

FRANÇAIS LANGUE SECONDE – IMMERSION 12

TAXONOMIE

Introduction

La taxonomie proposée présente un ensemble de catégories visant des niveaux cognitifs différents pour chacune des quatre parties de l'examen Français langue seconde – immersion 12 (le FRAL 12). Ces niveaux cognitifs correspondent aux tâches que requièrent les questions dans chaque section du FRAL 12. L'ensemble de ces niveaux assurera une bonne couverture du domaine de connaissances ciblé par **l'Ensemble des ressources intégrées Français langue seconde – immersion 11 à 12** et contribue à la validité du FRAL 12.

Notez que les niveaux cognitifs utilisés pour les parties *Connaissances grammaticales* et *Compréhension de l'écrit* ne s'excluent pas mutuellement. Les opérations mentales d'un niveau inférieur constituent habituellement un préambule nécessaire mais non suffisant à la réalisation des opérations mentales d'un niveau supérieur de cette taxonomie.

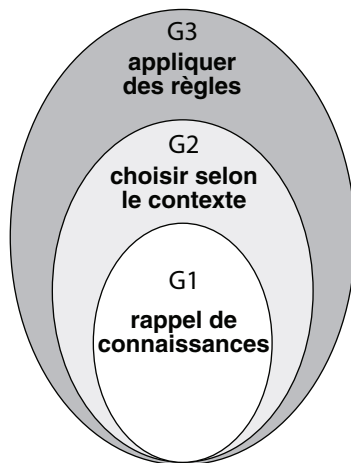


Figure 1

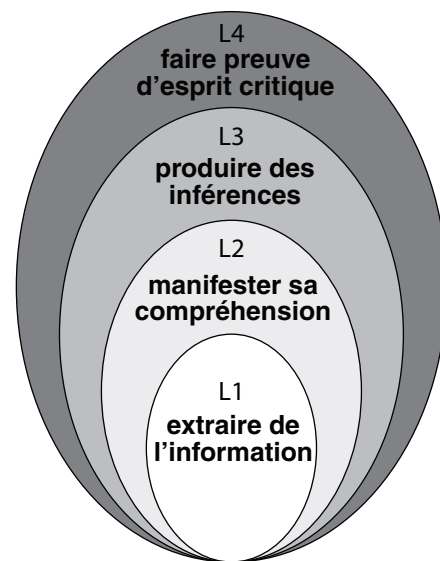


Figure 2

Notez également qu'il y a recouvrement des quatre parties du domaine des connaissances correspondant respectivement aux quatre parties du FRAL 12 :

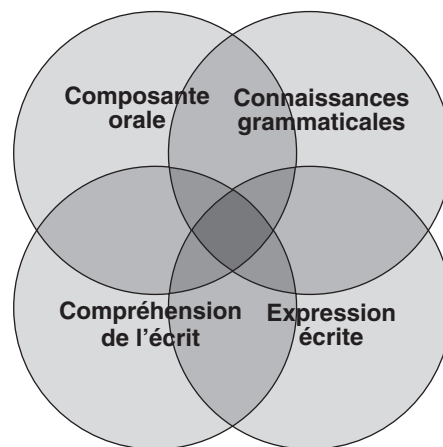


Figure 3

COMPOSANTE ORALE

Compétence orale (O1) :

L'item de cette catégorie est un item à développement.

Les sujets proposés pour la composante orale requièrent des réponses résultant d'opérations mentales de tous les niveaux de la taxonomie de Bloom. L'élève doit analyser et évaluer l'information pour se préparer et en faire une synthèse lors de l'entrevue.

Les réponses de l'élève forment un ensemble complexe et unique.

Trois tableaux de correction sont utilisés pour noter les entrevues. Des critères précis définissent chaque niveau de compétence (1 à 4) tant pour l'impression générale que pour le contenu et la forme.

CONNAISSANCES GRAMMATICALES

Rappel de connaissances (G1) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions qui amènent l'élève à *faire un rappel de connaissances* requièrent que celui-ci détermine soit la nature, soit la fonction grammaticale d'un mot ou d'un groupe de mots dans un texte.

L'élève puise dans le réseau de connaissances qu'il s'est construit pour répondre aux questions de ce niveau. Ce réseau est le résultat de l'enseignement-apprentissage systématique de la grammaire qui se fait en classe en conformité avec le programme d'études en vigueur.

La réponse proposée est prescrite par le code grammatical.

Choisir selon le contexte (G2) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions qui amènent l'élève à *choisir selon le contexte* requièrent que celui-ci corrige un anglicisme courant ou qu'il choisisse le synonyme, l'antonyme, l'homonyme, le pronom ou le mot charnière qui s'impose pour compléter un texte.

L'élève puise dans le réseau de connaissances qu'il s'est construit pour répondre aux questions de ce niveau. Ce réseau résulte de l'enseignement-apprentissage systématique du vocabulaire et de la grammaire qui se fait en classe en conformité avec le programme d'études en vigueur.

La réponse proposée est prescrite par le bon usage ou s'impose dans le contexte.

Appliquer des règles (G3) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions qui amènent l'élève à *appliquer des règles* requièrent l'application correcte des règles qui régissent l'orthographe grammaticale, la conjugaison, la concordance des temps et la syntaxe.

La réponse proposée est prescrite par le code grammatical.

Le *Petit Robert* et le *Petit Larousse* sont les ouvrages de référence consultés lors de la rédaction de ces questions.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Extraire de l'information (L1) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions et les tâches qui amènent l'élève à *extraire de l'information* requièrent que celui-ci trouve de l'information directement dans le texte et qu'il l'organise pour répondre à la question.

L'information pertinente se trouve telle quelle dans le texte. Elle peut se situer dans une phrase, dans un segment de phrase ou dans quelques segments de phrases et elle est facile à repérer.

La réponse est évidente.

Les questions de cette catégorie portent habituellement sur des détails et des idées secondaires contenus dans le texte pour illustrer ou étoffer le propos. Elles portent surtout sur des faits et sont spécifiques.

Manifester sa compréhension (L2) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions qui amènent l'élève à *manifester sa compréhension* requièrent que celui-ci intègre les mots du texte et qu'il reconnaisse qu'une réponse proposée est pertinente et constitue la seule option valable.

L'information pertinente ne se trouve pas telle quelle dans le texte. Elle peut se situer dans une phrase, dans un segment de phrase ou dans quelques segments de phrases et elle est assez facile à repérer.

La réponse est relativement évidente.

Les questions de cette catégorie portent sur le sens des mots et non pas sur ce qu'ils supposent. Elles vérifient que l'élève a compris ce qu'un mot, une expression ou une phrase veut dire.

Produire des inférences (L3) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Les questions qui amènent l'élève à *produire des inférences* requièrent que celui-ci procède à une généralisation ou à une déduction à partir de propositions qu'il dégage à la lecture du texte et qu'il tient pour vraies pour tirer une conséquence ou une conclusion. Un item à choix multiple ne permet pas de contrôler l'occurrence de ce processus cognitif. Il est impossible dans ce cas, d'établir que la réponse choisie a été inférée. On peut tout au plus le supposer.

L'élève infère la réponse à une question en filtrant l'information contenue dans le texte à partir de prémisses qui servent de fondement à son raisonnement. Il combine des éléments qu'il trouve au fil de sa lecture et dont l'association lui suggère qu'ils ont une relation lui permettant de préciser la cause ou la raison ou d'anticiper le cours des événements. L'élève saisit une évidence qui n'est pas écrite.

La réponse résulte de l'interprétation du texte.

Les questions de cette catégorie portent habituellement sur le caractère ou le comportement des personnages, les raisons qui expliquent ce qui arrive ou la raison pour laquelle l'auteur procède comme il le fait quand c'est implicite. L'élève fait des hypothèses et tient compte d'indices trouvés dans le texte.

Faire preuve d'esprit critique (L4) :

Dans l'examen, les items de cette catégorie sont du genre à réponse écrite. L'item à réponse écrite est indiqué pour mesurer cette habileté.

Les questions et les tâches qui amènent l'élève à *faire preuve d'esprit critique* requièrent que celui-ci tranche ou réagisse en exprimant une opinion sur un aspect du texte. Il s'appuie sur le contenu du texte et sur des inférences qu'il produit à partir de ce qui est écrit. L'élève réussit à faire valoir que son raisonnement est justifié en expliquant sa réponse et en fournissant à l'appui de celle-ci des éléments de preuve puisés dans le texte.

L'élève utilise son expérience et ses connaissances pour mesurer l'importance (compare et contraste) des indices qu'il choisit de prendre en considération. On peut demander à l'élève de travailler à partir d'un texte ou à partir de plusieurs textes ou extraits.

Plusieurs réponses peuvent être valables dans certains cas. Pour que la notation soit juste, les correcteurs doivent disposer d'un éventail suffisant de réponses raisonnables et d'un inventaire exhaustif d'explications et d'éléments justificatifs (exemples ou raisons à l'appui des explications).

Les questions et les tâches de cette catégorie portent habituellement sur les personnages, la raison d'être ou l'efficacité des stratégies mises en œuvre par l'auteur, la qualité du texte, la vraisemblance d'hypothèses émises ou de points de vue exprimés et de certaines éventualités ou prédictions.

PRODUIRE UN TEXTE

Composition (É2) :

Les items de cette catégorie sont des items à développement (sujets).

Les sujets proposés pour la Composition requièrent une réponse résultant d'opérations mentales de tous les niveaux de la taxonomie de Bloom. L'élève doit planifier ses idées, écrire son texte en utilisant l'ensemble de ses connaissances du sujet, de la langue et du genre et évaluer ce qu'il a écrit.

La réponse de l'élève est complexe et son texte est unique.

Le tableau de correction utilisé pour noter le texte des élèves est holistique. Des critères précis définissent chaque niveau de compétence.