



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Explorer la conception du programme d'études

La transformation du programme d'études et de
l'évaluation

Janvier 2013

Le présent document fait état des progrès réalisés à ce jour dans la transformation du programme d'études de la Colombie-Britannique et en décrit les prochaines étapes. Il a pour but de stimuler la réflexion et le dialogue sur l'apprentissage chez les élèves de la province. Vos commentaires sont les bienvenus.

Calendrier

Le tableau ci-dessous dresse la liste des réalisations et propose un échéancier pour les prochains développements.

Groupe consultatif du programme d'études et du cadre d'évaluation	Décembre 2011 à avril 2012
Séances régionales	Février à juin 2012
Réunions de conception du programme d'études avec des spécialistes dans les programmes English Language Arts, Sciences humaines, Sciences, Éducation artistique, Mathématiques, Éducation à la santé et à la carrière et Éducation physique.	Été/automne 2012
Prototype du programme d'études soumis au personnel en milieu scolaire pour revue et consultation	Janvier 2013
Établissement du Comité permanent du programme d'études provincial	Janvier 2013
Publication d'un document définissant les compétences essentielles	Janvier 2013
Élaboration conjointe, avec les districts scolaires et les éducateurs en milieu scolaire : <ul style="list-style-type: none">• du programme d'études;• des continuités de compétences interdisciplinaires;• des démonstrations des apprentissages et des investigations.	Janvier à juin 2013 (niveaux M-10) Septembre 2013 à mars 2014 (niveaux 11-12)
Établissement de groupes consultatifs sur l'évaluation provinciale	Février 2013
Affichage sur le site Web de prototypes interactifs aux fins de revue	Hiver/printemps 2013
Expérimentations et ajustements en classe	Septembre 2013 à juin 2014 (niveaux M-10) Avril à décembre 2014 (niveaux 11-12)

Contexte et consultation

En 2010, la province de la Colombie-Britannique a entamé un processus de transformation de son système d'éducation dans le but de mieux répondre aux besoins de tous les élèves. La transformation d'un système aussi complexe demande du temps et, pour bien faire les choses, un processus de consultation soutenu, une réflexion approfondie, l'exploration de toutes les possibilités et une planification détaillée.

Au cours des deux dernières années, la province a mené des consultations élargies et demandé conseil dans le but de choisir la meilleure orientation. Pour ce faire, divers moyens ont été mis en œuvre : consultations formelles et informelles auprès de partenaires de la province, séances à l'intention des intervenants locaux organisées par les districts scolaires, conférences et réunions régionales et provinciales, discussions avec des experts internationaux et dialogue en ligne. Pour compléter ces consultations, la province a fait des recherches sur les pratiques exemplaires en Colombie-Britannique ainsi qu'une revue des transformations réalisées dans des systèmes scolaires ailleurs au Canada et dans le monde. Enfin, à l'automne 2011, les intervenants ont été invités à réagir aux orientations et aux actions contenues dans le *Plan d'éducation de la Colombie-Britannique*, qui peut être consulté à <http://www.bcedplan.ca>

En novembre 2011, le Groupe consultatif du programme d'études et du cadre d'évaluation, composé d'éducateurs britanno-colombiens, a été mandaté pour orienter le programme d'études et l'évaluation. Au printemps 2012, la province a tenu 12 séances de travail régionales pour présenter les idées du Groupe consultatif et pour prendre connaissance des réactions des participants.

Principes fondateurs d'élaboration du programme d'études

Les discussions et les consultations ont fait ressortir les principes fondateurs qui sont présentés dans le tableau ci-après. Ces principes guideront l'élaboration d'un programme d'études que l'on veut basé sur des concepts et axé sur les compétences.

- Assouplir le programme d'études pour aider les enseignants à innover et à personnaliser leur enseignement.
- S'écarter de la nature normative de l'actuel programme d'études, tout en jetant des bases solides au chapitre des apprentissages essentiels.
- Faire porter le nouveau programme d'études sur les apprentissages d'ordre supérieur, en mettant l'accent sur les concepts clés et les savoirs acquis (apprentissage essentiels) que les élèves doivent maîtriser pour réussir à l'école et dans la vie.
- Expliciter les compétences essentielles qui soutiennent la faculté d'apprendre tout au long de la vie.
- Respecter la logique inhérente et la nature unique des disciplines, tout en appuyant les efforts de développement d'unités interdisciplinaires.
- Intégrer les visions du monde et les connaissances des Autochtones.
- Élaborer des programmes d'évaluation qui tiennent compte de la transformation du programme d'études.

Un prototype de programme d'études a été élaboré en appliquant ces principes fondateurs. Il compte cinq éléments (composantes, apprentissages essentiels (savoirs acquis), normes d'apprentissage, liens de compétences et liens d'application). Ces éléments visent, au même titre que la réduction du nombre de résultats d'apprentissage, à rendre le programme d'études plus flexible, moins normatif et plus axé sur les apprentissages d'ordre supérieur. On a demandé aux éducateurs, aux administrateurs et à d'autres intervenants de passer en revue ce prototype et d'y réagir dans une série de séances régionales. En général, les réactions sur les orientations du programme d'études étaient positives. De nombreux participants ont commenté l'ouverture et la souplesse du nouveau programme d'études par rapport à l'ancien. À la lumière de ces premières rétroactions, on a mené des consultations approfondies auprès d'un nombre beaucoup plus important d'éducateurs, en se penchant cette fois sur des matières précises.

Il a été suggéré qu'un ensemble de compétences essentielles, considérées comme indispensables à l'acquisition de la capacité d'apprentissage tout au long de la vie, prennent une place prépondérante dans le programme d'études, l'évaluation, la transmission des résultats et l'obtention du diplôme. Ces compétences essentielles ont été regroupées en trois catégories : compétence de réflexion, compétence de communication et compétence personnelle et sociale. Des chercheurs ont fait un résumé analytique des publications scientifiques récentes sur chacune des compétences essentielles, et le Ministère a consulté des universitaires autochtones de la province pour élaborer des définitions et contribuer au développement du programme d'études et de l'évaluation. Les ébauches de définitions des compétences essentielles peuvent être consultées dans le document *Définir les compétences essentielles* :

http://www.bced.gov.bc.ca/irp/transforming_curriculum.php

Il est reconnu que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des élèves d'une grande diversité de cultures et de milieux. On accorde une grande valeur à la nature multiculturelle du système scolaire de la province, et tous les héritages et cultures des élèves sont valorisés. En incluant explicitement les perspectives et les connaissances des Autochtones dans les principes fondateurs du nouveau programme d'études, on reconnaît que celles-ci font partie intégrante des fondements historiques et contemporains de la Colombie-Britannique et du Canada. Il s'agit d'une première étape importante pour remédier à la grande méconnaissance des cultures autochtones. La connaissance plus approfondie des peuples autochtones et de leur histoire par les élèves de la Colombie-Britannique servira de fondation pour le développement d'une compréhension et d'un respect mutuels.

Bien que les évaluations provinciales et la transmission des résultats n'aient pas été discutées en profondeur lors des consultations, il sera sans doute nécessaire d'orienter les actuels programmes d'évaluation et la transmission des résultats dans le même sens que le nouveau programme d'études. L'évaluation et la transmission des résultats seront explorées plus en profondeur dans des consultations subséquentes, quand l'élaboration du programme d'études sera plus avancée et que les critères pour l'obtention du diplôme auront été définis. Des groupes consultatifs sur l'évaluation seront formés dans un proche avenir afin d'amorcer ce processus.

Application des principes fondateurs et des éléments de conception

Avec les principes fondateurs et les éléments de conception en main, le personnel du Ministère a invité des groupes d'éducateurs et d'universitaires à explorer et à expérimenter le programme d'études sous sa nouvelle forme. À l'été et à l'automne 2012, des équipes composées d'éducateurs et d'universitaires se sont réunies pour conseiller le ministère de l'Éducation sur la structure et le contenu du nouveau programme d'études provincial dans quelques disciplines. Les équipes ont expérimenté les nouvelles orientations pour leur discipline et différentes structures d'organisation des documents du programme d'études dans leur domaine de spécialisation.

Les équipes ont discuté de la conceptualisation de chacun des domaines d'apprentissage et défini les objectifs, la raison d'être ainsi que les habiletés et compétences de chaque matière. Elles ont également relevé les domaines d'intérêt et les thèmes potentiels pour chaque niveau scolaire. Les équipes se sont basées sur ces travaux de défrichage pour élaborer un échantillon d'apprentissages essentiels et de normes d'apprentissage pour la 2^e, 4^e, 7^e et 10^e année. Les activités liées à chaque domaine d'apprentissage sont décrites dans les sommaires des programmes d'études présentés ci-après.

Éducation artistique

Le groupe de travail sur le programme d'Éducation artistique avait plusieurs défis à relever. La façon de gérer quatre documents de programmes d'études (danse, art dramatique, musique et arts visuels), en particulier de la maternelle à la 5^e année, était au centre des discussions. Une autre difficulté était de rendre le programme d'études plus accessible aux enseignants généralistes et de réduire le nombre de résultats d'apprentissage. Le groupe a convenu d'imbriquer les principes d'apprentissage des peuples autochtones dans l'ensemble du programme d'Éducation artistique et de considérer les arts des médias comme un domaine distinct au sein du programme. En ce qui concerne les niveaux scolaires plus avancés, le groupe a convenu de représenter indépendamment chacun des domaines du programme d'Éducation artistique afin de permettre aux élèves de se spécialiser.

Voici quelques autres défis qui demandent une réflexion : faire la distinction entre le contenu qui peut être inclus dans un seul niveau scolaire et celui qui peut être partagé entre plusieurs niveaux scolaires à des degrés de complexité croissants; la faisabilité d'intégrer les divers domaines du programme d'Éducation artistique au niveau élémentaire; la possibilité d'un regroupement du programme d'études par niveaux scolaires pour les niveaux inférieurs.

Langues

Le groupe de travail sur le programme English Language Arts s'est buté à plusieurs difficultés en expérimentant diverses configurations du programme d'études. Dans une première rencontre, on a remarqué que certains aspects du programme d'études recoupaient la compétence essentielle de communication. Le groupe a également dû composer avec une particularité propre à l'enseignement de l'anglais langue première, soit que les résultats d'apprentissage sont principalement axés sur les processus et ont peu de contenu défini.

Au fil des discussions du groupe, les compétences langagières et de littératie ont été identifiées comme étant de très haute importance, au même titre que l'éveil d'un attachement pour la langue et la littérature.

Après les discussions initiales sur la compétence essentielle de communication, d'autres travaux de conception du programme d'études auront lieu avec les éducateurs du programme Français langue première. Les travaux de conception du programme Français langue seconde – Immersion débuteront en février 2013.

Mathématiques

Le groupe de travail sur le programme Mathématiques s'est employé à tracer les grandes lignes des orientations actuelles du Ministère, de la mise en œuvre du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et des programmes d'études en mathématiques d'ailleurs au Canada et dans le monde.

Voici quelques-unes des réflexions du groupe.

- Un apprentissage approfondi des mathématiques est indispensable à l'acquisition des compétences essentielles proposées.
- La transformation est l'occasion de créer un programme d'études qui suscite l'émerveillement, l'enthousiasme et une authentique appréciation de la pensée mathématique.
- La maîtrise des mathématiques est habilitante pour les élèves, autant sur le plan personnel qu'en leur qualité de futurs citoyens du monde.
- Le programme d'études doit être plus clair et avoir moins de résultats d'apprentissage.

Sciences

Le groupe de travail sur le programme Sciences a effectué plusieurs réorganisations du programme d'études. On a insisté sur l'importance de l'éducation scientifique pour l'acquisition de la littératie scientifique, ainsi que sur la créativité et la collaboration dans l'enseignement des sciences. Le groupe a expérimenté différentes structures du programme d'études des Sciences de la maternelle à la 10^e année susceptibles de stimuler une pensée plus créatrice et plus critique. Il a été discuté de l'importance d'intégrer les concepts clés dans le prochain programme d'études. Les concepts clés orienteraient l'élaboration des apprentissages essentiels et de normes d'apprentissage d'ordre supérieur, ce qui faciliterait la création d'approches axées sur l'investigation. Enfin, le groupe a également expérimenté différentes façons d'équilibrer le contenu et les processus scientifiques.

Sciences humaines

Les éducateurs et les universitaires spécialisés en sciences humaines ont insisté sur l'importance d'engager les élèves dans une réflexion approfondie et dans l'acquisition des schèmes de pensée historique et géographique. Le groupe a proposé que l'histoire et la géographie soient employées comme disciplines charnières pour l'acquisition du savoir. C'est l'approche que de nombreux systèmes scolaires ont adoptée ailleurs au Canada et à l'étranger. Cependant, les sciences économiques, les sciences politiques,

l'anthropologie et la sociologie conserveront une place au sein des sciences humaines. Le dosage et l'approche de ces disciplines sont encore à l'étude.

L'acquisition du savoir par la pensée disciplinaire permet non seulement aux élèves d'assimiler le contenu qui leur est enseigné, mais également de se familiariser avec les habiletés de réflexion d'ordre supérieur mises en pratique par les historiens et les géographes. Le groupe a suggéré d'emprunter le cadre conceptuel du *Projet de la pensée historique* pour élaborer des modes d'acquisition du savoir par l'histoire et la géographie. Cette approche d'enseignement a pour objectif la maîtrise de concepts clés, comme le changement et la continuité, l'analyse des causes et des effets et l'évaluation de l'importance historique. Cette approche sera le point de départ des travaux à venir.

Éducation à la santé et à la carrière et Éducation physique

Le personnel du Ministère responsable du programme d'études a rencontré un petit groupe d'éducateurs et d'universitaires pour discuter de l'état actuel des programmes d'Éducation à la santé et à la carrière et d'Éducation physique, des tendances qui se dessinent ailleurs, ainsi que des nouvelles orientations possibles et du devenir de ces programmes.

À l'extérieur de la Colombie-Britannique, plusieurs systèmes d'éducation procèdent à une refonte de leurs programmes d'études en santé et en éducation physique, fusionnant les deux domaines pour créer un programme mettant l'accent sur la santé et la littératie physique. D'autres misent sur la flexibilité et introduisent l'enseignement d'un mode de vie sain et actif. Le groupe de travail a conclu que le programme d'activité physique quotidienne, dans sa forme actuelle, est lourd et n'est pas toujours géré avec cohérence. Le groupe a suggéré d'éliminer la composante de rapport de ce programme et de mettre plutôt l'accent sur l'auto-motivation des élèves à être actifs physiquement.

Le programme Éducation à la carrière, qui fait actuellement partie intégrante du programme Éducation à la santé, est un sujet qui s'applique à une variété de disciplines et qui englobe plusieurs compétences essentielles, dont la responsabilité personnelle et la responsabilité sociale. Le groupe de travail a proposé une nouvelle orientation pour l'éducation à la carrière : celle-ci serait intégrée aux disciplines aux premiers niveaux scolaires, puis enseignée comme une matière distincte (comme le programme Planification 10) pendant les années de transition précédant la fin des études secondaires.

Autres domaines d'apprentissage

D'autres travaux seront entrepris en 2013 pour d'autres domaines d'apprentissage, comme les programmes de langues (y compris les langues autochtones et les langues secondes) et le programme Compétences pratiques.

Conclusions

Les dénominateurs communs des discussions menées durant l'été et l'automne sont les suivants : la nécessité d'éveiller l'amour du savoir et la joie de l'apprentissage, ainsi que de souligner la valeur de la diversité culturelle dans la société. Les principes fondateurs pour la conception du nouveau programme

d'études provincial se sont clairement démarqués dans les prototypes, les objectifs et les raisons d'être des programmes d'études proposés par les groupes. Dans leurs propositions, tous les groupes ont insisté sur l'importance de l'investigation, de la littératie et de la créativité.

Par contre, plusieurs prototypes différaient d'une matière à l'autre dans leur formulation et dans leur interprétation. Cela n'est pas étonnant puisque chaque domaine d'apprentissage est, par sa nature, unique. Cependant, ces écarts ont été considérés comme des obstacles potentiels à la planification des unités et des activités interdisciplinaires. La nature unique de chaque discipline est certes importante, mais la capacité d'utiliser les programmes d'études avec souplesse l'est aussi. Il était donc nécessaire de trouver une approche commune à tous les programmes d'études. Cet élément commun est la description des attentes concernant ce que les élèves devraient savoir, comprendre et être capables de faire. Cette formule a servi de base pour le nouveau modèle du programme d'études, et sera employée comme point de départ dans la prochaine phase de conception.

Une proposition de modèle pour les programmes d'études à venir

Les modèles qui suivent sont basés sur les travaux de défrichage réalisés par les équipes d'éducateurs et d'universitaires et ont été passés en revue par des consultants en programmes d'études et le personnel du Ministère. Les éléments clés tirés des différents prototypes de programmes d'études ont été synthétisés en un modèle global pour toutes les disciplines. Ce nouveau modèle présente un cadre d'éléments communs à toutes les disciplines, ainsi que des définitions communes pour chacun de ces éléments.

Les éléments clés de ce nouveau modèle sont les suivants.

- **Savoirs acquis** : Énoncés des apprentissages essentiels qui sont transférables à des contextes différents. Il s'agit de généralisations basées sur deux concepts importants ou plus énoncés dans une relation à l'intérieur d'une matière ou d'un domaine d'apprentissage. Dans ce modèle, les savoirs acquis sont des suggestions que les enseignants peuvent employer pour organiser leur enseignement, comme point de départ pour élaborer des apprentissages essentiels de leur cru ou pour combiner avec des apprentissages essentiels provenant d'autres matières en vue de créer des unités intégrées.
- **Normes d'apprentissage** : Énoncés explicites des attentes concernant ce que les élèves devraient savoir, comprendre et être capables de faire à un niveau scolaire donné. Les normes d'apprentissages sont subdivisées en deux catégories :
 - **Compétences disciplinaires** : Processus et habiletés que les élèves doivent maîtriser pour acquérir les savoirs et le contenu à l'intérieur de chaque matière ou domaine d'apprentissage. Ces énoncés commencent par un verbe.
 - **Contenu** : Connaissances de base (faits et concepts) essentielles à l'acquisition des savoirs dans une matière ou un domaine d'apprentissage. À ce stade, les normes d'apprentissage du contenu n'emploient plus de verbes, pour laisser aux enseignants plus de souplesse dans la manière d'enseigner le contenu.
- **Compétences essentielles** : Description de la compétence en lien avec un domaine d'apprentissage, la continuité des compétences et l'échantillonnage des élèves. Ces liens contiendront éventuellement des définitions, des continuités de développement et des échantillonnages d'élèves.
- **Liens d'application** : Information additionnelle (écrite, visuelle, audiovisuelle) pour clarifier et appuyer le programme d'études (p. ex. objectifs et raison d'être du programme d'études, auto-évaluations pour les élèves, démonstrations des apprentissages, investigations et ressources pédagogiques). Le choix des liens les plus appropriés sera discuté en consultation avec les éducateurs. Les commentaires et suggestions sur l'information à ajouter aux liens d'application sont les bienvenus.

Les tableaux dans les pages suivantes sont des prototypes de programmes d'études dans diverses matières préparées au moyen du nouveau modèle. Ils contiennent des ébauches de normes d'apprentissages qui

montrent comment le programme d'études mettra l'accent sur l'acquisition des connaissances, des compétences et des savoirs, encouragera l'apprentissage approfondi et offrira aux enseignants plus de souplesse pour aborder les sujets de la manière qui convient le mieux à leurs élèves.

Les exemples qui suivent ne constituent pas le nouveau programme d'études; il s'agit de modèles préparés aux fins du processus de revue et de consultation.

Comme ces documents ont été préparés aux seules fins de revue et de consultation, ils n'ont pas nécessairement été mis en page ou formatés de façon définitive.

Conception proposée : Éducation artistique 4 – ÉBAUCHE

Compétences essentielles				
Compétence de réflexion *Critique *Créative *Réflexive		Compétence de communication *Langage et symboles *Littératie numérique		Compétence personnelle et sociale *Identité personnelle *Conscience de soi / responsabilité personnelle *Conscience sociale / responsabilité sociale
Normes d'apprentissage				
Compétences disciplinaires		Contenu		
<i>Les élèves seront capables de faire ce qui suit :</i>		<i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts suivants :</i>		
<ul style="list-style-type: none"> S'engager comme participant/interprète et comme spectateur. Collaborer avec d'autres pour créer des formes artistiques. Utiliser des éléments et des techniques artistiques pour imaginer, explorer et créer. Analyser des exemples de travaux et des présentations artistiques au moyen de critères prédéfinis et <i>ad hoc</i> : <ul style="list-style-type: none"> réagir au travail des autres; réfléchir sur son propre travail. Analyser et débattre les aspects éthiques de la copie et de l'appropriation des œuvres artistiques. Contribuer à l'instauration d'un climat propice à une prise de risque créatrice. Synthétiser des idées en une variété ou en une combinaison de formes d'art. 		<ul style="list-style-type: none"> Chaque forme d'art possède un contenu qui lui est propre : <ul style="list-style-type: none"> danse : temps, espace, énergie, poids, corps, mouvement; art dramatique : décor, personnages, intrigue, thème, style; arts des médias : lumière, son, point de vue, narration, édition; musique : rythme, mélodie, dynamique, tempo, articulation, timbre; arts visuels : ligne, forme, ton, couleur, forme, espace. Le contenu et le langage peuvent se rejoindre d'une forme d'art à l'autre. La conception de l'art peut varier énormément d'une culture à l'autre. 		
Savoirs acquis				
L'identité, le lieu et la culture peuvent être exprimés par une variété de formes créatives		Les œuvres d'art expriment des idées, des sentiments et des perspectives dans le langage de leur discipline		L'engagement dans les arts permet d'explorer des idées par le jeu
Des processus créatifs peuvent être employés pour communiquer des idées et exprimer des émotions				
Liens d'application				
Éducation artistique M-12 (objectifs et raison d'être)	Évaluation	Démonstration des apprentissages	Soutien pédagogique (investigation, intégration)	Ressources pédagogiques

Conception proposée : Sciences humaines 4 – ÉBAUCHE

Compétences essentielles	
<p>Compétence de réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> *Critique *Créative *Réflexive 	<p>Compétence de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> *Langage et symboles *Littératie numérique
<p>Compétence personnelle et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identité personnelle *Conscience de soi / responsabilité personnelle *Conscience sociale / responsabilité sociale 	
Normes d'apprentissage	
Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>Les élèves seront capables de faire ce qui suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner, évaluer, organiser, référencer et analyser des sources d'information pertinentes (traitement de l'information). • Appliquer des concepts de réflexion historique et géographique : <ul style="list-style-type: none"> ○ analyser et employer des sources primaires et secondaires pour appuyer des réponses à des questions; ○ expliquer l'importance de certains peuples, endroits, événements et développements, et les placer dans un cadre spatial et chronologique; ○ reconnaître et expliquer les concepts de changement et de continuité; ○ déterminer les causes et les effets d'événements et de décisions clés; ○ évaluer les actions de personnes dans le passé, en tenant compte du contexte historique et des normes éthiques de l'époque; ○ apprendre que les différents contextes sociaux, culturels, environnementaux, intellectuels et émotionnels façonnent la vie et les actions des gens. 	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La culture et les éléments sociaux de diverses sociétés autochtones de la C.-B. et du Canada, y compris des groupes de Premières Nations de la région. • La coopération et la résistance entre les sociétés autochtones et les explorateurs et les colons européens. • La relation des peuples autochtones avec la terre et l'utilisation des ressources naturelles. • L'emplacement des principales caractéristiques géographiques, des groupes autochtones étudiés et des routes d'exploration des Européens. • Les systèmes économiques et les développements technologiques autochtones. • Le commerce entre les sociétés autochtones et avec les explorateurs et les colons européens. • Les structures de pouvoir et de gouvernance dans les sociétés autochtones avant et après le contact. • Les effets du colonialisme sur l'autonomie politique des Autochtones.
Savoirs acquis	
<p>Les interactions entre les cultures mènent au changement social, économique et politique</p>	<p>La géographie, le climat et les ressources naturelles façonnent le développement des sociétés</p>
<p>Les sociétés créent des systèmes économiques pour produire, distribuer et consommer des biens et des services</p>	<p>Les croyances et les valeurs traditionnelles façonnent la gouvernance des sociétés</p>
Liens d'application	
<p>Sciences humaines M-12 (objectifs et raison d'être)</p>	<p>Évaluation</p>
<p>Démonstrations des apprentissages</p>	<p>Soutien pédagogique (investigation; intégration)</p>
<p>Ressources pédagogiques</p>	

Conception proposée : Sciences 7 – ÉBAUCHE

Compétences essentielles				
Compétence de réflexion *Critique *Créative *Réflexive		Compétence de communication *Langage et symboles *Littératie numérique		Compétence personnelle et sociale *Identité personnelle *Conscience de soi / responsabilité personnelle *Conscience sociale / responsabilité sociale
Normes d'apprentissage				
Compétences disciplinaires			Contenu	
Les élèves seront capables de faire ce qui suit :			Les élèves connaîtront et comprendront les concepts suivants :	
Investiguer <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les connaissances de base (p. ex. comment constituer un écosystème autosuffisant, comment les processus de la Terre peuvent être utilisés pour produire de l'énergie renouvelable). • Faire des prédictions basées sur des arguments et pertinentes par rapport au contenu (p. ex. les conséquences de la surpêche pour les écosystèmes océaniques). Raisonner <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les données des investigations pour relever des mécanismes et des relations, et tirer des conclusions (p. ex. électrons orbitaux et réactivité). • Relever les variables qui peuvent être modifiées dans une expérience (p. ex. la quantité, la substance, la température). • Évaluer la qualité scientifique d'une expérience. • Décrire les étapes d'une expérience. • Tester des hypothèses en élaborant et en menant des expériences qui vérifient deux variables ou plus (p. ex. avec des solutions et des mélanges). Appliquer <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer des solutions à un problème technique (p. ex. débit d'eau et érosion). • Créer des modèles aidant à comprendre des concepts et des hypothèses scientifiques (p. ex. solides, liquides, gaz). 			<ul style="list-style-type: none"> • Les êtres vivants et les objets inanimés interagissent dans un écosystème. • Les habitats fournissent les éléments essentiels aux êtres vivants. • Certaines activités (p. ex. l'agriculture, la foresterie, la pêche, l'aménagement) peuvent altérer les écosystèmes. • Le vent, l'eau et la glace modifient la surface de la Terre. • L'altération, l'érosion et le dépôt sont des exemples de modification graduelle. • Les processus naturels et humains contribuent à l'altération, au transport et à l'accumulation de matériel. • Les propriétés de la matière sont observables et mesurables (p. ex. la couleur, l'état, la densité, le point de fusion). • Les changements physiques et chimiques modifient les propriétés de la matière. • La théorie des particules peut expliquer les propriétés des éléments, des molécules et des mélanges. 	
Savoirs acquis				
Les écosystèmes abritent toute vie, y compris les êtres humains		Les caractéristiques physiques à la surface de la Terre sont en perpétuel changement		Toute matière est composée de particules en interaction
Les activités humaines ont des impacts sur les écosystèmes		L'altération, l'érosion et le dépôt, ainsi que les activités humaines, usent et reconstruisent la surface de la Terre		Les caractéristiques des particules déterminent comment elles se combinent et interagissent
Liens d'application				
Sciences M-12 (objectifs et raison d'être)	Évaluation	Démonstrations des apprentissages	Soutien pédagogique (investigation, intégration)	Ressources pédagogiques

Prochaines étapes : Processus d'élaboration du nouveau programme d'études

Au terme du présent exercice de revue, des révisions seront apportées au modèle et la prochaine phase d'élaboration du programme d'études pourra commencer. Conformément aux priorités d'ouverture et de collaboration du gouvernement, la prochaine phase verra un élargissement de la participation des éducateurs vers diverses régions de la province. Le personnel du Ministère se chargera de la coordination, de la facilitation, du soutien et de l'orientation de ce processus. De plus amples renseignements sur ce processus d'élaboration seront fournis d'ici peu.

En janvier, la province invitera des intervenants en éducation à se joindre au nouveau Comité permanent du programme d'études provincial. Ce comité facilitera le dialogue avec les groupes partenaires sur l'orientation et la mise en application des nouveaux programmes d'études. Il formulera également des conseils sur l'évaluation et les autres soutiens nécessaires, ainsi que sur l'élaboration d'un processus de renouvellement continu du programme d'études provincial.

Les réflexions issues de la consultation sur les exigences d'obtention du diplôme orienteront la conception et l'élaboration du programme d'études aux niveaux scolaires supérieurs. En outre, on étudiera, avec l'aide d'éducateurs du primaire, la possibilité de regrouper le programme d'études au primaire.

Des prototypes de programmes d'études seront publiés dans un site Web interactif cet hiver aux fins de consultation. Ces prototypes démontreront qu'il est possible de publier les programmes d'études et les évaluations en classe de façon interactive dans un site Web. À l'heure actuelle, la province recueille des suggestions sur les types de documents de soutien qui devraient être mis à la disposition des enseignants pour leur faciliter l'application du programme d'études provincial.

Commentaires

Les prototypes présentés dans ce document proposent un modèle pour le futur programme d'études de la Colombie-Britannique. Vos commentaires peuvent contribuer à l'élaboration d'un programme d'études plus flexible, plus habilitant pour les éducateurs et plus favorable à la réflexion d'ordre supérieur.

Questions

1. Veuillez indiquer dans quelle mesure les prototypes correspondent aux principes suivants.
 - Assouplir le programme d'études pour aider les enseignants à innover et à personnaliser leur enseignement.
 - S'écarter de la nature normative du programme d'études actuel, tout en jetant des bases solides au chapitre des apprentissages essentiels.
 - Axer le nouveau programme d'études sur les apprentissages d'ordre supérieur, en mettant l'accent sur les concepts clés et les savoirs acquis (apprentissage essentiels) que les élèves doivent maîtriser pour réussir à l'école et dans la vie.
 - Respecter la logique inhérente et la nature unique des disciplines, tout en appuyant les efforts de développement d'unités interdisciplinaires.
 - Intégrer les visions du monde et les connaissances des Autochtones.
2. Dans quelle mesure cette conception facilite-t-elle l'intégration des programmes d'études?
3. L'utilisation des composantes fait toujours l'objet de discussions. Les composantes sont-elles nécessaires pour encadrer chaque discipline?
4. Quels types de documents de soutien devraient être inclus dans les liens d'application pour aider les enseignants à appliquer le nouveau programme d'études?

De plus amples renseignements sur ces processus d'élaboration seront fournis d'ici peu. Si vous souhaitez y prendre part, répondre aux questions ci-dessus ou partager vos réflexions sur les idées présentées dans ce document, veuillez communiquer avec le ministère de l'Éducation à curriculum@gov.bc.ca.