

FRANÇAIS LANGUE SECONDE – IMMERSION 12

EXEMPLE DE QUESTION À DÉVELOPPEMENT

PARTIE II : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT TEXTE D'INFORMATION

Comment le café est-il devenu une boisson très populaire?

Petite histoire d'un fruit défendu



- 1 La légende veut qu'un dénommé Kaldi, un chevrier éthiopien, ait découvert le café par hasard, vers 800 ap. J.-C. Il avait remarqué que ses chèvres faisaient preuve d'une vivacité inhabituelle après avoir mangé les fruits rouges d'un arbuste. Des moines voisins prirent l'habitude de boire une infusion de ces baies pour se garder éveillés durant leurs longues heures de prière. De là, se serait répandu le café vers le Moyen-Orient et dans le monde musulman au fil des siècles.
- 2 Le potentiel subversif de cette boisson a suscité la méfiance des autorités bien avant que la science ne puisse expliquer ses effets stimulants. En 1511, l'émir Khair Bey invoque le Coran pour fermer tous les cafés de Constantinople. Il craint que le liquide euphorisant n'encourage l'opposition à son règne. Quand le sultan du Caire, lui-même amateur de café, a vent de l'affaire, il ne se contente pas d'ordonner la réouverture des établissements : il fait exécuter l'émir.
- 3 Lorsque le café arrive à Venise, au début du XVII^e siècle, le clergé s'empresse de le condamner. Boisson favorite des Ottomans, emblème de la menace des infidèles, il est perçu comme une invention de Satan. Le pape Clément VIII est forcé d'intervenir, mais goûte la décoction avant de rendre son verdict : le café reçoit immédiatement sa bénédiction.
- 4 La boisson poursuit sa conquête de l'Europe. Au milieu du XVII^e siècle, Londres compte à elle seule plus de 300 cafés. C'en est trop pour les Londoniennes qui se plaignent que leurs maris délaissent leur foyer pour s'adonner à ce vice. En 1674, elles font circuler la Pétition des femmes contre le café. Elles gagneront bientôt un appui de taille. Aux yeux du roi Charles II, les cafés sont devenus des lieux révolutionnaires. Il ordonne leur fermeture en 1676. Mais la protestation populaire est telle qu'il se rétractera 11 jours plus tard.

- 5 En 1775, la Prusse s'appauvrit et le roi Frédéric le Grand tente de bloquer les importations de café. Des « senteurs » sont dépêchés dans les rues pour détecter le parfum interdit émanant des maisons. Lui aussi sera forcé de changer d'avis devant le tollé¹ général.
- 6 Le thé est encore la boisson la plus populaire dans les colonies britanniques d'Amérique du Nord quelques années avant l'indépendance des États-Unis. Mais en 1773, des Bostonnais furieux se révoltent contre une nouvelle taxe sur le thé, imposée par la couronne. Ils jettent par-dessus bord les cargaisons de thé des bateaux britanniques ancrés dans le port, un événement baptisé le *Boston Tea Party*. Adopter le café au lieu du thé devient dès lors un symbole de ferveur patriotique. Qui a dit qu'on ne pouvait changer le monde autour d'une bonne tasse de café?

Noémi Mercier

¹ le tollé : *les cris de protestation*

QUESTION 1 : QUESTION À DÉVELOPPEMENT

DIRECTIVES :

- Écris un paragraphe de 75 à 90 mots environ qui répond à la question.
- Donne une seule explication.
- Justifie cette explication à l'aide de deux citations tirées du texte.

1. D'après le texte « Petite histoire d'un fruit défendu », le pouvoir politique a-t-il réussi à arrêter la popularité du café?

Ta réponse sera corrigée pour le *contenu*.

Tu peux écrire quelques idées avant de commencer.

•

•

•

**Écris ta réponse à la question numéro 1
à la page portant le titre
« Texte d'information – Question à développement »
dans le cahier de réponses.**

Titre : PETITE HISTOIRE D'UN FRUIT DÉFENDU

Classe de l'item : L4 : Question à développement

Question 1 : D'après le texte « Petite histoire d'un fruit défendu », le pouvoir politique a-t-il réussi à arrêter la popularité du café?

- Écris un paragraphe de 75 à 90 mots environ qui répond à la question.
- Donne une seule explication.
- Justifie cette explication à l'aide de deux citations tirées du texte.

Ta réponse sera corrigée pour le *contenu*.

Réponse :

La réponse de l'élève devrait aller dans le sens du « non », que le pouvoir politique n'a pas réussi à arrêter la popularité du café parce que :

Explication satisfaisante :	Citations pertinentes :
A. Les dirigeants ont été forcés de changer d'idée à cause des actions du peuple.	• « Le pape Clément VIII est forcé d'intervenir,... » (paragraphe 3) • « ... il [Charles II] se rétractera 11 jours plus tard. » (paragraphe 4) • « Lui [le roi Frédéric] aussi sera forcé de changer d'avis... » (paragraphe 5)
B. La consommation de café se répand à travers le monde.	• « De là, se serait répandu le café vers le Moyen-Orient et dans le monde musulman... » (paragraphe 1) • « Lorsque le café arrive à Venise,... » (paragraphe 3) • « La boisson poursuit sa conquête de l'Europe. » (paragraphe 4) • « ... Londres compte à elle seule plus de 300 cafés. » (paragraphe 4) • « Adopter le café au lieu du thé devient dès lors un symbole de ferveur patriotique. » (paragraphe 6)
Remarque : Une explication commande une reformulation de la part de l'élève. Elle devrait être fondée sur l'information dans le texte et non sur des connaissances préalables. L'élève est tenu de prendre en considération et d'analyser toutes les informations pertinentes pour arriver à une explication satisfaisante. L'élève, qui ne tient compte que d'une partie de l'information disponible, affiche une compréhension partielle de la situation. Une citation ne peut constituer une explication valable que si l'explication est donnée dans le texte. L'élève ne fait alors que du repérage.	
Remarque : Toutes les autres formulations jugées équivalentes peuvent être admises par les correcteurs.	
Remarque : Toute nouvelle réponse jugée pertinente doit être soumise au chef de groupe avant d'être admise par les correcteurs.	

FRANÇAIS LANGUE SECONDE – IMMERSION 12

QUESTION À DÉVELOPPEMENT : CORRIGÉ HOLISTIQUE

La question à développement devrait avoir de 75 à 90 mots.

CONTENU	
4 Réponse complète	• L'élève prend position dans le sens suggéré par la réponse du corrigé. • L'élève donne une explication complète. • L'élève justifie son explication en se référant au texte.
3 Réponse satisfaisante	• L'élève prend position dans le sens suggéré par la réponse du corrigé. • L'élève donne une explication satisfaisante. • L'élève justifie son explication en se référant au texte.
2 Réponse passable	• L'élève prend position dans le sens suggéré par la réponse du corrigé. • L'élève donne une explication superficielle. • L'élève se réfère peu au texte OU les références au texte manquent de pertinence.
1 Réponse incomplète	• L'élève prend position OU donne une explication superficielle. • L'élève se réfère peu au texte OU les références au texte manquent de pertinence.
0	• L'élève ne répond pas à la question OU se limite à reformuler la question. • L'élève se réfère au texte mais la réponse manque de logique. • L'élève ne s'appuie pas sur le texte pour répondre à la question. Il utilise des connaissances préalables.