



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*Maternelle*

## Éléments clés : Maternelle

## OBJECTIFS ET DÉCISIONS

- occasions de faire des choix
- sources de soutien à l'école (p. ex. enseignants, conseillers, directions d'école, surveillants de la cour de récréation)

## INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- compétences et intérêts personnels (p. ex. ce que l'élève réussit bien, ce qu'il aime faire)
- tâches et responsabilités à la maison et à l'école

## SANTÉ

*Mode de vie sain*

- pratiques favorisant la santé, notamment :
  - la santé physique (p. ex. activité physique régulière, repos suffisant, collations saines, alimentation variée à l'aide des quatre groupes d'aliments du document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*, examens médicaux et dentaires réguliers, hygiène buccale, protection solaire, activités à l'extérieur)
  - la santé émotionnelle (p. ex. se faire des amis, reconnaître ses talents)
  - la prévention de la propagation des microbes (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche et le nez lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, désinfecter les coupures, se tenir à l'écart lorsqu'on est contagieux)

*Relations saines*

- comportements attentionnés entre les membres d'une famille (p. ex. amour, aide, partage, respect, plaisir, attentions particulières pour une personne malade)
- capacité de faire la différence entre les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer ses sentiments
- comportements centrés sur les relations : positifs (p. ex. partage, écoute, aide, respect des sentiments et des effets personnels d'autrui) et négatifs (p. ex. railleries, mensonges, coups, indifférence, exclusion)

*Sécurité et prévention des blessures*

- définition de « parties intimes »; nom exact des parties intimes de l'homme et de la femme
- façons d'être traité et contacts physiques acceptables et inacceptables
- façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui troublent l'élève ou le rendent mal à l'aise (p. ex. dire « non » ou demander d'arrêter, s'en aller si possible, demander de l'aide)
- identification des dangers et pratiques de sécurité (à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté)
- capacité d'alerter les services d'urgence (incendie, ambulance, police); procédure de déclaration des cas de violence

*Prévention de la toxicomanie*

- substances exigeant la supervision d'un adulte (p. ex. médicaments sur ordonnance, vitamines, sirops contre la toux)
- substances pouvant être dangereuses (p. ex. produits de nettoyage, essence, peinture, fumée secondaire, alcool, toute substance comportant un symbole de danger, toute substance inconnue)

## OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
A1 nommer des occasions de faire des choix	<input type="checkbox"/> énumérer des choix qu'il peut faire chaque jour ou à certaines occasions (p. ex. habillement, activités physiques, ami avec qui il va jouer à la récréation, collation)
A2 mentionner des sources de soutien et d'aide auxquelles les enfants peuvent avoir recours à l'école	<input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, dresser une liste des personnes qu'il peut consulter à l'école s'il a besoin d'information ou d'aide (p. ex. enseignant, surveillant de la cour de récréation, aide-enseignant, conseiller, directeur de l'école, enseignant-bibliothécaire, gardien)

## INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
B1 préciser ses compétences et intérêts personnels (p. ex. ce qu'il réussit bien, ce qu'il aime faire)	<input type="checkbox"/> énumérer diverses choses qu'il réussit bien <input type="checkbox"/> énumérer diverses choses qu'il aime faire <input type="checkbox"/> énumérer diverses choses qu'il peut maintenant faire alors qu'il ne le pouvait pas auparavant (p. ex. écrire son nom, s'habiller seul, se brosser les dents)
B2 mentionner diverses tâches et responsabilités qu'il assume à la maison et à l'école (p. ex. ranger ses jouets, obéir aux règlements dans la cour de récréation)	<input type="checkbox"/> nommer des tâches et des responsabilités qu'il assume à la maison (p. ex. ranger ses jouets, faire son lit, dresser la table) <input type="checkbox"/> nommer des tâches et des responsabilités qu'il assume à l'école (p. ex. ranger la salle de classe, suivre les directives, obéir aux règlements dans la cour de récréation)

## SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL [www.bced.gov.bc.ca/policy/](http://www.bced.gov.bc.ca/policy/)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
<b>Mode de vie sain</b> C1 énumérer des pratiques favorisant la santé, y compris une bonne alimentation, l'activité physique régulière, les pratiques liées à la santé émotionnelle et à la prévention des maladies	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, nommer toutes sortes d'activités favorisant la santé physique (p. ex. manger divers aliments de chaque groupe selon le document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>, collations saines, activité physique régulière, repos suffisant, examens médicaux et dentaires réguliers, protection solaire, hygiène personnelle, activités à l'extérieur, hygiène buccale)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, mentionner différents facteurs de santé émotionnelle qui l'aident à se sentir bien dans sa peau (p. ex. ses talents, ce qu'il aime faire, ce qui fait de lui un être unique et spécial, capacité de se faire des amis)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer des pratiques qui servent à prévenir la propagation des microbes (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche et le nez lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, désinfecter les coupures, ne pas partager sa bouteille d'eau, éviter tout contact avec les liquides corporels d'autres personnes, se tenir à l'écart lorsqu'on est contagieux)</li> </ul>
<b>Relations saines</b> C2 relever des comportements attentionnés entre les membres d'une famille (p. ex. présence et soins, conseils, amour)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer les responsabilités premières de la famille (p. ex. présence et soins, nourriture, vêtements, valeurs, conseils)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des comportements attentionnés entre les membres d'une famille (p. ex. amour, aide, partage, respect, plaisir, attentions pour une personne malade)</li> </ul>
C3 montrer qu'il connaît les bonnes façons d'exprimer ses sentiments	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer différents sentiments (p. ex. joie, excitation, colère, tristesse, peine, gratitude, frustration)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des raisons ou des causes susceptibles de faire naître différents sentiments (p. ex. fête d'anniversaire, visite des grands-parents, railleries et injures, amis qui déménagent)</li> <li><input type="checkbox"/> se montrer disposé à exprimer ses sentiments (p. ex. par la communication verbale, à l'aide de dessins)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser les bons termes pour exprimer ses sentiments (p. ex. « Je suis fâché. », « Je suis excité. »)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, nommer de mauvaises façons d'exprimer ses sentiments (p. ex. en pinçant, en frappant, en donnant des coups de pied sur des objets, en formulant des injures, en envahissant l'espace personnel d'autrui)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
C4 établir la différence entre comportements positifs et comportements négatifs dans le contexte des relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> trouver des moyens de se faire des amis et d'être un bon ami (p. ex. partage, écoute, aide, respect des sentiments et des effets personnels d'autrui, remarquer si une autre personne se sent triste ou exclue)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer des comportements négatifs ou blessants (p. ex. railleries, mensonges, coups, indifférence, exclusion)</li> </ul>
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C5 utiliser les bons termes pour nommer les parties intimes de l'homme et de la femme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, définir les parties intimes du corps comme suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les parties du corps qui sont privées, qu'il ne veut pas montrer aux autres et que les autres ne doivent pas toucher, sauf pour des raisons d'hygiène ou de santé</li> <li>- les parties du corps qui sont cachées par un maillot de bain ou des sous-vêtements</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> à partir d'un schéma ou d'un modèle, utiliser les termes exacts pour nommer les parties suivantes du corps de l'homme et de la femme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- mamelons/seins</li> <li>- vulve/vagin</li> <li>- pénis</li> <li>- testicules</li> <li>- fesses (postérieur, derrière)</li> </ul> </li> </ul>
C6 faire la différence entre contacts physiques acceptables et contacts physiques inacceptables (p. ex. contacts acceptables : ceux qu'il reçoit avec plaisir et qui ne le mettent pas en état d'insécurité, examens médicaux; contacts inacceptables : ceux qui font mal ou qui portent sur les parties intimes du corps)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> définir différents types de touchers (p. ex. embrassades, coups)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer des contacts physiques acceptables qu'il reçoit avec plaisir et qui ne le mettent pas en état d'insécurité (p. ex. embrassade, serrement de mains, examen médical)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer des contacts physiques inacceptables (p. ex. tous les touchers qui lui déplaisent ou qu'il ne désire pas, tous ceux qui sont douloureux, comme les coups ou les pincements, touchers qui portent sur les parties intimes et qui ne sont pas faits pour des raisons d'hygiène ou de santé, photos prises des parties intimes ou observation de photos des parties intimes d'une personne, touchers qu'une personne demande de garder secrets)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C7 énumérer des façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire « non » ou demander d'arrêter</li> <li>- appeler à l'aide et s'en aller si possible</li> <li>- se confier à un adulte fiable et continuer d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un écoute et agisse</li> <li>- ne pas garder la situation secrète même si la personne le demande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, trouver des façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à toute situation qui le trouble ou le rend mal à l'aise, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire « non » ou demander d'arrêter</li> <li>- appeler à l'aide</li> <li>- s'en aller si possible</li> <li>- se confier à un adulte fiable et continuer d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un écoute et agisse</li> <li>- ne pas garder la situation secrète même si la personne le demande</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> nommer les personnes qui peuvent lui apporter aide ou soutien au besoin (p. ex. parent, membre de la famille, enseignant, conseiller, aîné, ligne d'aide pour les enfants, 911, parents-secours)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître que la victime n'est jamais responsable de l'abus qu'on lui fait subir</li> </ul>
<p>C8 préciser les moyens à prendre pour éviter les dangers et les situations pouvant être dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, dresser une liste de situations pouvant être dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté (p. ex. marcher seul, jouer avec des allumettes, utiliser de manière non sécuritaire des ciseaux, ou du matériel de terrains de jeux, sortir d'un véhicule ou traverser la rue sans faire attention, s'approcher d'étrangers, de plans d'eau ou d'animaux inconnus, utiliser des produits chimiques pour la maison, être soumis à la fumée secondaire, se trouver dans un parc de stationnement, être en présence de déchets infectieux tels que des condoms ou des seringues ayant déjà servi, utiliser Internet sans surveillance)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, trouver des moyens d'éviter les situations pouvant être dangereuses ou d'y faire face, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les situations à la maison (p. ex. éviter les dangers comme les outils pointus, les allumettes, les bougies, les planchers glissants, les produits de nettoyage nocifs, les sacs en plastique, les cordons de tentures, les médicaments ou vitamines, les substances infectieuses)</li> <li>- les situations à l'école (p. ex. suivre les règlements dans la cour d'école, porter une tenue de protection pour les activités physiques, se déplacer dans l'école en suivant les règles établies [pour la classe et l'école], signaler les situations dangereuses et les étrangers non identifiés se trouvant sur le terrain de l'école, adopter des mesures d'hygiène sûres)</li> <li>- les situations sur la route et dans la communauté (p. ex. rester à distance des étrangers, utiliser une tenue de protection pour les activités récréatives, porter des vêtements clairs le soir, suivre les règles de sécurité sur la route, sortir du côté passager d'un véhicule, savoir comment trouver des personnes et des endroits sûrs lorsqu'il est perdu, adopter des mesures d'hygiène sûres dans les endroits publics, éviter les substances et objets inconnus)</li> </ul> </li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
C9 être capable d'alerter les services d'urgence (p. ex. incendie, police, ambulance)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer les services d'urgence accessibles dans sa communauté (p. ex. incendie, police, ambulance, recherche et sauvetage)</li> <li><input type="checkbox"/> à partir d'un modèle ou d'un téléphone jouet, s'exercer à signaler une urgence, par exemple composer le 911 et donner son nom, son adresse ou son numéro de téléphone, le lieu où s'est produit l'incident et le nom des personnes présentes</li> </ul>
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> C10 établir la différence entre substances inoffensives et substances dangereuses selon leurs effets bénéfiques ou nocifs sur l'organisme (p. ex. les médicaments sur ordonnance ont des effets bénéfiques sur l'organisme s'ils sont utilisés comme il se doit; toute substance inconnue peut être dangereuse)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, nommer diverses substances qui ont des effets bénéfiques sur l'organisme lorsqu'elles sont utilisées comme il se doit et sous la surveillance d'un adulte (p. ex. médicaments sur ordonnance, vitamines, sirops contre la toux, écran solaire)</li> <li><input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, nommer différentes substances qu'on trouve à la maison, à l'école et dans la communauté, et qui peuvent avoir des effets nocifs sur l'organisme (p. ex. produits de nettoyage, essence, peinture, fumée secondaire, alcool, toute substance inconnue)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître les symboles de danger universels servant à désigner les produits toxiques, inflammables, corrosifs et explosifs</li> </ul>

