



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

5^e année

Éléments clés : 5^e année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- facteurs ayant une incidence sur la prise de décisions (p. ex. accès à l'information, famille, pairs, influence des médias, coût, temps, ressources)
- avantages des réseaux de soutien personnels (p. ex. sources d'information exacte et d'encadrement solide)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- inventaire des types d'emplois auxquels l'élève s'intéresse
- habitudes de travail et compétences transférables (p. ex. les bonnes habitudes de travail acquises à l'école peuvent servir hors de l'école)

SANTÉ*Mode de vie sain*

- facteurs ayant une incidence sur les attitudes et les décisions liées à un mode de vie sain (p. ex. famille, pairs, médias)
- planification en vue d'adopter et de maintenir un mode de vie sain, y compris les stratégies favorisant de bonnes habitudes alimentaires, l'activité physique régulière et la santé émotionnelle
- changements associés à la puberté, y compris :
 - les changements physiques (p. ex. taille et forme du corps, menstruation, éjaculations au cours du sommeil, capacité de se reproduire, pilosité du visage et du corps, odeurs corporelles, acné, changements dans la voix)
 - les changements psychologiques (p. ex. changements d'humeur, estime de soi, conscience de soi, image corporelle)
 - les changements sociaux (p. ex. sentiments romantiques, indépendance et responsabilités croissantes au sein de la famille, besoin plus grand d'intimité, nouvelles amitiés basées sur de nouveaux intérêts et des degrés de maturité différents)
- pratiques contribuant à la prévention des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, se reposer suffisamment et bien se nourrir) et des maladies non transmissibles (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, gestion du stress, non-usage des produits du tabac)

Relations saines

- évaluation de ses compétences en relations interpersonnelles et établissement d'objectifs
- caractéristiques des écoles sûres et accueillantes (p. ex. faire preuve d'empathie envers les autres, soutenir et accepter les autres, promouvoir le respect de la diversité, l'intégration sociale et la participation aux activités scolaires)
- comportements ayant un effet négatif sur le milieu scolaire (p. ex. stéréotypes, discrimination, intimidation physique, verbale et sociale, cyberintimidation) et moyens à prendre pour régler ces problèmes (p. ex. évaluation de la situation, évitement, affirmation de soi, signalement des incidents, demande d'aide)

(suite à la page suivante)

Éléments clés : 5^e année*Sécurité et prévention des blessures*

- règles de sécurité à suivre pour se protéger des abus et de l'exploitation (p. ex. connaître son droit de ne pas être maltraité, faire preuve d'affirmation de soi, éviter les situations pouvant être dangereuses, utiliser Internet de manière sécuritaire, reconnaître les astuces et leurres utilisés par les prédateurs d'enfants)
- façons de réduire les dangers et les risques de blessures dans toutes sortes de situations, y compris sur la route (p. ex. équipement de protection, comportement responsable des passagers et des piétons, plans d'urgence)
- pressions sociales associées à la prise de risques et façons de réagir (p. ex. affirmation de soi, évitement)

Prévention de la toxicomanie

- facteurs contribuant à l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. influences sociales, curiosité, marginalisation et maladresse, stress, médias, émotions comme la tristesse et le chagrin)

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>A1 décrire l'influence de différents facteurs (p. ex. accès à de l'information exacte et pertinente, influence des médias et de la société) sur la prise de décisions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer les facteurs qui ont une incidence sur la prise de décisions (p. ex. accès à de l'information exacte et pertinente, croyances personnelles, famille, pairs, influence des médias, coût, temps, ressources, toxicomanie, état émotionnel, fatigue, faim) <input type="checkbox"/> préparer un graphique de cheminement ou un autre type de graphique montrant les répercussions précises de ces facteurs sur les décisions <input type="checkbox"/> donner des exemples montrant qu'il est responsable de certaines décisions, alors qu'il revient à d'autres personnes de prendre certaines autres décisions, et que ces responsabilités changent avec le temps (p. ex. décisions qu'il prend maintenant mais qu'il ne pouvait prendre lorsqu'il était plus jeune, décisions qu'il ne prend pas encore mais qu'il pourra prendre lorsqu'il sera plus âgé)
<p>A2 montrer qu'il comprend les avantages des réseaux de soutien personnels (p. ex. sources d'information exacte et d'encadrement solide)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, définir le terme <i>réseau de soutien personnel</i> (p. ex. individus et organismes qu'une personne peut consulter lorsqu'elle a besoin d'information ou d'aide) <input type="checkbox"/> dresser une liste de personnes qui peuvent l'aider à atteindre ses objectifs et à répondre à ses besoins (p. ex. famille, enseignants, amis, entraîneurs, conseillers, voisins)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
B1 énumérer les types d'emplois qui l'intéressent	<input type="checkbox"/> dresser une liste des types d'emplois qui l'intéressent <input type="checkbox"/> expliquer les raisons pour lesquelles ces types d'emplois l'intéressent
B2 établir le lien entre les habitudes de travail et les compétences transférables (p. ex. les bonnes habitudes de travail acquises à l'école peuvent servir hors de l'école)	<input type="checkbox"/> énumérer un certain nombre de bonnes habitudes de travail qu'il utilise à l'école (p. ex. gérer son temps, rester concentré, terminer ses devoirs, classer des tâches par ordre de priorité, remettre ses travaux à temps, être ponctuel, organiser son matériel, être capable de communiquer et de collaborer, faire preuve de créativité) <input type="checkbox"/> décrire diverses situations hors de l'école où il peut se servir de ses bonnes habitudes de travail (p. ex. bien se préparer aux activités récréatives et y arriver à temps, aider ses jeunes frères et sœurs, collaborer avec les autres membres d'un groupe, organiser son matériel et son équipement et en prendre soin)

SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL www.bced.gov.bc.ca/policy/

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>Mode de vie sain</p> <p>C1 énumérer des facteurs ayant une influence sur ses attitudes et ses décisions en ce qui concerne un mode de vie sain (p. ex. famille, pairs, médias)</p> <hr/> <p>C2 décrire des stratégies favorisant un mode de vie sain et équilibré, y compris une bonne alimentation, l'activité physique régulière et le maintien de sa santé émotionnelle</p>	<p><input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les caractéristiques d'un mode de vie sain (p. ex. activité physique régulière, divers aliments de chacun des groupes alimentaires, eau en quantité suffisante, sommeil suffisant, santé émotionnelle, image de soi positive, relations interpersonnelles constructives, bonne capacité d'adaptation)</p> <p><input type="checkbox"/> énumérer les facteurs ayant une influence sur ses attitudes et ses décisions en ce qui concerne un mode de vie sain (p. ex. famille, pairs, médias, modèles de comportement, besoins en matière de santé selon l'âge, centres d'intérêt, climat et environnement, culture, accès à l'information)</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> décrire avec précision les raisons pour lesquelles il est important d'avoir de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. pour avoir assez d'énergie et obtenir les éléments nutritifs nécessaires à la croissance, au développement et à la santé et pour prévenir les maladies)</p> <p><input type="checkbox"/> décrire diverses stratégies favorisant une bonne alimentation (p. ex. suivre les directives du document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>, planifier ses choix d'aliments à l'avance, ne pas sauter de repas, comprendre la nécessité de se limiter à des portions raisonnables, apporter des collations saines au lieu d'acheter des collations dans les machines distributrices)</p> <p><input type="checkbox"/> décrire diverses stratégies favorisant l'intégration dans sa vie quotidienne de l'activité physique régulière (p. ex. trouver une activité qui lui plaît et qu'il aimera faire, choisir des activités diversifiées, faire des choix qui permettent d'être actif, comme aller à école à vélo ou monter les escaliers au lieu de prendre l'ascenseur ou l'escalier roulant)</p> <p><input type="checkbox"/> décrire toutes sortes de stratégies favorisant le maintien de la santé émotionnelle (p. ex. se fixer des objectifs réalistes et atteignables, célébrer ses réussites, demander de l'aide au besoin, avoir de bons amis, se faire des réflexions personnelles positives)</p>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C3 décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les changements physiques qui se produisent à la puberté (p. ex. taille et forme du corps, développement de la poitrine, menstruation, éjaculations au cours du sommeil, croissance des testicules et du pénis, capacité de se reproduire, pilosité [visage et corps], odeurs corporelles, peau grasse, acné, gain de poids, changements dans la voix) ❑ à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les changements psychologiques qui peuvent se produire à la puberté (p. ex. changements d'humeur, augmentation ou diminution de l'estime de soi, conscience de soi, nouveaux intérêts, image corporelle, sentiments romantiques) ❑ à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, expliquer les répercussions que peuvent entraîner sur les relations les changements se produisant à la puberté (p. ex. indépendance et responsabilités croissantes au sein de la famille, plus grand besoin d'intimité, nouvelles amitiés fondées sur de nouveaux centres d'intérêt et des degrés de maturité différents, changements dans la dynamique sociale pouvant entraîner la formation de cliques)
<p>C4 décrire des pratiques qui contribuent à la prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, éviter le contact avec les liquides corporels d'autres personnes, se reposer suffisamment et bien se nourrir) - des maladies non transmissibles (p. ex. s'adonner à une activité physique régulière, bien se nourrir, apprendre à gérer son stress) 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire avec précision les pratiques qui contribuent à la prévention des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, éviter tout le contact avec les liquides corporels d'autres personnes, se reposer suffisamment et bien se nourrir) ❑ décrire avec précision les pratiques qui contribuent à réduire les risques de contracter, aujourd'hui ou plus tard, des maladies non transmissibles (p. ex. s'adonner à une activité physique régulière, bien se nourrir, apprendre à gérer son stress, éviter l'usage des produits du tabac, réduire au minimum l'exposition à la fumée secondaire)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Relations saines</i></p> <p>C5 évaluer si ses compétences en relations interpersonnelles lui permettent de bâtir et d'entretenir des relations constructives avec sa famille et ses amis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ dresser un inventaire de ses compétences en relations interpersonnelles (p. ex. écoute, honnêteté, collaboration, maîtrise de soi, respect, empathie, patience, intégration, stratégies de refus, acceptation des autres, affirmation de soi, capacité de demander de l'aide, gestion de la colère, capacité d'être beau joueur dans la victoire comme dans la défaite, résolution de conflits) ❑ se fixer des objectifs pour améliorer certaines compétences en relations interpersonnelles
<p>C6 analyser les comportements qui contribuent à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (p. ex. assumer la responsabilité de ses gestes, aider les autres, promouvoir le respect de la diversité)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire les comportements individuels et collectifs contribuant à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (p. ex. faire preuve d'empathie envers les autres, assumer la responsabilité de ses gestes, défendre ses valeurs et ses croyances, aider les autres, promouvoir le respect de la diversité, servir de modèle de comportement pour les plus jeunes ou les aider, participer aux activités scolaires, reconnaître s'il a les caractéristiques d'une personne qui fait de l'intimidation et s'engager à les éliminer le cas échéant, gérer sa colère et son impulsivité, avoir un comportement favorisant l'intégration sociale, respecter les valeurs et les opinions d'autrui) ❑ analyser les comportements individuels et collectifs ayant un effet négatif sur le milieu scolaire (p. ex. stéréotypes, discrimination, commérages, intimidation physique, verbale et sociale, cyberintimidation, langage irrespectueux) ❑ dresser une liste des stratégies qui permettent de faire face à différentes formes d'intimidation (p. ex. évaluation de la situation, évitement, affirmation de soi, signalement des incidents, demande d'aide)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C7 décrire les règles de sécurité à suivre pour se protéger et protéger les autres des abus et de l'exploitation (p. ex. connaître son droit de ne pas être maltraité, faire preuve d'affirmation de soi, éviter les situations pouvant être dangereuses, utiliser Internet de manière sécuritaire, reconnaître les astuces et leurres utilisés par les prédateurs d'enfants)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire les règles de sécurité et les pratiques à observer pour se protéger et protéger les autres des abus et de l'exploitation, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - savoir qu'il a le droit de ne pas être maltraité, exploité, ou victime d'abus - reconnaître les leurres, mensonges, astuces ou menaces utilisés par les abuseurs et être prêt à y réagir - faire preuve d'affirmation de soi lorsqu'il défend ses droits - éviter les situations pouvant être dangereuses (p. ex. se tenir en groupe ou avec un camarade et emprunter des trajets sûrs lors de ses déplacements, ne pas rencontrer des personnes qu'il a connues lors de séances de clavardage) - ne pas divulguer de renseignements personnels (p. ex. sur Internet, au téléphone, à des étrangers, en participant à un concours ou un sondage) - ne pas transmettre de photos en ligne sans la permission de l'enseignant ou de ses parents - ne pas répondre à des courriels provenant de sources inconnues - savoir comment demander de l'aide pour lui-même ou pour une personne exploitée ou maltraitée (p. ex. lorsqu'il est témoin de violence familiale, lorsqu'un ami lui fait part d'un problème, lorsqu'il se sent en danger, lorsqu'il voit sur Internet quelque chose qui l'effraie ou le rend mal à l'aise)
<p>C8 expliquer des façons d'éliminer ou de réduire les dangers et les risques de blessures dans toutes sortes de situations, y compris sur la route</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire les risques de blessures dans toutes sortes de situations (p. ex. sur la route, lors d'activités sportives, lors de concerts, à la campagne, dans les aires de loisirs, dans les lieux publics comme les théâtres et les centres commerciaux, à la maison s'il est seul) ❑ décrire des moyens à prendre pour éliminer ou réduire les dangers et les risques de blessures dans ces situations (p. ex. savoir où aller et comment sortir d'un immeuble lors d'une urgence, d'un incendie et d'un tremblement de terre, savoir comment demander de l'aide dans différentes situations d'urgence, respecter les règles de sécurité sur l'eau, en plein air et en milieu sauvage, porter les chaussures, les lunettes de sécurité et les protecteurs antibruit appropriés, respecter les règles de sécurité sur Internet, utiliser le bon équipement de sécurité lors de ses activités sportives) ❑ énumérer et décrire diverses règles de sécurité et précautions à observer pour réduire les risques sur la route, y compris les règles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - utilisation d'équipement de protection (p. ex. casques protecteurs, genouillères, coudières, protège-poignets, ceintures de sécurité) - comportement responsable comme piéton (p. ex. traverser la rue aux passages pour piétons, ne pas jouer dans la rue, marcher du bon côté de la chaussée) - comportement responsable comme passager (p. ex. se tenir tranquille, ne pas distraire le conducteur)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C9 utiliser des stratégies de réaction aux pressions sociales pouvant mener à des comportements à risque (p. ex. affirmer ses opinions, savoir trouver des excuses pour s'en aller)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ avec l'aide de l'enseignant, énumérer une série de comportements et de situations à risque (p. ex. non-respect des consignes et règles de sécurité, non-usage de l'équipement de protection, dépassement de ses capacités, manque de formation, manque de connaissance du milieu, utilisation d'Internet sans surveillance) ❑ expliquer comment les pressions sociales peuvent mener à la prise de risques (p. ex. par volonté de s'intégrer ou d'avoir l'air cool, par désir d'appartenance, pour réagir aux défis ou en lancer, pour changer son image) ❑ travailler des stratégies pour réagir aux pressions sociales menant à des comportements à risque et les utiliser (p. ex. affirmer ses opinions, trouver une excuse pour s'en aller, ne pas tenir compte de la pression, donner l'exemple aux autres en faisant preuve d'affirmation de soi et en étant capable de dire « non »)
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <p>C10 analyser les facteurs qui contribuent à l'usage de tabac, d'alcool et d'autres drogues (p. ex. influences sociales, curiosité, marginalisation et maladresse, stress, médias, émotions comme la tristesse et le chagrin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ énumérer différents facteurs qui contribuent à l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. manque d'information exacte, sentiments d'insécurité, de crainte, besoin de se sentir accepté, de se venger ou de se rebeller, stress, dépression, anxiété, influence des médias sur l'image, incapacité de s'adapter) ❑ analyser l'influence positive ou négative de chacun de ces facteurs sur la capacité des jeunes à prendre des décisions en ce qui concerne l'usage de tabac, d'alcool ou d'autres drogues (p. ex. les médias : peuvent présenter l'usage de certaines substances sous un jour séduisant, omettre certains faits concernant leurs effets négatifs, peuvent informer et éduquer la population au sujet de la toxicomanie; les pairs : peuvent inciter ou pousser leurs amis à faire usage de certaines substances ou encore, les persuader de ne pas en faire usage)