



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

2^e année

Éléments clés : 2^e année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- étapes du processus d'établissement d'objectifs (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)
- occasions de prendre des décisions

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- classification des emplois (p. ex. selon qu'ils s'exercent à l'intérieur ou à l'extérieur, selon qu'ils sont rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises pour faire le travail)
- inventaire des bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, apporter des idées, bien se préparer aux activités, établir ses priorités, faire preuve de créativité, collaborer avec les autres)

SANTÉ*Mode de vie sain*

- pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, protection solaire, hygiène buccale, sommeil suffisant, capacité de rendre service, de réserver du temps pour soi, de se faire de bons amis et de se confier à un ami ou à un adulte en qui on a confiance lorsqu'on se sent triste ou déconcerté)
- adoption de bonnes habitudes alimentaires conformément au document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien* (p. ex. manger divers aliments de chaque groupe alimentaire, des collations saines)
- prévention des maladies transmissibles et de leur propagation (p. ex. ne pas toucher à des déchets infectieux comme des pansements ou des mouchoirs ayant déjà servi, se reposer lorsqu'on est malade, se laver les mains après s'être mouché)

Relations saines

- aptitude à communiquer avec ses amis (p. ex. écoute active, demande d'aide au besoin, volonté d'exprimer ses sentiments)
- moyens à privilégier pour nouer et entretenir de saines amitiés

Sécurité et prévention des blessures

- différences entre contacts physiques acceptables et contacts physiques inacceptables; capacité de reconnaître les situations de violence possible
- recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lors de situations de violence possible (p. ex. dire « non » ou demander d'arrêter, s'en aller, se confier à un adulte fiable, ne pas garder la situation secrète, chercher de l'aide)
- capacité d'éviter les situations dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté et de réagir à de telles situations (p. ex. règles de sécurité à respecter au téléphone et sur Internet, exercices d'évacuation en cas d'incendie ou de tremblement de terre, sécurité routière)
- capacité de chercher de l'aide

Prévention de la toxicomanie

- effets nuisibles des substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)
- façons de refuser ou d'éviter diverses substances (p. ex. observer les règles de sécurité, refuser toute substance offerte par des inconnus, dire « non » et s'éloigner, expliquer les raisons pour lesquelles une substance pourrait être dangereuse, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 énumérer les étapes menant à l'atteinte d'un objectif (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)	<input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant ou de ses pairs, fixer un objectif personnel ou collectif (p. ex. courir plus vite, faire une collecte pour la classe, améliorer ses compétences en dessin ou sa conduite en classe) <input type="checkbox"/> préciser les actions ou les tâches nécessaires pour atteindre l'objectif établi (p. ex. s'exercer, acquérir de l'information, demander de l'aide) <input type="checkbox"/> préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif
A2 trouver des occasions de prendre des décisions (p. ex. choix d'aliments sains, d'activités lors des récréations)	<input type="checkbox"/> définir le terme <i>décision</i> comme l'occasion de faire un choix entre deux ou plusieurs options <input type="checkbox"/> énumérer diverses situations où il peut prendre des décisions (p. ex. habillement, jeu à la récréation, collation saine, sentier à emprunter à vélo) <input type="checkbox"/> reconnaître qu'il y a des moments où il revient à d'autres personnes (p. ex. enseignant, parent, autre adulte responsable) de prendre les décisions

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 décrire des façons de classer les emplois (p. ex. exécutés à l'intérieur ou à l'extérieur, rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises)	<input type="checkbox"/> dresser une liste d'emplois et les classer de différentes façons, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - selon l'endroit où le travail est exécuté (p. ex. à l'usine, dans une ferme, au bureau, à l'hôpital, à l'école, dans un magasin, dans un laboratoire) - selon que le travail est exécuté à l'intérieur ou à l'extérieur - selon que le travail est rémunéré ou bénévole - selon qu'il voit l'offre d'emploi dans la communauté ou dans les médias - selon les compétences requises pour faire le travail
B2 énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. rester concentré, bien se préparer, collaborer avec les autres)	<input type="checkbox"/> avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant, énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, proposer des idées, bien se préparer aux activités, établir ses priorités, faire preuve de créativité, collaborer avec les autres)

SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL www.bced.gov.bc.ca/policy/

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
Mode de vie sain	
C1 décrire les pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, relations saines)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les pratiques favorisant la santé physique (p. ex. activité physique, bonne alimentation, protection solaire, protection contre les insectes, hygiène buccale, sommeil suffisant, repos supplémentaire lorsqu'il est malade, bonne posture lorsqu'il est assis ou qu'il transporte des livres) <input type="checkbox"/> décrire les pratiques favorisant la santé émotionnelle (p. ex. faire des compliments et en recevoir, rendre service, réserver du temps pour soi, entretenir des relations saines, dormir suffisamment, garder un certain équilibre dans ses activités, se confier à un ami ou à un adulte en qui il a confiance lorsqu'il se sent triste ou déconcerté, reconnaître ses sentiments et ceux des autres, savoir gérer sa colère, tirer des leçons de ses erreurs)
C2 mentionner les bonnes habitudes alimentaires décrites dans le document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer les éléments clés du document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - le nom exact des quatre groupes d'aliments - des exemples d'aliments de chaque groupe <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les groupes d'aliments aident les gens à adopter une alimentation saine et équilibrée <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, dresser une liste de collations saines et variées qu'il peut manger à l'école ou ailleurs
C3 décrire les pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, se reposer lorsqu'on est malade, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que les microbes (virus et bactéries) peuvent propager des maladies <input type="checkbox"/> décrire une gamme d'habitudes que toute personne peut prendre pour éviter de contracter des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains souvent, ne partager ni sa bouteille d'eau ni ses ustensiles, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, ne prêter ni son chapeau ni ses accessoires pour les cheveux, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade, ne pas toucher à des déchets infectieux tels que des pansements ou mouchoirs ayant déjà servi) <input type="checkbox"/> décrire diverses pratiques que toute personne peut adopter pour prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se reposer lorsqu'on est malade, ne pas fréquenter des lieux publics lorsqu'on est malade, se laver les mains après s'être mouché, jeter au rebut les mouchoirs ayant déjà servi, mettre un pansement sur une coupure)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Relations saines</i></p> <p>C4 décrire les stratégies à adopter pour communiquer efficacement avec les autres (p. ex. écoute active, volonté d'exprimer ses sentiments)</p>	<p><input type="checkbox"/> décrire des stratégies permettant de communiquer efficacement dans diverses situations à la maison, à l'école et dans la communauté et, au besoin, donner des exemples de ces stratégies, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'écoute active (p. ex. prêter attention, ne pas interrompre les autres) - la volonté d'exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs - le recours à de bonnes techniques de communication verbale (p. ex. les messages « je ») - la discussion d'options possibles - la demande d'aide au besoin
<p>C5 indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour nouer et entretenir de saines amitiés</p>	<p><input type="checkbox"/> indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour se faire de nouveaux amis (p. ex. partager, écouter, intégrer les autres)</p> <p><input type="checkbox"/> nommer des façons positives de se comporter dans le but de garder ses amis (p. ex. loyauté, prise en considération des sentiments d'autrui, honnêteté, respect des différences)</p>
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C6 utiliser des techniques d'évitement et d'affirmation de soi face à des situations de violence ou de violence possible, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter - appeler à l'aide et s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents 	<p><input type="checkbox"/> dresser une liste des contacts physiques acceptables (p. ex. embrassade qu'il reçoit avec plaisir, serrement de mains, examen médical) et de contacts physiques inacceptables (p. ex. coups, pincements, coups de pieds, chatouillements malvenus, invasion de l'espace personnel, touchers qui portent sur les parties intimes et qui ne sont pas faits pour des raisons d'hygiène ou de santé)</p> <p><input type="checkbox"/> nommer des situations de violence ou potentiellement dangereuses (p. ex. se faire frapper ou recevoir des coups de pieds, se faire demander de garder secrets certains touchers, se faire demander de regarder les parties intimes d'une personne plus vieille que soi ou d'y toucher ou encore, de regarder des photos de parties intimes; se faire demander par une personne plus vieille que soi de la laisser toucher ou photographier ses parties intimes lorsque cela n'est pas fait pour des raisons d'hygiène ou de santé; utilisation de termes sexuels inappropriés)</p> <p><input type="checkbox"/> s'exercer à l'évitement et à l'affirmation de soi, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter - appeler à l'aide et s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à d'autres adultes fiables jusqu'à ce que l'un d'eux agisse - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents, y compris sur Internet - toujours dire à ses parents où il se trouve <p><input type="checkbox"/> dresser une liste des personnes à qui il peut signaler un incident de violence (p. ex. parent, aîné, enseignant, conseiller, ligne d'aide pour les enfants, 911)</p>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C7 décrire des moyens efficaces d'éviter des situations dangereuses ou risquées à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, ou de réagir à de telles situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ dresser une liste de situations dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, et de leurs conséquences ❑ expliquer ce qu'il peut faire pour corriger ou éviter des situations dangereuses, ou pour s'y préparer : <ul style="list-style-type: none"> - à la maison (p. ex. ne pas laisser traîner de jouets dans les endroits où l'on passe, ne pas surcharger les prises de courant, avoir un plan d'évacuation en cas d'incendie, ne pas divulguer de renseignements personnels, utiliser le téléphone de manière sécuritaire, utiliser Internet sous la surveillance d'un adulte) - à l'école (p. ex. faire des exercices d'évacuation en cas d'incendie et de tremblement de terre, observer les règles de sécurité dans l'autobus et dans la cour d'école, savoir utiliser l'équipement sportif, utiliser Internet de manière sécuritaire, signaler les comportements suspects qu'il remarque sur le terrain de l'école ou dans les endroits publics) - sur la route (p. ex. se conduire de manière sécuritaire à vélo, sur la route, comme passager et comme piéton) - dans la communauté (p. ex. éviter les zones à risques élevés comme les sites de construction, les endroits boisés, les maisons ou les immeubles qui lui sont inconnus; éviter les animaux inconnus; savoir comment trouver de l'aide lorsqu'il est perdu ou loin d'adultes) ❑ dresser une liste des moyens à prendre pour obtenir de l'aide dans une situation d'urgence (p. ex. composer le 911, aller dans une maison affichant l'emblème parents-secours, demander de l'aide à un adulte fiable)
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i> C8 décrire les dangers associés à diverses substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer toutes sortes de substances dangereuses qui peuvent avoir des effets nocifs sur l'organisme (p. ex. cigarettes, alcool, pilules, produits de nettoyage, fumée secondaire, substances inconnues) ❑ avec l'aide de l'enseignant, dresser une liste des raisons pour lesquelles on doit éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. maladies, blessures physiques comme des brûlures, l'empoisonnement, des dommages au cerveau, la mort)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C9 expliquer des moyens à prendre pour refuser ou éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne, se confier à un adulte fiable s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire des stratégies permettant d'éviter les substances dangereuses (p. ex. respecter les règles de sécurité demandant de ne pas toucher, sentir ou goûter des substances dangereuses ou inconnues; refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne; refuser toute substance offerte par un inconnu) ❑ s'exercer à utiliser des moyens pour éviter des substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, expliquer les raisons pour lesquelles une substance pourrait être dangereuse, dire qu'il lui est défendu de faire usage de cette substance ou qu'il ne veut pas en faire usage, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble ou si on ne l'écoute pas)

