comprendre à quoi correspond un travail ou une performance de qualité.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- Étape 1** Déterminer les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés (tels qu'ils sont énoncés dans cet ERI) qui serviront de base à l'évaluation.
- Étape 2** Établir les critères. Le cas échéant, faire participer les élèves au choix des critères.
- Étape 3** Prévoir les activités d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences ou les attitudes indiquées dans les critères.
- Étape 4** Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer les élèves des critères qui serviront à l'évaluation de leur travail.
- Étape 5** Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.
- Étape 6** Mettre en œuvre les activités d'apprentissage.
- Étape 7** Utiliser les outils (p. ex. échelle d'évaluation, liste de contrôle, guide de notation) et les méthodes d'évaluation (p. ex. observation, recueils, autoévaluation) appropriés selon le travail assigné à l'élève.
- Étape 8** Examiner les données recueillies au moment de la mesure et évaluer le niveau de performance de chaque élève ou la qualité de son travail à partir des critères.
- Étape 9** Au besoin, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève satisfait aux critères.
- Étape 10** Transmettre les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents ou tuteurs.

### ÉLÉMENTS CLÉS

Les éléments clés donnent un aperçu du contenu de chaque composante du programme d'études. Ils contribuent à préciser l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

Certains thèmes apparaissent à plusieurs niveaux d'études, ce qui permet d'insister sur leur importance et de favoriser l'apprentissage développemental.

### INDICATEURS DE RÉUSSITE

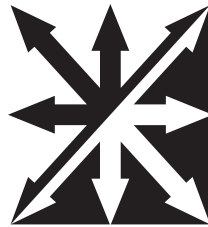
Pour aider les enseignants à évaluer les programmes d'études officiels, cet ERI comporte des séries d'indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage.

Ces indicateurs de réussite précisent le niveau de connaissances acquis, les compétences appliquées ou les attitudes démontrées par l'élève pour chaque résultat d'apprentissage. Par ailleurs, les indicateurs de réussite décrivent les données que doivent chercher les enseignants pour déterminer si l'élève a entièrement atteint l'objectif du résultat d'apprentissage. Dans certains cas, les indicateurs de réussite peuvent

aussi inclure des suggestions sur le type de tâche qui permettrait de prouver que le résultat d'apprentissage a été atteint (p. ex. une réponse construite telle qu'une liste, une comparaison, une analyse ou un tableau; un produit créé et présenté tel qu'un compte rendu, un débat, une affiche, une lettre ou un plan d'action; la manifestation d'une compétence particulière comme l'esprit critique ou l'analyse média).

Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits. Il est souhaitable que les enseignants modifient et étoffent au besoin les indicateurs proposés de façon à répondre aux besoins de leur classe.

Les pages suivantes renferment les indicateurs de réussite proposés correspondant à chaque résultat d'apprentissage prescrit du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Les indicateurs de réussite sont regroupés par composante et sous-composante pour chacune des deux années d'études; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*8<sup>e</sup> année*

**ÉTUDES ET CARRIÈRE**

- liens entre les attributs personnels (p. ex. intérêts, compétences, idéaux) et les choix de carrière possibles
- compétences transférables/ améliorant l'employabilité (p. ex. compétences en gestion personnelle, aptitude aux études, aptitude à travailler en équipe)

**SANTÉ***Mode de vie sain*

- objectifs personnels en matière de santé et stratégies visant à atteindre ces objectifs
- influences sur les habitudes alimentaires (p. ex. famille, pairs et médias)
- facteurs ayant une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité (p. ex. valeurs et attentes personnelles et familiales, limites personnelles à connaître et à communiquer, médias, accès à de l'information exacte, situations à risque, toxicomanie)
- conséquences des infections transmises sexuellement et du VIH/sida

*Relations saines*

- évaluation de l'importance d'entretenir des relations interpersonnelles saines
- sources d'information et d'aide (à l'école et dans la communauté) pour les personnes qui vivent des relations malsaines
- comportements précis qui contribuent à la mise en œuvre d'écoles sûres et accueillantes (p. ex. respect de la diversité, absence d'intimidation et de harcèlement; environnement social favorisant l'intégration)

*Sécurité et prévention des blessures*

- risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route (p. ex. faire des courses sur la route, rouler dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies, lancer des débris, utiliser un mode de transport actif sans tenue de protection)
- capacité de réagir aux urgences (p. ex. être préparé, savoir comment obtenir du secours ou des premiers soins)
- dangers éventuels liés à différents emplois (p. ex. jardinage, gardiennage, livraison de journaux, enlèvement de la neige)
- stratégies d'utilisation sûre d'Internet et des moyens de communication sans fil

*Prévention de la toxicomanie*

- facteurs ayant une incidence positive ou négative sur les décisions liées à la toxicomanie (amis, famille, médias, curiosité)
- stratégies permettant de faire de bons choix (p. ex. affirmation de soi, capacité de savoir quand demander de l'aide et de quelle façon éviter les situations à risque élevé)

8<sup>e</sup> ANNÉE

## ÉTUDES ET CARRIÈRE

Les élèves reconnaissent le lien qu'ils peuvent faire entre leurs attributs personnels (p. ex. leurs intérêts, leurs compétences et leurs idéaux) et un éventail d'options et de situations pouvant se présenter à l'école, dans leur quotidien et dans d'éventuelles carrières.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• situer ses attributs personnels par rapport à des choix de carrière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaître un éventail d'attributs personnels (p. ex. intérêts, compétences et idéaux)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer au moins un choix de carrière possible et le situer par rapport à ses attributs personnels</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les compétences transférables à des tâches et situations nouvelles à l'école et à l'extérieur, y compris :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences en gestion personnelle</li> <li>- l'aptitude aux études</li> <li>- l'aptitude à travailler en équipe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à partir d'activités et de discussions tenues en classe, dresser une liste de compétences transférables à différentes situations, y compris :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences en gestion personnelle (p. ex. être à l'heure; être prêt, responsable et organisé; gérer son temps efficacement; établir des priorités)</li> <li>- l'aptitude aux études (p. ex. compétences en lecture et en écriture, en communication orale, en mathématiques, en informatique, en recherche)</li> <li>- l'aptitude à travailler en équipe (p. ex. coopération, application des directives, leadership, capacité de reconnaître et d'encourager les idées et la contribution d'autrui, communication efficace)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples précis de la façon de transférer ces compétences à diverses situations (p. ex. projets scolaires, activités périscolaires, bénévolat, activités récréatives, emploi à temps partiel, futures carrières)</li> </ul>

8<sup>e</sup> ANNÉE

## SANTÉ

Les élèves analysent différents facteurs qui influent sur leurs décisions en matière de santé et examinent les conséquences de leurs décisions sur divers aspects de leur santé à court et à long terme.

Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats : certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux différentes façons de présenter les sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
<p><b>Mode de vie sain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se fixer des objectifs afin d'adopter et de maintenir un mode de vie sain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumérer des facteurs qui contribuent à la santé et au bien-être émotionnels (p. ex. employer des stratégies efficaces pour faire face aux situations stressantes et des techniques efficaces de gestion du stress, savoir établir ses limites personnelles, pouvoir parler de ses problèmes avec des amis et des adultes fiables, avoir une bonne estime de soi, dormir suffisamment, équilibrer ses activités)</li> <li>énumérer des facteurs qui contribuent à la santé et au bien-être physiques (p. ex. bien se nourrir, s'adonner à des activités physiques agréables, dormir suffisamment, ne pas fumer, avoir accès à de l'information exacte sur ce qui est nouveau et sur ce qui change en matière de santé)</li> <li>dresser une liste d'objectifs personnels à atteindre en matière de santé physique et émotionnelle (p. ex. « Je respecterai la façon dont mon corps grandit et change. », « Je parlerai de mes problèmes à un adulte fiable. », « Je participerai régulièrement à des activités que je trouve agréables et intéressantes. », « Je continuerai de ne pas fumer. », « Je me coucherai à une heure raisonnable pour obtenir le sommeil dont mon corps a besoin. », « Je n'écouterai et ne répandrai ni les rumeurs ni les commérages. », « J'apprendrai une nouvelle technique de relaxation. »)</li> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire des stratégies qui peuvent l'aider à atteindre ses objectifs de santé physique et émotionnelle</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser les facteurs qui ont une influence sur les habitudes alimentaires, y compris les pairs, la famille et les médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ analyser différents facteurs qui influent sur ses choix en matière de nourriture, dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les médias (p. ex. publicité, étiquettes de produits alimentaires, articles de magazines, sites Web, culture populaire, mode)</li> <li>- les pairs et la famille (p. ex. goûts, disponibilité, budget, choix du groupe et choix individuels)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nommer des facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ nommer différents facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ses propres valeurs et celles de sa famille (les connaître et les respecter)</li> <li>- ses limites personnelles (les connaître et être capable de les communiquer)</li> <li>- les attentes des pairs, de sa famille et de la société</li> <li>- les modèles de comportement et les réseaux de soutien</li> <li>- les médias (p. ex. messages relatifs à l'image corporelle, mythes et stéréotypes au sujet de l'activité sexuelle ou de pratiques sexuelles à risques réduits)</li> <li>- les fluctuations hormonales</li> <li>- l'accès à de l'information exacte (p. ex. sur les pratiques sexuelles à risques réduits, les infections transmises sexuellement, les relations saines)</li> <li>- des situations à risque (p. ex. consommer des substances qui affaiblissent le jugement, se mettre dans des situations risquées)</li> </ul> </li> <li>☐ décrire l'influence de la toxicomanie sur la prise de décisions en matière de sexualité (p. ex. inhibitions réduites, aptitude réduite à choisir des pratiques sexuelles à risques réduits)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>montrer qu'il comprend les conséquences des infections transmises sexuellement, dont le VIH/sida (p. ex. symptômes, problèmes de santé à court et à long terme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, donner des exemples d'infections transmises sexuellement (p. ex. chlamydia, herpès génital, gonorrhée, VIH, hépatite B, syphilis) et de leur mode de transmission</li> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer les effets possibles d'une gamme d'infections transmises sexuellement (p. ex. plaies ou éruptions cutanées visibles, miction douloureuse [évacuation douloureuse de l'urine], stérilité, risques pour le fœtus pendant la grossesse, lésions aux organes, risque accru de cancer, mort)</li> <li>dresser une liste détaillée de comportements qui contribuent à la transmission d'infections transmises sexuellement, dont le VIH/sida (p. ex. rapports sexuels non protégés, utilisation d'aiguilles non stérilisées, tatouage et perçage corporel avec des instruments non stérilisés)</li> <li>dresser une liste détaillée de pratiques qui réduisent le risque de transmission des infections transmises sexuellement, dont le VIH/sida (p. ex. abstinence sexuelle, sexualité à risques réduits par l'utilisation correcte du condom, dépistage du VIH et des ITS)</li> <li>énumérer et décrire les responsabilités sociales liées aux ITS (p. ex. protocoles de dépistage et de traitement, déclaration obligatoire de certaines ITS, nécessité d'éviter de contaminer le partenaire, nécessité de communiquer avec d'anciens partenaires sexuels)</li> <li>énumérer des sources locales pouvant fournir de l'information exacte au sujet des infections transmises sexuellement, y compris la transmission et le dépistage confidentiel</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Relations saines</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer l'importance d'entretenir des relations saines (p. ex. avec ses amis, sa famille, ses enseignants et ses mentors)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire, en citant des exemples, les caractéristiques d'une relation saine (p. ex. honnêteté, respect, communication ouverte, intérêts communs)</li> <li>énumérer et décrire les avantages pour la santé émotionnelle d'entretenir des relations saines (p. ex. sentiment d'interdépendance, estime de soi accrue, empathie, intérêts communs, aide et soutien mutuels)</li> <li>énumérer les effets négatifs éventuels de l'absence de relations saines (p. ex. sentiment d'isolement, risque accru de choix personnels malsains, dépression)</li> <li>montrer qu'il comprend que les relations s'établissent et évoluent au fil du temps (p. ex. changement des intérêts, du degré de maturité, du niveau d'autonomie)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>indiquer, dans l'école et la communauté, des sources d'information et d'aide pour les personnes qui vivent des relations malsaines, abusives ou exploitantes (p. ex. conseiller en services de counselling, ligne d'aide)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer différentes ressources offertes à l'école et dans la communauté aux personnes qui vivent des relations malsaines, abusives ou exploitantes, y compris le counselling, l'intervention et les services juridiques (p. ex. adultes fiables, organismes de santé communautaire, lignes d'aide jeunesse, police, ressources locales propres à l'école et à la communauté)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des moyens qu'il peut prendre pour contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avec l'aide de l'enseignant et d'autres élèves, nommer les caractéristiques des écoles sûres et accueillantes (p. ex. respect de la diversité; absence d'intimidation et de harcèlement, environnement social favorisant l'intégration)</li> <li>se livrer à un remue-méninges et décrire des mesures qu'il peut prendre et des comportements qu'il peut adopter pour contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (p. ex. refuser de répandre des commérages et des rumeurs, favoriser l'intégration de ses pairs, éviter les paroles offensantes)</li> <li>énumérer les ressources offertes à l'école et dans la communauté aux élèves qui sont l'objet d'intimidation, de harcèlement ou d'exclusion</li> </ul>

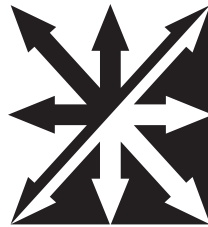
Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumérer les situations qui présentent des risques lorsqu'il est sur la route, telles que :             <ul style="list-style-type: none"> <li>être sur la route la nuit</li> <li>être sur la route aux heures de pointe</li> <li>utiliser un moyen de transport actif sans équipement de protection</li> <li>être passager dans un véhicule dont le conducteur est inexpérimenté ou a les facultés affaiblies</li> <li>être dans un véhicule où les passagers ont des comportements à risque</li> </ul> </li> <li>à partir d'exemples concrets, évaluer les risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route (p. ex. porter des vêtements foncés sur la route la nuit, se rendre à l'école à bicyclette, patiner sans casque ou protège-poignets, prendre place dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies, faire des courses sur la route, lancer des défis, distraire le conducteur)</li> <li>expliquer comment la compréhension des risques peut influencer la prise de décisions relatives aux déplacements sur la route (p. ex. permet de planifier, appuie la prise de décisions éclairées)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des procédures adéquates pour réagir aux urgences (p. ex. être préparé, s'assurer qu'il n'y a plus de danger pour soi et pour autrui, savoir comment obtenir du secours)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avec l'aide de l'enseignant, décrire les procédures de l'école pour réagir aux situations d'urgence (p. ex. incendie, tremblement de terre, incident critique, conditions météorologiques exceptionnelles, incident criminel, blessure, maladie)</li> <li>à partir de scénarios, préciser des stratégies et des principes fondamentaux pour réagir aux urgences (p. ex. être préparé; déterminer les dangers immédiats; s'assurer qu'il n'y a plus de danger pour soi et pour autrui; utiliser ses compétences en premiers soins ou en secourisme lorsqu'on a reçu la formation; savoir comment obtenir du secours ou signaler l'incident aux services pertinents tels que les services de police, d'incendie, d'ambulance ou la garde côtière)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer les dangers éventuels liés à l'exercice d'un métier (p. ex. jardinage, gardiennage, livraison de journaux, enlèvement de la neige)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ avec l'aide de l'enseignant, énumérer et évaluer les dangers éventuels (p. ex. se blesser ou blesser autrui, dommage matériel) liés à différents emplois et tâches comme :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- le jardinage (p. ex. blessure causée par la tondeuse ou le sécateur, tour de reins, exposition au soleil ou à la chaleur)</li> <li>- le gardiennage (p. ex. brûlure en cuisinant, dangers inhérents à une situation inconnue)</li> <li>- la livraison de journaux (p. ex. risques liés à la circulation routière, tour de reins, chien méchant)</li> <li>- l'enlèvement de la neige (p. ex. tour de reins, chute sur la glace, danger d'être atteint par une chute de glace)</li> </ul> </li> <li>☐ avec l'aide de l'enseignant, énumérer et décrire des façons d'éviter les dangers liés à différents emplois et tâches (p. ex. évaluer les risques, utiliser le matériel de protection approprié, ne pas utiliser de matériel qu'on ne connaît pas, suivre un cours de formation, bien se nourrir et dormir suffisamment)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des stratégies d'utilisation sûre des moyens de communication sans fil et en ligne (p. ex. téléphones cellulaires, Internet, PDA [assistant numérique personnel])</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire les directives de sécurité pour l'utilisation des moyens de communication sans fil et en ligne tels que clavardage, messagerie instantanée, blogue ou babillard électronique (p. ex. ne pas révéler son sexe dans son adresse électronique ou son pseudonyme; utiliser un pseudonyme au lieu de son vrai nom; ne pas chercher à rencontrer dans le monde réel les amis virtuels; mettre fin immédiatement à toute conversation qui le met mal à l'aise ou en danger; signaler à un adulte fiable tout incident qui le met mal à l'aise ou en danger)</li> <li>❑ décrire les types de renseignements révélant l'identité qui ne doivent jamais être partagés lorsqu'on utilise des moyens de communication sans fil et en ligne (p. ex. nom ou adresse de l'école, mots de passe, numéro de carte d'appel, noms des membres de la famille, lieu de travail des parents, photos numérisées où l'on peut être reconnu)</li> <li>❑ reconnaître les situations où quelqu'un peut par inadvertance révéler des renseignements relatifs à son identité (p. ex. profils, enquêtes, formulaires de concours, pêche aux données personnelles, lignes et sites de clavardage, forums de discussion en ligne)</li> <li>❑ se livrer à un remue-méninges pour trouver des situations où quelqu'un peut se sentir déconcerté ou mal à l'aise au sujet de communications sans fil ou en ligne (p. ex. invitation à rencontrer en personne une connaissance faite en ligne, invitation à regarder ou partager des images inconvenantes, cyberintimidation); discuter de ces situations</li> <li>❑ décrire des stratégies visant à faire face de façon responsable au harcèlement et à l'intimidation en ligne (p. ex. mettre fin à la session, quitter le site de clavardage ou le site Web, bloquer les messages intimidants, sauvegarder et imprimer en guise de preuve les messages ou les registres de messages intimidants, ne jamais répondre à un message intimidant, parler de la situation avec un adulte ou un ami fiable, rapporter l'expérience à un adulte fiable)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser les facteurs liés à la toxicomanie (p. ex. amis, famille, médias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, reconnaître des situations où les jeunes doivent prendre des décisions au sujet de la toxicomanie (p. ex. fête, <i>rave</i>, nouveau groupe social)</li> <li>à l'aide d'exemples précis, décrire l'influence positive ou négative de différents facteurs (p. ex. amis, famille, médias, curiosité) sur les décisions ayant trait à la toxicomanie</li> <li>évaluer la pertinence de divers facteurs sur la prise de décisions au sujet de la toxicomanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proposer des stratégies qui peuvent aider les jeunes à faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, aptitude à refuser/gagner du temps/négocier, capacité d'éviter des situations à risque, participation à d'autres activités)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avec l'aide de l'enseignant, nommer et décrire des façons saines de faire face à l'insécurité, au stress et à d'autres problèmes émotionnels sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. activité physique, communications saines, techniques de relaxation)</li> <li>nommer et décrire des façons saines de s'amuser sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. sports, activités récréatives, bénévolat, activités de groupe dans la communauté)</li> <li>décrire diverses stratégies que les jeunes peuvent utiliser pour faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, comme détourner la conversation, refuser, gagner du temps et négocier; savoir quand chercher de l'aide; éviter les situations à risque élevé; ne pas consommer de substances inconnues; savoir où trouver de l'information exacte)</li> </ul>





RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*9<sup>e</sup> année*

9<sup>e</sup> ANNÉE

## ÉLÉMENTS CLÉS

**ÉTUDES ET CARRIÈRE**

- façons d'explorer des choix de carrière (p. ex. observation d'employés au travail, mentorat, bénévolat)
- sources d'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. membres de la famille et réseaux de soutien personnel, centres d'orientation professionnelle, bibliothèques, sites Web)
- importance du développement des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. aptitude à travailler en équipe, gestion du temps, techniques de communication, bagage technologique, comportement éthique); stratégies de perfectionnement
- exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours, examens, introduction au portfolio de fin d'études)

**SANTÉ***Mode de vie sain*

- caractéristiques interdépendantes d'un mode de vie sain (p. ex. bonne nutrition, activité physique régulière, bien-être émotionnel) et incidence de celles-ci sur les aptitudes d'un individu
- bonnes habitudes alimentaires (p. ex. manger le matin, reconnaître les signaux de la faim et y réagir, planifier des choix d'aliments-santé en dehors de la maison)
- pratiques qui favorisent la prise de décisions saines en matière de sexualité (p. ex. respecter ses limites et celles des autres, tenir compte de ses valeurs et de celles de sa famille, éviter les situations à risque, avoir accès à de l'information exacte, comprendre les conséquences de diverses décisions)
- conséquences de comportements sexuels risqués (p. ex. grossesse non planifiée, infections transmises sexuellement (ITS); répercussions sur les études, les finances, les relations et les possibilités d'avenir)

*Relations saines*

- stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. bonnes techniques de communication verbale et non verbale, compromis, consensus, expression efficace des émotions, établissement et communication de ses limites personnelles, empathie)
- façons d'éviter les relations malsaines ou d'y réagir (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, affirmation de ses limites, développement de relations positives, capacité de reconnaître et d'éviter les relations exploitantes, savoir trouver de l'aide)
- façons de réagir au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation (p. ex. reconnaître ces comportements, les signaler, connaître le protocole et la loi)

*Sécurité et prévention des blessures*

- façons d'éviter les risques inutiles (dans la communauté et sur la route)
- risques de blessures au travail et stratégies de réduction des risques

*Prévention de la toxicomanie*

- conséquences physiques, émotionnelles et sociales pour soi et les autres

9<sup>e</sup> ANNÉE

## ÉTUDES ET CARRIÈRE

Les élèves considèrent divers facteurs qui influent sur la planification à court et à long terme de leurs études et de leur carrière, y compris l'exploration des choix de carrière, les réseaux de soutien, les compétences améliorant l'employabilité et les exigences du programme du secondaire deuxième cycle.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des façons d'explorer des choix de carrière (p. ex. observation d'employés au travail, mentorat, bénévolat)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> décrire diverses façons d'explorer des choix de carrière, dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'observation d'employés au travail (p. ex. une journée « Invitons nos jeunes au travail »)</li> <li>- le mentorat</li> <li>- l'entrevue d'information</li> <li>- le bénévolat</li> <li>- la recherche sur Internet</li> <li>- l'accès aux sources d'information et de soutien</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>inventorier les sources d'information et d'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. membres de la famille, mentors, centres d'orientation professionnelle, entraîneurs, sites Web, bibliothèques)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> reconnaître et décrire son réseau de soutien personnel (p. ex. pairs, famille, clergé, enseignants, aînés, mentors, commerces et services locaux) et expliquer le rôle de chacun <input type="checkbox"/> nommer les services communautaires qui peuvent fournir de l'information et de l'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. centres d'orientation professionnelle à l'école et dans la communauté, bibliothèque, sites Web)
<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer l'importance du développement des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité sont transférables à tous les aspects de la vie de l'élève, y compris l'école, les loisirs, l'emploi à temps partiel et les carrières à venir)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> dresser une liste détaillée des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. aptitude à travailler en équipe, aptitude aux études, gestion du temps, techniques de communication, bagage technologique, éthique, capacité d'apprendre tout au long de la vie) <input type="checkbox"/> donner une explication motivée de l'importance des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité sont transférables à tous les aspects de la vie de l'élève, y compris l'école, les loisirs, l'emploi à temps partiel et les carrières à venir) <input type="checkbox"/> dresser une liste de ses propres compétences améliorant l'employabilité <input type="checkbox"/> donner des exemples de cours à l'école, d'activités récréatives et de bénévolat qui vont lui permettre de développer des compétences précises améliorant l'employabilité

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire les exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours obligatoires et cours au choix, examens obligatoires, introduction au portfolio de fin d'études)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire avec précision les exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours obligatoires et cours au choix, examens obligatoires)</li> <li>❑ énumérer des façons d'utiliser le portfolio pour documenter ses réalisations en matière d'études et ses intérêts pour certaines carrières (p. ex. mettre en lumière les réalisations pertinentes, faire ressortir les liens entre divers secteurs d'apprentissage et d'expérience, montrer la croissance et le développement dans le temps, permettre d'organiser l'information et de la conserver dans un endroit sûr)</li> </ul>

9<sup>e</sup> ANNÉE

## SANTÉ

Les élèves apprennent à comprendre les différents facteurs qui influent sur leur aptitude à prendre des décisions éclairées en matière de santé.

Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats : certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux différentes façons de présenter les sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p><b>Mode de vie sain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>situer les caractéristiques d'un mode de vie sain par rapport à sa capacité de maximiser son potentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'appuyer sur un raisonnement éclairé en évaluant la contribution de la santé physique et émotionnelle à l'atteinte des objectifs personnels, éducationnels et professionnels</li> <li>exposer les conséquences que peut avoir sur les objectifs personnels un mode de vie malsain (p. ex. altération de l'aptitude à prendre des décisions, grossesse non planifiée, infection transmise sexuellement, toxicomanie, dossier criminel, blessure, répercussions financières, obésité, maladies liées au stress)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser en quoi les bonnes habitudes alimentaires peuvent soutenir un mode de vie sain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire un ensemble de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. déjeuner tous les matins, choisir des collations saines, reconnaître les signaux de la faim et y réagir, limiter les portions, manger différents aliments de chaque groupe d'aliments, équilibrer la consommation alimentaire et la dépense énergétique, limiter la consommation de sucre, choisir des aliments faibles en gras, planifier des choix d'aliments-santé en dehors de la maison)</li> <li>décrire en quoi les bonnes habitudes alimentaires soutiennent la santé physique et émotionnelle (p. ex. carburant pour l'activité, la croissance et le développement du corps, prévention des maladies, meilleure concentration, énergie et vitalité accrues)</li> </ul>

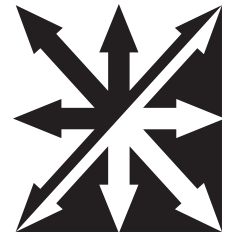
Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des pratiques qui favorisent la prise de décisions saines en matière de sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler des lignes de conduite éclairées que toute personne devrait considérer avant de prendre une décision en matière d'activité sexuelle (p. ex. connaître ses limites, respecter ses limites et celles des autres, tenir compte de ses valeurs et de celles de sa famille, éviter les situations à risque, avoir accès à de l'information exacte, comprendre les répercussions de différentes décisions, assumer la responsabilité de ses décisions, reconnaître l'importance des techniques d'affirmation de soi et de communication positive, savoir qu'il est légitime de refuser)</li> <li>décrire des stratégies qui permettent de prévenir ou de réduire la prise de risques en matière sexuelle (p. ex. s'abstenir de toute relation sexuelle, ne pas consommer de drogues ou d'alcool pour éviter d'avoir le jugement affaibli, sortir en groupe, pratiquer l'affirmation de soi, savoir comment trouver de l'information exacte au sujet de la prévention de la grossesse et des ITS)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les conséquences à court terme et à long terme de comportements sexuels risqués (p. ex. grossesse non planifiée, ITS y compris le VIH/sida, incidence négative sur les objectifs d'avenir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'appuyer sur un raisonnement éclairé en évaluant les conséquences éventuelles d'une grossesse non planifiée pour les individus et leur famille (p. ex. obligations financières, incidence sur les études, les relations et les possibilités d'avenir)</li> <li>montrer qu'il comprend les conséquences d'une infection transmise sexuellement, y compris le VIH/sida (p. ex. symptômes, problèmes de santé à court et à long terme, le fait qu'il n'existe actuellement ni vaccin contre le VIH/sida ni remède qui puisse le guérir)</li> </ul>
<p><b>Relations saines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proposer des stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. bonnes techniques de communication, expression efficace des émotions, établissement et communication des limites personnelles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les caractéristiques positives (p. ex. confiance, respect, honnêteté, communication ouverte, intérêts communs, souci du bien-être des autres) qu'il apprécie chez ses pairs, dans sa famille, son école et d'autres relations</li> <li>dresser une liste détaillée de stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. techniques de communication verbale et non verbale, compromis, consensus, expression efficace des émotions, établissement et communication des limites personnelles, empathie)</li> <li>par le biais de jeux de rôles, imaginaires ou basés sur ses expériences, utiliser des stratégies pertinentes de développement des relations dans diverses situations interpersonnelles (p. ex. encourager un ami, parler avec ses parents de son désir d'autonomie, parler avec son partenaire de rapports intimes)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les compétences à utiliser pour éviter les relations malsaines, abusives ou exploitantes, ou pour réagir à celles-ci (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, techniques de communication, capacité d'accès à l'aide)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les signes révélateurs d'une relation malsaine ou abusive (p. ex. jalousie; tentatives pour contrôler l'autre et l'isoler de sa famille et de ses amis; critiques et commentaires négatifs; pression pour contraindre l'autre à un comportement non désiré, dangereux ou illégal)</li> <li>décrire de façon détaillée des stratégies particulières de résolution de problèmes et de communication permettant d'éviter les relations malsaines, abusives ou exploitantes, ou de réagir face à celles-ci; par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'affirmation de soi</li> <li>les stratégies de refus</li> <li>la capacité de fixer ses limites personnelles, de les communiquer et de les faire respecter</li> <li>les relations positives (p. ex. réseau de soutien composé de pairs et d'adultes fiables)</li> <li>la reconnaissance des dangers et des leurres (p. ex. cadeaux et compliments inattendus de la part d'un étranger ou d'une connaissance rencontrée dans la communauté ou sur Internet, offre d'emploi tel que mannequin ou acteur ou actrice, offre de drogues ou d'alcool)</li> <li>la capacité d'accès à l'aide (p. ex. parler à un adulte fiable ou demander l'avis de celui-ci)</li> </ul> </li> <li>montrer qu'il comprend que l'agression et l'exploitation sexuelles sont des actes criminels (p. ex. définitions légales et exemples d'agression et d'exploitation sexuelles, y compris le viol par une connaissance, le dopage, l'indécence, les communications obscènes, le harcèlement sexuel, la prostitution forcée; les conséquences juridiques de l'agression et de l'exploitation sexuelles)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des réactions efficaces et appropriées au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se manifeste, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, défendre d'autres personnes et connaître les services de soutien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avec l'aide de l'enseignant, décrire les lois et le protocole de l'école en matière de harcèlement, de discrimination et d'intimidation</li> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, inventorier l'aide et les services destinés aux personnes aux prises avec le harcèlement, la discrimination et l'intimidation (p. ex. conseiller en services de counselling, police, ligne d'aide, tribunal des droits de la personne)</li> <li>nommer et décrire des réactions efficaces, appropriées et socialement responsables à diverses situations de harcèlement, de discrimination et d'intimidation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se manifeste, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, et défendre d'autres personnes)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proposer des stratégies visant à éviter les risques inutiles dans diverses situations sur la route et dans la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître les dangers pour soi et autrui de situations qui présentent des risques évidents (p. ex. sports extrêmes, faire des courses sur la route) et d'autres situations qui présentent des risques moins évidents (p. ex. observation d'employés au travail, gardiennage, utilisation d'outils et d'appareils ménagers)</li> <li>reconnaître les risques que présente sa propre communauté (p. ex. dangers liés à l'eau, aux sites industriels, aux chemins de fer et aux animaux)</li> <li>proposer des moyens de réduire ou d'atténuer les dangers associés à diverses activités (p. ex. évaluer les risques, utiliser le matériel de protection approprié, ne pas consommer de drogues ni d'alcool, suivre les consignes de sécurité, recevoir une formation adéquate, choisir d'éviter les activités à haut risque, utiliser l'affirmation de soi dans des situations de risque)</li> <li>par le biais de jeux de rôles, utiliser des stratégies socialement responsables pour éviter les situations dangereuses (p. ex. pratiquer la surveillance mutuelle, ne pas prendre place dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies, prévoir une façon sûre de rentrer chez soi comme utiliser le transport en commun ou les services d'un conducteur désigné, avoir recours à l'affirmation de soi pour prévenir une course sur la route)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des stratégies visant à éviter les risques inutiles au travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumérer un éventail de blessures et d'accidents pouvant se produire au travail (p. ex. glisser, tomber, trébucher, se brûler, se couper, se froisser un muscle)</li> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer et décrire des moyens permettant de réduire les risques et les blessures au travail (p. ex. connaître et suivre les consignes de sécurité, connaître ses capacités et ses limites, utiliser du matériel de sécurité et de protection, connaître ses droits tels que le droit à une formation adéquate et le droit de refuser un travail dangereux, savoir où s'adresser pour régler un problème, savoir comment obtenir les premiers soins et les secours d'urgence)</li> </ul>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi et les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi (p. ex. prise des décisions et jugement affaiblis, disposition à prendre des risques qui peut entraîner des blessures physiques, usage continu de drogues, effets sur le développement du cerveau, accoutumance, effets sur la santé physique, isolement social, incidence négative sur le travail scolaire et les activités récréatives, mesures disciplinaires à l'école, conséquences juridiques)</li> <li>à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour les autres (p. ex. fardeau pour le système de soins de santé et le système juridique, troubles du spectre de l'alcoolisation fœtale lorsque l'alcool est consommé pendant la grossesse)</li> <li>décrire comment la compréhension des conséquences éventuelles de la toxicomanie peut influencer sur la prise de décisions relatives à l'usage de drogues et d'alcool (p. ex. incite à planifier, favorise une prise de décision éclairée)</li> </ul>





# MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

---

*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*



La section « Modèles d'évaluation formative » présente une série d'unités d'évaluation pour le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Ces unités sont structurées à partir des composantes et des thèmes abordés dans chacune des deux années du programme d'études. Ensemble, elles abordent tous les résultats d'apprentissage prescrits pour chaque année.

L'organisation proposée ne vise aucunement à imposer une méthode linéaire d'enseignement. Les enseignants devraient aborder les résultats d'apprentissage dans l'ordre qui leur convient, de façon à combiner et à organiser les unités en fonction des besoins de leurs élèves et des exigences de leur milieu. Par ailleurs, il est possible d'établir des résultats d'apprentissage spéciaux pour certains élèves ayant des besoins particuliers et de les inclure dans leur plan d'apprentissage personnalisé (PAP). Pour en savoir plus, consulter la section « Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants » dans l'introduction de cet ERI.

### CONSIDÉRATIONS SUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DU COURS D'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 ET 9

Il importe grandement que les écoles tiennent les parents et les tuteurs au courant de tous les aspects du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. On trouvera dans l'introduction de cet ERI des stratégies permettant de faire participer les parents et les tuteurs.

Les enseignants sont chargés de créer et de favoriser un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour apprendre et discuter des sujets liés au programme d'études d'ÉSC 8 et 9. Les directives générales contenues dans la section « Création d'un milieu d'apprentissage positif » de l'introduction de cet ERI montrent comment on peut créer un climat positif qui permet à l'élève d'explorer librement des idées différentes et l'incite à accepter des points de vue divergents.

Voici d'autres considérations dont l'enseignant devrait tenir compte :

- Faire participer les élèves à l'établissement des directives à suivre lors des présentations et des discussions en classe. Parmi ces directives, mentionnons la nécessité de savoir écouter et de savoir s'exprimer, de respecter les élèves qui hésitent à faire état en groupe de renseignements personnels et de s'engager à préserver la confidentialité des renseignements personnels divulgués.

- Favoriser la pensée critique et l'ouverture d'esprit, et éviter de prendre parti.
- Élaborer des procédures associées à la transmission et à l'utilisation de renseignements personnels recueillis dans le cadre des travaux que fait l'élève pour les besoins du cours ou de l'évaluation (p. ex. les raisons pour lesquelles l'information est recueillie, à quoi servira l'information, l'endroit où elle sera conservée et les mesures de sécurité mises en place, et quelles personnes y auront accès : les élèves, les administrateurs, les parents). Discuter de ces procédures avec les élèves.
- Veiller à faire savoir aux élèves que, lorsqu'ils divulguent des renseignements personnels indiquant qu'ils sont en danger, il est impossible de maintenir la confidentialité des informations fournies. Pour plus de renseignements à ce sujet, consulter la section « Confidentialité » dans l'introduction de cet ERI.

### Évaluation formative

Les enseignants doivent avoir recours à un large éventail de techniques d'évaluation pour déterminer l'aptitude des élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Parmi les techniques et outils pouvant être utilisés dans le cadre du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, mentionnons :

- les outils d'évaluation de l'enseignant, tels que les grilles d'observation, les échelles d'évaluation et les guides de correction;
- les outils d'autoévaluation, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de correction;
- les outils d'évaluation des pairs, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de correction;
- les journaux de bord ou les notes;
- les vidéos (pour enregistrer la présentation de l'élève et en faire la critique);
- les épreuves écrites et les tests oraux (vrai/faux, choix multiple, réponse courte);
- les fiches d'activités;
- les portfolios;
- les rencontres élève-enseignant.

L'évaluation du cours d'ÉSC 8 et 9 peut aussi se faire en cours de réalisation ou après la réalisation par les élèves d'activités comme :

- des études de cas et des simulations;
- des discussions en groupe et avec toute la classe;
- des remue-méninges, des idées regroupées sous forme de diagrammes;
- des projets de recherche;
- des jeux de rôles;

- des tableaux et des graphiques;
- des affiches, des collages, des modèles et des sites Web;
- des présentations orales et multimédias;
- l'enseignement par les pairs;
- des engagements ou des contrats personnels.

Pour en savoir plus sur l'évaluation des élèves, consulter la section « Rendement de l'élève ».

### *Établissement des objectifs, prise de décisions et résolution de problèmes*

La prise de décisions éclairées est l'un des principaux thèmes du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Bien qu'il existe de nombreux modèles de prise de décisions, de résolution de problèmes et d'établissement d'objectifs, l'information fournie dans le tableau « Étapes menant à l'établissement d'objectifs, à la prise de décisions et à la résolution de problèmes » (voir plus loin) peut servir de point de départ.

Il faut considérer la résolution de problèmes et la prise de décisions comme des processus permettant d'explorer différentes possibilités et occasions; dans ce contexte, un « problème » n'est pas nécessairement quelque chose de négatif.

Au moment où l'enseignant évalue les processus de prise de décisions, de résolution de problèmes et d'établissement d'objectifs, il doit mettre l'accent sur le processus lui-même, c'est-à-dire sur l'examen critique et attentif que porte l'élève à la situation. La plupart du temps, il n'est pas opportun d'évaluer la décision ou l'objectif en tant que tel.

### *Études de cas et jeux de rôles*

Les études de cas et les jeux de rôles sont d'excellentes stratégies d'apprentissage. Elles sont particulièrement pertinentes dans le cours d'ÉSC 8 à 9 dont les attentes portent fréquemment sur des sujets personnels et ayant une portée affective.

On suggère d'avoir recours à des études de cas et à des jeux de rôles dans plusieurs activités décrites dans les modèles d'évaluation formative. Les scénarios peuvent être présentés sous forme de documents imprimés ou de vidéos; ils peuvent être élaborés par les enseignants ou créés par les élèves, être issus des ressources d'apprentissage recommandées, recueillis dans les médias ou trouvés en ligne.

### *Technologies de l'information et des communications*

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 exige que les élèves soient capables d'utiliser et d'analyser une information à jour pour prendre des décisions éclairées sur divers sujets. Cette information se trouve souvent dans Internet et dans d'autres ressources technologiques. Au moment où ils préparent l'enseignement et l'évaluation, les enseignants du cours d'ÉSC 8 et 9 doivent penser aux meilleures façons pour les élèves d'avoir accès aux outils technologiques appropriés et veiller à ce que les élèves connaissent les politiques de l'école et du district scolaire concernant l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet.

### *Conférenciers invités*

Inviter des personnes-ressources de l'extérieur, voilà un moyen efficace d'enrichir le contenu, de mettre en évidence et en pratique le savoir écouter, de faire connaître aux élèves différents points de vue, de leur fournir des occasions de débattre de certains points, et de rendre l'apprentissage plus concret et plus pertinent. La discussion en groupe est aussi un bon moyen de présenter en même temps plusieurs points de vue sur un sujet.

Dans le cadre du cours d'ÉSC 8 et 9, il convient de choisir comme conférenciers des professionnels de la santé, des dirigeants communautaires, des conseillers en matière d'emploi, des personnes ayant surmonté les difficultés auxquelles elles ont été confrontées, des employeurs ou des employés de secteurs particuliers, des aînés et d'autres spécialistes en la matière.

Pour assurer la réussite de la conférence d'un invité :

- Préciser la nature de la présentation (p. ex. conférence, questions et réponses, débat, commentaires sur les présentations des élèves, animation d'une simulation ou d'une étude de cas). Veiller à ce que les conférenciers comprennent bien le but de leur présentation, sa structure et le temps qui leur est alloué; le contenu de la présentation doit aussi être en lien direct avec les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel qu'ils utilisent, et surtout distribuent, pour en vérifier la pertinence.
- Connaître les directives du district concernant les présentateurs externes et veiller à ce que l'invité se conforme à ces directives.

- Au besoin, donner aux élèves la responsabilité de contacter le ou les conférenciers avant la présentation et de prendre les dispositions logistiques nécessaires.
- Donner aux élèves le temps de se préparer à la venue du conférencier ou du groupe invité en dressant une liste de questions clés.
- Avant que le conférencier ne prenne la parole, présenter le sujet de la conférence et après celle-ci, en faire la récapitulation.
- *Influence des médias sur le public* : les messages médiatiques peuvent influencer sur les attitudes, les comportements et les valeurs des individus.
- *Influence du public sur les médias* : les individus peuvent exercer une influence sur les médias et sur les messages qu'ils produisent et transmettent.
- *Contrôle* : les personnes qui dirigent les principales institutions de la société ont une influence disproportionnée sur la construction et la distribution des messages médiatiques et des valeurs qu'ils contiennent.
- *Champ d'application* : les médias influent sur les dimensions politique, économique, sociale et intellectuelle de la société; ils sont aussi influencés par ces dimensions.

### *Analyse des médias*

Le public prend connaissance d'une grande partie de l'information se rapportant aux questions liées à la santé, à l'éducation et à l'emploi par l'entremise des médias, soit dans les journaux et les magazines, à la radio et à la télévision et sur Internet. L'analyse des messages médiatiques est une composante intéressante du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, car elle permet aux élèves d'exercer leur pensée critique et de réfléchir individuellement aux enjeux qui les touchent.

Les concepts suivants de l'étude des médias constituent des exemples des moyens à la disposition des enseignants et des élèves pour examiner une vaste gamme de messages médiatiques pertinents dans le cadre du cours d'ÉSC 8 et 9.

- *But* : les gens rédigent des messages médiatiques en vue d'informer, de divertir ou de persuader d'autres personnes pour des besoins politiques, commerciaux, éducatifs, artistiques, moraux ou autres.
- *Valeurs* : les messages médiatiques transmettent des valeurs explicites et implicites.
- *Représentation* : les messages médiatiques sont construits; ils ne sont que des représentations de mondes réels ou imaginaires.
- *Codes, conventions et caractéristiques* : chaque média possède son propre ensemble de codes, de conventions et de caractéristiques qui influent sur la façon dont le message est transmis et compris.
- *Production* : les personnes qui comprennent les médias réussissent mieux que les autres à produire des messages médiatiques réfléchis.
- *Interprétation* : les membres du public se fondent sur leurs connaissances, leurs expériences et leurs valeurs pour interpréter les messages médiatiques et pour y réagir avec sensibilité.

ÉTAPES MENANT À L'ÉTABLISSEMENT D'OBJECTIFS,  
À LA PRISE DE DÉCISIONS ET À LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Établissement d'objectifs	Prise de décisions	Résolution de problèmes
<p>formuler la raison d'être de l'objectif; visualiser et décrire le produit final idéal</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>préciser la décision ou l'enjeu</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>prévoir ou préciser le problème ou l'enjeu</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>définir l'objectif en termes précis, réalistes, mesurables et réalisables dans un délai donné</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>visualiser le résultat idéal</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>visualiser le résultat idéal</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>décomposer les objectifs à long terme en étapes pratiques à court terme</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>trouver (en se livrant à un remue-ménings) une gamme de solutions de rechange</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>trouver (en se livrant à un remue-ménings) une gamme de solutions de rechange</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>fixer une échéance pour chaque étape de l'objectif</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>évaluer les pour et les contre de chaque possibilité (et leurs conséquences) pour soi et les autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en fonction de la logistique (temps, efforts, ressources; coûts-avantages)</li> <li>• en fonction des valeurs personnelles</li> <li>• en relation avec les normes de la société</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>faire des recherches sur ces solutions alternatives</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>préciser les obstacles éventuels à l'atteinte de l'objectif et trouver des moyens de surmonter ces obstacles</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>choisir et formuler une décision éclairée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui et quand</li> <li>• comment en évaluer le succès</li> <li>• les ressources (personnelles, financières, etc.) permettant de réaliser le plan</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>évaluer chaque possibilité (et ses conséquences) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à court et à long terme</li> <li>• les risques et les avantages</li> <li>• les effets sur tous les intervenants</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>trouver des aides permettant d'atteindre l'objectif</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>mettre la décision en œuvre</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>choisir et formuler un plan pour régler le problème :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui et quand</li> <li>• comment en évaluer le succès</li> <li>• ressources (personnelles, financières, etc.) permettant de réaliser le plan</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>mener à bonne fin les différentes étapes</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>évaluer les résultats et modifier la décision au besoin</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>mettre le plan à exécution</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>réévaluer l'objectif régulièrement et faire les ajustements nécessaires au besoin</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>(chacune de ces étapes peut être revue et répétée au besoin)</p>	<p>évaluer les résultats et modifier le plan au besoin</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>(chacune de ces étapes peut être revue et répétée au besoin)</p>	<p>réfléchir au processus utilisé et envisager son application pour des problèmes futurs</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>(chacune de ces étapes peut être revue et répétée au besoin)</p>

## CONTENU DES MODÈLES D'ÉVALUATION

### *Tableau de survol de l'évaluation*

Le tableau de survol de l'évaluation fournit aux enseignants des suggestions et des directives générales pour évaluer chaque année du programme d'études. Ce tableau précise les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs des résultats d'apprentissage; il dresse aussi une liste des activités d'évaluation suggérées et indique le pourcentage suggéré à accorder à chaque composante du programme d'études.

### *Sommaire*

Les modèles de chaque année du programme d'études offrent aussi un tableau sommaire des unités d'évaluation, qui comprend :

- La liste des unités : les unités sont organisées par composante, sous-composante et thème pour chaque année du programme d'études. La durée suggérée correspond au temps nécessaire pour présenter les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante. Ce nombre d'heures est approximatif; le temps requis variera en fonction des besoins du milieu et des activités entreprises.
- L'apprentissage durant les années précédentes : cette section fait état de l'acquisition de connaissances pertinentes fondées sur les résultats d'apprentissage prescrits pour la même matière durant les années précédentes. On suppose alors que les élèves auront déjà assimilé ces connaissances; si ce n'est pas le cas, l'enseignant devra peut-être présenter certaines notions de base avant d'entreprendre l'évaluation proposée dans l'unité en question. Certains thèmes sont repris à différents échelons du programme, de façon que l'enseignant puisse insister sur leur importance et tenir compte de l'apprentissage par renforcement et de l'apprentissage développemental.

### *Résultats d'apprentissage prescrits et indicateurs de réussite proposés*

Les résultats d'apprentissage prescrits présentés pour chacune des composantes, des sous-composantes et des thèmes, s'il y a lieu, délimitent les normes de contenu de cette section de l'unité. Les indicateurs de réussite correspondants fournissent de l'information complémentaire sur le niveau ou le degré de performance attendu de l'élève et peuvent servir de base à l'évaluation.

### *Activités d'évaluation suggérées*

Des activités d'évaluation sont présentées pour chaque groupe de résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite correspondants. Chaque activité d'évaluation se divise en deux parties :

- Planification de l'évaluation : elle donne l'information de base nécessaire pour expliquer le contexte de la classe, les possibilités qu'ont les élèves d'accroître leur apprentissage et de le mettre en pratique, et des suggestions pour préparer les élèves à l'évaluation.
- Stratégies d'évaluation : elles décrivent les activités d'évaluation, la méthode de collecte de l'information servant à l'évaluation et les critères d'évaluation tels qu'ils sont définis dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite.

La vaste gamme d'activités présentées permet de répondre aux divers styles d'apprentissage et d'enseignement. Les activités d'évaluation décrivent toutes sortes de méthodes et d'outils utilisés pour recueillir les données nécessaires en vue d'évaluer la performance de l'élève. Le tableau de survol de l'évaluation, qui est présenté au début des modèles de chaque année du programme d'études, fait aussi mention de ces activités d'évaluation.

Les activités proposées ne constituent que des suggestions. Elles sont conçues pour aider les enseignants à planifier l'évaluation, de façon à satisfaire aux résultats d'apprentissage prescrits.

### *Ressources d'apprentissage recommandées*

Cette section, mise à jour en mai 2005, contient une liste de ressources d'apprentissage recommandées qui se rapportent aux résultats d'apprentissage précis de chaque unité. Les ressources mentionnées n'ont pas nécessairement de lien avec les activités d'évaluation proposées. Les enseignants peuvent utiliser ces ressources ou d'autres ressources approuvées localement. Pour obtenir plus de renseignements à ce sujet, consulter la section sur les ressources d'apprentissage recommandées de cet ERI.

### *Instruments d'évaluation*

Des exemples d'instruments d'évaluation sont inclus à la fin de chaque année du programme d'études. Ils ont pour but d'aider les enseignants à déterminer si les élèves ont atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Ces instruments renferment des critères adaptés précisément à une ou des activités d'évaluation proposées dans le modèle d'évaluation.

Lorsque de nouvelles ressources seront recommandées, elles seront mentionnées sur le site du Ministère suivant :

[http://www.bced.gov.bc.ca/irp\\_resources/lr/resource/f\\_gradcoll.htm](http://www.bced.gov.bc.ca/irp_resources/lr/resource/f_gradcoll.htm)

## LA FAÇON D'UTILISER LES MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette page et la suivante font état des liens entre chacun des éléments des modèles d'évaluation formative.

**Tableau « Survol de l'évaluation »**  
Ce tableau fournit aux enseignants des suggestions et des directives générales concernant l'évaluation de chaque année du programme d'études

**ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 : SURVOL DE L'ÉVALUATION**

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation formative et sommative des élèves et quant au pourcentage à accorder à chaque composante du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8.

Composantes et sous-composantes	Durée suggérée	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Nombre de résultats d'apprentissage	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*		
					C	C & A	PMS
ÉTUDES ET CARRIÈRE	7 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>travaux écrits</li> <li>journaux de bord et notes</li> <li>diagrammes illustrés</li> <li>listes personnelles</li> <li>projets de groupe</li> <li>réflections</li> </ul>	25 %	2	Domaine cognitif		
					2	0	0
SANTÉ	38 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>présentations de groupe</li> <li>riches d'activités</li> <li>résumés et présentations de recherche</li> <li>projets de groupe</li> <li>interrogatoires à réponses au choix</li> <li>résumés écrits</li> <li>engagements ou contrats personnels</li> <li>enseignement par les pairs</li> <li>jeux de rôles</li> <li>journaux de bord et notes</li> <li>normes de performance en matière de responsabilité sociale</li> </ul>	75 %	13	Domaine cognitif		
					4	2	7
<b>TOTAL :</b>	<b>45 heures**</b>		<b>100 %</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

\* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Dans le programme d'études d'ESC 8 et 9, les résultats d'apprentissage sont liés au domaine cognitif tout en intégrant le domaine affectif. Les abréviations suivantes sont utilisées pour représenter les trois niveaux cognitifs : C = Connaissance; C et A = Compréhension et application; PMS = Processus mentaux supérieurs. Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs, consulter la section portant sur les résultats d'apprentissage prescrits.

\*\* Bien que le temps d'enseignement recommandé pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière de 8<sup>e</sup> année soit d'environ 50 heures, le total de 45 heures proposé ci-dessus laisse une certaine souplesse permettant de répondre aux besoins locaux.

**MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 8<sup>e</sup> ANNÉE**

**UNITÉS D'ÉVALUATION – 8<sup>e</sup> ANNÉE**

SOMMAIRE DES UNITÉS D'ÉVALUATION	Apprentissage durant les années précédentes
<b>Études et carrière</b> Durée d'enseignement suggérée : de 5 à 8 heures • Exploration des études et des carrières possibles	<b>Études et carrière</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>habitudes de travail</li> <li>classification des emplois en groupes de carrières</li> <li>introduction aux compétences transférables</li> <li>réseaux de soutien personnels</li> </ul>
<b>Santé</b> Durée d'enseignement suggérée : de 35 à 40 heures • Relations saines 1 : relations interpersonnelles • Relations saines 2 : écoles sûres et accueillantes • Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines • Mode de vie sain 2 : facteurs ayant une influence sur les habitudes alimentaires • Mode de vie sain 3 : prise de décisions saines en matière de sexualité • Mode de vie sain 4 : infections transmises sexuellement • Prévention de la toxicomanie • Sécurité et prévention des blessures 1 : sécurité routière • Sécurité et prévention des blessures 2 : communications sûres • Sécurité et prévention des blessures 3 : réagir aux urgences • Sécurité et prévention des blessures 4 : sécurité au travail	<b>Mode de vie sain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mise en application de certains modèles de prise de décisions</li> <li>influences des médias et des pairs sur la prise de décisions</li> <li>prévention des maladies transmissibles et non transmissibles</li> <li>voies de transmission du VIH/sida et mesures de prévention</li> <li>avantages d'un mode de vie sain et équilibré sur la santé physique et émotionnelle</li> <li>appareil génital de l'homme et de la femme</li> <li>changements d'ordre physique, affectif et social se produisant à la puberté</li> <li>respect des différences de développement se produisant à la puberté et à l'adolescence</li> </ul> <b>Relations saines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>compétences en communications interpersonnelles</li> <li>caractéristiques des relations saines et des relations malsaines</li> <li>facteurs ayant une influence sur les décisions en matière de relations interpersonnelles</li> <li>stéréotypes et discrimination</li> <li>stratégies visant à prévenir la discrimination, le harcèlement et l'intimidation, et à y réagir</li> <li>stratégies visant à éviter la violence envers les enfants</li> </ul> <b>Sécurité et prévention des blessures</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>moyens d'éviter les situations à risque sur la route et dans la communauté</li> <li>pression sociale et prise de risques</li> </ul> <b>Prévention de la toxicomanie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>influences des médias et de la société sur la toxicomanie</li> <li>choix compatibles avec une bonne santé</li> <li>résolution de problèmes et affirmation de soi</li> <li>conséquences sur soi et les autres</li> </ul>

**Remarque :** Bon nombre de résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets que certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise de discuter à la maison. Les enseignants doivent penser à informer les parents et les tuteurs avant d'aborder ces sujets. Les élèves, avec le consentement de leurs parents ou tuteurs et après consultation avec l'école, peuvent choisir de ne pas participer aux cours consacrés à ces sujets et s'entendre avec l'école pour les aborder autrement. (Les districts doivent élaborer leurs propres politiques et directives expliquant la façon de choisir et d'évaluer d'autres modes de présentation et d'évaluation de ces sujets délicats. Pour en savoir plus, consulter la politique du Ministère à l'URL suivant : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>)

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 ET 9 • 63

### Durée d'enseignement suggérée

La durée suggérée correspond approximativement au temps nécessaire pour présenter les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme d'études.

### Apprentissage durant les années précédentes

Cette section fait état de l'acquisition de connaissances pertinentes réalisées dans la même matière durant les années précédentes. Cette information est fournie dans le but de décrire les connaissances, les compétences ou les attitudes que les élèves devraient avoir acquises avant d'entreprendre les activités d'enseignement et d'évaluation proposées.

## MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 8<sup>e</sup> année

### Prévention de la toxicomanie

#### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser les facteurs liés à la toxicomanie (p. ex. amis, famille, médias)
- proposer des stratégies qui peuvent aider les jeunes à faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, aptitude à refuser/gagner du temps/négocier, capacité d'éviter des situations à risque, participation à d'autres activités)

#### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, reconnaître des situations où les jeunes doivent prendre des décisions au sujet de la toxicomanie (p. ex. fête, race, nouveau groupe social)
- à l'aide d'exemples précis, décrire l'influence positive ou négative de différents facteurs (p. ex. amis, famille, médias, curiosité) sur les décisions ayant trait à la toxicomanie
- évaluer la pertinence de divers facteurs sur la prise de décisions au sujet de la toxicomanie
- avec l'aide de l'enseignant, nommer et décrire des façons saines de faire face à l'insécurité, au stress et à d'autres problèmes émotionnels sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. activité physique, communications saines, techniques de relaxation)
- nommer et décrire des façons saines de s'amuser sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. sports, activités récréatives, bénévolat, activités de groupe dans la communauté)
- décrire diverses stratégies que les jeunes peuvent utiliser pour faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, comme détourner la conversation, refuser, gagner du temps et négocier; savoir quand chercher de l'aide; éviter les situations à risque élevé; ne pas consommer de substances inconnues; savoir où trouver de l'information exacte)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

**Exposition d'affiches, journal**

- Afficher de grandes feuilles de papier dans la pièce après y avoir inscrit les titres suivants : « Amis », « Famille », « Soi », « Médias », « Autres ». Demander aux élèves de circuler dans la classe et de proposer des moyens que peut prendre chaque entité (amis, famille, etc.) pour influencer sur les décisions ayant trait à la toxicomanie. Demander aux élèves de refaire le tour des affiches et de faire ressortir (à l'aide de stylos ou d'auto-collants de couleur) les influences positives et les influences négatives.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves d'inscrire dans leur journal la liste des facteurs positifs et négatifs les plus pertinents (les amis, la famille, les médias et les autres sources ainsi que des caractéristiques personnelles comme une bonne estime de soi, le stress, l'insécurité et la curiosité) pour les adolescents sur la prise de décisions en matière de toxicomanie. Demander aussi aux élèves d'expliquer pourquoi ces facteurs ont cette grande influence selon eux.

suite page suivante

## Résultats d'apprentissage prescrits

Des résultats d'apprentissage prescrits sont énumérés pour chaque unité d'évaluation.

## Indicateurs de réussite proposés

Chaque ensemble d'indicateurs de réussite proposés correspond aux résultats d'apprentissage prescrits de cette unité d'évaluation.

## Planification de l'évaluation

Cette section donne l'information de base nécessaire pour expliquer le contexte de l'activité, les possibilités qu'ont les élèves d'accroître leur apprentissage et de le mettre en pratique, et des suggestions pour préparer les élèves à l'évaluation.

## Stratégies d'évaluation

Des stratégies d'évaluation sont données pour chaque activité de la section « Planification de l'évaluation ». Elles décrivent les activités d'évaluation, la méthode de collecte de l'information servant à l'évaluation et les critères d'évaluation tels qu'ils sont définis dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite.

## MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 8<sup>e</sup> année

### Prévention de la toxicomanie (suite)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

**Lettre à un expert**

- À l'aide de vidéos, de documents imprimés, d'Internet ou de ressources communautaires, passer en revue et faire ressortir les problèmes de toxicomanie que les élèves considèrent comme pertinents; discuter de ces problèmes. Mettre aussi l'accent sur des stratégies précises que les jeunes peuvent employer pour effectuer de bons choix par rapport à la toxicomanie.
- Répartir les élèves en petits groupes. Les inviter à rédiger une lettre à l'intention d'un expert dans le but de trouver une solution à un problème de toxicomanie. Leur demander de décrire un scénario fictif, p. ex. une personne qui veut arrêter de fumer, un élève qui boit de l'alcool tous les jours, une personne qui veut arrêter de consommer des drogues, une personne qui est poussée à consommer des drogues lors d'une fête, un élève qui s'inquiète de la consommation d'alcool d'un ami, une personne qui cherche des renseignements exacts sur une drogue particulière.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Inviter les groupes à échanger leur lettre avec celle d'un autre groupe et à trouver une réponse adéquate au problème soulevé. (Remarque : il pourrait être nécessaire d'examiner les lettres des élèves pour s'assurer que leur contenu est approprié avant de les remettre à un autre groupe.)
- Donner aux élèves la possibilité de procéder à une évaluation mutuelle à partir de critères établis par la classe; par exemple, vérifier si les solutions présentées tenaient compte des points suivants :
  - mention des facteurs ayant une influence sur la personne décrite dans la lettre;
  - stratégies employées pour réagir à la situation (p. ex. techniques d'affirmation de soi, comme détourner la conversation, refuser, gagner du temps et négocier; savoir quand chercher de l'aide; éviter les situations à risque élevé; ne pas consommer de substances inconnues; savoir où trouver de l'information exacte);
  - des sources de soutien et d'information appropriées offertes dans la région.
- Comme activité complémentaire, demander aux élèves soit de créer une brochure ou une affiche ayant pour but de renseigner de plus jeunes élèves sur les dangers de la toxicomanie, soit de rédiger un livret décrivant des échanges offertes dans la région.

Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :

- Objectif santé 2

## Ressources d'apprentissage recommandées

Cette section contient une liste de ressources d'apprentissage recommandées, mise à jour en mai 2005, qui se rapportent aux résultats d'apprentissage précis de chaque groupe de résultats d'apprentissage. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, consulter la section sur les ressources d'apprentissage de cet ERI.

## Instruments d'évaluation

Des exemples d'instruments d'évaluation sont inclus à la fin de chaque année du programme d'études; ils renferment des critères adaptés précisément à une ou des activités d'évaluation proposées dans l'unité.

**Instrument d'évaluation : OBJECTIFS À ATTENDRE EN MATIÈRE DE SANTÉ**

Objets à atteindre en matière de santé

Objet à atteindre	Date	✓
Inclure au moins un objectif ayant trait à la santé physique :		
Inclure au moins un objectif ayant trait à la santé émotionnelle :		
Stratégies à élaborer pour atteindre chaque objectif :		

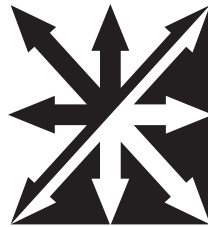
Noter dans quelle mesure :

Critères	Évaluation par l'élève	Évaluation par l'enseignant
Les objectifs sont décrits en termes précis		
Les objectifs sont décrits en termes réalisables dans un délai donné		
Les objectifs sont décrits en termes réalisables dans un délai donné		
Les stratégies permettent d'atteindre chaque objectif en rapport à des besoins concrets		
Les stratégies permettent d'améliorer la santé physique et émotionnelle (p. ex. bien se sentir, être en mesure de résister à des activités physiques agréables, faire confiance à soi-même, etc.)		
Les stratégies permettent d'améliorer la santé physique et émotionnelle (p. ex. bien se sentir, être en mesure de résister à des activités physiques agréables, faire confiance à soi-même, etc.)		
Les stratégies permettent d'améliorer la santé physique et émotionnelle (p. ex. bien se sentir, être en mesure de résister à des activités physiques agréables, faire confiance à soi-même, etc.)		

**Instrument d'évaluation : GUIDE SUR LES COMMUNICATIONS SÛRES**

Guide sur les communications sûres

Évaluation par l'enseignant	Adaptation du groupe
Qualité de ce type de communication est	
Qualité de ce type de communication est	
Qualité de ce type de communication est	
Qualité de ce type de communication est	
Qualité de ce type de communication est	
Qualité de ce type de communication est	



# MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

---

*8<sup>e</sup> année*

## ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 8 : SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation formative et sommative des élèves et quant au pourcentage à accorder à chaque composante du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8.

Composantes et sous-composantes	Durée suggérée	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Nombre de résultats d'apprentissage	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*		
					C	C & A	PMS
<b>ÉTUDES ET CARRIÈRE</b>	7 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travaux écrits</li> <li>• journaux de bord et notes</li> <li>• diagrammes illustrés</li> <li>• listes personnelles</li> <li>• projets de groupe</li> <li>• réflexions</li> </ul>	25 %	2	0	0	
<b>SANTÉ</b>	38 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentations de groupe</li> <li>• fiches d'activités</li> <li>• résumés et présentations de recherche</li> <li>• projets de groupe</li> <li>• interrogations à réponses au choix</li> <li>• résumés écrits</li> <li>• engagements ou contrats personnels enseignement par les pairs</li> <li>• jeux de rôles</li> <li>• journaux de bord et notes</li> <li>• normes de performance en matière de responsabilité sociale</li> </ul>	75 %	13	2	7	
<b>TOTAL :</b>	<b>45 heures**</b>		<b>100 %</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

\* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Dans le programme d'études d'ESC 8 et 9, les résultats d'apprentissage sont liés au domaine cognitif tout en intégrant le domaine affectif. Les abréviations suivantes sont utilisées pour représenter les trois niveaux cognitifs : C = Connaissance; C et A = Compréhension et application; PMS = Processus mentaux supérieurs. Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs, consulter la section portant sur les résultats d'apprentissage prescrits.

\*\* Bien que le temps d'enseignement recommandé pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière de 8<sup>e</sup> année soit d'environ 50 heures, le total de 45 heures proposé ci-dessus laisse une certaine souplesse permettant de répondre aux besoins locaux.

## UNITÉS D'ÉVALUATION – 8<sup>e</sup> ANNÉE

<p><b>SOMMAIRE DES UNITÉS D'ÉVALUATION</b></p> <p><b>Études et carrière</b> Durée d'enseignement suggérée : de 5 à 8 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration des études et des carrières possibles</li> </ul> <p><b>Santé</b> Durée d'enseignement suggérée : de 35 à 40 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations saines 1 : relations interpersonnelles</li> <li>• Relations saines 2 : écoles sûres et accueillantes</li> <li>• Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines</li> <li>• Mode de vie sain 2 : facteurs ayant une influence sur les habitudes alimentaires</li> <li>• Mode de vie sain 3 : prise de décisions saines en matière de sexualité</li> <li>• Mode de vie sain 4 : infections transmises sexuellement</li> <li>• Prévention de la toxicomanie</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 1 : sécurité routière</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 2 : communications sûres</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 3 : réagir aux urgences</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 4 : sécurité au travail</li> </ul>	<p><i>Apprentissage durant les années précédentes</i></p> <p><b>Études et carrière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• habitudes de travail</li> <li>• classification des emplois en groupes de carrières</li> <li>• introduction aux compétences transférables</li> <li>• réseaux de soutien personnels</li> </ul> <p><b>Mode de vie sain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mise en application de certains modèles de prise de décisions</li> <li>• influences des médias et des pairs sur la prise de décisions</li> <li>• prévention des maladies transmissibles et non transmissibles</li> <li>• voies de transmission du VIH/sida et mesures de prévention</li> <li>• avantages d'un mode de vie sain et équilibré sur la santé physique et émotionnelle</li> <li>• appareil génital de l'homme et de la femme</li> <li>• changements d'ordre physique, affectif et social se produisant à la puberté</li> <li>• respect des différences de développement se produisant à la puberté et à l'adolescence</li> </ul> <p><b>Relations saines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compétences en communications interpersonnelles</li> <li>• caractéristiques des relations saines et des relations malsaines</li> <li>• facteurs ayant une influence sur les décisions en matière de relations interpersonnelles</li> <li>• stéréotypes et discrimination</li> <li>• stratégies visant à prévenir la discrimination, le harcèlement et l'intimidation, et à y réagir</li> <li>• stratégies visant à éviter la violence envers les enfants</li> </ul> <p><b>Sécurité et prévention des blessures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moyens d'éviter les situations à risque sur la route et dans la communauté</li> <li>• pression sociale et prise de risques</li> </ul> <p><b>Prévention de la toxicomanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• influences des médias et de la société sur la toxicomanie</li> <li>• choix compatibles avec une bonne santé</li> <li>• résolution de problèmes et affirmation de soi</li> <li>• conséquences sur soi et les autres</li> </ul>
--	--

**Remarque :** Bon nombre de résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets que certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise de discuter à la maison. Les enseignants doivent penser à informer les parents et les tuteurs avant d'aborder ces sujets. Les élèves, avec le consentement de leurs parents ou tuteurs et après consultation avec l'école, peuvent choisir de ne pas participer aux cours consacrés à ces sujets et s'entendre avec l'école pour les aborder autrement. (Les districts doivent élaborer leurs propres politiques et directives expliquant la façon de choisir et d'évaluer d'autres modes de présentation et d'évaluation de ces sujets délicats. Pour en savoir plus, consulter la politique du Ministère à l'URL suivant : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>)

## Exploration des études et des carrières possibles

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- situer ses attributs personnels par rapport à des choix de carrière
- reconnaître les compétences transférables à des tâches et situations nouvelles à l'école et à l'extérieur, y compris :
  - les compétences en gestion personnelle
  - l'aptitude aux études
  - l'aptitude à travailler en équipe

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- reconnaître un éventail d'attributs personnels (p. ex. intérêts, compétences et idéaux)
- nommer au moins un choix de carrière possible et le situer par rapport à ses attributs personnels
- à partir d'activités et de discussions tenues en classe, dresser une liste de compétences transférables à différentes situations, y compris :
  - les compétences en gestion personnelle (p. ex. être à l'heure, être prêt, responsable et organisé, gérer son temps efficacement, établir des priorités)
  - l'aptitude aux études (p. ex. compétences en lecture et en écriture, en communication orale, en mathématiques, en informatique, en recherche)
  - l'aptitude à travailler en équipe (p. ex. coopération, application des directives, leadership, capacité de reconnaître et d'encourager les idées et la contribution d'autrui, communication efficace)
- donner des exemples précis de la façon de transférer ces compétences à diverses situations (p. ex. projets scolaires, activités périscolaires, bénévolat, activités récréatives, emploi à temps partiel, futures carrières)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Listes personnelles

- Avec la classe, discuter de la façon de situer ses attributs personnels par rapport à des choix de carrière. Introduire des termes tels que :
  - caractéristiques et aptitudes personnelles (p. ex. dynamique, responsable, créatif, travailleur, bon en mathématiques, bon en dessin, attentionné envers les autres);
  - réalisations (p. ex. faire partie du tableau d'honneur, être membre d'une équipe sportive, gagner un concours de musique);
  - intérêts (p. ex. pour les sports, les langues, l'art, les jeux électroniques, la lecture, le bénévolat, le camping);
  - compétences (p. ex. en informatique, dans les sports, capacité de jouer d'un instrument de musique, aptitude à communiquer);
  - idéaux en matière de carrière (p. ex. capacité d'apprendre tout au long de la vie, avancement professionnel, voyages, aspirations sur le plan financier, travail axé sur le bien-être d'autrui, congés, travail à l'extérieur).

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de créer un tableau et d'y dresser la liste de leurs attributs personnels. Les inviter à nommer au moins deux carrières qui les intéressent, puis à encercler les attributs de leur liste qui sont, selon eux, les plus utiles pour ces carrières. Les élèves devront ensuite ajouter à leur liste d'autres attributs qu'ils pourraient développer pour s'engager dans la carrière qui les intéresse.

Par la suite, proposer aux élèves de se concentrer sur les compétences transférables qu'ils ont acquises et de les regrouper sous les rubriques suivantes :

- les compétences en gestion personnelle;
- l'aptitude aux études;
- l'aptitude à travailler en équipe.

Inviter les élèves à ajouter à leurs listes personnelles des exemples précis montrant de quelle façon ils peuvent transférer ces compétences à diverses situations (p. ex. projets scolaires, activités périscolaires, bénévolat, activités récréatives, emploi à temps partiel, futures carrières).

*suite page suivante*

*Exploration des études et des carrières possibles (suite)*

Poursuivre la discussion en mettant l'accent sur les compétences que les élèves ont acquises tout au long de leurs années d'études ainsi que dans des activités auxquelles ils ont participé depuis le primaire (p. ex. membre d'une équipe ou d'un club scolaire, préposé à la bibliothèque, livreur de journaux, bénévole dans un camp de jour, promeneur de chiens). Avec la classe, énumérer les compétences acquises lors de ces expériences et les regrouper en catégories telles que les suivantes :

- les compétences en gestion personnelle (p. ex. être à l'heure, être prêt pour le travail, être responsable);
- l'aptitude aux études (p. ex. compétences en lecture et en écriture, en mathématiques, en informatique, en recherche);
- l'aptitude à travailler en équipe (p. ex. coopération, application des directives, leadership, capacité d'encourager et d'aider les autres, aptitude à faire des compromis).

Recueillir les listes des élèves et vérifier s'ils sont capables d'établir des liens entre leurs attributs actuels, les compétences transférables, et diverses études, activités récréatives et carrières possibles.

Comme autre activité possible, inviter les élèves à se servir d'outils informatiques pour générer des listes de leurs attributs personnels et à les situer par rapport à des cheminements de carrière possibles.

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Jouer... pour de vrai
- Objectif santé 2
- Voies du futur

## Relations saines 1 : relations interpersonnelles

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer l'importance d'entretenir des relations saines (p. ex. avec ses amis, sa famille, ses enseignants et ses mentors)
- indiquer, dans l'école et la communauté, des sources d'information et d'aide pour les personnes qui vivent des relations malsaines, abusives ou exploitantes (p. ex. conseiller en services de counselling, ligne d'aide)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- décrire, en citant des exemples, les caractéristiques d'une relation saine (p. ex. honnêteté, respect, communication ouverte, intérêts communs)
- énumérer et décrire les avantages pour la santé émotionnelle d'entretenir des relations saines (p. ex. sentiment d'interdépendance, estime de soi accrue, empathie, intérêts communs, aide et soutien mutuels)
- énumérer les effets négatifs éventuels de l'absence de relations saines (p. ex. sentiment d'isolement, risque accru de choix personnels malsains, dépression)
- montrer qu'il comprend que les relations s'établissent et évoluent au fil du temps (p. ex. changement des intérêts, du degré de maturité, du niveau d'autonomie)
- à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer différentes ressources offertes à l'école et dans la communauté aux personnes qui vivent des relations malsaines, abusives ou exploitantes, y compris le counselling, l'intervention et les services juridiques (p. ex. adultes fiables, organismes de santé communautaire, lignes d'aide jeunesse, police, ressources locales propres à l'école et à la communauté)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Portrait d'une relation

- Demander aux élèves de dresser une liste des personnes avec qui les adolescents peuvent entretenir des relations saines à la maison, à l'école et dans la communauté (p. ex. parents, frères et sœurs, amis, aînés, instructeurs, conseillers en services de counselling). Les élèves pourraient aussi choisir de mentionner des relations positives dont ils ont entendu parler à la télévision, dans des films ou dans des livres. Diviser les élèves en petits groupes et les inviter à discuter des caractéristiques de ces relations ayant des effets positifs sur la santé et le bien-être d'une personne.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Inviter les élèves à dessiner ou à rédiger un « portrait » d'une ou plusieurs relations positives en y incorporant les caractéristiques qui leur sont propres. Vérifier s'ils peuvent mentionner :
  - les caractéristiques d'une relation positive (p. ex. respect mutuel, confiance mutuelle, soutien, bien-être, compréhension, souplesse et compromis, aptitude à communiquer de manière efficace);
  - les changements se produisant dans cette relation avec le temps;
  - les effets positifs de ces relations sur le bien-être de l'individu.

*suite page suivante*

## Relations saines 1 — Relations interpersonnelles (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Répertoire des services communautaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cours d'une discussion menée par l'enseignant, énumérer les caractéristiques d'une relation malsaine ou abusive (p. ex. abus de pouvoir, exploitation sexuelle, agression physique, commérages, violence psychologique). Remettre aux élèves de l'information sur les ressources offertes à l'école et dans la communauté (p. ex. centres offrant des services de counselling, organismes pertinents, sites Web, services d'écoute téléphonique) qui peuvent apporter un soutien fiable et sûr aux personnes vivant des relations malsaines ou abusives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de créer, seuls ou en groupes, une brochure ou un répertoire Internet de certaines ressources offertes à l'école et dans la communauté. En évaluant le travail des élèves, vérifier s'ils :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ont énuméré et décrit au moins trois sources d'information ou de soutien précises (p. ex. centres offrant des services de counselling, adultes fiables, organismes de santé communautaire, lignes d'aide jeunesse, police);</li> <li>- ont inclus différents types de ressources (p. ex. counselling, intervention, aide juridique);</li> <li>- ont inclus des renseignements détaillés et exacts pour chaque source.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Remarque :</b> Les discussions sur les relations malsaines peuvent amener un élève à divulguer un cas d'abus. Les enseignants doivent connaître le protocole du district et les règlements provinciaux concernant la déclaration des cas de violence et les mécanismes d'orientation. Pour obtenir d'autres renseignements sur le protocole de déclaration des cas de violence faite aux enfants, consulter la brochure <i>BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect</i> accessible en ligne à l'URL suivant : <a href="http://www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf">http://www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf</a></p>	
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées</b> (mai 2005) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien dans ta peau</li> <li>• Objectif santé 2</li> </ul>	

## Relations saines 2 : écoles sûres et accueillantes

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des moyens qu'il peut prendre pour contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ avec l'aide de l'enseignant et d'autres élèves, nommer les caractéristiques des écoles sûres et accueillantes (p. ex. respect de la diversité; absence d'intimidation et de harcèlement, environnement social favorisant l'intégration de tous)
- ❑ se livrer à un remue-méninges et décrire des mesures qu'il peut prendre et des comportements qu'il peut adopter pour contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (p. ex. refuser de répandre des commérages et des rumeurs, favoriser l'intégration de ses pairs, éviter les paroles offensantes)
- ❑ énumérer les ressources offertes à l'école et dans la communauté aux élèves qui sont l'objet d'intimidation, de harcèlement ou d'exclusion

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

##### Engagement personnel pour vivre dans une école sûre

- Demander aux élèves de créer des slogans qui font la promotion d'une école sûre et accueillante et qui pourraient être affichés dans l'école (p. ex. macarons, autocollants, affiches, pages Web). Proposer aux élèves de partir de l'énoncé suivant pour formuler leurs slogans : « Pour moi, une école sûre et accueillante... ». Demander à des volontaires de partager leurs trouvailles à deux ou en petits groupes. Avec la classe, faire le bilan de cette activité en se reportant au code de conduite de l'école lorsqu'il y a lieu. Avec la classe, élaborer une définition d'une école sûre et accueillante.

- Demander aux élèves de s'engager personnellement et par écrit à faire de leur école un milieu sûr et accueillant. Vérifier si ces engagements montrent que les élèves comprennent les caractéristiques d'une école sûre et accueillante et s'ils incluent au moins trois moyens précis à prendre pour contribuer au maintien d'un climat favorable au sein de leur école (p. ex. « Je vais suivre les procédures appropriées pour déclarer un cas de harcèlement dont j'ai été témoin. », « Je ne répandrai pas de commérages. », « Je vais respecter les opinions des personnes qui sont en désaccord avec moi. »)
- Les critères établis dans le document *BC Performance Standards: Social Responsibility – Grades 8-10* peuvent être utilisés pour évaluer les élèves sur les points suivants :
  - contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (section 1);
  - résoudre pacifiquement les problèmes (section 2);
  - faire valoir la diversité et défendre les droits de la personne (section 3).

Il est possible de consulter en ligne les normes de performance de la Colombie-Britannique à l'adresse suivante : [http://www.bced.gov.bc.ca/perf\\_stands/](http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/)

*suite page suivante*

*Relations saines 2 — Écoles sûres et accueillantes (suite)*

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Brise le silence
- Objectif santé 2
- Vers le pacifique

## Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- se fixer des objectifs afin d'adopter et de maintenir un mode de vie sain

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ énumérer des facteurs qui contribuent à la santé et au bien-être émotionnels (p. ex. employer des stratégies efficaces pour faire face aux situations stressantes et des techniques efficaces de gestion du stress, savoir établir ses limites personnelles, pouvoir parler de ses problèmes avec des amis et des adultes fiables, avoir une bonne estime de soi, dormir suffisamment, équilibrer ses activités)
- ❑ énumérer des facteurs qui contribuent à la santé et au bien-être physiques (p. ex. bien se nourrir, s'adonner à des activités physiques agréables, dormir suffisamment, ne pas fumer, avoir accès à de l'information exacte sur ce qui est nouveau et sur ce qui change en matière de santé)
- ❑ dresser une liste d'objectifs personnels à atteindre en matière de santé physique et émotionnelle (p. ex. « Je respecterai la façon dont mon corps grandit et change. », « Je parlerai de mes problèmes à un adulte fiable. », « Je participerai régulièrement à des activités que je trouve agréables et intéressantes. », « Je continuerai de ne pas fumer. », « Je me coucherai à une heure raisonnable pour obtenir le sommeil dont mon corps a besoin. », « Je n'écouterai et ne répandrai ni les rumeurs ni les commérages. », « J'apprendrai une nouvelle technique de relaxation. »)
- ❑ à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire des stratégies qui peuvent l'aider à atteindre ses objectifs de santé physique et émotionnelle

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Objectifs à atteindre en matière de santé

- Demander à la classe de se livrer à un remue-ménages afin de trouver des objectifs que les gens peuvent se fixer en matière de santé physique et émotionnelle (p. ex. adopter un régime alimentaire équilibré chaque jour; prendre du temps pour soi; terminer ses travaux à temps; reconnaître les symptômes du stress, de l'anxiété et de la dépression; partager ses problèmes et ses préoccupations; entreprendre une nouvelle activité créatrice; s'adonner régulièrement à des activités physiques); discuter ensuite des objectifs mentionnés. Encourager les élèves à choisir des objectifs qui portent à la fois sur la santé physique et la santé émotionnelle. Discuter des stratégies qu'ils peuvent employer pour atteindre ces objectifs (p. ex. trouver de l'information exacte, créer un plan par étapes, tenir un journal, établir un échéancier précis en vue d'atteindre ces objectifs).

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de noter dans leur journal leurs objectifs personnels en matière de santé physique et émotionnelle, et de décrire les étapes et les stratégies à suivre pour atteindre ces objectifs. Évaluer les inscriptions dans les journaux en fonction de critères préétablis, mais auparavant veiller à informer les élèves que l'évaluation portera sur la démarche d'établissement des objectifs et non sur les objectifs mêmes. Pour évaluer le travail des élèves, utiliser des critères tels que ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation (**Objectifs à atteindre en matière de santé**) présenté à la fin des modèles de 8<sup>e</sup> année.

Après avoir passé en revue les objectifs des élèves et leur avoir donné l'occasion de les modifier au besoin, leur demander de les signer, de les mettre dans une enveloppe cachetée et d'y inscrire la date. À la fin de l'année, remettre les objectifs aux élèves, puis les inviter à réfléchir aux progrès accomplis et à les évaluer.

*suite page suivante*

*Mode de vie sain 1 — habitudes de vie saines (suite)*

**Ressources d'apprentissage recommandées** (mai 2005) :

- L'approche VITALITÉ : Guide des animateurs
- De l'énergie, j'en mange!
- Objectif santé 2

## Mode de vie sain 2 : facteurs ayant une influence sur les habitudes alimentaires

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser les facteurs qui ont une influence sur les habitudes alimentaires, y compris les pairs, la famille et les médias

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- analyser différents facteurs qui influent sur ses choix en matière de nourriture, dont :
  - les médias (p. ex. publicité, étiquettes de produits alimentaires, articles de magazines, sites Web, culture populaire, mode)
  - les pairs et la famille (p. ex. goûts, disponibilité, budget, choix du groupe et choix individuels)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Publicité ayant trait à la bonne alimentation

- Apporter ou demander aux élèves d'apporter des annonces de produits alimentaires. Exposer les annonces et discuter de la façon dont les annonceurs se sont servi des mots et des images (p. ex. slogans, photos, moyens artistiques, témoignages, promesses irréalistes) pour tenter de vendre leurs produits. Discuter des questions suivantes avec la classe : L'information présentée dans l'annonce est-elle exacte? Complète? Partiale? L'annonce fait-elle mention de saines habitudes de vie? Si tel est le cas, de quelle façon? Quels renseignements ont été omis? Cette annonce est-elle susceptible d'influer sur les décisions d'achat d'une personne?

Poursuivre la discussion en faisant ressortir d'autres facteurs qui peuvent avoir une influence sur les habitudes alimentaires ou encore sur la décision d'acheter ou de consommer un produit alimentaire particulier (p. ex. amis, famille, culture, disponibilité, coût, contenu nutritionnel, besoins alimentaires). Ces facteurs sont-ils plus ou moins susceptibles d'exercer une influence sur leurs habitudes alimentaires? Pourquoi?

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de créer, seuls ou à deux, une annonce servant à promouvoir un produit alimentaire ou une stratégie pour manger sainement (p. ex. stratégies pour manger sainement dans des restaurants-minute, pour équilibrer la consommation alimentaire et la dépense énergétique). Encourager les élèves à faire appel à diverses techniques pour promouvoir leur produit ou leur stratégie (p. ex. renseignements précis concernant le contenu nutritionnel, avantages des bonnes habitudes alimentaires sur la santé physique et émotionnelle). Avec la classe, établir les critères qui serviront à évaluer les annonces des élèves; par exemple, vous pourriez décider que les élèves doivent :
  - faire appel à plusieurs des techniques publicitaires étudiées (p. ex. mots et images attrayants) pour inciter le public à choisir de bons aliments;
  - présenter de l'information qui montre l'importance d'avoir de bonnes habitudes alimentaires pour un mode de vie sain;
  - présenter de l'information concernant les conséquences de mauvaises habitudes alimentaires (p. ex. poids insuffisant, excédent de poids, diabète, maladie cardiaque, déficience immunitaire, mauvais état de santé physique et émotionnel général).

*suite page suivante*

*Mode de vie sain 2 — facteurs ayant une influence sur les habitudes alimentaires (suite)*

Après avoir laissé aux élèves la possibilité d'examiner les annonces des uns et des autres, les inviter à noter dans leur journal leurs réflexions en réponse à des questions telles que les suivantes :

- Quelle est l'annonce la plus efficace? Pourquoi?
- Avez-vous reconnu des influences que vous n'aviez pas remarquées avant?
- Ce travail aura-t-il une influence sur vos habitudes alimentaires à l'avenir? Si c'est le cas, pourquoi?

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Bien dans ta peau
- De l'énergie, j'en mange!
- Objectif santé 2
- Trousse sur l'étiquetage nutritionnel à l'intention des éducateurs

### Mode de vie sain 3 : prise de décisions saines en matière de sexualité

#### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- nommer des facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité

#### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- nommer différents facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions saines en matière de sexualité, par exemple :
  - ses propres valeurs et celles de sa famille (les connaître et les respecter)
  - ses limites personnelles (les connaître et être capable de les communiquer)
  - les attentes des pairs, de sa famille et de la société
  - les modèles de comportement et les réseaux de soutien
  - les médias (p. ex. messages relatifs à l'image corporelle, mythes et stéréotypes au sujet de l'activité sexuelle ou de pratiques sexuelles à risques réduits)
  - les fluctuations hormonales
  - l'accès à de l'information exacte (p. ex. sur les pratiques sexuelles à risques réduits, les infections transmises sexuellement, les relations saines)
  - des situations à risque (p. ex. consommer des substances qui affaiblissent le jugement, se mettre dans des situations risquées)
- décrire l'influence de la toxicomanie sur la prise de décisions en matière de sexualité (p. ex. inhibitions réduites, aptitude réduite à choisir des pratiques sexuelles à risques réduits)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Exposition d'affiches sur la prise de décisions en matière de sexualité

- Organiser une exposition d'affiches à partir de laquelle les élèves pourront se livrer à un remue-méninges en relation avec les sujets suivants :
  - relations saines;
  - relations malsaines;
  - rapports sexuels protégés;
  - situations à risque;
  - prise de décisions saines en matière de sexualité.

Faire un bilan de cette activité avec la classe.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de résumer les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la prise de décisions en matière de sexualité. Demander aux élèves de nommer chaque facteur, de donner un exemple pour chacun et d'évaluer s'il a une incidence positive ou négative sur la prise de décisions en matière de sexualité. Donner aux élèves la possibilité de faire part de leurs résultats à la classe, puis de se livrer à une évaluation mutuelle en vérifiant si des facteurs tels que les suivants ont été inclus :
  - valeurs et attentes personnelles, familiales et sociales;
  - aptitude à fixer et à communiquer ses limites personnelles;
  - capacité d'accéder à de l'information exacte;
  - conséquences de la consommation d'alcool ou de drogues sur leur décision;
  - participation à des situations pouvant être à risque;
  - pression des pairs;
  - influence des messages transmis par les médias.

*suite page suivante*

Mode de vie sain 3 : prise de décisions saines en matière de sexualité (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Enquête (activité connexe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comme activité connexe, mener une enquête en classe en vue de dresser une liste des magazines, des émissions de télévision, des films et des vidéoclips que préfèrent les élèves. Former des équipes, puis leur demander de trouver dans chacun des médias de leur liste des exemples de messages à connotation sexuelle. Pour stimuler la discussion, inviter les groupes à rendre compte de leurs résultats au reste de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En vous servant d'une liste de contrôle, observer les élèves lorsqu'ils présentent les messages à connotation sexuelle trouvés dans les médias de divertissement. La liste de contrôle pourrait comprendre les critères suivants :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- description du message (p. ex. messages portant sur l'image corporelle, mythes et stéréotypes en matière d'activité sexuelle, informations sur les pratiques sexuelles à risques réduits);</li> <li>- analyse des facteurs influant sur la décision prise par le personnage (p. ex. famille, pair);</li> <li>- autre décision proposée, au besoin.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien dans ta peau</li> <li>• Objectif santé 2 – guide d'enseignement</li> </ul>	

## Mode de vie sain 4 : infections transmises sexuellement

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- montrer qu'il comprend les conséquences des infections transmises sexuellement (ITS), dont le VIH/sida (p. ex. symptômes, problèmes de santé à court et à long terme)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ à partir d'activités et de discussions tenues en classe, donner des exemples d'infections transmises sexuellement (p. ex. chlamydia, herpès génital, gonorrhée, VIH, hépatite B, syphilis) et de leur mode de transmission
- ❑ à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer les effets possibles d'une gamme d'infections transmises sexuellement (p. ex. plaies ou éruptions cutanées visibles, miction douloureuse, stérilité, risques pour le fœtus pendant la grossesse, lésions aux organes, risque accru de cancer, mort)
- ❑ dresser une liste détaillée de comportements qui contribuent à la transmission d'infections transmises sexuellement, dont le VIH/sida (p. ex. rapports sexuels non protégés, utilisation d'aiguilles non stérilisées, tatouage et perçage corporel avec des instruments non stérilisés)
- ❑ dresser une liste détaillée de pratiques qui réduisent le risque de transmission des infections transmises sexuellement, dont le VIH/sida (p. ex. abstinence sexuelle, sexualité à risques réduits par l'utilisation correcte du condom, dépistage du VIH et des ITS)
- ❑ énumérer et décrire les responsabilités sociales liées aux ITS (p. ex. protocoles de dépistage et de traitement, déclaration obligatoire de certaines ITS, nécessité d'éviter de contaminer le partenaire, nécessité de communiquer avec d'anciens partenaires sexuels)
- ❑ énumérer des sources locales pouvant fournir de l'information exacte au sujet des infections transmises sexuellement, y compris la transmission et le dépistage confidentiel

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Conférencier spécialiste des ITS, fiche d'activités

- Inviter un conférencier (p. ex. une infirmière de la santé publique, un représentant d'un organisme de lutte contre le sida) à venir parler des ITS à la classe. Donner aux élèves la possibilité de soumettre anonymement des questions au conférencier (p. ex. dans une boîte réservée à ces questions). Le conférencier pourrait mettre l'accent sur les points suivants :
  - mythes ou idées fausses concernant la transmission de différentes ITS (dont le VIH);
  - exemples précis d'ITS et de leurs effets sur la santé (p. ex. plaies ou éruptions cutanées visibles, miction douloureuse, stérilité, risques pour le fœtus pendant la grossesse, lésions aux organes, risque accru de cancer, mort);

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de répondre à une interrogation écrite ou de remplir une fiche d'activités sur les ITS. Cette interrogation ou cette fiche pourrait comporter des questions sur des sujets tels que les suivants :
  - la façon de contracter certaines ITS;
  - les pratiques à adopter pour prévenir la transmission de ces maladies;
  - les conséquences des ITS sur la santé;
  - les mythes : distinguer le vrai du faux;
  - des sources locales d'information et de soutien.

*suite page suivante*

*Mode de vie sain 4 : infections transmises sexuellement (suite)*

- responsabilités sociales liées aux ITS (p. ex. protocoles de dépistage et de traitement, déclaration obligatoire de certaines ITS, nécessité d'éviter de contaminer le partenaire, nécessité de communiquer avec d'anciens partenaires sexuels);
- dépistage confidentiel;
- pratiques pouvant aider à empêcher la propagation des infections.

**Ressources d'apprentissage recommandées** (mai 2005) :

- Objectif santé 2 – guide d'enseignement

## Prévention de la toxicomanie

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- analyser les facteurs liés à la toxicomanie (p. ex. amis, famille, médias)
- proposer des stratégies qui peuvent aider les jeunes à faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, aptitude à refuser/gagner du temps/négocier, capacité d'éviter des situations à risque, participation à d'autres activités)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, reconnaître des situations où les jeunes doivent prendre des décisions au sujet de la toxicomanie (p. ex. fête, rave, nouveau groupe social)
- à l'aide d'exemples précis, décrire l'influence positive ou négative de différents facteurs (p. ex. amis, famille, médias, curiosité) sur les décisions ayant trait à la toxicomanie
- évaluer la pertinence de divers facteurs sur la prise de décisions au sujet de la toxicomanie
- avec l'aide de l'enseignant, nommer et décrire des façons saines de faire face à l'insécurité, au stress et à d'autres problèmes émotionnels sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. activité physique, communications saines, techniques de relaxation)
- nommer et décrire des façons saines de s'amuser sans tomber dans la toxicomanie (p. ex. sports, activités récréatives, bénévolat, activités de groupe dans la communauté)
- décrire diverses stratégies que les jeunes peuvent utiliser pour faire de bons choix par rapport à la toxicomanie (p. ex. techniques d'affirmation de soi, comme détourner la conversation, refuser, gagner du temps et négocier; savoir quand chercher de l'aide; éviter les situations à risque élevé; ne pas consommer de substances inconnues; savoir où trouver de l'information exacte)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Exposition d'affiches, journal

- Afficher de grandes feuilles de papier dans la pièce après y avoir inscrit les titres suivants : « Amis », « Famille », « Soi », « Médias », « Autres ». Demander aux élèves de circuler dans la classe et de proposer des moyens que peut prendre chaque entité (amis, famille, etc.) pour influencer sur les décisions ayant trait à la toxicomanie. Demander aux élèves de refaire le tour des affiches et de faire ressortir (à l'aide de stylos ou d'autocollants de couleur) les influences positives et les influences négatives.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves d'inscrire dans leur journal la liste des facteurs positifs et négatifs les plus pertinents (les amis, la famille, les médias et les autres sources ainsi que des caractéristiques personnelles comme une bonne estime de soi, le stress, l'insécurité et la curiosité) pour les adolescents sur la prise de décisions en matière de toxicomanie. Demander aussi aux élèves d'expliquer pourquoi ces facteurs ont cette grande influence selon eux.

*suite page suivante*

## Prévention de la toxicomanie (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Lettre à un expert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>À l'aide de vidéos, de documents imprimés, d'Internet ou de ressources communautaires, passer en revue et faire ressortir les problèmes de toxicomanie que les élèves considèrent comme pertinents; discuter de ces problèmes. Mettre aussi l'accent sur des stratégies précises que les jeunes peuvent employer pour effectuer de bons choix par rapport à la toxicomanie.</li> </ul> <p>Répartir les élèves en petits groupes. Les inviter à rédiger une lettre à l'intention d'un expert dans le but de trouver une solution à un problème de toxicomanie. Leur demander de décrire un scénario fictif, p. ex. une personne qui veut arrêter de fumer, un élève qui boit de l'alcool tous les jours, une personne qui veut arrêter de consommer des drogues, une personne qui est poussée à consommer des drogues lors d'une fête, un élève qui s'inquiète de la consommation d'alcool d'un ami, une personne qui cherche des renseignements exacts sur une drogue particulière.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inviter les groupes à échanger leur lettre avec celle d'un autre groupe et à trouver une réponse adéquate au problème soulevé. (Remarque : il pourrait être nécessaire d'examiner les lettres des élèves pour s'assurer que leur contenu est approprié avant de les remettre à un autre groupe.) Donner aux élèves la possibilité de procéder à une évaluation mutuelle à partir de critères établis par la classe; par exemple, vérifier si les solutions présentées tenaient compte des points suivants :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>mention des facteurs ayant une influence sur la personne décrite dans la lettre;</li> <li>stratégies employées pour réagir à la situation (p. ex. techniques d'affirmation de soi, comme détourner la conversation, refuser, gagner du temps et négocier; savoir quand chercher de l'aide; éviter les situations à risque élevé; ne pas consommer de substances inconnues; savoir où trouver de l'information exacte);</li> <li>des sources de soutien et d'information appropriées offertes dans la région.</li> </ul> </li> </ul> <p>Comme activité connexe facultative, demander aux élèves soit de créer une brochure ou une affiche ayant pour but de renseigner de plus jeunes élèves qu'eux sur les dangers de la toxicomanie, soit de rédiger un livret décrivant des activités de rechange offertes dans la communauté.</p>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif santé 2</li> </ul>	

## Sécurité et prévention des blessures 1 : sécurité routière

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer les risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage prescrit mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- énumérer les situations qui présentent des risques lorsqu'il est sur la route, telles que :
  - être sur la route la nuit
  - être sur la route aux heures de pointe
  - utiliser un mode de transport actif sans équipement de protection
  - être passager dans un véhicule dont le conducteur est inexpérimenté ou a les facultés affaiblies
  - être dans un véhicule où les passagers ont des comportements dangereux
- à partir d'exemples concrets, évaluer les risques associés à diverses situations pouvant se produire sur la route (p. ex. porter des vêtements foncés sur la route la nuit, se rendre à l'école à bicyclette, patiner sans casque ou protège-poignets, prendre place dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies, faire des courses sur la route, lancer des défis, distraire le conducteur)
- expliquer comment la compréhension des risques peut influencer la prise de décisions relatives aux diverses situations pouvant se produire sur la route (p. ex. permet de planifier, appuie la prise de décisions éclairées)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Scénarios portant sur la sécurité routière

- Inviter des conférenciers à venir en classe ou encore utiliser des vidéos ou des ressources Internet pour passer en revue et approfondir les connaissances des élèves sur les situations à risque lorsqu'on est sur la route. Avec la classe, dresser une liste de risques précis liés à diverses situations; par exemple :
  - être sur la route la nuit;
  - être sur la route aux heures de pointe;
  - utiliser un mode de transport actif (p. ex. vélo, planche à roulettes, patins à roues alignées) sans équipement de protection;
  - monter dans un véhicule dont le conducteur est inexpérimenté;
  - prendre place dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies;
  - être dans un véhicule où les passagers ont des comportements à risque.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Remettre aux élèves des scénarios qui illustrent des situations à risque précises pouvant se produire lorsqu'on est sur la route. Inviter les élèves à travailler à deux en vue d'évaluer le niveau de risque de la situation et d'élaborer une stratégie appropriée visant à réduire ce dernier au minimum. Demander aux élèves de partager leurs réponses avec une autre équipe et de se livrer à une évaluation mutuelle; les critères utilisés devront leur permettre de noter dans quelle mesure les équipes :
  - indiquent clairement les risques précis du scénario donné;
  - décrivent des comportements appropriés et responsables pour réduire au minimum chaque risque mentionné.

Comme activité de suivi, demander aux élèves de rédiger un paragraphe dans lequel ils décriront une chose qu'ils ont apprise dans cette activité et dont ils se souviendront lorsqu'eux-mêmes ou leurs amis apprendront à conduire.

## Sécurité et prévention des blessures 2 : communications sûres

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- proposer des stratégies d'utilisation sûre des moyens de communication sans fil et en ligne (p. ex. téléphones cellulaires, Internet, PDA [assistant numérique personnel])

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage prescrit mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- décrire les directives de sécurité pour l'utilisation des moyens de communication sans fil et en ligne tels que clavardage, messagerie instantanée, blogue ou babillard électronique (p. ex. ne pas révéler son sexe dans son adresse électronique ou son pseudonyme; utiliser un pseudonyme au lieu de son vrai nom; ne pas chercher à rencontrer dans le monde réel les amis virtuels; mettre fin immédiatement à toute conversation qui le met mal à l'aise ou en danger; signaler à un adulte fiable tout incident qui le met mal à l'aise ou en danger)
- décrire les types de renseignements révélant l'identité qui ne doivent jamais être partagés lorsqu'on utilise des moyens de communication sans fil et en ligne (p. ex. nom ou adresse de l'école, mots de passe, numéro de carte d'appel, noms des membres de la famille, lieu de travail des parents, photos numérisées où l'on peut être reconnu)
- reconnaître les situations où quelqu'un peut par inadvertance révéler des renseignements relatifs à son identité (p. ex. profils, enquêtes, formulaires de concours, pêche aux données personnelles, lignes et sites de clavardage, forums de discussion en ligne)
- se livrer à un remue-ménages pour trouver des situations où quelqu'un peut se sentir déconcerté ou mal à l'aise au sujet de communications sans fil ou en ligne (p. ex. invitation à rencontrer en personne une connaissance faite en ligne, invitation à regarder ou partager des images inconvenantes, cyberintimidation); discuter de ces situations
- décrire des stratégies visant à faire face de façon responsable au harcèlement et à l'intimidation en ligne (p. ex. mettre fin à la session, quitter le site de clavardage ou le site Web, bloquer les messages intimidants, sauvegarder et imprimer en guise de preuve les messages ou les registres de messages intimidants, ne jamais répondre à un message intimidant, parler de la situation avec un adulte ou un ami fiable, rapporter l'expérience à un adulte fiable)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Guide sur les communications sûres

- Réunir toute la classe ou former des groupes et demander aux élèves de se livrer à un remue-ménages afin de trouver les avantages des communications sans fil et en ligne ainsi que les risques possibles pour leur sécurité personnelle. Organiser les réponses que les élèves ont trouvées dans un tableau en deux volets. Par exemple, voici certains avantages :
  - pouvoir rester en contact avec ses amis et sa famille;
  - avoir accès à des outils de recherche sur toutes sortes de sujets ayant trait à l'école et à la vie personnelle;
  - former et entretenir des liens avec des membres de la communauté;
  - accéder rapidement à de l'aide en cas d'urgence (sécurité).

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de rédiger à l'intention de la classe les différentes parties d'un guide sur les communications sûres. Attribuer à chaque groupe un différent type de communication en ligne ou sans fil, ou laisser les élèves choisir un type de communication (p. ex. téléphones cellulaires, PDA [assistants numériques personnels], bavardage vidéo, clavardage, babillards électroniques, blogues). Donner aux élèves le temps de se renseigner sur le type de communication choisi et de rédiger leur partie du guide. Donner aussi le temps aux pairs de passer en revue les textes et de fournir leurs commentaires. L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs et par l'enseignant pourront être faites à partir de critères tels que ceux qui sont énon-

suite page suivante

*Sécurité et prévention des blessures 2 : communications sûres (suite)*

Voici certains risques possibles :

- l'atteinte à la vie privée;
- l'accès à de l'information trompeuse et préjudiciable, aux escroqueries, au vol d'identité et à la fraude;
- la cyberintimidation et le harcèlement (y compris les commérages);
- les prédateurs et les cyberharceleurs.

Faire un bilan de cette activité avec la classe en mettant l'accent sur les situations où certaines personnes tentent de persuader des jeunes de révéler des renseignements personnels (p. ex. enquêtes et concours, pêche aux données personnelles, lignes et sites de clavardage, forums de discussion en ligne). Passer en revue les directives à suivre pour assurer sa sécurité physique et émotionnelle dans toutes sortes de situations où l'on a recours aux communications en ligne et sans fil; discuter de ces directives.

cés dans l'instrument d'évaluation (**Guide sur les communications sûres**) présenté à la fin des modèles de 8<sup>e</sup> année.

**Ressources d'apprentissage recommandées** (mai 2005) :

- Objectif santé 2

## Sécurité et prévention des blessures 3 : réagir aux urgences

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des procédures adéquates pour réagir aux urgences (p. ex. être préparé, s'assurer qu'il n'y a plus de danger pour soi et pour autrui, savoir comment obtenir du secours)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage prescrit mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ avec l'aide de l'enseignant, décrire les procédures de l'école pour réagir aux situations d'urgence (p. ex. incendie, tremblement de terre, incident critique, conditions météorologiques exceptionnelles, incident criminel, blessure, maladie)
- ❑ à partir de scénarios, préciser des stratégies et des principes fondamentaux pour réagir aux urgences (p. ex. être préparé; déterminer les dangers immédiats; s'assurer qu'il n'y a plus de danger pour soi et pour autrui; utiliser ses compétences en premiers soins ou en secourisme lorsqu'on a reçu la formation; savoir comment obtenir du secours ou signaler l'incident aux services pertinents tels que les services de police, d'incendie, d'ambulance ou la garde côtière)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Enseignement par les pairs

- Avec la classe, passer en revue les procédures de l'école pour réagir à diverses situations d'urgence (p. ex. incendie, tremblement de terre, conditions météorologiques exceptionnelles, blessure, incident critique). Remettre aux élèves des scénarios décrivant certaines situations d'urgence pouvant se produire à l'école ou dans la communauté. Répartir les élèves en groupes, puis les inviter à choisir une situation et à discuter de la manière dont ils s'y prendraient pour enseigner à de plus jeunes élèves qu'eux la bonne façon de réagir à cette situation.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Donner aux élèves la possibilité de préparer un cours sur la façon de réagir à une situation d'urgence et de le présenter à la classe et, si possible, à une classe d'une école élémentaire. Donner aux élèves l'occasion de se livrer à une évaluation mutuelle; ils devront noter dans quelle mesure les groupes :
  - ont tenu compte des principes fondamentaux permettant de prévenir les blessures et de réagir aux urgences (p. ex. bien connaître la situation et les lieux environnants, connaître ses aptitudes, savoir comment obtenir du secours);
  - ont intégré à leur cours de l'information exacte sur les procédures de l'école convenant à la situation décrite.

## Sécurité et prévention des blessures 4 : sécurité au travail

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer les dangers éventuels liés à l'exercice d'un métier (p. ex. jardinage, gardiennage, livraison de journaux, enlèvement de la neige)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ avec l'aide de l'enseignant, énumérer et évaluer les dangers éventuels (p. ex. se blesser ou blesser autrui, dommage matériel) liés à différents emplois et tâches comme :
  - le jardinage (p. ex. blessure causée par la tondeuse ou le sécateur, tour de reins, exposition au soleil ou à la chaleur)
  - le gardiennage (p. ex. brûlure en cuisinant, dangers inhérents à une situation inconnue)
  - la livraison de journaux (p. ex. risques liés à la circulation routière, tour de reins, chien méchant)
  - l'enlèvement de la neige (p. ex. tour de reins, chute sur la glace, danger d'être atteint par une chute de glace)
- ❑ avec l'aide de l'enseignant, énumérer et décrire des façons d'éviter les dangers liés à différents emplois et tâches (p. ex. évaluer les risques, utiliser le matériel de protection approprié, ne pas utiliser de matériel qu'on ne connaît pas, suivre un cours de formation, bien se nourrir et dormir suffisamment)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Guide de sécurité

- Avec la classe, dresser une liste d'emplois rémunérés ou non rémunérés que les élèves de cet âge occupent (p. ex. garde d'enfants, enlèvement de la neige, tonte du gazon, livraison de journaux, cuisson de repas à la maison). Procéder à un remue-méninges afin de trouver les risques liés à chaque emploi; discuter ensuite des moyens de réduire ou d'éliminer ces risques (p. ex. utiliser le matériel de protection approprié, ne pas utiliser de matériel qu'on ne connaît pas, suivre un cours de formation, bien se nourrir et dormir suffisamment).

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION


- Répartir les élèves en équipes de deux ou en petits groupes, puis leur demander de préparer un guide de sécurité pour un emploi qu'ils auront choisi. Évaluer le travail à partir de critères discutés avec la classe; par exemple, noter dans quelle mesure :
  - les dangers sont clairement décrits ou illustrés;
  - les moyens de réduire chaque danger sont décrits.

*Instrument d'évaluation*

**OBJECTIFS À ATTEINDRE EN MATIÈRE DE SANTÉ**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	
Inclure au moins un objectif ayant trait à la santé physique :	
Inclure au moins un objectif ayant trait à la santé émotionnelle :	
Stratégies à élaborer pour atteindre chaque objectif :	

<b>Critères</b> Noter dans quelle mesure :	<b>Cote (de 1 à 4)</b>	
	Auto-évaluation	Évaluation par l'enseignant
• les objectifs sont décrits en termes précis		
• les objectifs sont décrits en termes mesurables		
• les objectifs sont décrits en termes réalisables dans un délai donné		
• les stratégies permettant d'atteindre chaque objectif sont expliquées clairement		
• les stratégies permettant d'atteindre chaque objectif se rapportent à des facteurs contribuant à améliorer la santé physique et émotionnelle (p. ex. bien se nourrir, s'adonner à des activités physiques agréables, dormir suffisamment, ne pas fumer, avoir accès à de l'information exacte sur ce qui est nouveau et sur ce qui change en matière de santé)		
Commentaires de l'enseignant :		

Légende : 1 = Ne satisfait pas encore aux attentes 2 = Satisfait à peine aux attentes  
3 = Satisfait entièrement aux attentes 4 = Dépasse les attentes

*Instrument d'évaluation*

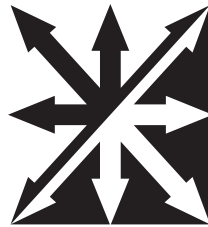
**GUIDE SUR LES COMMUNICATIONS SÛRES**

Noms : \_\_\_\_\_

Type de communication sans fil ou en ligne : \_\_\_\_\_

1 = ne satisfait pas encore aux attentes 2 = Satisfait à presque toutes les attentes 3 = Satisfait entièrement aux attentes

	Autoévaluation du groupe	Évaluation par l'enseignant
• le problème lié à la sécurité de ce type de communication est clairement défini		
• les risques liés à l'utilisation de ce type de communication sont clairement délimités		
• au moins trois directives de sécurité précises et réalistes concernant l'utilisation de types de communication sans fil et en ligne sont indiquées		
Voici la ou les choses les plus importantes que nous avons apprises au sujet des questions de sécurité associées à ce type de communication :		
Commentaires de l'enseignant :		



# MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

---

*9<sup>e</sup> année*

## ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE 9 : SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation formative et sommative des élèves et quant au pourcentage à accorder à chaque composante du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 9.

Composantes et sous-composantes	Durée suggérée	Activités d'évaluation proposées	Pourcentage suggéré	Nombre de résultats d'apprentissage	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*		
					Domaine cognitif		
					C	C & A	PMS
<b>ÉTUDES ET CARRIÈRE</b>	9 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travaux écrits</li> <li>• journaux de bord et notes</li> <li>• fiches d'activités</li> <li>• projets de groupe et présentations</li> <li>• réflexions</li> </ul>	25 %	4	3	1	0
<b>SANTÉ</b>	36 heures (en moyenne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentations de groupe</li> <li>• listes personnelles</li> <li>• résumés et présentations de recherche</li> <li>• projets de groupe</li> <li>• résumés écrits</li> <li>• engagements ou contrats personnels</li> <li>• rapports écrits</li> <li>• travaux illustrés</li> <li>• journaux de bord et notes</li> <li>• normes de performance en matière de responsabilité sociale</li> </ul>	75 %	10	0	4	6
<b>TOTAL :</b>	<b>45 heures**</b>		<b>100 %</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

\* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Dans le programme d'études d'ÉSC 8 et 9, les résultats d'apprentissage sont liés au domaine cognitif tout en intégrant le domaine affectif. Les abréviations suivantes sont utilisées pour représenter les trois niveaux cognitifs : C = Connaissance; C et A = Compréhension et application; PMS = Processus mentaux supérieurs. Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs, consulter la section portant sur les résultats d'apprentissage prescrits.

\*\* Bien que le temps d'enseignement recommandé pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière de 9<sup>e</sup> année soit d'environ 50 heures, le total de 45 heures proposé ci-dessus laisse une certaine souplesse permettant de répondre aux besoins locaux.

## UNITÉS D'ÉVALUATION – 9<sup>e</sup> ANNÉE

<p><b>SOMMAIRE DES UNITÉS D'ÉVALUATION</b></p> <p><b>Études et carrière</b> Durée d'enseignement suggérée : de 7 à 10 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études et carrière 1 : choix de carrière et réseaux de soutien</li> <li>• Études et carrière 2 : compétences améliorant l'employabilité</li> <li>• Études et carrière 3 : exigences à remplir en 10<sup>e</sup> année</li> </ul> <p><b>Santé</b> Durée d'enseignement suggérée : de 35 à 40 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines</li> <li>• Relations saines 1 : relations interpersonnelles</li> <li>• Relations saines 2 : réagir au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 1 : éviter les risques</li> <li>• Sécurité et prévention des blessures 2 : sécurité au travail</li> <li>• Prévention de la toxicomanie</li> <li>• Mode de vie sain 2 : prise de décisions saines en matière de sexualité</li> </ul>	<p><b>Apprentissage durant les années précédentes</b></p> <p><b>Études et carrière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liens entre les attributs personnels et les choix de carrière</li> <li>• compétences transférables à de nouvelles tâches et situations</li> <li>• planification nécessaire en vue d'atteindre les objectifs fixés</li> </ul> <p><b>Mode de vie sain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établissement d'objectifs menant à de saines habitudes de vie</li> <li>• analyse des facteurs qui influent sur les habitudes alimentaires</li> <li>• reconnaissance des facteurs qui influent sur la prise de décisions saines en matière de sexualité</li> <li>• conséquences des ITS, dont le VIH/sida</li> <li>• inventaire des services de santé communautaire offerts dans différents domaines (p. ex. relations abusives, nutrition, toxicomanie, prise de décisions en matière de sexualité)</li> </ul> <p><b>Relations saines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• importance des relations saines</li> <li>• sources de soutien offertes par l'école et la communauté aux individus qui vivent des relations malsaines</li> <li>• contribution à la mise en œuvre d'une école sûre et accueillante</li> </ul> <p><b>Sécurité et prévention des blessures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risques associés à diverses situations pouvant se produire lorsqu'on est sur la route</li> <li>• façons de réagir aux urgences</li> <li>• risques possibles d'accidents du travail</li> <li>• utilisation sécuritaire d'Internet</li> </ul> <p><b>Prévention de la toxicomanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prise de décisions en matière de toxicomanie (défis, influences, pertinence)</li> <li>• stratégies pour résister à la toxicomanie</li> </ul>
---	--

**Remarque :** Bon nombre de résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets que certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise de discuter à la maison. Les enseignants doivent penser à informer les parents et les tuteurs avant d'aborder ces sujets. Les élèves, avec le consentement de leurs parents ou tuteurs et après consultation avec l'école, peuvent choisir de ne pas participer aux cours consacrés à ces sujets et s'entendre avec l'école pour les aborder autrement. (Les districts doivent élaborer leurs propres politiques et directives expliquant la façon de choisir et d'évaluer d'autres modes de présentation et d'évaluation de ces sujets délicats. Pour en savoir plus, consulter la politique du Ministère à l'URL suivant : <http://www.bced.gov.bc.ca/policy/>)

## Études et carrière 1 : choix de carrière et réseaux de soutien

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des façons d'explorer des choix de carrière (p. ex. observation d'employés au travail, mentorat, bénévolat)
- inventorier les sources d'information et d'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. membres de la famille, mentors, centres d'orientation professionnelle, formateurs en milieu de travail, sites Web, bibliothèques)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- décrire diverses façons d'explorer des choix de carrière, dont :
  - l'observation d'employés au travail (p. ex. une journée « Invitons nos jeunes au travail »)
  - le mentorat
  - l'entrevue d'information
  - le bénévolat
  - la recherche sur Internet
  - l'accès aux sources d'information et de soutien
- reconnaître et décrire son réseau de soutien personnel (p. ex. pairs, famille, clergé, enseignants, aînés, mentors, commerces et services locaux) et expliquer le rôle de chacun
- nommer les services communautaires qui peuvent fournir de l'information et de l'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. centres d'orientation professionnelle, bibliothèque, sites Web)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Exposition d'affiches sur l'exploration des carrières

- Afficher de grandes feuilles de papier dans la classe après y avoir inscrit le nom et une brève description de différentes stratégies pouvant être utilisées pour explorer des carrières (p. ex. observation d'employés au travail, mentorat, entrevues, bénévolat, recherche sur Internet, centres professionnels, applications logicielles). Inviter les élèves à inscrire sur ces feuilles leurs propres expériences pour chacune des stratégies d'exploration de carrière, à poser des questions sur les éléments qu'ils ne comprennent pas et à noter leurs suggestions afin de pouvoir utiliser cette stratégie. Faire un bilan de cette activité avec la classe.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de décrire dans leurs journaux trois stratégies d'exploration qui, selon eux, pourraient aider une autre personne à se renseigner sur une carrière ou sur la façon de se trouver un emploi. Vérifier si les élèves :
  - sont capables de décrire avec précision les stratégies choisies;
  - ont montré qu'ils comprenaient la façon dont fonctionne chaque stratégie;
  - ont fait des liens avec ce qu'ils ont appris au cours des discussions tenues en classe et de l'exposition d'affiches.

*suite page suivante*

Études et carrière 1 : choix de carrière et réseaux de soutien (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Schéma conceptuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunir toute la classe ou répartir les élèves en petits groupes et les inviter à se livrer à un remue-méninges afin de trouver des sources d'information et d'aide en matière de planification des études et de la carrière (p. ex. pairs, famille, enseignants, aînés, mentors, services d'orientation professionnelle de l'école, bibliothèques scolaires et publiques, collègues et instituts de la région, sites Web).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à travailler seuls en vue de créer un schéma conceptuel qui représente diverses sources d'information et d'aide appropriées pour la planification de leurs études et de leur carrière. Leur proposer de surligner ou d'encercler les sources les plus pertinentes pour eux et d'ajouter dans leur schéma conceptuel des notes expliquant le service offert par chaque source.</li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être... pour de vrai</li> <li>• Voies du futur</li> </ul>	

## Études et carrière 2 : compétences améliorant l'employabilité

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- expliquer l'importance du développement des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité sont transférables à tous les aspects de la vie de l'élève, y compris l'école, les loisirs, l'emploi à temps partiel et les carrières à venir)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- dresser une liste détaillée des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. aptitude à travailler en équipe, aptitude aux études, gestion du temps, techniques de communication, bagage technologique, éthique, capacité d'apprendre tout au long de la vie)
- donner une explication motivée de l'importance des compétences améliorant l'employabilité (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité sont transférables à tous les aspects de la vie de l'élève, y compris l'école, les loisirs, l'emploi à temps partiel et les carrières à venir)
- dresser une liste de ses propres compétences améliorant l'employabilité
- donner des exemples de cours à l'école, d'activités récréatives et de bénévolat qui vont lui permettre de développer des compétences précises améliorant l'employabilité

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Liste de contrôle des compétences améliorant l'employabilité

- À partir de documentation, de sites Web, etc., passer en revue la définition des compétences améliorant l'employabilité et en donner des exemples. Mettre l'accent sur le fait qu'avec un ensemble solide de compétences améliorant l'employabilité, les élèves pourront plus facilement obtenir un emploi et progresser dans leur carrière.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de créer une liste de contrôle de leurs compétences améliorant l'employabilité en faisant la distinction entre les compétences qu'ils possèdent déjà, celles qu'ils veulent acquérir et les stratégies pour y parvenir. L'autoévaluation et l'évaluation par l'enseignant pourront être faites à partir de critères tels que ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation (**Liste de contrôle des compétences améliorant l'employabilité**) présenté à la fin des modèles de 9<sup>e</sup> année.

*suite page suivante*

Études et carrière 2 : compétences améliorant l'employabilité (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Entrevues avec des conférenciers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter des employeurs de la communauté à venir en classe discuter de la manière dont ils procèdent pour embaucher de nouveaux employés. Aménager différents postes dans la classe et installer un employeur par poste. Répartir de petits groupes d'élèves à chaque poste et les inviter à poser des questions telles que les suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles compétences et attitudes attendez-vous des employés que vous embauchez dans votre milieu de travail?</li> <li>- Quels renseignements vous attendez-vous à retrouver dans un formulaire de demande d'emploi, un curriculum vitae ou une lettre de présentation?</li> <li>- Qu'attendez-vous d'un employé potentiel lorsque vous lui faites passer une entrevue?</li> <li>- Quel conseil pouvez-vous donner à une personne qui cherche un emploi à temps partiel?</li> <li>- Quel conseil pouvez-vous donner à une personne qui songe à faire carrière dans votre domaine?</li> </ul> </li> </ul> <p>Faire un bilan de cette activité avec la classe en résumant les principaux éléments que les différents employeurs ont fait ressortir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer aux élèves d'inscrire dans leur journal les réflexions qu'a suscitées leur rencontre avec les conférenciers. Les inscriptions au journal doivent comporter les indications suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les éléments qu'ils incluraient dans un curriculum vitae s'ils devaient en préparer un maintenant (p. ex. les compétences améliorant l'employabilité, l'expérience acquise lors de bénévolat et d'activités récréatives);</li> <li>- les compétences qu'ils aimeraient acquérir pour améliorer leurs chances d'être embauchés dans une entreprise;</li> <li>- les renseignements qu'ils ont appris et qui pourraient leur servir plus tard lorsqu'ils feront une demande d'emploi.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être... pour de vrai</li> <li>• Voies du futur</li> </ul>	

## Études et carrière 3 : exigences à remplir en 10<sup>e</sup> année

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire les exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours obligatoires et cours au choix, examens obligatoires, introduction au portfolio de fin d'études)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ décrire avec précision les exigences du programme du secondaire deuxième cycle à remplir en 10<sup>e</sup> année (p. ex. cours obligatoires et cours au choix, examens obligatoires)
- ❑ énumérer des façons d'utiliser le portfolio pour documenter ses réalisations en matière d'études et ses intérêts pour certaines carrières (p. ex. mettre en lumière les réalisations pertinentes, faire ressortir les liens entre divers secteurs d'apprentissage et d'expérience, montrer la croissance et le développement dans le temps, permettre d'organiser l'information et de la conserver dans un endroit sûr)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Fiche d'activités sur les choix de cours offerts en 10<sup>e</sup> année

- Distribuer aux élèves de la documentation (p. ex. tirée du répertoire des cours de l'école, du *Guide pour l'obtention du diplôme d'études secondaires* du ministère de l'Éducation) décrivant les cours à suivre en 10<sup>e</sup> année. Discuter de ces exigences avec la classe en faisant la distinction entre les cours obligatoires et les cours au choix.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Remettre aux élèves une grille de choix de cours afin qu'ils puissent effectuer un choix préliminaire de cours et d'activités pour la 10<sup>e</sup> année. Vérifier si les élèves peuvent :
  - reconnaître avec exactitude tous les cours obligatoires;
  - expliquer les raisons des cours au choix sélectionnés (p. ex. en fonction de leurs intérêts personnels, de leur cheminement de carrière possible);
  - nommer avec exactitude les examens obligatoires de la 10<sup>e</sup> année.

Encourager les élèves à faire part de ces renseignements à leurs parents ou tuteurs et à conserver leur grille pour la consulter plus tard.

*suite page suivante*

Études et carrière 3 : exigences à remplir en 10<sup>e</sup> année (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Discussion, journal de bord</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves s'ils ont déjà préparé un portfolio de leurs travaux scolaires ou d'autres réalisations. Inviter les élèves à se livrer à un remue-ménages afin de déterminer à quoi sert un portfolio (p. ex. utilisé pour réunir certains travaux scolaires, pour rendre compte de leurs intérêts personnels) et quels sont les éléments qui le composent (p. ex. certificats, dessins, vidéos, échantillons de travaux); discuter des points mentionnés. Poursuivre la discussion en mettant l'accent sur la façon d'utiliser un portfolio en matière de planification des études et de la carrière; par exemple :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour documenter leurs réalisations pertinentes et mettre en évidence leurs qualités uniques;</li> <li>- pour faire ressortir les liens entre leurs activités, leurs expériences et leurs réussites;</li> <li>- pour faire état de leur croissance et de leur développement dans le temps;</li> <li>- pour conserver de l'information de manière sûre et organisée;</li> <li>- pour avoir des documents à présenter avec leurs demandes d'emploi ou lors de leur inscription dans un établissement d'enseignement postsecondaire ou un centre de formation.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de noter dans leur journal leurs réflexions concernant l'utilisation des portfolios en complétant des amorces de phrases telles que les suivantes :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voici la chose la plus intéressante que j'ai apprise au sujet des portfolios : _____</li> <li>- Si je devais élaborer un portfolio des réalisations que j'ai accomplies au cours de mes études et de ma carrière, voici ce qu'il comprendrait : _____</li> </ul> </li> </ul> <p>Comme activité connexe, inviter les élèves à travailler seuls ou à deux en vue d'interroger des personnes de l'école ou de la communauté qui se servent de portfolios. Par exemple, les élèves pourraient interroger :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des élèves de 11<sup>e</sup> ou de 12<sup>e</sup> année qui élaborent un portfolio de fin d'études;</li> <li>- des élèves de 12<sup>e</sup> année qui créent un portfolio de leurs travaux en vue de faire des demandes d'emploi ou de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires ou de formation professionnelle;</li> <li>- des professionnels de leur communauté, comme des artistes, des dessinateurs, des écrivains ou des chercheurs, qui conservent leurs travaux dans un portfolio.</li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voies du futur</li> </ul>	

## Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- situer les caractéristiques d'un mode de vie sain par rapport à sa capacité de maximiser son potentiel
- analyser en quoi les bonnes habitudes alimentaires peuvent soutenir un mode de vie sain

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- ❑ s'appuyer sur un raisonnement éclairé en évaluant la contribution de la santé physique et émotionnelle à l'atteinte des objectifs personnels, éducationnels et professionnels
- ❑ montrer comment un mode de vie malsain peut avoir des conséquences sur les objectifs personnels, en nommant quelques-unes de ces conséquences (p. ex. altération de l'aptitude à prendre des décisions, grossesse non planifiée, infection transmise sexuellement, toxicomanie, dossier criminel, blessure, répercussions financières, obésité, maladies liées au stress)
- ❑ décrire un ensemble de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. déjeuner tous les matins, choisir des collations saines, reconnaître les signaux de la faim et y réagir, limiter les portions, manger différents aliments de chaque groupe d'aliments, équilibrer la consommation alimentaire et la dépense énergétique, limiter la consommation de sucre, choisir des aliments faibles en gras, planifier des choix d'aliments-santé en dehors de la maison)
- ❑ décrire en quoi les bonnes habitudes alimentaires soutiennent la santé physique et émotionnelle (p. ex. carburant pour l'activité, la croissance et le développement du corps, prévention des maladies, meilleure concentration, énergie et vitalité accrues)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Remue-méninges, réflexion

- Réunir toute la classe ou former des groupes et demander aux élèves de se livrer à un remue-méninges afin de trouver des façons de compléter les amorces de phrases suivantes :
  - Une personne en bonne santé sur le plan émotionnel est...
  - Une personne en bonne santé sur le plan physique est...

Faire un bilan de cette activité avec la classe en mettant l'accent sur des caractéristiques précises de la santé physique et émotionnelle; par exemple :

- relations saines;
- stratégies contribuant à la santé émotionnelle (p. ex. gérer son stress, dormir suffisamment, entretenir un monologue intérieur positif, obtenir de l'aide lorsqu'on souffre d'anxiété ou de dépression);
- bonnes habitudes alimentaires (p. ex. faire des choix nutritionnels sains et équilibrés, surveiller sa consommation de gras et de sucre, équilibrer la consommation alimentaire et la dépense énergétique, planifier des choix d'aliments-santé);
- activité physique.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de compléter, dans leur journal de bord, les phrases suivantes :
  - Lorsque je suis en bonne santé sur le plan émotionnel... (p. ex. je me sens bien et j'ai confiance en moi, je peux me fixer des objectifs réalistes, j'apprends de mes erreurs, je peux gérer mon stress efficacement, je peux me concentrer sur mes travaux scolaires).
  - Lorsque je suis en bonne santé sur le plan physique... (p. ex. j'ai assez d'énergie pour faire ce que je veux, je suis reposé, je fournis à mon organisme une bonne variété d'aliments nutritifs qui favorisent ma croissance et mon développement).

Les élèves devraient être capables d'établir des liens entre leurs listes personnelles et celles dont il a été question en classe.

*suite page suivante*

Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec la classe, créer un schéma conceptuel de termes portant sur les bonnes habitudes alimentaires et sur la façon dont elles soutiennent la santé mentale et physique. Passer en revue les réponses obtenues et en discuter avec la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser la classe en groupes. Demander à chaque groupe de se documenter sur un aspect de la santé lié aux bonnes habitudes alimentaires (p. ex. carburant pour l'activité, la croissance et le développement du corps, prévention des maladies, meilleure concentration, énergie et vitalité accrues), puis de présenter un exposé oral sur ce sujet. Évaluer le travail des élèves en notant dans quelle mesure ils :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dépeignent correctement un ensemble de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. déjeuner tous les matins, choisir des collations saines, reconnaître les signaux de la faim et y réagir, limiter les portions, manger différents aliments de chaque groupe d'aliments, équilibrer la consommation alimentaire et la dépense énergétique, limiter la consommation de sucre, choisir des aliments faibles en gras, planifier des choix d'aliments-santé en dehors de la maison);</li> <li>- décrivent de manière juste et détaillée l'effet bénéfique sur la santé physique ou émotionnelle des bonnes habitudes alimentaires étudiées.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>suite page suivante</i></p>

Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Art dramatique, tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec la classe, vous livrer à un remue-méninges afin de trouver des scénarios dans lesquels des jeunes effectuent des choix malsains (p. ex. fumer, consommer de la drogue, avoir des activités sexuelles à risque, monter dans une voiture dont le conducteur a les facultés affaiblies, accepter trop de responsabilités, suivre des « régimes miracles »). Diviser la classe en groupes et demander à chacun de créer une pièce de théâtre (p. ex. tableau, présentation avec masques, improvisation) décrivant un scénario précis comportant un choix compatible avec une bonne santé (positif) et un choix malsain (négatif).</li> </ul> <p>Donner aux groupes la possibilité de présenter leurs pièces de théâtre au reste de la classe; faire suivre chaque présentation d'une discussion en groupe en mettant l'accent sur des questions telles que les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans quelle mesure ces choix étaient-ils réalistes? Pourquoi?</li> <li>- Quels autres choix étaient possibles?</li> <li>- Quelles conséquences ont été décrites? Quelles autres conséquences auraient pu être présentées?</li> <li>- Quels effets à court et à long terme ces choix auraient-ils pu avoir sur les objectifs personnels des personnes dépeintes dans ce scénario?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à créer individuellement un tableau en trois colonnes montrant la relation entre certains choix en matière de santé, les conséquences à court terme de ces choix et les conséquences possibles à long terme. Leur demander d'utiliser un surligneur d'une couleur pour mettre en évidence les choix qui auraient des effets positifs et un surligneur d'une autre couleur pour faire ressortir les choix pouvant avoir des effets négatifs sur leur avenir (p. ex. sur leurs plans d'études postsecondaires, sur un emploi qu'ils exercent après l'école, sur la possibilité de devenir un musicien ou un athlète accompli, sur les voyages). Demander aux élèves de reformuler chaque choix pouvant avoir un effet négatif de façon qu'il ait un résultat positif.</li> </ul> <p>Recueillir les tableaux des élèves et vérifier si ceux-ci sont aptes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans les pièces de théâtre et les discussions en classe;</li> <li>- à tenir compte de divers effets d'un mode de vie sur les plans physique, affectif et social;</li> <li>- à tenir compte des effets à court terme et des effets à long terme;</li> <li>- à établir des liens clairs et justifiés entre leurs choix et les conséquences à court et à long terme.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>suite page suivante</i></p>

## Mode de vie sain 1 : habitudes de vie saines (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Projet sur la santé à l'école (activité connexe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comme activité connexe, inviter les élèves à préparer en groupes un projet scolaire ayant pour objectif de promouvoir une caractéristique précise de la santé émotionnelle ou physique. Par exemple, les élèves pourraient :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire pression sur l'école pour que la cafétéria et les machines distributrices offrent un plus grand choix d'aliments-santé;</li> <li>- organiser un club parascolaire de petits déjeuners;</li> <li>- organiser un club parascolaire de yoga ou de tai-chi;</li> <li>- préparer un séminaire sur la gestion du stress;</li> <li>- élaborer un régime approprié pour une équipe sportive de l'école en y intégrant diverses pratiques visant à favoriser la santé émotionnelle et physique;</li> <li>- organiser un groupe de soutien pour les élèves voulant arrêter de fumer;</li> <li>- créer une campagne publicitaire sur les risques de la toxicomanie pour la santé;</li> <li>- préparer une page Web sur une question liée à la santé.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendant que les élèves travaillent à leur projet de santé à l'école, vérifier s'ils ont :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien précisé le problème de santé;</li> <li>- expliqué les effets bénéfiques de leur stratégie sur la santé physique ou émotionnelle;</li> <li>- mentionné un éventail de ressources et de renseignements à l'appui de la question traitée ou du projet;</li> <li>- mentionné des sources pertinentes de soutien à l'école ou dans la communauté;</li> <li>- décrit l'action bienfaisante de la campagne sur la santé générale des individus et de la communauté;</li> <li>- inclus un mécanisme pour mesurer la réussite de leur projet (p. ex. formulaire de commentaires, objectifs mesurables)</li> <li>- fait preuve d'aptitudes à travailler en groupe.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche VITALITÉ : Guide des animateurs</li> <li>• Le guide alimentaire canadien pour manger sainement</li> <li>• Rencontre</li> </ul>	

## Relations saines 1 : relations interpersonnelles

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- proposer des stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. bonnes techniques de communication, expression efficace des émotions, établissement et communication des limites personnelles)
- décrire les compétences à utiliser pour éviter les relations malsaines, abusives ou exploitantes, ou pour réagir à celles-ci (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, techniques de communication, capacité d'accès à l'aide)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- décrire les caractéristiques positives (p. ex. confiance, respect, honnêteté, communication ouverte, intérêts communs, souci du bien-être des autres) qu'il apprécie chez ses pairs, dans sa famille, son école et d'autres relations
- dresser une liste détaillée de stratégies visant à développer et à entretenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. techniques de communication verbale et non verbale, compromis, consensus, expression efficace des émotions, établissement et communication des limites personnelles, empathie)
- par le biais de jeux de rôles, imaginaires ou basés sur ses expériences, utiliser des stratégies pertinentes de développement des relations à diverses situations interpersonnelles (p. ex. encourager un ami, parler avec ses parents de son désir d'une plus grande autonomie, parler avec son partenaire de rapports intimes)
- décrire les signes révélateurs d'une relation malsaine ou abusive (p. ex. jalousie; tentatives pour contrôler l'autre et l'isoler de sa famille et de ses amis; critiques et commentaires négatifs; pression pour contraindre l'autre à un comportement non désiré, dangereux ou illégal)
- décrire de façon détaillée des stratégies particulières de résolution de problèmes et de communication permettant d'éviter les relations malsaines, abusives ou exploitantes, ou de réagir face à celles-ci, dont :
  - l'affirmation de soi
  - les stratégies de refus
  - la capacité de fixer ses limites personnelles, de les communiquer et de les faire respecter
  - les relations positives (p. ex. réseau de soutien composé de pairs et d'adultes fiables)
  - la reconnaissance des dangers et des leurres (p. ex. cadeaux et compliments inattendus de la part d'un étranger ou d'une connaissance rencontrée dans la communauté ou sur Internet, offre d'emploi tel que mannequin ou acteur ou actrice, offre de drogues ou d'alcool)
  - la capacité d'accès à l'aide (p. ex. parler à un adulte fiable ou demander l'avis de celui-ci)
- montrer qu'il comprend que l'agression et l'exploitation sexuelles sont des actes criminels (p. ex. définitions légales et exemples d'agression et d'exploitation sexuelles, y compris le viol par une connaissance, le dopage, l'indécence, les communications obscènes, le harcèlement sexuel, la prostitution forcée; les conséquences juridiques de l'agression et de l'exploitation sexuelles)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Scénarios décrivant différents types de relations

- Revoir au besoin les directives à suivre lorsqu'on veut développer et entretenir des relations positives (p. ex. confiance, confidentialité, respect, limites à respecter, communication saine). Remettre aux élèves, réunis en groupes, des scénarios décrivant des rela-

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Lorsque chaque groupe présente son jeu de rôles, demander aux élèves d'évaluer la présentation en vérifiant si elle aborde les stratégies qui visent le mieux à développer et à entretenir des relations saines. L'évaluation par les pairs et l'évaluation par l'enseignant pourront être faites à partir de

*suite page suivante*

## Relations saines 1 : relations interpersonnelles (suite)

tions conflictuelles ou les caractéristiques de relations malsaines (p. ex. un petit ami ou une petite amie qui ne veut pas que vous passiez du temps avec vos autres amis, un ami qui ne peut jamais vous apporter de soutien sur le plan affectif, une personne qui vous dénigre constamment, un ami qui vous pousse à vous engager dans des activités malsaines ou à risque). Demander aux élèves de préparer deux jeux de rôles en réponse à leur scénario, le premier avec une conclusion négative ou improductive et le second avec une fin positive ou productive.

**Tableau, affiche**

- Utiliser des ressources imprimées ou Internet ou inviter un conférencier à venir en classe afin de présenter les caractéristiques des relations malsaines ou abusives. En guise de résumé, créer avec la classe une liste d'exemples ou de mises en garde sur les relations malsaines (p. ex. jalousie, tentatives pour contrôler l'autre et l'isoler de sa famille et de ses amis, critiques et commentaires négatifs, abus de plus en plus graves, pression pour contraindre l'autre à un comportement dangereux ou illégal, exploitation sexuelle, agression sexuelle).

critères tels que ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation (**Savoir établir des relations**) présenté à la fin des modèles de 9<sup>e</sup> année.

- Demander aux élèves de créer un tableau ou une affiche qui précise les caractéristiques des relations malsaines et les mises en garde s'y rapportant et de les classer selon des catégories telles que les suivantes :
  - verbales (p. ex. insultes, paroles dénigrantes, menaces verbales et menaces écrites comme celles qui seraient faites dans Internet);
  - sociales ou émotionnelles (p. ex. exclure, faire semblant de ne pas connaître la personne, soumettre à la loi du silence, encourager les autres à l'exclure, avoir un comportement dominateur);
  - physiques (p. ex. frapper, donner des coups de pied, agresser, qu'il y ait blessure physique ou non);
  - sexuelles (p. ex. contact sexuel non désiré, activité sexuelle contrainte, menaces résultant en une activité sexuelle, communications obscènes, harcèlement sexuel, viol).

**Remarque :** Les discussions sur les relations malsaines peuvent amener un élève à divulguer un cas d'abus. Les enseignants doivent connaître le protocole du district et les règlements provinciaux concernant la déclaration des cas de violence et les mécanismes d'orientation. Pour obtenir d'autres renseignements sur le protocole de déclaration des cas de violence faite aux enfants, consulter la brochure *BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect* accessible en ligne à l'URL suivant : [http://www.mcf.gov.bc.ca/child\\_protection/pdf/handbook\\_action\\_child\\_abuse.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf)

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Brise le silence
- Rencontre
- Taxage, passeport du crime
- Vers le pacifique

## Relations saines 2 : réagir au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des réactions efficaces et appropriées au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se manifeste, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, défendre d'autres personnes et connaître les services de soutien)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ avec l'aide de l'enseignant, décrire les lois et le protocole de l'école en matière de harcèlement, de discrimination et d'intimidation
- ❑ à partir d'activités et de discussions tenues en classe, inventorier l'aide et les services destinés aux personnes aux prises avec le harcèlement, la discrimination et l'intimidation (p. ex. conseiller en services de counselling, police, ligne d'aide, tribunal des droits de la personne)
- ❑ nommer et décrire des réactions efficaces, appropriées et socialement responsables à diverses situations de harcèlement, de discrimination et d'intimidation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se manifeste, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, et défendre d'autres personnes)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Étude de cas

- Remettre aux élèves des études de cas décrivant des exemples de harcèlement, de discrimination ou d'intimidation. Comme autre activité possible, demander aux élèves de trouver des scénarios dans les médias ou de soumettre anonymement des scénarios puisés dans leurs propres expériences. Ces scénarios doivent représenter diverses situations pouvant se produire à l'école et dans la communauté. Demander aux élèves de former des groupes et de rédiger une conclusion plus agréable pour leur scénario.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Après avoir déterminé avec la classe des critères pour l'évaluation mutuelle, inviter les élèves à présenter les conclusions positives de leur scénario. Par exemple, noter dans quelle mesure les élèves :
  - font preuve d'empathie en relatant la situation de la personne harcelée;
  - proposent des stratégies appropriées pour réagir à la situation (p. ex. reconnaître la discrimination lorsqu'elle se produit, encourager la communication et l'empathie, promouvoir la responsabilité et l'obligation de rendre compte, défendre d'autres personnes);
  - font état des sources d'information et de soutien offertes par l'école et la communauté aux personnes harcelées ou intimidées;
  - décrivent des stratégies réalistes pour aider à faire de l'école un milieu qui accepte et qui respecte mieux la diversité.
- Les critères établis dans le document *BC Performance Standards: Social Responsibility – Grades 8-10* peuvent être utilisés pour évaluer les élèves sur les points suivants :
  - contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (section 1);

*suite page suivante*

*Relations saines 2 : réagir au harcèlement, à la discrimination et à l'intimidation (suite)*

- résoudre pacifiquement les problèmes (section 2);
- faire valoir la diversité et défendre les droits de la personne (section 3).

Il est possible de consulter en ligne les normes de performance de la Colombie-Britannique à l'adresse suivante : [http://www.bced.gov.bc.ca/perf\\_stands/](http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/)

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Brise le silence
- Rencontre
- Taxage, passeport du crime

## Sécurité et prévention des blessures 1 : éviter les risques

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- proposer des stratégies visant à éviter les risques inutiles dans diverses situations sur la route et dans la communauté

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- ❑ reconnaître les dangers pour soi et autrui de situations qui présentent des risques évidents (p. ex. sports extrêmes, faire des courses sur la route) et d'autres situations qui présentent des risques moins évidents (p. ex. observation d'employés au travail, gardiennage, utilisation d'outils et d'appareils ménagers)
- ❑ reconnaître les risques que présente sa propre communauté (p. ex. dangers liés à l'eau, aux sites industriels, aux chemins de fer et aux animaux)
- ❑ proposer des moyens de réduire ou d'atténuer les dangers associés à diverses activités (p. ex. évaluer les risques, utiliser le matériel de protection approprié, ne pas consommer de drogues ni d'alcool, suivre les consignes de sécurité, recevoir une formation adéquate, choisir d'éviter les activités à haut risque, utiliser l'affirmation de soi dans des situations risquées)
- ❑ par le biais de jeux de rôles, utiliser des stratégies socialement responsables pour éviter les situations dangereuses (p. ex. pratiquer la surveillance mutuelle, ne pas prendre place dans un véhicule dont le conducteur a les facultés affaiblies, prévoir une façon sûre de rentrer chez soi comme utiliser le transport en commun ou les services d'un conducteur désigné, avoir recours à l'affirmation de soi pour prévenir une course sur la route)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Collage

- Demander aux élèves de travailler à deux en vue de trouver des situations à risque pouvant se produire sur la route et dans la communauté (p. ex. sports de contact, patinage, conduite automobile, sports nautiques, défis, gardiennage, tonte du gazon). Discuter avec la classe des situations recensées. Poursuivre la discussion en mettant l'accent sur les moyens à prendre pour réduire les risques et promouvoir la sécurité personnelle dans ces situations et dans d'autres; voici quelques exemples de moyens à prendre :
  - connaître les risques possibles;
  - connaître ses aptitudes;
  - connaître son environnement social et physique;
  - suivre la formation nécessaire;
  - utiliser l'équipement de sécurité approprié;
  - suivre les consignes de sécurité.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Diviser la classe en petits groupes et assigner à chacun une stratégie liée à la sécurité. Demander aux groupes de créer un collage (à l'aide de mots ou d'illustrations) décrivant de quelle façon ils pourraient appliquer leur stratégie à diverses situations. Les encourager à tenir compte de questions telles que les suivantes :
  - Pourquoi cette stratégie permet-elle de réduire les risques?
  - Dans quelles activités cette stratégie peut-elle être employée?

Demander aux groupes de présenter leurs collages à la classe afin d'obtenir des commentaires des autres élèves et d'en discuter. Ensuite, inviter les élèves à réfléchir aux stratégies auxquelles ils peuvent avoir recours dans leur vie pour réduire les risques. Leur demander de noter ces stratégies dans leur journal, en complétant des phrases telles que « La prochaine fois que je \_\_\_\_\_, je vais \_\_\_\_\_ ».

*suite page suivante*

## Sécurité et prévention des blessures 1 : éviter les risques (suite)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p><b>Présentation sur la sécurité routière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répartir les élèves en groupes et leur demander de se documenter (p. ex. analyse d'articles ayant paru dans les médias, recherches sur Internet) sur les sujets suivants :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportements et facteurs de risque pouvant mener à se blesser sur la route (p. ex. conduite avec des facultés affaiblies, vitesse, course sur la route, rage au volant, comportement non sécuritaire d'un passager, comportement non sécuritaire d'un cycliste);</li> <li>- programmes et stratégies favorisant la sécurité routière (p. ex. programme d'obtention par étapes du permis de conduire, cours de conduite automobile, conducteurs désignés, programmes de formation à la prévention des accidents, mesures de modération de la circulation, ceintures de sécurité, voies et routes réservées aux cyclistes).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer à chaque groupe de choisir une stratégie liée à la sécurité routière et de la représenter au moyen d'un travail de création tel qu'une bande dessinée, une vidéo, une pièce de théâtre ou autre. Inviter les élèves à présenter leurs travaux lors d'une exposition sur la sécurité routière organisée pour les autres classes ou la communauté. L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs et par l'enseignant pourront être faites à partir de critères tels que ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation (<b>Présentation sur la sécurité routière</b>) présenté à la fin des modèles de 9<sup>e</sup> année.</li> </ul>
<p><b>Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre</li> </ul>	

## Sécurité et prévention des blessures 2 : sécurité au travail

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des stratégies visant à éviter les risques inutiles au travail

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- énumérer un éventail de blessures et d'accidents pouvant se produire au travail (p. ex. glisser, tomber, trébucher, se brûler, se couper, se froisser un muscle)
- à partir d'activités et de discussions tenues en classe, énumérer et décrire des moyens permettant de réduire les risques et les blessures au travail (p. ex. connaître et suivre les consignes de sécurité, connaître ses capacités et ses limites, utiliser du matériel de sécurité et de protection, connaître ses droits tels que le droit à une formation adéquate et le droit de refuser un travail dangereux, savoir où s'adresser pour régler un problème, savoir comment obtenir les premiers soins et les secours d'urgence)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Reportage télévisé sur la sécurité au travail

- Inviter un conférencier (p. ex. de la WCB [commission des accidents du travail], délégué syndical) à venir en classe discuter de sécurité au travail. Inclure de l'information sur les blessures que subissent les jeunes au travail et les droits des jeunes travailleurs. Il est aussi possible de présenter cette information à l'aide d'une vidéo. Demander aux élèves de résumer les cinq principaux points abordés par le conférencier (ou dans la vidéo) en matière de sécurité au travail.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Répartir les élèves en groupes et leur proposer de créer un reportage télévisé sur la sécurité au travail chez les jeunes. Dans chaque groupe, un ou deux élèves agiront comme journalistes et feront une enquête (fictive) dans une entreprise qui embauche des jeunes travailleurs. Les autres membres du groupe pourront jouer le rôle d'employés de cette entreprise. Le reportage doit faire mention des risques potentiels que présente ce site et fournir des recommandations pour rendre ce dernier plus sécuritaire (p. ex. suivre les consignes de sécurité, connaître ses capacités et ses limites, connaître ses droits, utiliser du matériel de sécurité et de protection, savoir où s'adresser pour régler un problème). Vérifier si les reportages des élèves abordent les points suivants :
  - les dangers auxquels les jeunes font face au travail;
  - les causes les plus fréquentes de blessures au travail chez les jeunes;
  - au moins trois recommandations essentielles à l'intention des employés et des employeurs en vue d'accroître la sécurité au travail.

Si l'horaire et les ressources le permettent, les élèves pourront filmer leurs reportages, puis les présenter à la classe et peut-être même à d'autres classes.

#### Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :

- Rencontre

## Prévention de la toxicomanie

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- évaluer les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi et les autres

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour le résultat d'apprentissage mentionné ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement le résultat d'apprentissage prescrit peut :

- à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi (p. ex. prise des décisions et jugement affaiblis, disposition à prendre des risques qui peut entraîner des blessures physiques, usage continu de drogues, effets sur le développement du cerveau, accoutumance, effets sur la santé physique, isolement social, incidence négative sur le travail scolaire et les activités récréatives, mesures disciplinaires à l'école, conséquences juridiques)
- à partir d'activités et de discussions tenues en classe, décrire les conséquences physiques, émotionnelles et sociales que peut avoir la toxicomanie pour les autres (p. ex. fardeau pour le système de soins de santé et le système juridique, troubles du syndrome d'alcoolisme fœtal lorsque l'alcool est consommé pendant la grossesse)
- décrire comment la compréhension des conséquences éventuelles de la toxicomanie peut influencer sur la prise de décisions relatives à l'usage de drogues et d'alcool (p. ex. incite à planifier, favorise une prise de décision éclairée)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Scénarios, rédaction d'une lettre

- Inviter un conférencier à venir en classe ou utiliser une vidéo, des ressources imprimées ou en ligne pour présenter des exemples de personnes dont la vie a été bouleversée à cause de la drogue. Proposer aux élèves de noter dans une feuille de réponse guidée les conséquences physiques, émotionnelles, sociales et financières subies par toutes les personnes du scénario.

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves d'écrire une lettre à une personne du scénario en supposant que cette lettre lui parvient avant qu'elle ne soit aux prises avec son problème de toxicomanie. Dans leur lettre, les élèves doivent expliquer les conséquences possibles de la toxicomanie sur les autres personnes du scénario, de même que sur leur famille, leurs amis et la société en général (p. ex. blessures physiques résultant d'un jugement affaibli et de la prise de risques, accoutumance, isolement par rapport à la famille et aux amis, effets sur les objectifs à long terme, accusations criminelles, syndrome d'alcoolisme fœtal).

Comme activité de suivi, proposer aux élèves de noter dans leur journal leurs réflexions sur les points suivants : le fait de connaître les conséquences possibles de la toxicomanie peut influencer sur leur décision de consommer de la drogue, et les stratégies qu'ils peuvent mettre en œuvre pour éviter la toxicomanie (p. ex. prévoir les stratégies auxquelles ils peuvent avoir recours pour opposer un refus ou résister à une personne qui leur offre de la drogue).

Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :

- Rencontre

## Mode de vie sain 2 : prise de décisions saines en matière de sexualité

### Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- décrire des pratiques qui favorisent la prise de décisions saines en matière de sexualité
- évaluer les conséquences à court et à long terme de comportements sexuels risqués (p. ex. grossesse non planifiée, ITS y compris le VIH/sida, incidence négative sur les objectifs d'avenir)

### Indicateurs de réussite proposés

Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour les résultats d'apprentissage mentionnés ci-dessus. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage prescrits peut :

- ❑ formuler des lignes de conduite éclairées que toute personne devrait considérer avant de prendre une décision en matière d'activité sexuelle (p. ex. connaître ses limites, respecter ses limites et celles des autres, tenir compte de ses valeurs et de celles de sa famille, éviter les situations à risque, avoir accès à de l'information exacte, comprendre les répercussions de différentes décisions, assumer la responsabilité de ses décisions, reconnaître l'importance des techniques d'affirmation de soi et de communication positive, savoir qu'il est légitime de refuser)
- ❑ décrire des stratégies qui permettent de prévenir ou de réduire la prise de risques en matière sexuelle (p. ex. s'abstenir de toute relation sexuelle, ne pas consommer de drogues ou d'alcool pour éviter d'avoir le jugement affaibli, sortir en groupe, pratiquer l'affirmation de soi, savoir comment trouver de l'information exacte au sujet de la prévention de la grossesse et des ITS)
- ❑ s'appuyer sur un raisonnement éclairé en évaluant les conséquences éventuelles d'une grossesse non planifiée pour les individus et leur famille (p. ex. obligations financières, incidence sur les études, les relations et les possibilités d'avenir)
- ❑ montrer qu'il comprend les conséquences d'une infection transmise sexuellement, y compris le VIH/sida (p. ex. symptômes, problèmes de santé à court et à long terme, le fait qu'il n'existe actuellement ni vaccin contre le VIH/sida ni remède qui puisse le guérir)

#### PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

##### Rédaction rapide, présentation qui exige un esprit créateur

- Commencer par donner aux élèves trois minutes pour rédiger un court texte en réponse à l'une des questions suivantes :
  - Quels sont les renseignements qu'une personne doit connaître pour prendre une décision éclairée en matière de sexualité?
  - Dans quelles situations une personne risque-t-elle de prendre une décision dangereuse ou regrettable en matière de sexualité?

Mener une discussion de classe dans le but de faire le bilan des réponses obtenues à ces questions. Avec la classe, dresser une liste des stratégies visant à favoriser la prise de décisions saines et à prévenir ou à réduire la prise de risques en matière de sexualité. Discuter aussi de l'importance de connaître ses valeurs sur les plans personnel et social (p. ex. connaître ses limites, respecter les limites des autres, tenir compte de ses valeurs et de celles de sa

#### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Inviter les élèves à former des groupes et à discuter des considérations et des stratégies les plus importantes, selon eux, pour prendre des décisions saines en matière de sexualité. Leur proposer de préparer une présentation qui exige un esprit créateur (p. ex. vidéo, bande dessinée, chanson ou rap, pièce de théâtre, émission-débat) pour faire connaître ces considérations. Donner aux élèves la possibilité de procéder à une évaluation mutuelle en notant dans quelle mesure la présentation de chaque groupe :
  - explique de quelle façon obtenir de l'information pertinente et exacte dans sa région;
  - montre clairement que les élèves comprennent les activités sexuelles risquées (p. ex. ne se limite pas aux rapports sexuels; inclut toutes sortes de comportements, dont la toxicomanie, le fait de fréquenter une personne nettement plus âgée, les activités sociales sans supervision ou en terrain inconnu);

*suite page suivante*

## Mode de vie sain 2 : prise de décisions saines en matière de sexualité (suite)

famille, comprendre les répercussions de différentes décisions, assumer la responsabilité de ses décisions, reconnaître l'importance des techniques d'affirmation de soi et de communication positive, savoir qu'il est légitime de refuser). Discuter également de l'importance de connaître les situations physiques et circonstancielles ainsi que les risques (p. ex. activités sociales où il n'y a aucune supervision ou lorsque des personnes inconnues sont présentes, connaître les conséquences de la toxicomanie sur la capacité de prendre des décisions, reconnaître les autres facteurs ayant une influence sur la prise de décisions en matière de sexualité, comme les médias et les amis).

**Annonce d'intérêt public**

- À l'aide de documentation, de mini-cours et de discussions en classe, passer en revue et approfondir les connaissances des élèves sur les conséquences liées à un comportement sexuel risqué. Mettre l'accent sur les points suivants :
  - les infections transmises sexuellement (dont le VIH/sida);
  - une grossesse non planifiée;
  - les effets sur l'estime de soi;
  - les conséquences sur les objectifs d'avenir.

Si possible, inviter des conférenciers (p. ex. de la santé publique, de groupes d'intervention sur le sida) ou utiliser une vidéo pour passer ces sujets en revue. (Consulter la section « Considérations sur l'enseignement et l'évaluation » au début des modèles d'évaluation formative.)

- énumère les conséquences possibles d'un comportement sexuel risqué (p. ex. grossesse non planifiée et ses conséquences pour les personnes concernées et leur famille, dont les obligations financières, l'incidence sur les relations et les possibilités d'avenir, les infections transmises sexuellement, les effets négatifs sur les objectifs d'avenir);
- encourage la prise de décisions saines et responsables en matière de sexualité.

- Diviser la classe en groupes. Demander à chaque groupe de préparer une annonce d'intérêt public (imprimée ou vidéo) dans le but de renseigner les gens sur une ou des conséquences précises d'un comportement sexuel risqué. Les critères utilisés pour l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs et par l'enseignant doivent mettre l'accent sur les points suivants :
  - connaissance précise et détaillée des conséquences;
  - information sur les conséquences à court et à long terme;
  - réfutation des mythes concernant la propagation des ITS, s'il y a lieu;
  - importance de la sécurité et de la prévention.

Comme activité connexe, donner à la classe la possibilité de regarder les vidéos des élèves lors d'une assemblée scolaire ou de publier leurs communiqués de presse dans le journal ou le site Web de l'école.

**Ressources d'apprentissage recommandées (mai 2005) :**

- Rencontre

**Instrument d'évaluation**

**LISTE DE CONTRÔLE DES COMPÉTENCES AMÉLIORANT L'EMPLOYABILITÉ**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Utilisez un ✓ pour faire ressortir les compétences que vous avez déjà acquises, un — pour les compétences partiellement acquises et un ✗ pour les compétences que vous n'avez pas encore acquises.

Compétences	✓	—	✗	Les moyens déjà utilisés ou à utiliser pour développer cette compétence
<b>Compétences en gestion personnelle</b>				
• capacité d'adaptation				
• efforts et sens de l'initiative				
• sens des responsabilités face à ses actions				
• honnêteté				
• prêt à exécuter la tâche				
• ponctualité				
<b>Aptitudes aux études et techniques de communication</b>				
• communication (lecture, écriture, dessin, tableaux)				
• mathématiques				
• informatique				
• recherche				
• écoute active				
• nouveaux apprentissages				
<b>Aptitudes à travailler en équipe</b>				
• coopération				
• application des directives				
• leadership				
• capacité de reconnaître et d'encourager les efforts d'autrui				
• aptitude à faire des compromis et à résoudre des conflits				
• respect du point de vue des autres				
• résolution de problèmes				
• capacité d'adaptation				

**Instrument d'évaluation**  
**SAVOIR ÉTABLIR DES RELATIONS**

Légende : 3 = excellent 2 = satisfaisant 1 = à améliorer 0 = ne répond pas aux critères

Cote (de 0 à 3)	Critères Noter dans quelle mesure l'élève :	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des techniques de communication verbale et en fait usage (p. ex. en utilisant les messages « je », le bon ton de voix)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des techniques de communication non verbale et en fait usage (p. ex. langage corporel, expression faciale)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des techniques d'écoute active et en fait usage</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des techniques d'affirmation de soi appropriées et en fait usage (p. ex. fait mention de ses besoins d'une manière directe mais non agressive)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des techniques de résolution de problèmes et de conflits et en fait usage (p. ex. choisit des mots qui mettent l'accent sur le comportement et non sur la personne, négocie, fait des compromis)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait preuve d'empathie et cherche à tenir compte de différents points de vue</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>énumère des moyens appropriés d'exprimer ses émotions et en fait usage (p. ex. communication non violente, messages « je »)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait clairement la différence entre les réactions appropriées et les réactions inadéquates présentées dans les scénarios</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des moyens d'aller chercher de l'aide et du soutien auprès de sources pertinentes (p. ex. conseillers, police, autres adultes fiables) selon ce qui convient au scénario</li> </ul>	

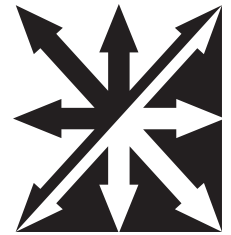
**Instrument d'évaluation**  
**PRÉSENTATION SUR LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE**

Membres du groupe :

Évaluation faite par :

	Évaluation par les pairs	Autoévaluation du groupe
3 = Satisfait à toutes les attentes 2 = Satisfait à presque toutes les attentes 1 = Ne satisfait pas encore aux attentes		
• le problème de sécurité routière est formulé clairement et avec exactitude		
• la présentation met en application les principes adéquats de sécurité et de prévention des blessures (p. ex. évaluation des risques, respect des règles de sécurité, instruction et formation, courtoisie et respect)		
• les comportements et les facteurs de risques qui contribuent aux blessures survenant sur la route (p. ex. conduite avec les facultés affaiblies, vitesse, course sur la route, rage au volant, comportement non sécuritaire d'un passager, comportement non sécuritaire d'un cycliste) sont clairement présentés		
• les programmes et les stratégies qui encouragent la sécurité routière (p. ex. programme d'obtention par étapes du permis de conduire, cours de conduite automobile, conducteurs désignés, programmes de formation à la prévention des accidents, mesures de modération de la circulation, ceintures de sécurité, voies et routes réservées aux cyclistes) sont clairement mentionnés		
• des sources d'information appropriées sont indiquées		
• l'information est présentée de manière agréable		
• les membres du groupe ont travaillé efficacement ensemble		
• tous les membres du groupe ont participé au projet		



## RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

---

*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*



Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées de la collection par classe du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9.

### ***En quoi consistent les ressources d'apprentissage recommandées?***

Les ressources d'apprentissage recommandées sont des ressources qui, après avoir été soumises à un processus d'évaluation par des enseignants-évaluateurs, portent désormais le titre de ressource recommandée pour la province à la suite d'un arrêté ministériel. On compte parmi ces ressources du matériel imprimé, des vidéos, des logiciels et des CD-ROM, des jeux et du matériel de manipulation, et d'autres documents multimédias. En général, ces ressources peuvent être utilisées par les élèves, mais elles peuvent aussi comprendre des renseignements destinés principalement aux enseignants.

L'information concernant les ressources recommandées est organisée sous forme de collection par classe. Une collection par classe peut être considérée comme un « ensemble de départ » de ressources de base permettant de présenter le programme d'études. Dans bien des cas, la collection par classe comporte un choix de plus d'une ressource pour appuyer les composantes du programme; les enseignants peuvent ainsi choisir les ressources répondant le mieux à différents styles d'enseignement ou d'apprentissage. Les enseignants peuvent aussi compléter la collection par classe par des ressources approuvées localement.

### ***Comment les enseignants peuvent-ils s'y prendre pour choisir les ressources d'apprentissage qui répondent aux besoins de leur enseignement?***

Les enseignants doivent utiliser :

- les ressources d'apprentissage recommandées pour la province  
OU
- les ressources soumises à un processus d'évaluation local et approuvées par le district scolaire.

Avant de choisir et d'acheter de nouvelles ressources d'apprentissage, il faut dresser un inventaire des ressources déjà disponibles en consultation avec les centres de ressources de l'école et du district. Le

Ministère travaille aussi de concert avec les districts scolaires afin de négocier un accès économique à diverses ressources d'apprentissage.

### ***Quels sont les critères utilisés pour évaluer les ressources d'apprentissage?***

Le ministère de l'Éducation facilite l'évaluation de ressources d'apprentissage qui appuient les programmes d'études de la Colombie-Britannique et qui seront utilisées par les enseignants ou les élèves pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation. Les critères d'évaluation utilisés sont centrés sur le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et les considérations sociales.

La publication suivante du Ministère comporte d'autres renseignements sur l'examen et la sélection des ressources d'apprentissage : *Guide pour l'évaluation, la sélection et la gestion des ressources d'apprentissage* (révisé en 2002), qui se trouve à l'URL suivant :  
[http://www.bced.gov.bc.ca/irp/resdocs/f\\_esmguide.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/irp/resdocs/f_esmguide.pdf)

### ***Quel est le financement offert pour l'achat de ressources d'apprentissage?***

Au moment du processus de sélection, les enseignants doivent connaître les politiques et procédures de l'école et du district relatives au financement des ressources d'apprentissage afin de savoir combien d'argent ils peuvent dépenser. Des sommes sont allouées aux districts scolaires pour répondre à différents besoins, dont l'achat de ressources d'apprentissage. La sélection des ressources d'apprentissage doit être considérée comme un processus permanent exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités locales et aux objectifs individuels.

### ***Quels types de ressources trouve-t-on dans une collection par classe?***

Le tableau de la collection par classe dresse la liste des ressources d'apprentissage recommandées par support médiatique tout en établissant les liens avec les composantes et les sous-composantes du programme. Une bibliographie annotée est présentée à la suite du tableau. Avant de passer une commande, les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs si les renseignements sont complets et mis à jour. La plupart des fournisseurs ont des sites Web faciles à consulter.

### *La collection par classe du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*

La collection par classe du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9 énumère les ressources d'apprentissage recommandées pour ce cours. Le Ministère met régulièrement à jour la collection par classe, à mesure que de nouvelles ressources sont élaborées et évaluées.

Pour la mise à jour la plus récente de la collection par classe d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9, veuillez consulter l'URL suivant : [http://www.bced.gov.bc.ca/irp\\_resources/lr/resource/f\\_gradcoll.htm](http://www.bced.gov.bc.ca/irp_resources/lr/resource/f_gradcoll.htm)

## SITES WEB SÉLECTIONNÉS

Bien que les sites Web suivants ne portent pas le titre de ressources recommandées, ils sont fournis à titre d'appui aux enseignants dans l'enseignement et l'évaluation du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Comme dans le cas de toutes les ressources complémentaires, ces ressources ne peuvent être utilisées qu'après avoir été approuvées localement. Les enseignants doivent prévisualiser les sites afin de choisir ceux dont l'utilisation est appropriée pour leurs élèves; ils doivent aussi veiller à ce que les élèves connaissent les politiques du district concernant l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet.

Les sites Web sélectionnés, dont la mise à jour a été faite en septembre 2006, ne constituent pas une liste exhaustive; ils représentent un « ensemble de départ » des sites susceptibles d'être utilisés pour le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Plusieurs de ces sites offrent des liens vers d'autres ressources destinées aux enseignants et aux élèves.

Les textes entre guillemets ont été tirés des sites Web français mentionnés.

### Achieve BC

<http://www.achievebc.ca/bvprd/bc/keyInitiativeHome.do?action=achieveBCUser>

Ce site rassemble les renseignements et les outils éducatifs les plus récents en vue de favoriser l'apprentissage et la réussite des jeunes enfants, des élèves de l'école élémentaire et secondaire, des étudiants du postsecondaire et des adultes au travail.

### Assemblée des Premières Nations

<http://www.afn.ca/>

Suivez le lien Santé pour avoir accès à des ressources sur toutes sortes de sujets pertinents, dont le tabagisme, le VIH/sida, le syndrome d'alcoolisme fœtal et la santé mentale.

### BC Anti-Racism and Multiculturalism Program

*(disponible seulement en anglais)*

<http://www.mcaws.gov.bc.ca/amip/sam/bcamp.htm>

Le programme BC Anti-Racism and Multiculturalism Program [(BCAMP) programme sur le multiculturalisme et la lutte contre le racisme] a pour principal but d'éliminer le racisme en Colombie-Britannique. Voici ses objectifs : fournir de l'information sur le multiculturalisme et la lutte contre le racisme, développer des partenariats avec la communauté et faciliter le dialogue interculturel, et proposer des moyens de réagir au racisme et à la haine.

### BC Centre for Disease Control (BCCDC)

*(disponible seulement en anglais)*

<http://www.bccdc.org/>

Centre d'excellence de la Colombie-Britannique en matière de prévention, de dépistage et de contrôle des maladies transmissibles; il fournit aussi des ressources et des services spécialisés d'appui à la santé.

### BC Health Files

*(disponible seulement en anglais)*

<http://www.bchealthguide.org/healthfiles/index.stm>

Une série de fiches descriptives d'une page sur des sujets touchant la santé et la sécurité, comme les maladies courantes, la sécurité sanitaire de l'environnement, ainsi que des conseils relatifs à la santé et à la sécurité. Ces fiches sont régulièrement mises à jour en fonction des dernières consignes sanitaires de la Colombie-Britannique.

### **BC Partners for Mental Health and Addictions Information**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.heretohelp.bc.ca/index.shtml>

Ce site donne accès à de l'information sur la santé mentale, les maladies mentales, ainsi que les problèmes et les troubles liés à la toxicomanie. L'information est fournie par les sept organismes sans but lucratif dédiés à la santé mentale et à la lutte contre la toxicomanie suivants : la *Anxiety Disorders Association of BC*, le *Awareness and Networking Around Disordered Eating*, la *BC Schizophrenia Society*, l'Association canadienne pour la santé mentale, division de la C.-B., le *Centre for Addictions Research of BC*, la *FORCE Society for Kids' Mental Health Care* et la *Mood Disorders Association of BC*.

### **British Columbia Injury Prevention Centre**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.injuryfreezone.com/>

Un programme communautaire de prévention des blessures ayant pour but de promouvoir un monde sans blessures en Colombie-Britannique. Prenant appui sur des recherches fondées sur les résultats cliniques et scientifiques et sur les meilleures pratiques en promotion de la santé, les programmes de prévention des blessures sont conçus pour réduire l'incidence et la gravité des blessures dans les communautés.

### **Bureau de la politique et de la promotion de la nutrition (Santé Canada)**

[http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/nutrition/index\\_f.html](http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/nutrition/index_f.html)

« La mission du Bureau consiste à favoriser la santé nutritionnelle et le bien-être de la population canadienne en collaborant à la définition, la promotion et la mise en œuvre de politiques et de normes nutritionnelles fondées sur des preuves scientifiques. » Se fondant sur des recherches provenant de différentes sources au Canada et à l'étranger, le BPPN sert de pierre angulaire en matière d'information nutritionnelle à jour et fiable. Le site comprend :

- le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et des ressources connexes;
- de l'information sur la vitalité et les modes de vie sains;
- de l'information sur l'étiquetage nutritionnel;
- un lien pour les enseignants.

### **Career Education Society of BC**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.ces.bc.ca/>

Mis à jour régulièrement en fonction des informations et des événements les plus récents concernant la gestion de la carrière et de l'apprentissage.

### **Career Paths Online**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.careerpathsonline.com/>

Site Web qui présente, à l'intention des jeunes Britanno-Colombiens, des expériences inspirantes sur diverses carrières, de l'information sur le marché du travail ainsi que des outils d'autoévaluation. Comprend aussi le guide interactif *10-Step Career Planning Guide*.

### **Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies**

<http://www.ccsa.ca/CCSA/FR/TopNav/Home/>

Cet organisme sans but lucratif travaille à réduire les méfaits de l'alcool, du tabac et d'autres drogues. Ce site comporte aussi des renseignements sur la dépendance au jeu.

**Centre canadien d'information sur le VIH/sida**

<http://www.aidssida.cpha.ca>

Ce site se définit comme le plus grand centre d'information sur le VIH/sida au Canada. Ce centre d'information est né d'un programme de l'Association canadienne de santé publique.

**Centre de ressources en nutrition**

<http://www.nutritionrc.ca>

Le CRN travaille à accroître la capacité des nutritionnistes communautaires œuvrant dans l'ensemble de l'Ontario à fournir des programmes nutritionnels de qualité dans un contexte de promotion de la santé. Le site comporte plusieurs adaptations du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* (mettant en vedette des aliments que l'on trouve dans les régimes alimentaires chinois, portugais, punjabis, espagnols, tamouls, urdus et vietnamiens).

**Compétences essentielles (DRHC)**

<http://www15.hrdc-drhc.gc.ca/french/general/es.asp>

Montre de quelle façon sont utilisées les compétences fondamentales dans toutes sortes d'emplois. Le site comprend 190 profils professionnels. On y trouve aussi un guide de l'utilisateur et un ensemble de documents originaux utilisés dans nombre de lieux de travail au Canada ainsi que des suggestions sur la façon d'utiliser ces documents, ou d'autres du même genre, au cours d'activités d'enseignement.

**Concerned Children's Advertisers (CCA)**

*(disponible seulement en anglais, sauf pour certaines sections)*

<http://cca-canada.com/>

Organisme ayant pour but de fournir aux enfants des outils qui les aideront à devenir des personnes averties sur tout ce qui touche les médias et la vie. Le CCA a comme mission d'agir en tant que représentant crédible, attentionné et digne de foi afin que la publicité et les communications s'adressant aux enfants soient faites de manière responsable. Le CCA agit de concert avec le gouvernement, les enseignants, les parents et les experts en gestion de problèmes en vue de cerner les préoccupations des enfants et de leur offrir des solutions utiles. Ce site comporte des ressources à l'intention des enseignants et des parents, la section « CCA4Kids » et les éditions archivées de ses nombreux messages d'intérêt public.

**Connexion jeunesse**

<http://www.youth.gc.ca/yoaux.jsp?&lang=en&flash=1&ta=1&auxpageid=238>

Le site Connexion jeunesse comprend plus de 250 programmes, services et ressources à l'intention des jeunes de 15 à 30 ans. Il s'agit d'une ressource fiable que peuvent aussi consulter les conseillers en services de counselling, les parents, les enseignants, les employeurs et les groupes communautaires.

Pour commander gratuitement un exemplaire imprimé, composer le 1-800-935-5555.

**Développement des ressources humaines Canada**

<http://www.rhdcc.gc.ca/fr/accueil.shtml>

Fournit toutes sortes de liens donnant accès à des outils et à des ressources pour la planification de la carrière, à des tests d'aptitudes et d'autoévaluation, à de l'information sur les milieux de travail, à des outils pour interpréter l'information sur le marché du travail, à des programmes d'emplois pour les jeunes et à des stratégies de recherche d'emploi.

### **Dial A Dietician**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.dialadietitian.org>

Fournit des renseignements de qualité et facilement accessibles sur la nutrition aux professionnels de la santé et aux citoyens Britanno-Colombiens.

### **Les diététistes du Canada**

[http://www.dieticians.ca/public/content/information\\_francais/index.asp](http://www.dieticians.ca/public/content/information_francais/index.asp)

L'Association des Diététistes du Canada regroupe des professionnels de l'alimentation et de la nutrition ayant à cœur la santé et le bien-être des Canadiens. Ce site fournit des liens vers de l'information et des ressources liées à la nutrition. Vous y trouverez des activités interactives, des fiches de renseignements, des jeux et des guides pour planifier vos repas.

### **Directorate of Agencies for School Health (DASH)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.dashbc.org/>

Un regroupement d'individus et d'organismes locaux, régionaux et provinciaux se portent à la défense de programmes, de services et d'études qui favorisent l'épanouissement des élèves, des familles et des communautés.

### **Education Planner**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.educationplanner.bc.ca/>

Le *Education Planner* est un guide en ligne sur les programmes d'études postsecondaires offerts en Colombie-Britannique. Il contient une banque de données sur plus de 1500 programmes éducatifs offerts dans les 27 universités, collèges et instituts du secteur public de la Colombie-Britannique. Ce site fait aussi état de ressources précises à l'intention des élèves et des enseignants.

### **Emplois, travailleurs, formation et carrières**

<http://www.emploisetca.ca/>

Des informations constamment renouvelées conçues pour aider les Canadiens à trouver un emploi. Un lien à l'intention des enseignants leur permet d'entrer en contact avec des chercheurs et d'avoir accès à des banques de données, à des recherches, à des programmes, à des associations et aux différents ministères de l'Éducation. Comprend aussi de nombreuses ressources sur l'examen de carrières qui peuvent aider les élèves tout au long de leur processus de prise de décisions en vue de choisir une carrière.

### **État des professions : Perspectives d'emploi pour les jeunes en Colombie-Britannique**

<http://www.workinphonet.bc.ca/workscene/fr/default.html>

Ce site conçu pour les jeunes présente les descriptions de près de 200 professions offertes en Colombie-Britannique. Chaque description de deux pages comporte de l'information sur la nature du travail, le lieu de l'emploi et les compétences requises.

### **GALEBC (Gay and Lesbian Educators BC)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.galebc.org/main.htm>

GALEBC prône la mise en place d'un environnement positif pour toutes les personnes homosexuelles, lesbiennes, bisexuelles et transsexuelles travaillant au sein du système éducatif. Ce site Web comporte, à l'intention des enseignants, des ressources telles que *Challenging Homophobia in Schools*, des exemples de plans de cours, des vidéos et des ressources documentaires et littéraires.

**Guides d'activité physique canadiens pour les enfants et les jeunes**  
(Agence de santé publique du Canada)

[http://www.phac-aspc.gc.ca/pau-uap/guideap/enfants\\_jeunes/index.html](http://www.phac-aspc.gc.ca/pau-uap/guideap/enfants_jeunes/index.html)

Information et ressources à l'intention des enseignants, des parents, des enfants et des jeunes.

**Health-Promoting Schools**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.bced.gov.bc.ca/health/>

En partenariat avec les parents et la communauté, les écoles peuvent devenir un milieu idéal pour promouvoir la santé et l'apprentissage. Ce site offre des liens vers le Healthy Schools Forum (forum pour des écoles en santé) ainsi que vers des ressources portant sur l'activité physique, la bonne alimentation et la toxicomanie.

**Insurance Corporation of British Columbia (ICBC)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.icbc.com>

Comprend diverses informations sur la sécurité routière. Un lien conçu spécialement pour les jeunes, *Geared 2 Youth*, donne de l'information sur la façon d'obtenir son permis de conduire et de souscrire à une police d'assurance. Par l'entremise de ce site, les enseignants peuvent aussi avoir accès aux ressources *Road-Sense* recommandées.

**Invitons nos jeunes au travail**

<http://www.invitonsnosjeunesautravail.ca/francais/>

Que vous soyez à la direction d'un lieu de travail ou que vous soyez un employé, un enseignant, un parent ou un élève, vous aurez accès, par l'entremise de ce site, aux ressources qui vous permettront de vous préparer pour le grand jour. Ce site vous offre également des renseignements généraux concernant le programme Invitons nos jeunes au travail de même que l'occasion de télécharger du matériel tel que des affiches et des certificats de participation et de vous inscrire en tant que participant.

**Jeunes en forme Canada**

<http://www.activehealthykids.ca/francais.cfm>

Jeunes en forme Canada sert de plate-forme dans le but d'instaurer des changements positifs chez les enfants et les jeunes. Jeunes en forme Canada a mis sur pied les programmes suivants : *activ8*, *Ready-Set-Go!* et *Youth Summit*.

**Making it Happen: Healthy Eating at School (Knowledge Network)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.knowledgenetwork.ca/makingithappen/index.html>

Les écoles ont un rôle important à jouer pour encourager l'adoption de bonnes habitudes alimentaires chez les élèves, et bon nombre d'écoles de la province ont déjà pris des mesures pour y parvenir. Qu'il s'agisse de subventionner des aliments-santé ou d'offrir des collations-santé, les écoles de la Colombie-Britannique découvrent toutes sortes de moyens pour promouvoir l'éducation en matière de nutrition et l'adoption de saines habitudes alimentaires. Elles ne peuvent cependant pas agir seules. Les parents, les élèves, les conseils scolaires, les enseignants et les professionnels de la santé doivent unir leurs efforts afin de créer le meilleur milieu d'apprentissage possible pour les élèves. Ce site fournit un point de départ à l'intention des écoles qui sont prêtes à tirer parti des options santé convenant à toutes les personnes concernées.

### **The McCreary Centre Society**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.mcs.bc.ca/>

La mission de la Société est de favoriser une meilleure compréhension de l'importance de la santé chez les jeunes, d'améliorer les connaissances sur les questions et les besoins des jeunes quant à la santé, de faire valoir un engagement continu en ce qui concerne les enjeux touchant la santé des jeunes, puis de lancer et de mettre en œuvre des projets innovateurs qui traitent directement des besoins non satisfaits des jeunes en matière de santé.

### **Mental Health and Addictions: Mental Health Publications (Ministry of Health Services)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.healthservices.gov.bc.ca/mhd/publications.html>

Des liens vers les *Primer Fact Sheets on Mental Health and Addiction Issues* et d'autres ressources appropriées.

### **Ministry of Health Services**

(disponible seulement en anglais)

[http://www.gov.bc.ca/bvprd/bc/channel.do?action=ministry&channelID=-8387&navId=NAV\\_ID\\_province](http://www.gov.bc.ca/bvprd/bc/channel.do?action=ministry&channelID=-8387&navId=NAV_ID_province)

Le Ministry of Health Services (ministère de la Santé) a pour mission d'orienter et d'améliorer les services de santé de la province de façon à appuyer les Britanno-Colombiens dans leurs efforts pour maintenir et améliorer leur santé.

### **Opération Gareautrain**

<http://www.operationgareautrain.ca/>

Opération Gareautrain a pour objectif de sensibiliser la population aux dangers que comportent les passages à niveau et l'intrusion dans une propriété des chemins de fer. Le site comporte des liens vers des vidéoclips, des jeux et des jeux-questionnaires.

### **Pacific AIDS Resource Centre Library**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.aidsvancouver.org/parclibrary/>

Un des plus vastes centres de documentation sur le VIH/sida en Amérique du Nord. Les Britanno-Colombiens de toute la province peuvent emprunter les bandes vidéo de ce centre de documentation.

### **Le portail canadien sur la santé**

[http://chp-pcs.gc.ca/CHP/index\\_f.jsp](http://chp-pcs.gc.ca/CHP/index_f.jsp)

Le portail canadien sur la santé donne un accès unique et fiable aux sites du gouvernement fédéral, des gouvernements provinciaux et territoriaux et d'organismes non gouvernementaux relativement à des renseignements et à des services électroniques sur la santé.

### **Prevention Source BC**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.preventionsource.org>

Le Prevention Source BC est le centre de documentation provincial sur la prévention et le contrôle du tabagisme. Le PSBC offre sans frais aux professionnels œuvrant dans le monde du tabac en Colombie-Britannique des services de soutien et de réseautage ainsi que de l'information sur les modes de prévention. Les enseignants peuvent avoir accès aux ressources recommandées *bc.tobaccofacts* à partir de ce site.

**Le Programme du Secondaire Deuxième Cycle**

[http://www.bced.gov.bc.ca/graduation/grad\\_planner\\_fr.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/graduation/grad_planner_fr.pdf)

La source la plus récente concernant les exigences du programme du secondaire deuxième cycle de la Colombie-Britannique.

**Programme éducatif sur les valeurs olympiques canadiennes (Comité Olympique Canadien)**

[http://www.olympic.ca/FR/education/values\\_education.shtml](http://www.olympic.ca/FR/education/values_education.shtml)

« Le Programme éducatif sur les valeurs olympiques canadiennes est basé sur les sept valeurs olympiques canadiennes (l'excellence, le plaisir, l'impartialité, le respect, l'épanouissement de l'être, le leadership et la paix). Le programme présente ces valeurs d'une manière réaliste et intéressante en établissant des liens avec la vie de tous les jours des élèves. »

**Promotion de la santé dans les collectivités et les écoles**

<http://www.ecolessaines.org/>

« Un portail donnant accès à l'information au sujet de l'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSS) et du concept des écoles-santé (E-S). Ce portail offre des liens vers des recherches, des rapports, des guides pratiques, des outils de planification et d'évaluation, des plans de leçons et des recherches dirigées sur Internet pour les élèves. Ces éléments ont été divisés en sections où une approche globale est appliquée à plusieurs aspects de la santé, dont : sécurité/crime/violence, drogues et alcool, tabac, alimentation saine, activité physique, maladies chroniques/diabète, salubrité de l'environnement, prévention des blessures, VIH/sexualité et racisme/discrimination. »

**Promotion/Éducation de la santé en matière de sexualité (Santé Canada)**

[http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/publications\\_f.html#education](http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/publications_f.html#education)

Comporte des fiches de renseignements sur les infections transmises sexuellement, de l'information à l'intention des parents et des plans de leçons.

**Réseau canadien de la santé (Agence de santé publique du Canada)**

<http://www.reseau-canadien-sante.ca/>

« Le RCS se veut un moyen d'aider les Canadiennes et les Canadiens à faire des choix éclairés à propos de leur santé en mettant à leur disposition de multiples sources d'informations-santé électroniques, pratiques et fiables. »

**Réseau Éducation-Médias**

<http://www.media-awareness.ca/francais/index.cfm>

« Fournit aux adultes, comme aux jeunes, de nombreux documents de référence offrant divers points de vue sur les grandes questions que posent les médias. » Comprend une section pour les parents, une autre pour les enseignants ainsi que des ressources sur une panoplie de sujets comme la sensibilisation à Internet, les stéréotypes raciaux, la représentation des femmes et des hommes, l'image corporelle, la promotion des produits du tabac et la diffusion de messages haineux.

**Safe, Caring & Orderly Schools**

*(disponible seulement en anglais)*

<http://www.bced.gov.bc.ca/sco/>

Le site du ministère de l'Éducation sur les questions de sécurité à l'école. Comprend des ressources à l'intention des parents et des enseignants.

Seul le document PDF intitulé *Safe, Caring and Orderly Schools* est disponible en français sous le titre : *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource.*

**SafeKids BC (BC Ministry of Children and Family Development)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.safekidsbc.ca/>

Site Web sur la prévention de la violence faite aux enfants, qui donne accès à la ligne secours à l'intention des enfants de la Colombie-Britannique et qui comprend une section destinée aux adolescents (« Just for Teens ») ainsi qu'une liste complète de ressources externes.

**Santé Canada en direct**

[http://www.hc-sc.gc.ca/index\\_f.html](http://www.hc-sc.gc.ca/index_f.html)

Comprend les feuillets d'information *Votre santé et vous* sur des sujets tels que la prévention des maladies, un mode de vie sain et la sécurité alimentaire.

**Statistique Canada**

[http://www.statcan.ca/francais/edu/index\\_f.htm](http://www.statcan.ca/francais/edu/index_f.htm)

Des données portant sur les professions, l'industrie et le revenu, que les élèves peuvent utiliser pour planifier leurs études et leur carrière. Comprend aussi les plus récentes données de recensement.

**Substance Information Link**

<http://www.silink.ca/>

Dans le cadre du Centre for Addictions Research BC (CAR-BC – Centre de recherche sur les dépendances de la C.-B.), ce site Web a été mis sur pied dans le but de partager les connaissances et les meilleures pratiques en matière de prévention des toxicomanies et de réduction des préjudices.

**Taking Care: Child and Youth Mental Health (Knowledge Network)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.knowledgenetwork.ca/takingcare/splash.html>

La maladie mentale est en hausse chez les enfants et les jeunes Britanno-Colombiens. Cette ressource multimédia jette de la lumière sur cette situation et offre des outils pratiques pour comprendre les problèmes et obtenir de l'aide.

**Tobacco Facts (Ministry of Health Services)**

(disponible seulement en anglais)

<http://www.tobaccofacts.org/index.html>

Ce site offre des liens vers des ressources comme *Kick the Nic*, *Gasp*, et *bc.tobaccofacts* ainsi que des outils, de l'information, des affiches téléchargeables et des illustrations.

**WebAverti (Réseau Éducation-Médias)**

<http://www.bewebaware.ca/french/default.aspx>

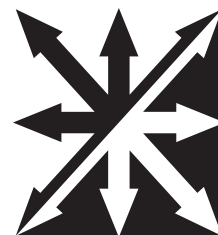
« Le programme bilingue national d'information publique WebAverti porte sur la sécurité de la navigation dans Internet. Tous les participants veulent s'assurer que les jeunes Canadiens peuvent tirer parti des ressources offertes dans Internet, mais en toute sécurité et en agissant de façon responsable dans le cyberespace. » Ce site s'adresse principalement aux parents, mais il renferme aussi de l'information utile aux écoles.

**Young Worker Health and Safety Centre (Workers' Compensation Board of BC)**

(disponible seulement en anglais)

<http://youngworker.healthandsafetycentre.org/s/Home.asp>

Cette ressource en ligne conçue à l'intention des travailleurs de moins de 25 ans s'adresse aux travailleurs, aux employeurs, aux syndicats, aux enseignants, aux parents et aux groupes communautaires pour les jeunes.



## GLOSSAIRE

---

*Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9*



Ce glossaire renferme une liste de termes utilisés dans cet Ensemble de ressources intégrées et définis en fonction de leur intérêt pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9. Il est fourni pour des besoins de clarification et ne doit pas être considéré comme une liste exhaustive des termes liés aux sujets du cours d'Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9.

## A

### **Attributs personnels**

Compétences, connaissances, intérêts, aptitudes, valeurs, etc., ayant trait à la planification des études et de la carrière.

## B

### **Blogue**

Abréviation du terme anglais « Web log » (carnet Web); journal en ligne destiné au public, où l'auteur entre régulièrement des textes concernant ses opinions, ses expériences, ses intérêts, etc.

## C

### **Compétences améliorant l'employabilité**

Renvoient aux différents attributs ou aptitudes qui peuvent contribuer à la réussite dans tout milieu de travail, comme les compétences en mathématiques et en résolution de problèmes, une attitude positive, la faculté d'adaptation, le perfectionnement professionnel et l'aptitude à gérer son temps, à communiquer et à travailler en équipe. Les compétences améliorant l'employabilité sont importantes pour la recherche d'emploi, le maintien de son emploi et l'avancement professionnel. C'est ce qu'on appelle aussi les « compétences transférables ».

### **Cyberintimidation**

Renvoie au harcèlement subi en ligne. La cyberintimidation se pratique par les courriels, la messagerie instantanée, la messagerie texte, les groupes de discussion, le vote en ligne ou d'autres moyens électroniques. C'est ce qu'on appelle aussi l'intimidation en ligne ou l'intimidation électronique.

## E

### **Écoles sûres et accueillantes**

École qui offre un milieu bienveillant, exempt de harcèlement et d'intimidation, où tous les élèves sont bien accueillis et acceptés et où tous se sentent libres d'apprendre et de parler ouvertement. (Pour les besoins de ce programme d'études, le terme « écoles sûres et accueillantes » ne porte pas sur la sécurité physique de l'immeuble et de ses alentours.)

### **Exploitation sexuelle**

Comme exemples, mentionnons la prostitution forcée, le viol commis par une connaissance, le viol, le dopage, l'indécence, les communications obscènes et le harcèlement sexuel.

## G

### **Guide alimentaire**

Classement des aliments en groupes dans le but de mieux planifier son alimentation. Le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* est l'outil le plus utilisé, mais il en existe d'autres tout aussi utiles (p. ex. la pagode alimentaire chinoise, les guides alimentaires autochtones, le guide alimentaire végétarien).

**I Infections transmises sexuellement (ITS)**  
On leur donne aussi le nom de « maladies transmises sexuellement » (MTS); il s'agit de troubles médicaux transmissibles par contact sexuel (par les parties génitales, la bouche ou le rectum). On compte parmi les ITS la chlamydia, l'herpès génital, les verrues génitales ou le papillomavirus, la gonorrhée, le VIH, l'hépatite B, le pou du pubis et la syphilis.

**M Mode de transport actif**  
Renvoie au vélo, aux différentes formes de patinage (p. ex. planches à roulettes, patins à roues alignées, trottinettes) et à la marche.

**P PDA**  
Abréviation du terme « assistant numérique personnel »; ce terme général sert à désigner différents types d'unités de transmission et d'organiseurs électroniques de poche. Bon nombre de PDA sont munis d'un téléphone cellulaire, d'une messagerie électronique ou d'une connexion Internet.

**Pêche aux données personnelles (ou hameçonnage)**  
Forme de fraude électronique où les contrevenants copient des pages Web existantes et les envoient à un utilisateur dans le but de le duper et de l'inciter à transmettre des renseignements personnels ou financiers; ils peuvent ensuite se servir de ces données pour commettre des vols d'identité et des fraudes.

**Pression des pairs**  
Influences sociales actives ou passives, verbales ou non verbales (p. ex. mots, comportements) visant à modifier l'attitude ou les gestes d'une personne. Bien que la pression exercée par les pairs soit traditionnellement reconnue pour avoir une influence négative, elle peut aussi avoir des effets positifs (p. ex. encourager l'autre à cesser de fumer ou à éviter de répandre des commérages).

**S Santé**  
Renvoie au bien-être physique, social et affectif (mental). La santé est optimale lorsque l'état de bien-être est complet dans chacune de ces dimensions, et non lorsqu'il y a simplement absence de maladie ou de handicap.

**Sécurité de la navigation dans Internet**  
Considérations ayant trait à la protection de la vie privée et à la sécurité physique et affective de diverses activités en ligne, dont les sites de correspondance en ligne, les blogs, la messagerie instantanée, le harcèlement en ligne, etc.

**T Toxicomanie**  
Connue aussi sous le nom « d'abus d'alcool ou d'autres drogues ». Porte sur la consommation de toute drogue (p. ex. tabac, alcool, médicaments délivrés sur ordonnance, drogues illégales, enivrants tels que solvants) en quantité suffisante pour nuire au bien-être physique, social, mental ou financier d'une personne.

**V VIH/sida**  
Les lettres VIH signifient « virus de l'immunodéficience humaine ». C'est le virus qui provoque le sida (syndrome d'immunodéficience acquis), une maladie grave et souvent mortelle, pour laquelle il existe des traitements mais pas encore de guérison. Le VIH se propage au contact de liquides organiques infectés.