



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

---

*3<sup>e</sup> année*

Éléments clés : 3<sup>e</sup> année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- établissement d'objectifs à court terme à l'aide d'un modèle d'établissement d'objectifs
- sources d'aide (p. ex. parents, aînés, enseignants, bibliothécaire, chauffeur d'autobus, parents-secours)

**INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE**

- attributs des modèles de comportement (p. ex. tâches bien accomplies, caractéristiques personnelles, talents)
- bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, gérer son temps, proposer des idées, établir des priorités, faire preuve de créativité, collaborer de façon productive au travail en groupe) et leurs avantages

**SANTÉ***Mode de vie sain*

- pratiques et attitudes favorisant la santé physique (p. ex. activité physique régulière, alimentation saine, protection solaire, hygiène buccale, sommeil suffisant, bonne posture lorsqu'on est assis ou qu'on transporte des livres)
- pratiques favorisant la santé émotionnelle (p. ex. réserver du temps pour soi, favoriser les relations saines, garder un certain équilibre dans ses activités, se confier à un ami ou à un adulte en qui on a confiance lorsqu'on se sent triste ou déconcerté, élaborer des stratégies de résolution de problèmes)
- importance des bonnes habitudes alimentaires et de l'activité physique régulière dans un mode de vie sain et équilibré (p. ex. pour avoir assez d'énergie, obtenir les éléments nutritifs nécessaires à la croissance, mieux résister aux maladies transmissibles, prévenir des maladies comme le diabète et les maladies cardiovasculaires)
- prévention des maladies transmissibles et de leur propagation

*Relations saines*

- compétences nécessaires pour bâtir des relations constructives (p. ex. écoute active, collaboration, respect, capacité de poser des questions, d'attendre son tour et de reconnaître et apprécier les différences)
- nature de l'intimidation et ses différentes formes (p. ex. physique, verbale, sociale; dans la cour de récréation, sur Internet)
- conséquences de l'intimidation pour les personnes qui la subissent et celles qui en sont responsables et rôle des témoins

*Sécurité et prévention des blessures*

- compétences nécessaires pour éviter les situations de violence possible et faire preuve d'affirmation de soi (p. ex. adopter une attitude et une voix affirmatives, s'en aller, chercher de l'aide, ne pas divulguer de renseignements personnels au téléphone ou sur Internet)
- importance de reconnaître et d'éviter les situations dangereuses (p. ex. pour se protéger et protéger les autres des blessures, pour protéger ses effets personnels)

*Prévention de la toxicomanie*

- conséquences négatives de l'usage de substances dangereuses (p. ex. problèmes respiratoires, intoxication alcoolique, perte de conscience, répercussions à long terme sur la santé, incapacité à penser clairement)
- compétences nécessaires pour éviter diverses substances (p. ex. ne pas toucher, ni sentir, ni goûter des substances dangereuses ou inconnues; refuser toute substance offerte par un inconnu, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)

## OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 appliquer un modèle d'établissement d'objectifs à un objectif à court terme	<input type="checkbox"/> choisir un objectif à court terme (p. ex. apprendre à patiner à reculons, se faire un nouvel ami, améliorer son aptitude à la lecture, arriver en classe à l'heure chaque jour) <input type="checkbox"/> appliquer les étapes d'un modèle d'établissement d'objectifs à l'objectif à court terme choisi (p. ex. définir l'objectif, préciser les étapes, déterminer les sources de soutien, franchir les étapes)
A2 mentionner les sources d'aide accessibles aux enfants dans diverses situations (p. ex. parents, enseignants, aînés, bibliothécaire, chauffeur d'autobus, parents-secours)	<input type="checkbox"/> relever toutes sortes de situations où les enfants peuvent avoir besoin d'information ou d'aide (p. ex. aide pour les devoirs, pour téléphoner à la maison, pour apprendre un nouveau jeu, pour réagir à l'intimidation) <input type="checkbox"/> dresser une liste de sources d'information ou d'aide accessibles dans chaque situation (p. ex. parents, aînés, bibliothécaire, policier, enseignant, surveillant de la cour de récréation, chauffeur d'autobus, parents-secours, membres de la communauté)

## INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.  L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 décrire les attributs de personnes qu'il admire	<input type="checkbox"/> relever les attributs (p. ex. ce qu'ils réussissent bien, caractéristiques personnelles, réalisations) de personnages réels ou fictifs qu'il admire <input type="checkbox"/> expliquer les raisons pour lesquelles il trouve ces qualités admirables <input type="checkbox"/> énumérer les attributs des personnes qu'il admire et qu'il voudrait lui-même développer
B2 montrer qu'il comprend les avantages de bonnes habitudes de travail (p. ex. les bonnes habitudes acquises maintenant serviront au secondaire et à l'âge adulte)	<input type="checkbox"/> dresser une liste de bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, gérer son temps, proposer des idées, établir ses priorités, faire preuve de créativité, collaborer de façon productive au travail en groupe) <input type="checkbox"/> décrire en quoi de bonnes habitudes de travail peuvent contribuer à sa réussite actuelle et future (p. ex. les bonnes habitudes acquises maintenant serviront au secondaire et à l'âge adulte)

**SANTÉ**

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL [www.bced.gov.bc.ca/policy/](http://www.bced.gov.bc.ca/policy/)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p><b>Mode de vie sain</b></p> <p>C1 décrire les pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, capacité de se confier à un ami ou à un adulte en qui on a confiance lorsqu'on se sent triste ou déconcerté)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire diverses pratiques favorisant la santé physique (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, protection solaire, hygiène buccale, sommeil suffisant, bonne posture lorsqu'il est assis ou qu'il transporte des livres)</li> <li>❑ décrire toutes sortes de pratiques favorisant la santé émotionnelle (p. ex. savoir faire face aux défis, avoir une image de soi positive, réserver du temps pour soi, favoriser les relations saines, dormir suffisamment, garder un certain équilibre dans ses activités, employer des techniques de relaxation, se confier à un ami ou à un adulte en qui il a confiance lorsqu'il se sent triste ou déconcerté, élaborer des stratégies de résolution de problèmes)</li> </ul>
<p>C2 décrire l'importance de bonnes habitudes alimentaires et de l'activité physique régulière dans un mode de vie sain (p. ex. pour obtenir les éléments nutritifs nécessaires à la croissance et prévenir les maladies)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire diverses raisons pour lesquelles il doit faire des choix compatibles avec une bonne santé en matière d'alimentation et d'activité physique (p. ex. pour avoir assez d'énergie, pour obtenir les éléments nutritifs nécessaires à la croissance, pour mieux résister aux maladies transmissibles, pour prévenir des maladies comme le diabète et les maladies cardiovasculaires)</li> <li>❑ décrire les conséquences possibles de mauvais choix en matière d'alimentation et d'un manque d'activité physique régulière (p. ex. la malbouffe donne de l'énergie à court terme, mais elle entraîne ensuite une perte d'énergie; la consommation de malbouffe laisse peu de place à la consommation d'aliments sains; une mauvaise alimentation peut entraîner des problèmes de santé à court et à long terme, de l'obésité, des caries, une perte d'énergie et une diminution de la capacité de se concentrer pour faire ses travaux scolaires)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C3 décrire des pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. ne pas toucher à des déchets infectieux, se reposer lorsqu'on est malade, se laver les mains après avoir éternué ou s'être mouché)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> expliquer précisément par quels moyens les microbes (bactéries et virus) peuvent se propager d'une personne à une autre (p. ex. par l'air, le sang, la salive, les mucosités)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire une gamme de pratiques que toute personne peut adopter pour éviter de contracter une maladie transmissible (p. ex. se laver les mains souvent; ne partager ni sa bouteille d'eau ni ses ustensiles; se tenir à l'écart des personnes malades; ne pas toucher à des déchets infectieux comme du verre brisé, des seringues, du papier d'emballage alimentaire, des condoms, des pansements ou des mouchoirs ayant déjà servi)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire diverses pratiques que toute personne peut adopter pour prévenir la propagation d'une maladie transmissible (p. ex. se laver les mains souvent, se reposer lorsqu'on est malade, se tenir à l'écart des personnes malades, jeter au rebut les mouchoirs ayant déjà servi, mettre un pansement sur une coupure, éviter tout contact avec les liquides corporels d'autres personnes)</li> </ul>
<p><i>Relations saines</i></p> <p>C4 décrire les compétences nécessaires pour bâtir et entretenir des relations constructives (p. ex. aptitude à communiquer, compétences en relations interpersonnelles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> décrire les compétences permettant de bâtir toutes sortes de relations constructives, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une bonne aptitude à communiquer (p. ex. faire preuve d'écoute active, poser des questions et avoir recours aux messages « je », ne pas interrompre, poser des questions pour en apprendre davantage)</li> <li>- les compétences en relations interpersonnelles (p. ex. collaboration, respect, capacité d'attendre son tour, de reconnaître et d'apprécier les différences, empathie)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> décrire des stratégies permettant de faire face aux problèmes courants qu'il peut avoir avec ses amis, comme les problèmes de jalousie, de mauvaise communication, de commérages ou d'exclusion</li> </ul>
<p>C5 décrire la nature de l'intimidation, ses différentes formes et les conséquences qu'elle peut avoir, y compris les effets possibles sur les personnes qui la subissent et les conséquences éventuelles pour ceux qui en sont responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> définir l'intimidation et ses différentes formes et en donner des exemples (p. ex. incidents se produisant fréquemment avec l'intention de faire du tort physiquement ou psychologiquement; intimidation physique, verbale et sociale; à l'école, dans la cour de récréation, sur Internet)</li> <li><input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, faire la différence entre, d'une part, l'intimidation et, d'autre part, les conflits interpersonnels occasionnels et les agressions ponctuelles</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les effets possibles de l'intimidation sur les personnes qui la subissent (p. ex. diminution de l'estime de soi, dépression, peur, solitude, exclusion, blessures physiques)</li> <li><input type="checkbox"/> décrire les conséquences éventuelles de l'intimidation pour les personnes qui en sont responsables (p. ex. exclusion temporaire de l'école, isolement dû à la désapprobation des pairs)</li> <li><input type="checkbox"/> expliquer le rôle des témoins dans les situations d'intimidation (p. ex. responsabilité de signaler l'incident, participation passive en tant que témoin)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><b>Sécurité et prévention des blessures</b></p> <p>C6 utiliser des techniques d'évitement et d'affirmation de soi lors de situations de violence ou de violence possible, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter</li> <li>- appeler à l'aide et s'en aller si possible</li> <li>- se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse</li> <li>- ne pas divulguer de renseignements personnels (p. ex. aux étrangers, sur Internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer des situations de violence ou pouvant compromettre sa sécurité (p. ex. subir des contacts physiques inacceptables, être laissé seul durant de longues périodes, être sans cesse la cible de paroles désobligeantes, se faire demander de garder secrètes des choses qui le rendent mal à l'aise, se faire demander de regarder les parties intimes d'une autre personne ou d'y toucher, se faire demander de regarder des photos de parties intimes ou de laisser quelqu'un prendre des photos de ses parties intimes)</li> <li><input type="checkbox"/> avoir recours à l'évitement et à l'affirmation de soi, par exemple :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter</li> <li>- appeler à l'aide et s'en aller si possible</li> <li>- se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse</li> <li>- ne pas divulguer de renseignements personnels (p. ex. aux inconnus, sur Internet, au téléphone)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> dresser une liste de personnes à qui il peut signaler des incidents de violence (p. ex. parent, aîné, enseignant, conseiller, ligne d'aide pour les enfants, 911)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaître que la victime n'est jamais responsable de l'abus qu'on lui fait subir</li> </ul>
<p>C7 expliquer pourquoi il est important de reconnaître et d'éviter les situations dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> expliquer la raison d'être de diverses règles de sécurité dans différentes situations (p. ex. pour éviter les blessures, protéger ses biens)</li> <li><input type="checkbox"/> donner des exemples de ce qui peut arriver s'il ne suit pas les règles de sécurité à la maison, à l'école, sur la route ou dans la communauté (p. ex. incendie, choc électrique, chute entraînant des blessures, accident d'automobile, noyade)</li> </ul>
<p><b>Prévention de la toxicomanie</b></p> <p>C8 décrire les dangers associés à diverses substances dangereuses (p. ex. perte de conscience, conséquences à long terme sur la santé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nommer toutes sortes de substances dangereuses qui peuvent avoir des effets nocifs sur l'organisme (p. ex. fumée secondaire, produits du tabac, alcool, drogues illicites, substances inconnues, consommation à mauvais escient de médicaments sur ordonnance)</li> <li><input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, décrire les effets nocifs que peuvent avoir ces substances sur l'organisme (p. ex. problèmes respiratoires, intoxication alcoolique, perte de conscience, conséquences à long terme sur la santé, inaptitude à penser clairement)</li> </ul>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C9 expliquer des moyens à prendre pour refuser ou éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. respecter les règles de sécurité relatives aux substances dangereuses ou inconnues, refuser les défis, refuser toute substance offerte par un inconnu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ décrire des stratégies permettant d'éviter les substances dangereuses (p. ex. ne pas toucher, sentir ou goûter des substances dangereuses ou inconnues; refuser de prendre une substance dangereuse pour relever un défi, refuser de défier, de tourmenter ou de tenter les autres, refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne; refuser toute substance offerte par un inconnu, s'éloigner lorsqu'il est en présence de personnes à qui il ne fait pas confiance)</li> <li>❑ au moyen de jeux de rôles, s'exercer à refuser de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, expliquer les raisons pour lesquelles une substance pourrait être dangereuse, dire qu'il lui est défendu de faire usage de cette substance ou qu'il ne veut pas en faire usage, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)</li> </ul>

