



## RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*7<sup>e</sup> année*

Éléments clés : 7<sup>e</sup> année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- conception d'un plan permettant d'atteindre un objectif précis (p. ex. étapes à court terme menant à l'atteinte de l'objectif, échéancier, coûts et ressources disponibles, obstacles éventuels et moyens de les surmonter, sources de soutien)
- mise en œuvre d'un modèle de prise de décisions (p. ex. préciser la nature ou le contexte de la décision, se représenter le résultat idéal, trouver des solutions de rechange, peser le pour et le contre de chaque possibilité, choisir et formuler une décision éclairée, mettre la décision en œuvre, évaluer les résultats, modifier la décision au besoin)

**INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE**

- façons de classer les emplois (p. ex. selon le type d'industrie, le type de travail, les intérêts personnels)
- compétences transférables (p. ex. aptitude à résoudre des problèmes et à travailler en équipe, capacité de communiquer, faculté d'adaptation, capacité d'apprendre tout au long de la vie) et diverses situations où il est possible de les développer et de les employer (p. ex. travaux scolaires, activités périscolaires, activités récréatives, responsabilités à la maison)

**SANTÉ***Mode de vie sain*

- facteurs ayant une incidence sur les décisions en matière de santé (p. ex. médias, famille, pairs, croyances et valeurs personnelles, environnement)
- maintien de la santé physique, émotionnelle et sociale durant la puberté et l'adolescence (p. ex. bonne alimentation, activité physique régulière, relations saines, sommeil suffisant, capacité de réserver du temps pour soi, aptitude à communiquer avec sa famille et ses amis, respect de la diversité, capacité de reconnaître et d'éviter les situations à risque, de réagir de manière appropriée à la pression des pairs, de reconnaître la pression subie pour s'adonner à des activités sexuelles afin de mieux y résister, capacité d'utiliser des sources de soutien)
- capacité d'utiliser des services d'information et de santé communautaire
- gravité du VIH/sida (p. ex. affaiblissement du système immunitaire, aucune guérison possible); transmission et prévention du VIH/sida (p. ex. éviter le contact avec les liquides corporels d'autres personnes et avec des aiguilles contaminées, éviter toute activité sexuelle non protégée)

*Relations saines*

- relations saines (p. ex. honnêteté, respect, communication ouverte, intérêts partagés)
- relations malsaines (p. ex. jalousie, malhonnêteté, déséquilibre du pouvoir, manipulation, exploitation, non-respect des limites personnelles, manque d'empathie)
- influences sur les relations (p. ex. pairs, famille, médias, changements dus à la puberté)
- moyens de prévenir les stéréotypes, la discrimination et l'intimidation (p. ex. esprit d'initiative, résolution de conflits, bonne aptitude à communiquer, langage respectueux, respect de la diversité)

*(suite à la page suivante)*

**Éléments clés : 7<sup>e</sup> année***Sécurité et prévention des blessures*

- stratégies pour assurer sa sécurité et éviter les situations de violence et d'exploitation (p. ex. utiliser Internet de manière sécuritaire, connaître les astuces et leurres utilisés par les abuseurs, se confier à un adulte fiable lorsqu'on fait face à des situations à risque ou qui rendent mal à l'aise)
- capacité d'éviter les situations dangereuses sur la route et dans la communauté (p. ex. reconnaître les dangers et les risques de blessures, faire preuve d'affirmation de soi, utiliser de l'équipement de protection, recevoir la formation théorique et pratique nécessaire)

*Prévention de la toxicomanie*

- influence des médias et de la société en ce qui a trait à la toxicomanie
- solutions de rechange saines à la toxicomanie (p. ex. gestion du stress, activités sociales où l'on ne fait pas usage d'alcool ni d'autres drogues)

## OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 concevoir un plan permettant d'atteindre un objectif précis	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> se fixer un objectif à court ou à long terme (p. ex. réexaminer et réviser un ancien objectif, se fixer un nouvel objectif) et le décrire en termes précis, réalistes, mesurables et réalisables dans un délai donné</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les étapes nécessaires pour atteindre cet objectif, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les étapes à court terme menant à l'atteinte de l'objectif</li> <li>- établir l'échéancier du projet</li> <li>- déterminer les coûts et les ressources disponibles</li> <li>- relever les obstacles éventuels et les moyens de les surmonter</li> <li>- préciser les sources de soutien</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> prévoir les facteurs pouvant influencer sur l'atteinte de l'objectif (p. ex. valeurs, famille, coût, temps, ressources, pairs, médias, modèles de comportement, intérêts, aptitudes)</li> <li><input type="checkbox"/> établir l'échéancier de l'atteinte de l'objectif</li> <li><input type="checkbox"/> choisir les critères qui permettront de savoir à quel moment l'objectif a été atteint</li> </ul>
A2 mettre en œuvre un modèle de prise de décisions dans une situation précise	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à partir de son expérience ou de celle d'autres personnes, décrire toutes sortes de contextes se prêtant à la prise de décisions (p. ex. choisir des activités auxquelles participer; faire des achats; déterminer des façons de réagir à la pression des pairs; savoir comment agir lorsqu'il est témoin d'un incident d'intimidation, lorsqu'une situation comporte des risques, lorsqu'il se fait offrir du tabac, de l'alcool ou d'autres drogues)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer les étapes d'un modèle de prise de décisions (p. ex. préciser la nature ou le contexte de la décision, se représenter le résultat idéal, trouver des solutions de rechange, peser le pour et le contre de chaque possibilité, prendre une décision éclairée et pouvoir l'expliquer clairement, donner suite à la décision, évaluer les résultats, modifier la décision au besoin)</li> <li><input type="checkbox"/> choisir une situation réelle ou fictive et y appliquer un modèle de prise de décisions afin de choisir une option appropriée</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les éléments (p. ex. messages véhiculés dans les émissions de télé, films, magazines, vidéoclips, annonces, jeux vidéo, Internet; attentes explicites ou non des amis et de la famille) qui ont influé sur une décision particulière qu'il a prise ou qu'une autre personne a prise</li> </ul>

## INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>B1 classer les emplois selon certains groupes (p. ex. selon le type d'industrie, le type de travail, les intérêts personnels)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire des façons de classer les emplois et les occupations, par exemple :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- selon le type d'industrie (p. ex. agriculture, arts, informatique, construction, éducation, médecine, services)</li> <li>- selon le type de travail (p. ex. manuel, extérieur, de bureau, de recherche, ayant recours aux outils technologiques)</li> <li>- selon les intérêts personnels (p. ex. musique, écriture, sports, technologie, sciences, service aux autres)</li> </ul> </li> <li>❑ classer dans un tableau des emplois précis en fonction de certains groupes</li> </ul>
<p>B2 recenser des compétences transférables à de nombreuses situations pouvant se produire à l'école ou lors d'activités récréatives (p. ex. aptitude à gérer son temps, à résoudre des problèmes et à travailler en équipe, capacité de communiquer, faculté d'adaptation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ dresser une liste détaillée de compétences transférables à de nombreuses situations, par exemple :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aptitude à gérer son temps (p. ex. ponctualité, capacité de se fixer des priorités)</li> <li>- l'aptitude à travailler en équipe et à collaborer de façon productive (p. ex. partage des tâches, obéissance aux directives, animation)</li> <li>- l'aptitude à résoudre des problèmes</li> <li>- les compétences en lecture et en écriture</li> <li>- les compétences en mathématiques</li> <li>- la créativité</li> <li>- l'écoute active</li> <li>- l'aptitude à se documenter et à prendre des notes</li> <li>- les compétences en technologies de l'information et des communications</li> <li>- la faculté d'adaptation</li> <li>- la capacité d'apprendre tout au long de la vie</li> </ul> </li> <li>❑ trouver des situations et des activités où il peut employer ces compétences (p. ex. travaux scolaires, activités périscolaires, activités récréatives, tâches qu'il doit assumer à la maison, bénévolat, garde d'enfants)</li> </ul>

## SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL [www.bced.gov.bc.ca/policy/](http://www.bced.gov.bc.ca/policy/)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
<p><b>Mode de vie sain</b></p> <p>C1 analyser les facteurs (y compris les médias et les pairs) qui influent sur les décisions personnelles en matière de santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, analyser le rôle des médias dans la représentation de questions liées à la santé (p. ex. annonces publicitaires visant à promouvoir la participation à des événements comme des courses ou des marches parrainées par certains organismes, information exacte sur certaines questions ayant trait à la santé, images corporelles irréalistes, régimes à la mode, sexualisation des messages dans les médias)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire divers facteurs ayant une influence sur les choix associés à une bonne alimentation (p. ex. commodité, goût, disponibilité, prix, culture, besoins et choix personnels, publicité, tendances comme les régimes à la mode, soutien de choix sains par l'école et la communauté)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire divers facteurs ayant une influence sur les choix associés à l'activité physique (p. ex. accès aux installations et à l'équipement, coût, soutien de choix sains par l'école et la communauté, plaisir)</li> <li><input type="checkbox"/> s'appuyer sur un raisonnement éclairé pour analyser l'influence positive ou négative des pairs sur les décisions prises en matière de santé (p. ex. encouragement à participer à des activités récréatives; incitation à fumer, boire de l'alcool ou consommer d'autres drogues; incitation à adopter une apparence extérieure particulière)</li> <li><input type="checkbox"/> utiliser les connaissances acquises à partir des activités tenues en classe et d'autres renseignements pour évaluer son attitude à l'égard de la santé (p. ex. importance accordée à la santé, volonté de modifier ses comportements en vue d'améliorer sa santé)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C2 décrire des stratégies permettant d'être et de rester en bonne santé physique, émotionnelle et sociale à la puberté et à l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire diverses stratégies permettant d'être et de rester en bonne santé physique à la puberté et à l'adolescence (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, non-usage de tabac, d'alcool et de drogues, sommeil suffisant, capacité de reconnaître et d'éviter les situations à risque, hygiène personnelle)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire diverses stratégies permettant d'être et de rester en bonne santé émotionnelle à la puberté et à l'adolescence (p. ex. sommeil suffisant, temps pour soi, communication avec la famille et les amis, capacité de reconnaître que l'adolescence est une période où se produisent des changements rapides, gestion du stress, stratégies de résolution de problèmes, réflexions positives, développement d'un réseau de soutien)</li> <li><input type="checkbox"/> énumérer et décrire diverses stratégies permettant d'être et de rester en bonne santé sociale à la puberté et à l'adolescence (p. ex. cultiver des relations saines, être capable de réagir de manière appropriée à la pression des pairs, respecter la diversité, éviter les commérages, savoir reconnaître l'incitation à s'adonner à des activités sexuelles et y résister, être capable de communiquer ses limites personnelles)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer différentes sources d'information qui traitent du développement des adolescents (p. ex. sites Web crédibles, bibliothèque, services de santé communautaire)</li> </ul>
<p>C3 utiliser les services de soutien et d'information communautaires qui s'offrent à lui en matière de santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant, dresser une liste de sujets ayant trait à la santé, qui sont pertinents pour des élèves de cet âge (p. ex. bonne alimentation, activité physique, tabagisme, stress, intimidation, alcool, drogues, relations personnelles)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste de différents organismes et services de santé présents dans la communauté (p. ex. service de santé publique, spécialistes en santé publique, médecins praticiens, services de counselling et d'orientation, lignes d'aide) et décrire les services, le soutien ou l'information offerts par chacun</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide d'une liste de questions préparées d'avance, communiquer avec un ou des organismes de santé pour recueillir certains renseignements précis</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C4 montrer qu'il comprend que le VIH/sida met la vie en danger (p. ex. affaiblissement du système immunitaire, aucune guérison possible pour le moment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> définir précisément le VIH et le sida et faire la différence entre les deux</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer avec précision pourquoi le VIH/sida est une maladie grave, qui met la vie en danger, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- comme le VIH/sida affaiblit le système immunitaire, l'organisme est incapable de combattre d'autres infections et maladies</li> <li>- bien que certains traitements prolongent la vie des personnes atteintes du VIH/sida, il n'y a actuellement aucun moyen connu de guérir cette maladie</li> <li>- des personnes peuvent être infectées par le VIH et ne pas le savoir avant plusieurs années</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> nommer des modes de transmission du VIH/sida (p. ex. aiguilles et sang contaminés, activités sexuelles non protégées; d'une mère infectée à son enfant durant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste précise de pratiques clés qui peuvent contribuer à prévenir la propagation du VIH/sida (p. ex. éviter le contact avec les liquides corporels d'autres personnes, éviter tout contact avec des aiguilles contaminées, éviter toute activité sexuelle non protégée)</li> <li><input type="checkbox"/> nommer des sources d'information fiables sur la transmission et la prévention du VIH/sida (p. ex. infirmière de l'école, professionnels de santé communautaire, sites Web crédibles)</li> </ul>
<p><i>Relations saines</i></p> <p>C5 nommer les caractéristiques des relations saines et des relations malsaines (p. ex. relations saines : respect, communication ouverte; relations malsaines : jalousie, déséquilibre du pouvoir, manque d'empathie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste exhaustive des caractéristiques des relations saines (p. ex. honnêteté, respect, communication ouverte, intérêts partagés)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste exhaustive des caractéristiques des relations malsaines (p. ex. jalousie, malhonnêteté, déséquilibre du pouvoir, manipulation, exploitation, non-respect des limites personnelles, manque d'empathie)</li> </ul>
<p>C6 décrire divers éléments ayant une influence sur les relations (p. ex. pairs, famille, médias, changements physiques et psychologiques se produisant à la puberté)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire par quels moyens les pairs peuvent exercer une influence sur les relations (p. ex. dynamique de groupe, pression sociale, sentiment d'appartenance)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire par quels moyens les familles peuvent exercer une influence sur les relations (p. ex. valeurs, règles, attentes, modèles de comportements attentionnés)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire par quels moyens les médias peuvent exercer une influence sur les relations (p. ex. stéréotypes, messages à connotation sexuelle, présentation sous un jour séduisant des comportements à risque)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les façons dont les changements physiques et psychologiques se produisant à la puberté peuvent influencer les relations (p. ex. attirance et sentiments romantiques, changement dans la dynamique des amitiés dû à des rythmes de développement différents et à l'évolution des intérêts)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
C7 adopter des comportements qui contribuent à la prévention des stéréotypes, de la discrimination et de l'intimidation	<input type="checkbox"/> en classe et en milieu scolaire, adopter des comportements qui contribuent à prévenir les stéréotypes, la discrimination et l'intimidation (p. ex. esprit d'initiative, résolution de conflits, résolution de problèmes, bonne aptitude à communiquer, langage respectueux, respect de la diversité)
<i>Sécurité et prévention des blessures</i> C8 énumérer des stratégies qui servent à assurer sa sécurité et à éviter des situations de violence ou d'exploitation possibles (p. ex. consignes de sécurité et stratégies à adopter pour utiliser Internet, connaissance des astuces et leurres utilisés par les abuseurs et capacité de les reconnaître, capacité de se confier à un adulte fiable)	<input type="checkbox"/> énumérer des consignes de sécurité et des stratégies à adopter pour utiliser Internet (p. ex. éviter de divulguer des renseignements personnels ou ayant trait à sa famille, par exemple dans des concours ou des sondages, s'abstenir de rencontrer des personnes qu'il a connues sur Internet, connaître et savoir reconnaître les astuces et les leurres utilisés par les prédateurs, se confier à un adulte en qui il a confiance lorsqu'il fait face à des situations à risque ou qui le rendent mal à l'aise) <input type="checkbox"/> énumérer des consignes de sécurité et des stratégies à adopter pour éviter des situations dangereuses dans la communauté (p. ex. connaître et savoir reconnaître les astuces et les leurres utilisés par les prédateurs ou les personnes qui font du recrutement pour le commerce du sexe, se confier à un adulte fiable lorsqu'il fait face à des situations à risque ou qui le rendent mal à l'aise, savoir s'il faut se faire accompagner d'amis ou de membres de sa famille)
C9 proposer des stratégies pour éviter les situations pouvant être dangereuses sur la route et dans la communauté (p. ex. reconnaître les dangers et les risques de se blesser, communiquer de façon ferme et positive, utiliser un équipement de protection, recevoir la formation théorique et pratique nécessaire)	<input type="checkbox"/> donner des exemples de situations pouvant entraîner des risques de blessures, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans des lieux précis (p. ex. sur la route, dans l'eau, dans les parcs de stationnement, dans des endroits où se donnent des fêtes, dans des lieux isolés, dans des sites industriels, dans la cuisine, à la maison s'il est seul)</li> <li>- lors d'activités précises (p. ex. lors d'activités récréatives, lorsqu'il garde des enfants, livre des journaux, fait la cuisine ou tond la pelouse, soulève des objets lourds, fait jouer de la musique trop fort)</li> </ul> <input type="checkbox"/> dresser une liste de stratégies à adopter pour éviter de se blesser dans diverses situations (p. ex. reconnaître les dangers et les risques de se blesser, faire preuve d'affirmation de soi, utiliser une tenue de protection, faire les exercices d'échauffement et de récupération appropriés, connaître ses capacités, recevoir la formation théorique et pratique nécessaire, signaler une situation dangereuse, rester alerte) <input type="checkbox"/> proposer des stratégies judicieuses pour éviter les situations dangereuses sur la route, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>- adopter un comportement responsable comme passager (p. ex. ne pas distraire le conducteur, ne pas monter dans un véhicule conduit par une personne aux facultés affaiblies)</li> <li>- adopter un comportement responsable comme piéton</li> <li>- adopter un comportement responsable à vélo et en patins (p. ex. obéir au code de la route, porter correctement un casque protecteur, utiliser des parcours et des secteurs désignés si possible)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <p>C10 analyser l'influence des médias et de la société en ce qui a trait à la toxicomanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à partir de critères préétablis, analyser les messages que font paraître les médias au sujet de l'usage de substances comme l'alcool et le tabac</li> <li><input type="checkbox"/> évaluer des situations dans lesquelles les influences sociales pourraient nuire à la prise de décisions en matière de toxicomanie (p. ex. besoin d'être accepté par un groupe ou de faire partie de groupes particuliers, fêtes où il n'y a aucune supervision)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire le rôle que joue la responsabilité personnelle dans la prise de décisions en matière de toxicomanie</li> </ul>
<p>C11 décrire des comportements sains pouvant servir de solutions de rechange à la toxicomanie (p. ex. gestion du stress, activités sociales où l'on ne fait pas usage d'alcool ni d'autres drogues)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire des pratiques et des choix sains pouvant servir de solutions de rechange à la toxicomanie (p. ex. gestion du stress, activités sociales où l'on ne fait pas usage d'alcool ni d'autres drogues)</li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste des solutions de rechange à la toxicomanie qu'il trouve satisfaisantes</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, créer à l'intention de la communauté un répertoire des solutions de rechange à la toxicomanie</li> </ul>