



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Définir les compétences essentielles

La transformation du programme d'études et de l'évaluation

Janvier 2013

Ce document présente une ébauche des définitions des compétences essentielles. Il a pour but de stimuler la réflexion et le dialogue sur l'apprentissage chez les élèves de la Colombie-Britannique. Vos commentaires sont les bienvenus.

Progression de l'élaboration des compétences essentielles

Mise à jour

Quel travail a été fait pour l'élaboration des compétences essentielles?

Au cours des derniers mois, l'accent a été mis sur l'élaboration des définitions des compétences essentielles. Les ébauches des définitions contenues dans le présent document ont été préparées afin de mettre la table pour une discussion.

Les définitions actuelles des compétences essentielles sont-elles des versions définitives?

Non. Les définitions demeureront des ébauches pendant que les commentaires seront recueillis. Les discussions et les commentaires contribueront à donner forme aux définitions et à les faire comprendre.

Que se passera-t-il ensuite?

Les activités suivantes auront lieu : discussion et commentaires sur les définitions avec des éducateurs et avec le public; élaboration d'exemples de travaux et de continuités pour soutenir l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

Les progrès vers la maîtrise des compétences essentielles devront-ils être communiqués? Si oui, comment?

Il est prévu que la communication des progrès vers la maîtrise des compétences soit un aspect important de la communication des apprentissages des élèves. De plus amples discussions et consultations aideront à préciser les orientations à privilégier.

Quelles ressources et quels outils de soutien seront mis à la disposition des enseignants?

Conjointement avec les partenaires en éducation, le Ministère entamera un processus en vue d'élaborer des ressources pour les enseignants, notamment des continuités, des échantillons et des exemples en matière de développement des **compétences essentielles** dans les apprentissages quotidiens des élèves.

Comment les élèves démontreront-ils la maîtrise de ces compétences essentielles afin d'obtenir leur diplôme?

Les exigences pour l'obtention du diplôme font actuellement l'objet d'un examen à l'échelle de la province qui permettra de répondre à cette question.

Tous les élèves sont-ils tenus de développer les compétences essentielles?

L'objectif du Ministère est de faire en sorte que les **compétences essentielles** visent tous les élèves. Le Ministère travaillera conjointement avec les éducateurs et avec les autres professionnels afin de développer des ressources pour soutenir les élèves.

Comment puis-je transmettre mes commentaires ou participer au projet?

Si vous souhaitez réagir, nous faire part de vos questions ou de vos commentaires ou participer au projet, écrivez-nous à curriculum@gov.bc.ca.

Définir les compétences essentielles

Que sont les compétences essentielles?

Le principe selon lequel l'éducation doit mener au développement de l'enfant sous tous ses aspects (intellectuel, personnel et social) est au cœur même de la définition des compétences essentielles. Comme la diversité et les défis à relever augmentent sans cesse, les écoles ne peuvent plus se contenter d'aider les élèves à maîtriser les connaissances et les compétences des matières générales. Elles doivent les préparer complètement à leur vie personnelle et leur vie de citoyen, et leur donner la capacité d'atteindre des objectifs, de contribuer à leurs communautés et de continuer à apprendre tout au long de leur vie.

Les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles et sociales que tous les élèves doivent maîtriser pour entamer un apprentissage approfondi – un apprentissage qui encourage les élèves à examiner les choses selon différentes perspectives, à percevoir les relations entre leurs apprentissages dans diverses matières et à établir des liens avec leurs apprentissages antérieurs et avec leurs propres expériences comme membres d'une famille, d'une communauté et d'une société.

Le cadre conceptuel décrit dans le présent document subdivise les **compétences essentielles** dans les trois grandes catégories suivantes : la compétence de réflexion, la compétence personnelle et sociale et la compétence de communication.

La compétence de réflexion, qui englobe la pensée critique, la pensée créatrice et la pensée réflexive, représente les aptitudes cognitives que les élèves développent à l'école. La compétence personnelle et sociale représente les aptitudes personnelles, sociales et culturelles que les élèves développent comme personne et comme membre d'une société. La compétence de communication représente les aptitudes dont les élèves ont besoin pour interagir et pour apprendre efficacement dans le monde où ils vivent.

Ensemble, ces trois **compétences essentielles** forment une approche d'apprentissage holistique et unificatrice qui s'étend à tous les cours et à tous les niveaux, avec pour but commun d'enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves et de les préparer à l'avenir.

Les **compétences essentielles** sont interreliées; elles ne sont pas des entités linéaires et distinctes.

L'élaboration des définitions des compétences essentielles est guidée par les principes contenus dans les objectifs de l'éducation, dans la notion de citoyen instruit et dans les principes d'apprentissage des peuples autochtones. Elle est également guidée par les initiatives nationales et internationales sur les compétences fondamentales du 21^e siècle, par les travaux de chercheurs universitaires dans des domaines comme la pensée critique, la pensée créatrice, la communication et la responsabilisation sociale et personnelle, et par les points de vue autochtones sur les **compétences essentielles**.

Une liste des documents de référence utilisés pour le développement des compétences sera affichée sur le site Web du Ministère.

Importance du contexte pour la définition des compétences essentielles

Dans le cadre des compétences essentielles, on considère que l'éducation influence le contexte dans lequel elle est donnée et qu'elle est à son tour influencée par ce contexte. Ainsi, l'éducation se donne dans le contexte particulier de chaque élève et en interaction avec les expériences des élèves à l'extérieur de la classe. Les apprentissages acquis par les élèves dans le contexte scolaire peuvent enrichir leur développement global pendant qu'ils sont à l'école, mais aussi les préparer pour l'avenir et pour leurs prochains apprentissages.

Dans cette optique, il faut valoriser les différents contextes et environnements d'apprentissage des élèves, et définir les compétences d'une manière ouverte aux diverses interprétations culturelles et sociales. Par exemple, dans le contexte des apprenants autochtones, les compétences essentielles peuvent être interprétées d'une manière qui respecte les aspects mental, physique, spirituel et émotif d'un être sain et entier. D'autres contextes culturels peuvent nécessiter des interprétations culturelles similaires ou uniques afin que les compétences aient un sens dans le contexte global de la vie des élèves.

Les **compétences essentielles** doivent également être sensibles aux besoins individuels des élèves et reconnaître les différences entre eux d'une manière permettant de personnaliser les apprentissages. Dans ce modèle personnalisé, les compétences sont flexibles et peuvent être adaptées au style d'apprentissage, aux besoins, aux talents et aux passions uniques de chaque élève d'une classe.

Le contexte influence également la façon de démontrer les **compétences essentielles** dans différentes matières. Par exemple, la pensée critique s'articulera différemment et s'intéressera à des problèmes différents selon la matière (sciences, sciences humaines, langues, mathématiques ou autres). De la même manière, le développement de la communication, de la conscience sociale et de la responsabilisation se fera différemment dans le contexte de chaque matière. Cette dimension contextuelle des **compétences essentielles** doit orienter l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation.

Définitions proposées : les compétences essentielles

Les compétences essentielles proposées forment une vision holistique et intégrée de l'apprentissage. Chacune représente un aspect du développement global de l'enfant. Toutefois, les progrès réalisés dans une compétence peuvent indiquer que des progrès ont été également réalisés dans les autres. Même si l'on reconnaît que les **compétences essentielles** sont interreliées, il est nécessaire de les définir et de les décrire séparément afin de comprendre ce que chacune représente et nécessite en termes de programmes d'études et d'évaluation.

Voici les trois compétences essentielles et les sous-domaines rattachés à chacune d'elles.

- **Compétence de réflexion**
 - Pensée critique
 - Pensée créatrice
 - Pensée réflexive
- **Compétence personnelle et sociale**
 - Identité personnelle et culturelle positive
 - Prise de conscience de soi et responsabilisation
 - Conscientisation sociale et responsabilisation
- **Compétence de communication**
 - Langue et symboles
 - Littératie numérique

Dans la section qui suit, chaque sous-domaine des compétences essentielles est décrit en trois parties :

- une définition qui résume les caractéristiques importantes du sous-domaine;
- une description des caractéristiques du sous-domaine en ce qui concerne l'évaluation;
- une description des apprentissages et des méthodes d'enseignement qui peuvent soutenir le développement du sous-domaine.

Compétence de réflexion

La compétence de réflexion représente les connaissances, les compétences et les processus associés au développement intellectuel. C'est grâce à leur compétence de réflexion que les élèves peuvent prendre un contenu propre à une matière et le transformer pour parvenir à une nouvelle compréhension. La compétence de réflexion comprend des habiletés de réflexion précises, des habitudes intellectuelles et la métacognition. Ensemble, ces éléments de la compétence de réflexion représentent les habiletés que les élèves doivent maîtriser pour approfondir leurs apprentissages et pour continuer d'apprendre tout au long de leur vie.

Quels sont les sous-domaines de la compétence de réflexion?

- Pensée critique
- Pensée créatrice
- Pensée réflexive

Pensée critique

Exercer une pensée critique, c'est examiner attentivement une question afin de déterminer ce qui est raisonnable de croire ou de faire dans une situation donnée.

Une personne qui exerce sa pensée critique s'interroge, est consciente des biais, est flexible, honnête et persévérante et est encline à investiguer et à poser des questions.

Les élèves sont habilités à exercer une pensée critique lorsqu'on leur demande de formuler des questions, de réunir de l'information et de considérer différents points de vue, puis de porter un jugement ou de tirer des conclusions en se basant sur des critères ou sur des faits. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à exercer une pensée critique en leur demandant de résoudre des problèmes complexes et imparfaitement définis, en les amenant à remettre en question leurs idées et croyances, en leur demandant de questionner, de débattre, de distinguer et de réaliser d'autres tâches de réflexion, et en les encourageant à développer des stratégies de pensée critique propres à chaque matière et transférables à de nouveaux contextes d'apprentissage.

Pensée créatrice

Avoir une pensée créatrice, c'est générer et mettre en œuvre des idées qui sont nouvelles et novatrices dans le contexte dans lequel elles surgissent.

Une personne qui a une pensée créatrice est curieuse et ouverte d'esprit. Elle est capable d'émerveillement et prend plaisir à apprendre. Elle démontre sa volonté à penser différemment et à tolérer la complexité. Elle fait preuve d'imagination, d'inventivité, de débrouillardise et de souplesse. Elle est disposée à prendre des risques pour sortir du cadre et ainsi générer et mettre en œuvre des idées novatrices.

Les élèves sont habilités à avoir une pensée créatrice lorsqu'on leur donne l'occasion de prendre l'initiative, de faire des choix, d'explorer des idées et des options, de questionner et de contester, de faire des liens et d'imaginer et de visualiser des possibilités. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à avoir une pensée créatrice en acceptant leurs réponses, leurs questions et leurs suggestions inattendues, en attendant que les idées des élèves aient été entièrement exprimées et explorées avant d'émettre un jugement, en donnant aux élèves l'occasion de travailler avec différents matériaux de diverses manières, et en soutenant les élèves pendant qu'ils explorent des idées nouvelles ou inhabituelles.

Pensée réflexive

La pensée réflexive est la capacité d'analyser ses propres processus de réflexion et d'apprentissage, de cerner ce qui a fonctionné ou non dans une situation donnée, de faire des liens avec les connaissances existantes, et de déterminer ce qui peut être fait ultérieurement afin d'apprendre plus efficacement.

Une personne qui exerce une pensée réflexive est consciente des processus d'apprentissage, est capable de métacognition dans une situation donnée, fait des liens avec les expériences des autres, et identifie des stratégies qu'elle peut prendre pour améliorer ou adapter sa façon d'apprendre. Une personne qui exerce une pensée réflexive exerce également une pensée critique et une pensée créatrice pour construire sa propre compréhension de ses apprentissages et pour faire des apprentissages approfondis et durables.

Les élèves sont habilités à exercer une pensée réflexive lorsqu'on les amène régulièrement à réfléchir à leurs apprentissages, lorsqu'on leur demande de faire des liens entre les expériences d'apprentissage nouvelles et

leurs expériences antérieures, et lorsqu'on les encourage à s'interroger sur les moyens qu'ils ont pris pour acquérir leurs connaissances et à se fixer de nouveaux objectifs pour leurs apprentissages futurs. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à exercer une pensée réflexive en les aidant à analyser leurs processus d'apprentissage, à déterminer des objectifs pour de nouvelles tâches, et à comprendre le rôle de la pensée réflexive dans leur développement personnel et social.

Compétence personnelle et sociale

La compétence personnelle et sociale est l'ensemble des habiletés associées à l'identité de l'élève dans le monde, comme individu et comme membre de la communauté et de la société. La compétence personnelle et sociale englobe les habiletés que les élèves doivent maîtriser pour se réaliser en tant qu'individus, pour se comprendre et comprendre les autres, pour prendre soin d'eux-mêmes et des autres, et pour trouver et tailler leur place dans le monde. La compétence personnelle et sociale est une responsabilité partagée par le système scolaire, les familles et les communautés.

Quels sont les sous-domaines de la compétence personnelle et sociale?

- Identité personnelle et culturelle positive
- Prise de conscience de soi et responsabilisation
- Conscientisation sociale et responsabilisation

Identité personnelle et culturelle positive

Pour avoir une identité personnelle et culturelle positive, il faut démontrer une sensibilité, une compréhension et une appréciation envers ses origines, sa culture, sa langue, ses croyances et ses points de vue dans une société multiculturelle.

Les élèves qui ont une identité personnelle et culturelle positive accordent de la valeur à leur histoire personnelle et culturelle, et comprennent comment celle-ci contribue à forger leur identité. Les élèves qui ont une identité positive et une bonne conscience d'eux-mêmes et de leur valeur deviennent des personnes confiantes qui sont satisfaites de ce qu'elles sont et de ce qu'elles peuvent faire pour contribuer à leur bien-être et à celui de leur famille, de leur communauté et de leur société.

Les élèves sont habilités à développer une identité personnelle et culturelle positive lorsqu'on leur donne l'occasion de se comprendre et de comprendre les influences sociales et culturelles qui les ont façonnés, ainsi que d'explorer leurs forces et leurs faiblesses, les sentiments qu'ils entretiennent envers eux-mêmes, leurs choix et l'influence de ces derniers sur leur vie, et leurs objectifs pour l'avenir. Les enseignants peuvent favoriser le développement d'une identité positive chez leurs élèves en les encourageant à explorer leur histoire personnelle et culturelle, à faire des liens entre leurs apprentissages et leurs objectifs personnels, et à respecter leurs choix personnels.

Le développement de ce sous-domaine de la compétence personnelle et sociale est une responsabilité que se partagent la famille, la communauté et l'école. Il doit se faire dans le respect des différents points de vue culturels et dans la conscience que la famille joue un rôle de premier plan dans le développement d'une identité personnelle et culturelle positive chez l'élève.

Prise de conscience de soi et responsabilisation

La prise de conscience de soi et la responsabilisation représentent la capacité de comprendre ses actions, y compris ses apprentissages, et d'en assumer la responsabilité afin de prendre des décisions constructives et éthiques quant à ses comportements personnels et sociaux, d'accepter les conséquences de ses actions et de comprendre comment celles-ci peuvent avoir une incidence sur son bien-être personnel et sur celui des autres.

Les élèves qui prennent conscience d'eux-mêmes et qui se responsabilisent peuvent se fixer des objectifs, constater leurs progrès, maîtriser leurs émotions, faire valoir leurs droits et respecter ceux des autres, gérer leur stress, et persévérer dans les situations difficiles. Ils se maintiennent en santé, font de l'activité physique,

ont des connaissances en matière de finances, se respectent eux-mêmes et dégagent une impression de bien-être.

Les élèves sont habilités à développer une conscience d’eux-mêmes et à se responsabiliser lorsqu’on leur offre un environnement d’apprentissage dans lequel chacun se sent en sécurité et compris, et où ils ont l’occasion de reconnaître et de gérer leurs émotions et d’accepter les conséquences des choix qu’ils font. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à prendre conscience d’eux-mêmes et à se responsabiliser en leur donnant l’occasion d’identifier leurs forces et leurs faiblesses, de se fixer des objectifs personnels et de constater leur progrès vers leur atteinte, de prendre de saines habitudes de vie et de les mettre en pratique, et de réfléchir aux conséquences de leurs actions pour eux-mêmes et pour les autres.

Conscientisation sociale et responsabilisation

La conscientisation sociale et la responsabilisation est la capacité de coopérer et de collaborer avec les autres, d’éprouver de l’empathie pour les points de vue des autres et de les apprécier, et d’établir et de maintenir de saines relations avec les membres de sa famille, de sa communauté et de la société.

Les élèves qui démontrent une conscientisation sociale et une responsabilisation sont des membres actifs, bienveillants et responsables de leur communauté. Ils prennent des décisions en fonction des avantages qu’elles peuvent avoir pour tous, respectent les droits d’autrui, et ont de l’empathie et un comportement éthique lorsqu’ils sont en contact avec des points de vue divergents des leurs. Ils collaborent efficacement avec les autres, ont un grand sens de la communauté et prennent des mesures pour soutenir la diversité. Ils ont la capacité de coopérer avec les autres, de gérer et de résoudre des conflits, et d’interagir avec des personnes provenant de divers horizons.

Les élèves sont habilités à développer leur conscientisation sociale et à se responsabiliser lorsqu’on leur offre un environnement qui valorise la coopération et la collaboration et dans lequel les élèves éprouvent de l’empathie et du bien-être en société. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à se conscientiser socialement et à se responsabiliser en leur donnant l’occasion de participer à des initiatives sociales authentiques à l’école et dans la communauté, de se pencher sur des questions relatives aux droits de la personne, de trouver des moyens pour améliorer l’environnement de la classe et de l’école, d’établir et de maintenir de saines relations, de démontrer un comportement éthique, et de chercher des solutions positives.

Compétence de communication

La compétence de communication englobe l’ensemble des aptitudes que les élèves utilisent pour transmettre et échanger de l’information, des expériences et des idées, pour explorer le monde qui les entoure et pour comprendre et utiliser de manière efficace les médias numériques. La compétence de communication sert de pont entre les apprentissages des élèves, leur identité personnelle et sociale, leurs relations et le monde dans lequel ils interagissent.

Quels sont les sous-domaines de la compétence de communication?

- Langue et symboles
- Littératie numérique

Langue et symboles

L’utilisation de la langue et des symboles pour communiquer est la capacité d’échanger de l’information, des expériences et des idées par divers moyens, que ce soit à l’écrit ou à l’oral, par des symboles, des mouvements,

des gestes, le langage corporel ou des images, pour donner un sens et pour établir et maintenir des relations, avec pour objectif de parvenir à une compréhension mutuelle.

Les élèves qui utilisent la langue et les symboles de manière compétente ont pleinement conscience de leur intention, de leur public et du contexte. Ils interprètent et utilisent la langue, les symboles, les nombres, les images, les mouvements, les expressions faciales et les technologies dans une gamme de situations pour des publics variés, y compris des communautés et des disciplines spécifiques. Ils reconnaissent comment leurs choix de communication en matière de langue, de symboles, de mouvements, de gestes et d'images influent sur la compréhension et les réactions du public. Ils peuvent adapter leurs modes et leurs styles de communication à divers contextes, et comprendre et apprécier le rôle de la communication dans l'établissement de relations et dans la constitution de communautés.

Les élèves sont habilités à utiliser avec compétence la langue et les symboles en participant à des activités qui leur permettent de constater à quel point la langue et la communauté sont intimement liées, et comment la langue et la culture se façonnent l'une et l'autre. Les enseignants peuvent encourager leurs élèves à utiliser efficacement la langue et les symboles en leur donnant l'occasion de créer, d'analyser, d'interpréter et de considérer des idées présentées à l'écrit, à l'oral ou dans des formats visuels ou numériques, dans le but d'exprimer de l'information ou le fruit de l'imagination, et de manière formelle et informelle dans des contextes littéraires, mathématiques, scientifiques, sociaux et artistiques.

Littératie numérique

La littératie numérique correspond à la connaissance des médias numériques et des outils de communication et à la capacité de les utiliser avec compétence et de manière appropriée afin d'apprendre, de participer à la vie sociale et de se préparer au marché du travail.

Les élèves qui maîtrisent les médias numériques ont confiance en leur capacité à les utiliser pour créer et communiquer des connaissances. Ils ont la capacité de s'adapter à de nouvelles formes d'accès, d'évaluation et d'utilisation de l'information numérique, et portent un regard critique lorsqu'ils utilisent et créent du contenu numérique. Ils démontrent qu'ils sont conscients des questions de respect de la vie privée, d'éthique et de sécurité personnelle en lien avec les médias numériques, et des conséquences que leur utilisation peut avoir sur leur avenir.

Les élèves sont habilités à développer leurs compétences en littératie numérique lorsqu'on leur offre des activités au programme d'études qui intègrent les médias numériques et qui leur donnent l'occasion d'utiliser ceux-ci avec créativité et en portant un regard critique. Les enseignants peuvent aider leurs élèves à acquérir la littératie numérique en leur donnant l'occasion de prendre confiance en leurs compétences, individuellement et en collaboration, dans la classe ou à l'extérieur de celle-ci, et en les encourageant à prendre conscience des questions de respect de la vie privée, d'éthique et de sécurité qui entourent les médias numériques.

Prochaines étapes

1. Rétroaction sur les définitions des compétences essentielles

Le présent document définit les compétences essentielles et restera une ébauche pendant le recueil des commentaires auprès des partenaires en éducation et du public sur la clarté et la pertinence des définitions. Il est important de donner forme aux définitions et d'instaurer une compréhension des compétences par le dialogue et par des discussions ouvertes. Les définitions devront peut-être être révisées à nouveau à la lumière des rétroactions sur les essais et les expériences.

2. Processus d'intégration des compétences essentielles dans le programme d'études

Les compétences essentielles sont considérées comme une partie intégrante du programme d'études transformé de la Colombie-Britannique. Elles seront donc intégrées au programme lorsqu'il sera possible et approprié de le faire.

Les enseignants et les autres partenaires en éducation auront l'occasion de participer aux diverses phases du processus de développement. Le personnel du Ministère travaillera en collaboration avec les enseignants, les régions et les districts participants pour définir les tâches et pour fournir du soutien et de l'encadrement.

3. Processus pour le développement conjoint d'une continuité des compétences

Conjointement avec ses partenaires en éducation, le Ministère élaborera une continuité des compétences essentielles afin de soutenir l'évaluation et la transmission des résultats scolaires. Cette continuité sera étayée par des échantillons de tâches, par des exemples de travaux et par d'autres ressources. Tout au long du processus, les écoles et les districts scolaires de toute la province auront l'occasion de participer à l'élaboration, à l'essai en classe, au peaufinage et à la validation de la continuité.

Calendrier

Un calendrier complet est en cours d'élaboration. Le tableau ci-dessous retrace les grandes lignes des travaux effectués jusqu'à présent et propose un calendrier pour les développements à court terme.

Groupe consultatif du programme d'études et du cadre d'évaluation	Décembre 2011 à avril 2012
Séances régionales	Février 2012 à juin 2012
Séances de recherche et de travail sur les questions suivantes : • points de vue autochtones sur les compétences • communication • pensée critique et pensée créatrice • responsabilité personnelle et sociale	Mai 2012 à août 2012
Élaboration du document définissant les compétences essentielles	Septembre 2012 à décembre 2012
Publication du document définissant les compétences	Janvier 2013
Continuité des compétences essentielles, échantillons de tâches et exemples de travaux	Janvier 2013 à décembre 2013 (ébauche initiale)

Commentaires

Si vous souhaitez réagir, faire part de commentaires, poser des questions ou participer au projet, écrivez à curriculum@gov.bc.ca.