



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

1^{re} année

Éléments clés : 1^{re} année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- raisons de se fixer des objectifs (p. ex. permet de préciser les étapes, aide à se concentrer sur les réalisations, permet de se rendre compte de ses réussites personnelles)
- sources d'aide à l'école et dans la communauté (p. ex. enseignants, conseillers, parents-secours, aînés, agents de police, membres de la communauté)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- compétences et intérêts personnels (p. ex. ce que l'élève réussit bien, ce qu'il aime faire, ce qu'il a appris à faire)
- diverses tâches et responsabilités à la maison et à l'école

SANTÉ*Mode de vie sain*

- pratiques favorisant la santé, y compris :
 - les pratiques liées à la santé physique (p. ex. activité physique régulière, repos suffisant, examens médicaux et dentaires réguliers, protection solaire, activités à l'extérieur, habillement approprié au temps qu'il fait)
 - de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. manger divers aliments de chaque groupe alimentaire, prendre de bons déjeuners et des collations saines, boire de l'eau)
 - les pratiques liées à la santé émotionnelle (p. ex. reconnaître ce qui fait de chacun un être unique et spécial, complimenter ses amis, entretenir des relations saines)
- moyens de prévenir la propagation des maladies et des parasites (p. ex. se laver les mains, ne partager ni sa bouteille d'eau ni ses ustensiles, ne pas prêter son chapeau ni ses accessoires pour les cheveux)

Relations saines

- moyens utilisés par les membres d'une famille (p. ex. affection, encouragements, conseils, partage) pour s'entraider et prendre soin les uns des autres de façon à favoriser la croissance et le développement
- bonnes et mauvaises façons d'exprimer ses sentiments
- bonnes et mauvaises façons de se comporter avec ses amis et les sentiments qui en résultent
- façons de régler les conflits interpersonnels courants (p. ex. attendre son tour, prendre un temps d'arrêt, demander l'aide d'un adulte ou d'un tiers)

Sécurité et prévention des blessures

- noms exacts des parties intimes de l'homme et de la femme
- contacts physiques acceptables et inacceptables
- façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise (p. ex. dire « non » ou demander d'arrêter, s'en aller si possible, se confier à un adulte fiable, ne pas garder la situation secrète)
- règles de sécurité à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté (p. ex. obéir aux règles, utiliser du matériel de sécurité comme les ceintures de sécurité et un casque protecteur, reconnaître les symboles de danger, ne pas divulguer de renseignements personnels au téléphone ou sur Internet, savoir comment demander de l'aide, utiliser Internet seulement avec la permission des parents et sous leur supervision)
- capacité d'alerter les services d'urgence

Prévention de la toxicomanie

- capacité de reconnaître et de refuser des substances dangereuses

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 énumérer des raisons de se fixer des objectifs (p. ex. permet de préciser les étapes, aide à se concentrer sur les réalisations, permet de se rendre compte de ses réussites personnelles)	<input type="checkbox"/> à partir d'activités tenues en classe et d'autres renseignements, définir ce qu'est un <i>objectif</i> (p. ex. un but à atteindre ou une chose désirée; peut être individuel ou collectif) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, donner des raisons de se fixer des objectifs (p. ex. permet de préciser les étapes à suivre pour obtenir ce qu'il veut, aide à se concentrer sur l'atteinte de l'objectif, permet de reconnaître ses réussites personnelles)
A2 mentionner des sources d'aide accessibles aux enfants à l'école et dans la communauté (p. ex. enseignants, aînés, parents-secours, agents de police)	<input type="checkbox"/> dans une liste ou un tableau, répertorier le nom des personnes qu'il peut consulter à l'école s'il a besoin d'information ou d'aide (p. ex. enseignants, assistants, conseillers, directions d'école, surveillants de la cour de récréation) <input type="checkbox"/> dans une liste ou un tableau, répertorier le nom des personnes qu'il peut consulter dans la communauté s'il a besoin d'information ou d'aide (p. ex. agents de police, parents-secours, aînés, autres membres de la communauté, amis)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 décrire ses compétences et intérêts personnels (p. ex. ce qu'il réussit bien, ce qu'il aime faire, ce qu'il a appris)	<input type="checkbox"/> décrire des choses qu'il réussit bien <input type="checkbox"/> décrire des choses qu'il aime faire <input type="checkbox"/> décrire des choses qu'il peut maintenant faire alors qu'il ne le pouvait pas auparavant (p. ex. compter jusqu'à 100, écrire, aller à vélo) <input type="checkbox"/> décrire des choses qu'il aimerait apprendre ou réussir à faire (p. ex. pratiquer un sport, jouer d'un instrument, cuisiner)
B2 décrire diverses tâches et responsabilités qu'il assume à la maison et à l'école	<input type="checkbox"/> nommer et décrire des tâches dont il s'acquitte à la maison (p. ex. dresser la table, nourrir son animal, ranger ses vêtements) <input type="checkbox"/> nommer et décrire des tâches dont il s'acquitte à l'école (p. ex. ranger la salle de classe, suivre les directives, obéir aux règlements dans la cour de récréation)

SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL www.bced.gov.bc.ca/policy/

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>Mode de vie sain</p> <p>C1 énumérer des pratiques favorisant la santé, y compris une bonne alimentation, l'activité physique régulière et les pratiques liées à la santé émotionnelle</p> <hr/> <p>C2 relever des pratiques qui aident à prévenir la propagation des parasites et des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir le nez et la bouche lorsqu'on éternue, ne pas partager ses effets personnels)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer toutes sortes d'activités favorisant la santé physique (p. ex. activité physique régulière, repos suffisant, bonne alimentation, examens médicaux et dentaires réguliers, hygiène buccale, protection solaire, hygiène personnelle, activités à l'extérieur, habillement approprié au temps qu'il fait) ❑ énumérer une gamme de bonnes habitudes alimentaires (p. ex. manger divers aliments de chaque groupe selon le document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>, prendre de bons déjeuners et des collations saines, boire beaucoup d'eau) ❑ nommer diverses pratiques liées à la santé émotionnelle (p. ex. reconnaître ses talents, ce qu'il aime faire, ce qui fait de lui un être unique et spécial; faire des compliments et en recevoir de ses amis et de sa famille; célébrer les objectifs atteints; entretenir des relations saines) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❑ comprendre que les microbes (virus et bactéries) sont des causes invisibles des maladies transmissibles ❑ nommer des parasites ou des maladies transmissibles que l'on rencontre couramment chez les enfants (p. ex. rhumes, infection de la gorge, varicelle, poux) ❑ expliquer exactement comment les microbes et les poux peuvent se propager (p. ex. éternuements, toux, mains sales, contacts physiques, partage de bouteilles d'eau, partage de vêtements et d'effets personnels comme les peignes) ❑ dresser une liste des pratiques qui aident à prévenir la propagation des microbes et des poux (p. ex. se laver les mains souvent, se couvrir la bouche et le nez lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, désinfecter les coupures; se faire vacciner; ne pas partager sa bouteille d'eau, ne prêter ni son chapeau ni ses accessoires pour les cheveux; éviter tout contact avec les liquides corporels d'autres personnes; ne pas toucher à des déchets tels que des mouchoirs et des pansements ayant déjà servi, du verre brisé, des aiguilles, des condoms; se tenir à l'écart des personnes contagieuses, se reposer davantage lorsqu'on est malade)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>Relations saines</i>	
C3 énumérer les moyens utilisés par les membres d'une famille (p. ex. encouragements, conseils, affection, partage) pour s'entraider et prendre soin les uns des autres de façon à favoriser la croissance et le développement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> relever des comportements attentionnés entre les membres d'une famille (p. ex. amour, affection, aide, partage, plaisir, communication respectueuse, partage d'intérêts, attentions particulières pour une personne malade, encouragements, conseils) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les membres d'une famille peuvent s'y prendre pour partager les responsabilités et les tâches
C4 montrer qu'il connaît les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer ses sentiments (p. ex. bonne façon : en utilisant des énoncés tels que « Je me sens... »; mauvaise façon : en formulant des injures, en donnant des coups)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les bons termes pour exprimer ses sentiments (p. ex. « Je me sens exclu. », « Je suis mal à l'aise. », « Je suis heureux. ») <input type="checkbox"/> établir des liens entre les sentiments et les circonstances qui les ont fait naître (p. ex. « Je suis excité parce que c'est mon anniversaire demain. », « Je me sens frustré parce que je ne peux pas grimper aux barres de suspension. ») <input type="checkbox"/> choisir et employer des stratégies judicieuses pour exprimer ses sentiments (p. ex. par la communication verbale, à l'aide de dessins ou du langage corporel) <input type="checkbox"/> dresser une liste des mauvaises façons d'exprimer ses sentiments (p. ex. en pinçant, en frappant, en donnant des coups de pied sur des objets, en formulant des injures, en envahissant l'espace personnel d'autrui, en utilisant un langage corporel inapproprié) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, décrire les différentes réactions que peuvent avoir diverses personnes face à la même situation
C5 distinguer les bonnes et les mauvaises façons de se comporter avec ses amis (p. ex. bonne façon : partage, écoute; mauvaise façon : railleries, exclusion)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître des moyens d'agir en bon ami (p. ex. partager, écouter, aider, présenter ses excuses au besoin, intégrer les autres, savoir résoudre les problèmes) <input type="checkbox"/> reconnaître les comportements négatifs ou blessants avec ses amis (p. ex. railleries, mensonges, manipulation, exclusion, indifférence) <input type="checkbox"/> comparer les sentiments engendrés par les bonnes et les mauvaises façons de se comporter
C6 décrire les stratégies qui permettent de régler les conflits interpersonnels courants (p. ex. capacité d'attendre son tour, de demander l'aide d'un adulte)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dresser une liste de situations courantes pouvant engendrer des conflits interpersonnels (p. ex. partage, railleries, bousculade, choix d'une activité, obligation d'attendre son tour, de faire la queue) <input type="checkbox"/> indiquer une ou des solutions possibles à des problèmes interpersonnels précis (p. ex. attendre son tour, prendre un temps d'arrêt, communiquer clairement ses besoins et ses désirs, demander l'aide d'un adulte ou d'un tiers) <input type="checkbox"/> décrire quelle serait pour lui la meilleure solution dans une situation particulière et expliquer les raisons de son choix

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C7 utiliser les bons termes pour nommer les parties intimes de l'homme et de la femme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir les parties intimes du corps comme suit : <ul style="list-style-type: none"> - les parties du corps qui sont privées, qu'il ne veut pas montrer aux autres et que les autres ne doivent pas toucher, sauf pour des raisons d'hygiène ou de santé - les parties du corps qui sont cachées par un maillot de bain ou des sous-vêtements <input type="checkbox"/> à partir d'un schéma ou d'un modèle, utiliser les termes exacts pour nommer les parties suivantes du corps de l'homme et de la femme : <ul style="list-style-type: none"> - mamelons/seins - vulve/vagin - pénis - testicules - fesses (postérieur, derrière)
<p>C8 faire la différence entre contacts physiques acceptables et contacts physiques inacceptables (p. ex. contacts acceptables : ceux qu'il reçoit avec plaisir et qui ne le mettent pas en état d'insécurité, examens médicaux; contacts inacceptables : ceux qui font mal ou qui portent sur les parties intimes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir différents types de touchers (p. ex. embrassades, coups) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer des contacts physiques acceptables qu'il reçoit avec plaisir et qui ne le mettent pas en état d'insécurité (p. ex. s'embrasser, se tenir par la main, subir un examen médical) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer des contacts physiques inacceptables (p. ex. tous les touchers qui lui déplaisent ou qu'il ne désire pas, tous ceux qui sont douloureux comme les coups ou les pincements, touchers qui portent sur les parties intimes et qui ne sont pas faits pour des raisons d'hygiène ou de santé, photos prises des parties intimes ou observation de photos des parties intimes d'une personne, touchers qu'une personne demande de garder secrets)
<p>C9 énumérer des façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire « non » ou demander d'arrêter - appeler à l'aide et s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un écoute et agisse - ne pas garder la situation secrète même si la personne le demande 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, trouver des façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à toute situation qui le trouble ou le rend mal à l'aise, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - dire « non » ou demander d'arrêter - appeler à l'aide - s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un écoute et agisse - ne pas garder la situation secrète même si la personne le demande <input type="checkbox"/> nommer les personnes qui peuvent lui apporter aide ou soutien au besoin (p. ex. parent, membre de la famille, enseignant, conseiller, aîné, ligne d'aide pour les enfants, 911, parents-secours) <input type="checkbox"/> reconnaître que la victime n'est jamais responsable de l'abus qu'on lui fait subir

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C10 décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer les règles à suivre pour assurer sa sécurité à la maison (p. ex. ne pas toucher aux prises de courant, ni aux éléments d'une cuisinière, ne pas jouer avec des allumettes, ne pas utiliser des couteaux ou des outils pointus, avoir un plan d'évacuation familial, utiliser Internet seulement avec la permission de ses parents et sous leur surveillance) ❑ nommer les règles à suivre pour assurer sa sécurité à l'école (p. ex. suivre le règlement dans la cour de récréation, savoir à qui s'adresser pour demander de l'aide, connaître la procédure en cas de tremblement de terre, savoir ce qu'il faut faire lors d'un exercice d'évacuation en cas d'incendie, signaler les situations dangereuses, connaître les règles de l'école concernant l'utilisation sans risque d'Internet) ❑ nommer les règles à suivre pour assurer sa sécurité sur la route (p. ex. obéir aux panneaux de signalisation routière, porter un casque pour faire du vélo, traverser la rue aux passages pour piétons, attacher sa ceinture de sécurité, ne pas jouer dans la rue, agir de manière sécuritaire comme passager) ❑ nommer les règles à suivre pour assurer sa sécurité dans la communauté (p. ex. marcher avec un ami si possible, ne pas entrer seul dans une voiture ou une maison, connaître les astuces et leurres utilisés par les prédateurs d'enfants, ne pas divulguer de renseignements personnels au téléphone ou sur Internet, éviter les déchets infectieux et signaler leur présence, ne pas s'approcher d'animaux inconnus, s'assurer que ses parents savent toujours où il se trouve, utiliser le matériel de sécurité et observer les consignes de sécurité lors d'activités récréatives) ❑ montrer qu'il connaît les symboles de danger habituels et leur signification (p. ex. substance toxique, inflammable ou dangereuse) et qu'il comprend l'importance d'éviter les articles comportant ces symboles
<p>C11 être capable d'alerter les services d'urgence, y compris composer le 911 et fournir les renseignements pertinents (p. ex. nom, lieu de l'incident et nature du problème)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer les services d'urgence accessibles dans sa communauté (p. ex. incendie, police, ambulance, recherche et sauvetage) ❑ à partir d'un modèle ou d'un téléphone jouet, s'exercer à composer le 911 ou d'autres numéros d'urgence pour signaler des incidents (p. ex. donner son nom et le lieu où s'est produit l'incident, décrire la situation clairement et calmement)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <p>C12 montrer qu'il comprend ce qu'est une substance dangereuse (p. ex. toute substance inconnue, toute substance offerte par un inconnu, toute substance utilisée à des fins autres que celles pour lesquelles elle est prévue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ à l'aide d'énoncés, de dessins ou de réponses oui-non, montrer qu'il comprend ce qu'est une substance dangereuse, y compris ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> - que toute substance inconnue doit être considérée comme dangereuse - que toute substance offerte par un inconnu doit être considérée comme dangereuse - que toutes les vitamines et tous les médicaments sur ordonnance et en vente libre doivent être pris uniquement sous la supervision directe d'un adulte fiable - qu'il est dangereux d'utiliser une substance à des fins autres que celles pour lesquelles elle est prévue ❑ nommer toutes sortes de substances qu'on trouve à la maison, à l'école et dans la communauté et qui peuvent avoir des effets nocifs sur l'organisme (p. ex. substances inconnues, médicaments prescrits à d'autres personnes ou pris selon une mauvaise dose ou en combinaison avec d'autres médicaments, essence, peinture, fumée secondaire, alcool, déchets infectieux, produit comportant un symbole de danger universel) ❑ s'exercer à utiliser des moyens pour éviter de faire usage de substances inconnues ou dangereuses dans diverses situations (p. ex. dire « non », s'éloigner, demander l'aide d'un adulte, dire qu'il lui est défendu de faire usage de cette substance ou qu'il ne veut pas en faire usage, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)