

Ministère de l'Éducation
Ébauche de l'ERI Français langue première M à 12
Questionnaire pour le public
Octobre 2009 à février 2010

L'ébauche de l'ERI *Français langue première M à 12* et le questionnaire sont accessibles en format PDF pour revue et rétroaction sur le site du ministère de l'Éducation suivant :
<http://www.bced.gov.bc.ca/irp/drafts/>

Nom du district scolaire _____ DS n° _____

Ou

Organisation/Association _____

Est-ce une réponse de groupe? Non Oui Si oui, nombre de personnes : _____

Je suis / Nous sommes :

Enseignant(s) Administrateur(s) scolaire(s) Commissaire(s)

Postsecondaire Étudiant(s)

Partenaire(s) communautaire(s) _____
(spécifier)

Autre _____
(spécifier)

**Veillez compléter ce formulaire et l'envoyer avec le questionnaire
avant le 28 février 2010, par télécopieur ou par courriel, à :**

ERI *Français langue première M à 12*
Programmes de langue française
Ministère de l'Éducation
Télécopie : 250-387-1470
Courriel : EDUCAFP@Victoria1.gov.bc.ca

MERCI POUR VOS COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

PARTIE A : INTRODUCTION

L'introduction du programme d'études de Français langue première présente la raison d'être, les concepts clés et la description des composantes du programme. En plus du corps enseignant, l'introduction doit être claire et compréhensible pour le public.

A1. Vue d'ensemble : tableau des concepts clés

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Claire?				
Reflète bien les éléments clés?				

A2. Description des composantes

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Claire?				
Reflète bien le contenu des composantes du programme?				

A3. Veuillez fournir des suggestions/commentaires supplémentaires concernant l'introduction :

Suggestions/commentaires :

PARTIE B : CONSIDÉRATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE

Cette partie donne un aperçu sur le cadre conceptuel du programme d'études et contient les considérations particulières qui guideront les enseignants dans sa mise en œuvre.

B1. Caractéristiques du programme d'études

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-elles claires?				
Guident bien les enseignants dans la planification du cours?				

B2. Veuillez fournir des suggestions/commentaires supplémentaires concernant les considérations pour la mise en œuvre :

Suggestions/commentaires :

PARTIE C : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les résultats d'apprentissage prescrits décrivent les connaissances (savoir), les compétences (savoir-faire) et les attitudes (savoir-être) nécessaires (souvent une combinaison des trois catégories) que les élèves sont censés savoir et faire à la fin de l'année d'études. Les résultats d'apprentissage sont clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables et ils servent à évaluer le rendement des élèves. Les résultats d'apprentissage doivent être énoncés de façon claire et compréhensible pour les éducateurs, les élèves, les parents ainsi que le public.

C1. Résultats d'apprentissage pour *Communication orale*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				

C2. Résultats d'apprentissage pour *Lecture et visionnage*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				

C3. Résultats d'apprentissage pour *Écriture et représentation*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				

C4. Veuillez fournir des suggestions/commentaires supplémentaires concernant les résultats d'apprentissage prescrits :

Suggestions/commentaires (préciser la composante) :

PARTIE D : INDICATEURS DE RÉUSSITE

Pour appuyer les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études, cette ébauche comprend des ensembles d'indicateurs de réussite précis pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite décrivent ce que les élèves devraient être en mesure de faire pour montrer qu'ils satisfont entièrement aux exigences du programme d'études pour l'année en question. Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

D1. Indicateurs de réussite pour *Communication orale*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				
Aident à définir le rendement de l'élève qui « satisfait entièrement aux exigences »?				
Aident à la planification et à l'évaluation?				

D2. Indicateurs de réussite pour *Lecture et représentation*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				
Aident à définir le rendement de l'élève qui « satisfait entièrement aux exigences »?				
Aident à la planification et à l'évaluation?				

D3. Indicateurs de réussite pour *Écriture et représentation*

	Oui	Non	S.O.	Commentaires
Sont-ils clairs et compréhensibles?				
Sont-ils appropriés pour cette année d'études?				
Aident à définir le rendement de l'élève qui « satisfait entièrement aux exigences »?				
Aident à la planification et à l'évaluation?				

D4. Veuillez fournir des suggestions/commentaires supplémentaires concernant les indicateurs de réussite :

Suggestions/commentaires (préciser la composante) :

Veuillez fournir des suggestions/commentaires concernant tout autre aspect du programme d'études