



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

6^e année

Éléments clés : 6^e année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- planification et stratégies à l'appui des objectifs (p. ex. gestion du temps, établissement des priorités, équilibre entre les objectifs personnels et les objectifs collectifs, prise en considération des coûts et des ressources)
- éléments influant sur l'établissement d'objectifs et la prise de décisions (p. ex. famille, pairs, médias, considérations financières, aptitude altérée à prendre des décisions due à la consommation d'alcool ou de drogues, connaissance des conséquences, accès à de l'information exacte)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- relations possibles entre les attributs et les types d'emplois
- compétences transférables acquises à l'école et hors de l'école (p. ex. aptitude à travailler en équipe, ponctualité, organisation, créativité)

SANTÉ*Mode de vie sain*

- bienfaits d'un mode de vie sain sur les plans physique et psychologique (p. ex. amélioration du rendement scolaire et de la performance mentale et physique, image de soi positive, protection contre les maladies)
- système reproducteur de l'homme et de la femme; conception
- respect des différences dans le développement à la puberté et à l'adolescence
- pratiques réduisant le risque de contracter des maladies transmissibles qui mettent la vie en danger, y compris le VIH, l'hépatite B et C, et la méningite à méningocoques de groupe C

Relations saines

- influence des amis sur la façon de se comporter (pression des pairs positive et négative)
- définition et conséquences des stéréotypes et de la discrimination (p. ex. limitent les choix, font naître des hypothèses injustes sur les aptitudes et les besoins d'une personne, entraînent des sentiments de honte ou de dépression)
- façons de réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation (p. ex. favoriser le respect de la diversité, reconnaître les problèmes, les signaler et demander de l'aide)
- politiques et stratégies mises en œuvre à l'échelon scolaire, provincial, national et international pour prévenir et contrer la discrimination, le harcèlement et l'intimidation (p. ex. code de conduite de l'école, Code criminel, *Human Rights Code* [Code des droits de la personne] de la Colombie-Britannique, *Charte canadienne des droits et libertés*, *Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies*)

(suite à la page suivante)

Éléments clés : 6^e année*Sécurité et prévention des blessures*

- sources d'aide et de soutien pour les personnes maltraitées ou exploitées (p. ex. adulte fiable, services scolaires et communautaires)
- stratégies pour une utilisation sans risque d'Internet
- comportement sécuritaire et responsable sur la route et dans la communauté
- conséquences pour soi et les autres de comportements non sécuritaires (p. ex. blessures, mort, conséquences juridiques)
- capacité de réagir aux urgences (p. ex. suivre les consignes de sécurité, avoir un plan d'intervention d'urgence, savoir comment obtenir de l'aide)

Prévention de la toxicomanie

- stratégies de prévention de la toxicomanie et solutions de rechange saines à la toxicomanie (p. ex. affirmation de soi, capacité de prévenir ou d'éviter une mauvaise situation ou de s'en sortir, stratégies qui permettent de faire face au stress ou à l'anxiété, modèles de comportement positif)
- conséquences pour soi et les autres de l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. altération de l'aptitude à prendre des décisions, isolement social, problèmes de santé à court et à long terme, accoutumance, conséquences juridiques)

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>A1 décrire des techniques de planification qui aident à atteindre un objectif (p. ex. gestion du temps, établissement des priorités, prise en considération des coûts et des ressources)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les raisons pour lesquelles un plan est essentiel à l'atteinte d'un objectif <input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, dresser une liste de techniques qui aident à atteindre un objectif (p. ex. gestion du temps, établissement des priorités, équilibre entre les objectifs personnels et les objectifs collectifs, prise en considération des coûts et des ressources) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, expliquer les différentes raisons pour lesquelles il faut établir un budget lorsqu'on a un objectif à atteindre, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - pour préciser les coûts - pour trouver des sources de revenus possibles - pour établir ses priorités <input type="checkbox"/> donner des raisons pour lesquelles les objectifs peuvent changer avec le temps (p. ex. en réponse à de nouveaux intérêts et à de nouvelles priorités, à des circonstances imprévisibles)
<p>A2 décrire les éléments qui influent sur l'établissement d'objectifs et la prise de décisions, y compris la famille, les pairs et les médias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer et décrire toutes sortes d'éléments qui influent sur l'établissement d'objectifs et la prise de décisions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la famille (p. ex. attentes des parents, règles établies par la famille, responsabilités à la maison) - les pairs (p. ex. s'entendre avec ses amis, les garder et se faire de nouveaux amis) - les médias (p. ex. faits et gestes de vedettes ou produits qu'elles utilisent, tels que vus à la télé, au cinéma, dans les magazines, et dont on fait la promotion sur Internet) - d'autres éléments (p. ex. aptitude altérée à prendre des décisions due à la consommation d'alcool ou de drogues, argent disponible, questions liées à la sécurité, conséquences sur l'environnement, sens de la responsabilité personnelle, connaissance des besoins et des désirs) <input type="checkbox"/> s'appuyer sur un raisonnement éclairé pour décrire comment la prise en compte des conséquences possibles peut influencer sur l'établissement d'objectifs et la prise de décisions (p. ex. vouloir plaire à sa famille et à ses amis, s'infliger des blessures, gagner ou perdre la confiance de sa famille et/ou de ses pairs, subir les conséquences de ses actes après avoir enfreint la loi ou les règlements de l'école, être conscient des répercussions à large échelle des choix faits par les consommateurs)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 établir des liens entre ses attributs personnels et divers types d'emplois</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dresser l'inventaire de ses intérêts, valeurs, aptitudes, compétences, connaissances et réussites <input type="checkbox"/> établir des liens entre les attributs dont il a fait l'inventaire et différents types d'emplois rémunérés ou bénévoles
<p>B2 décrire les compétences transférables acquises à l'école et dans des activités récréatives (p. ex. aptitude à travailler en équipe, organisation, créativité)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire diverses compétences acquises à l'école et dans des activités récréatives (p. ex. aptitude à travailler en équipe, ponctualité, gestion du temps, organisation, créativité) <input type="checkbox"/> décrire la façon dont il pourrait intégrer ces compétences à d'autres situations (p. ex. dans ses relations personnelles, à la maison, dans des activités récréatives, aux responsabilités qu'il doit assumer après l'école)

SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL www.bced.gov.bc.ca/policy/

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p> <p>Mode de vie sain</p> <p>C1 décrire les bienfaits d'un mode de vie sain et équilibré, y compris ceux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'activité physique - de bonnes habitudes alimentaires - d'un mode de vie sain sur le plan psychologique 	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer et décrire les bienfaits d'un mode de vie sain axé sur l'activité physique (p. ex. ossature plus forte, plus d'énergie, bienfaits à long terme pour la santé, plus grande capacité de se concentrer) <input type="checkbox"/> énumérer et décrire les bienfaits de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. plus d'énergie, corps en meilleure santé, bienfaits à long terme pour la santé, plus grande capacité de se concentrer) <input type="checkbox"/> énumérer et décrire les bienfaits d'un mode de vie sain sur le plan psychologique (p. ex. capacité de faire face aux problèmes inattendus, au stress et à l'anxiété; image de soi positive; capacité d'aborder ses problèmes en gardant le sens des proportions; amélioration de sa capacité de se concentrer; meilleures chances de résister à la toxicomanie)
<p>C2 décrire le système reproducteur de l'homme et de la femme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire avec précision le rôle et les fonctions des différents organes de l'appareil génital de l'homme et de la femme (p. ex. testicules, pénis, ovaires, utérus) <input type="checkbox"/> décrire avec précision le processus de la conception
<p>C3 montrer qu'il comprend l'importance de respecter son rythme de développement et celui des autres à la puberté et à l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend qu'il est normal pour les adolescents de se développer à des rythmes différents <input type="checkbox"/> dresser une liste des raisons pour lesquelles les adolescents se développent à des rythmes différents (p. ex. sexe, génétique, différences individuelles) <input type="checkbox"/> nommer les problèmes psychologiques que les adolescents peuvent éprouver à la puberté (p. ex. stress, anxiété, chagrin, dépression, confusion) et expliquer l'importance de demander de l'aide et de trouver des stratégies saines pour faire face à ces défis émotionnels <input type="checkbox"/> décrire des moyens qu'il peut prendre pour montrer qu'il respecte les changements physiques et psychologiques auxquels lui-même et les autres sont soumis à la puberté et à l'adolescence (p. ex. se faire des réflexions personnelles positives, avoir recours à de l'aide et de l'information au besoin, éviter de railler les autres et de se dénigrer soi-même, employer un langage respectueux)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C4 énumérer les pratiques réduisant le risque de contracter des maladies transmissibles qui mettent la vie en danger, y compris le VIH, l'hépatite B et C et la méningite à méningocoques de groupe C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir le VIH, l'hépatite B et C et la méningite à méningocoques de groupe C comme des maladies transmissibles qui mettent la vie en danger <input type="checkbox"/> définir précisément le VIH comme le virus qui provoque le sida <input type="checkbox"/> décrire avec précision les modes de transmission du VIH (p. ex. contact sexuel avec un sujet infecté, réutilisation d'aiguilles ou d'autre matériel d'injection utilisé par le sujet infecté; d'une mère infectée à son enfant durant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement; exposition directe à du sang contaminé, perçage corporel ou tatouages faits avec du matériel non stérile) <input type="checkbox"/> décrire avec précision les modes de transmission de l'hépatite B (p. ex. contact sexuel avec un sujet infecté, réutilisation d'aiguilles ou d'autre matériel d'injection utilisé par le sujet infecté, perçage corporel ou tatouages faits avec du matériel non stérile, exposition directe à du sang contaminé) <input type="checkbox"/> décrire avec précision les modes de transmission de l'hépatite C (p. ex. réutilisation d'aiguilles ou d'autre matériel d'injection utilisé par le sujet infecté, exposition directe à du sang contaminé, perçage corporel ou tatouages faits avec du matériel non stérile) <input type="checkbox"/> décrire avec précision les modes de transmission de la méningite à méningocoques de groupe C (p. ex. salive, sécrétions du nez ou de la gorge du sujet infecté) <input type="checkbox"/> décrire avec précision les pratiques qui permettent à une personne de se protéger contre le risque de contracter le VIH, l'hépatite B et C, ou la méningite à méningocoques de groupe C (p. ex. éviter de réutiliser des aiguilles, des seringues ou des condoms ayant déjà servi; éviter tout contact avec les liquides corporels d'autres personnes; éviter les tatouages et les pratiques de perçage corporel non sécuritaires; éviter les relations sexuelles non protégées; se faire vacciner contre l'hépatite B et la méningite à méningocoques de groupe C)
<p><i>Relations saines</i> C5 évaluer l'influence des pairs sur les attitudes et les comportements d'un individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir le terme <i>pression des pairs</i> comme suit : des comportements verbaux et non verbaux actifs ou passifs qui peuvent avoir une influence positive ou négative sur les attitudes ou les comportements d'un individu <input type="checkbox"/> donner des exemples judicieux de pression exercée par les pairs (verbale ou non verbale, active ou passive, positive ou négative) que l'élève peut tirer de ses propres expériences ou de livres, d'émissions de télé, de magazines, de films ou d'Internet <input type="checkbox"/> faire la différence entre les influences positives et négatives que les pairs peuvent avoir sur les attitudes ou les comportements d'un individu

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
C6 montrer qu'il comprend les effets nuisibles des stéréotypes et de la discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir le terme <i>stéréotype</i> et en donner des exemples (p. ex. fondés sur le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, la race, la religion, les aptitudes physiques ou mentales) <input type="checkbox"/> définir le mot <i>discrimination</i> (p. ex. lorsqu'une personne est désavantagée par rapport aux autres membres de la société ou se voit refuser des possibilités offertes à ces derniers pour des raisons fondées sur le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, la race, la religion ou les aptitudes physiques ou mentales) <input type="checkbox"/> décrire les conséquences négatives des stéréotypes et de la discrimination (p. ex. limitent les choix; font naître des hypothèses injustifiées sur les capacités des gens, leurs besoins et leurs comportements; conséquences psychologiques, par exemple honte, dépression ou suicide; représailles)
C7 énumérer les stratégies mises en œuvre à l'échelon scolaire, régional, provincial, national et international pour prévenir la discrimination, les stéréotypes et l'intimidation, et y réagir	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les politiques et stratégies mises en œuvre par l'école et le district scolaire pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation (p. ex. code de conduite de l'école, culture de respect de la diversité, politiques de déclaration des incidents, encadrement, aires de jeu désignées) <input type="checkbox"/> nommer les politiques et stratégies mises en place à l'échelon régional, provincial, national et international pour prévenir la discrimination, le harcèlement et l'intimidation, et y réagir éventuellement (p. ex. politiques contre le harcèlement sexuel au travail, Code criminel, <i>Human Rights Code</i> [Code des droits de la personne] de la Colombie-Britannique, <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, la <i>Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies</i>)
C8 employer des stratégies judicieuses pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire des stratégies judicieuses pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation (p. ex. évaluation de la situation, évitement, affirmation de soi, signalement des incidents, demande d'aide, bonne utilisation du sens de l'humour, reconnaissance de ses attitudes et des façons dont on se comporte, engagement à ne pas recourir à la discrimination et aux stéréotypes) <input type="checkbox"/> s'exercer à utiliser des stratégies judicieuses pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C9 nommer des sources de soutien pour les personnes maltraitées ou exploitées (p. ex. adulte fiable, services scolaires et communautaires)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire des exemples de situations de violence ou d'exploitation (p. ex. être soumis à de mauvais traitements, à des abus sexuels, à de la violence psychologique; être privé d'attention et de soins; être contraint de s'adonner à des activités sexuelles, subir de l'exploitation en ligne) <input type="checkbox"/> nommer des ressources scolaires et communautaires auprès desquelles les personnes maltraitées ou exploitées peuvent obtenir aide et soutien (p. ex. conseiller en services de counseling, adulte ou membre de la famille en qui elles ont confiance, aîné, services de santé communautaire, ligne d'aide pour les enfants ou les jeunes, police)
<p>C10 énumérer des stratégies qu'il peut adopter pour assurer sa sécurité et éviter les situations de violence ou d'exploitation sur Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire en quoi l'anonymat propre à Internet peut être inquiétant (p. ex. des gens peuvent se donner une fausse identité, il est facile d'utiliser certaines astuces pour entrer en contact avec des enfants) <input type="checkbox"/> énumérer des stratégies qu'il peut adopter pour assurer sa sécurité et éviter les situations de violence ou d'exploitation sur Internet (p. ex. ne jamais divulguer de renseignements personnels comme son nom complet, son adresse, son numéro de téléphone, le nom ou l'adresse de son école, son mot de passe, son adresse électronique; ne pas répondre aux courriels ou aux sites Web qui veulent lui vendre quelque chose ou lui offrir des cadeaux; ne pas ouvrir des courriels de source inconnue; cesser tout contact avec des personnes qui lui demandent de ne pas parler d'elles à ses parents; ne pas rencontrer une personne qu'il a connue sur Internet ou par courriel sans être accompagné d'un parent ou d'un adulte fiable; avertir un adulte fiable s'il reçoit des courriels ou des photos qui l'effraient ou le rendent mal à l'aise)
<p>C11 décrire des comportements sécuritaires et responsables sur la route et dans la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire avec précision les risques et les dangers auxquels il s'expose dans la communauté et sur la route, y compris ceux qui sont associés aux loisirs, aux moyens de transport actif et au fait d'être passager dans un véhicule <input type="checkbox"/> décrire les lois ainsi que les pratiques et comportements responsables permettant d'assurer sa sécurité sur la route et dans la communauté, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - les comportements sécuritaires associés aux modes de transport actif, dont le vélo, la planche à roulettes, les trottinettes, les patins à roues alignées et la marche - les comportements sécuritaires lors d'activités récréatives (p. ex. motoneige, ski/planche à neige, véhicule tout terrain, bateau) - les comportements comme passager - la reconnaissance des dangers - l'équipement de protection - une formation adéquate <input type="checkbox"/> décrire les conséquences possibles pour soi et les autres de comportements non sécuritaires (p. ex. blessures, exploitation, enlèvement, coûts financiers, mort, conséquences juridiques)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C12 énumérer les principes de base à respecter pour réagir aux urgences (p. ex. suivre les consignes de sécurité, avoir un plan d'intervention d'urgence, savoir comment obtenir de l'aide)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer les principes à respecter pour se préparer aux urgences (p. ex. formation théorique et pratique, consignes et règles de sécurité, plan d'intervention d'urgence) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer les principes de base à appliquer pour réagir aux urgences, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - être préparé - ne pas paniquer - évaluer la situation - connaître ses capacités (p. ex. ne pas tenter d'agir comme sauveteur ou de donner les premiers soins s'il n'a pas les compétences nécessaires) - se protéger (p. ex. porter des vêtements de protection, ne pas se mettre dans une situation dangereuse) - ne pas aggraver la situation - obtenir de l'aide (comment, où, de qui)
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <p>C13 montrer qu'il a les compétences nécessaires pour prévenir l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, évitement, choix de solutions de rechange saines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dresser une liste de situations diverses où une personne pourrait se sentir tentée de fumer, de boire de l'alcool ou de consommer de la drogue parce qu'elle fait face à des pressions ou à des attentes en ce sens <input type="checkbox"/> trouver des solutions de rechange saines pour éviter de faire usage de certaines substances en réponse au stress, à l'anxiété, à la pression sociale ou à l'estime de soi (p. ex. avoir recours à l'aide de conseillers ou de professionnels de la santé, s'adonner à une activité physique pour réduire le stress ou l'anxiété, choisir des amis ayant une influence positive, trouver des moyens significatifs d'aider les autres) <input type="checkbox"/> employer des stratégies qui l'aident à résister à la pression ou aux attentes d'autrui et à ne pas fumer, à ne pas boire d'alcool et à ne pas faire usage de drogues (p. ex. affirmation de soi, stratégies de refus, capacité d'éviter la situation ou de s'en aller, capacité de se soustraire à la pression et de choisir une solution de rechange saine) <input type="checkbox"/> évaluer la pertinence de différentes stratégies s'appliquant à des situations précises pour prévenir l'usage du tabac, de d'alcool ou d'autres drogues
<p>C14 décrire les conséquences possibles pour soi et les autres de l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. altération de l'appétit à prendre des décisions et à former un jugement, accoutumance, effets nocifs possibles sur le fœtus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les conséquences physiques, psychologiques et sociales que peut avoir la toxicomanie pour soi (p. ex. altération de l'appétit à prendre des décisions et à former un jugement, disposition à prendre des risques pouvant entraîner des blessures, accoutumance, effets sur la santé physique, isolement social, répercussions négatives sur le travail scolaire et les activités récréatives, conséquences financières et juridiques) <input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les conséquences physiques, psychologiques et sociales que peut avoir la toxicomanie pour les autres (p. ex. fardeau pour le système de soins de santé et le système juridique; fardeau pour la famille; effets nocifs possibles sur le fœtus lorsqu'on fait usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues durant la grossesse)