

LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

Les résultats d'apprentissage prescrits (RAP) en gris ne seront pas évalués dans l'examen d'Éducation civique 11 du Ministère. Ces RAP ont été conçus pour être évalués en salle de classe. Aux fins d'élaboration des examens, des précisions ont été apportées aux indicateurs de réussite se rapportant à certains RAP. Ces précisions sont inscrites en caractères gras dans la colonne des indicateurs de réussite en face du RAP pertinent.

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE • *Indicateurs de réussite*

A COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES À L'ÉDUCATION CIVIQUE

Les résultats d'apprentissage suivants ont pour but de fournir un cadre conceptuel à utiliser dans tout le programme d'études afin de soutenir les attitudes, les compétences et les connaissances essentielles à un civisme éclairé, délibéré et actif. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt dans le cadre d'activités liées aux trois autres composantes du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer des compétences de pensée critique, c.-à-d. poser des questions, comparer, résumer, tirer des conclusions, défendre, etc., à une gamme de situations, de questions et de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire des compétences de pensée critique (p. ex. poser des questions, faire des hypothèses, inférer, prédire, résumer, vérifier, noter des relations et des récurrences, utiliser des analogies, comparer, classer, tirer des conclusions, défendre une position, réévaluer une position) <input type="checkbox"/> formuler des questions pertinentes pour définir un sujet, une situation, un problème <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur un sujet <input type="checkbox"/> tirer des conclusions au sujet d'une question, d'une situation ou d'un problème <input type="checkbox"/> défendre une position relative à une question, une situation ou un problème
<p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifester des compétences en recherche, dont : <ul style="list-style-type: none"> – l'accès à l'information – l'évaluation de l'information – la collecte de données – l'évaluation de données – l'organisation de l'information – la présentation de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> consulter un éventail de sources d'information sur divers sujets, y compris des sources : <ul style="list-style-type: none"> – émanant d'une panoplie de médias (p. ex. nouvelles imprimées ou diffusées, Internet) – émanant d'un éventail de producteurs de médias, y compris les médias traditionnels et non conformistes et les groupes d'intérêts – qui présentent des points de vue variés – considérées comme primaires (p. ex. documents originaux, interviews, enquêtes) et secondaires (p. ex. manuels scolaires, articles, rapports, sommaires) – qui traitent de questions relatives au civisme (p. ex. députés, sites Web des gouvernements, archives gouvernementales interrogées au moyen d'une demande d'accès à l'information) – qui traitent d'une période pertinente <input type="checkbox"/> expliquer pourquoi il importe de consulter et de prendre en compte des sources d'information variées

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> évaluer l'exactitude, la fiabilité et la pertinence de l'information recueillie en : <ul style="list-style-type: none"> – relevant des exemples de partialité et de points de vue en information – vérifiant les références afin de déterminer les affiliations professionnelles de l'auteur/producteur – précisant les méthodes de collecte de données (p. ex. sondage, recensement, interview, enquête) – examinant les sources de financement/affiliations de l'information – vérifiant si l'information est actuelle – déterminant si elle est conforme à l'information tirée d'autres sources sur le même sujet <input type="checkbox"/> recueillir et organiser des données primaires (p. ex. concevoir et mener des enquêtes et des interviews, faire une analyse de fréquence des mots clés) <input type="checkbox"/> faire une synthèse des données recueillies et les évaluer <input type="checkbox"/> organiser de l'information de manière efficace (p. ex. en utilisant des sommaires, notes, tableaux chronologiques, supports visuels, cartes) <input type="checkbox"/> présenter et interpréter des données sous diverses formes (p. ex. écrite, orale, graphique)
<p>A3</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifester des compétences en communication écrite, verbale et graphique 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir une forme de présentation (p. ex. écrite, orale, sous forme graphique) adaptée à l'objet de la communication <input type="checkbox"/> communiquer efficacement des idées, des opinions et des arguments : <ul style="list-style-type: none"> – oralement – par écrit – sous forme graphique
<p>A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifester les compétences et les attitudes propres au civisme actif, telles que le comportement éthique, l'ouverture d'esprit, le respect de la diversité et la collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les caractéristiques associées au civisme actif, dont : <ul style="list-style-type: none"> – le comportement éthique (p. ex. honnêteté, justice, fiabilité) – l'ouverture d'esprit – le respect de la diversité – l'empathie – le questionnement et la formulation de questions qui favorisent la discussion – la tolérance face à l'ambiguïté – la responsabilité collective – le souci d'être toujours bien informé – la promotion de la responsabilité pour ses droits et ceux d'autrui – la conciliation de droits et responsabilités contradictoires (p. ex. de l'individu et du groupe) – l'examen constant et la réévaluation de ses propres croyances – l'empressement à participer <input type="checkbox"/> manifester des compétences en matière de collaboration et de coopération, y compris l'aptitude : <ul style="list-style-type: none"> – à travailler en collaboration et en consultation avec d'autres – à respecter la contribution des autres membres de l'équipe et à promouvoir ce respect <input type="checkbox"/> expliquer la valeur des caractéristiques associées au civisme actif <input type="checkbox"/> manifester les caractéristiques associées au civisme actif dans des contextes particuliers

B CIVISME ÉCLAIRÉ

Les résultats d'apprentissage suivants donnent un aperçu de la base de connaissances que les élèves doivent posséder pour discuter et agir de manière judicieuse en matière de civisme. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt dans le cadre d'activités liées aux trois autres composantes du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il connaît les éléments qui contribuent à former l'identité canadienne, dont : <ul style="list-style-type: none"> – le rôle des individus dans la société – l'exercice des pouvoirs – les droits et responsabilités – la culture, la langue, le patrimoine et la communauté – l'environnement et la géographie – les relations internationales 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analyser l'identité canadienne en s'appuyant sur des événements des 20^e et 21^e siècles relatifs à des facteurs déterminants : <ul style="list-style-type: none"> – le rôle des individus dans la société (p. ex. Norman Bethune, Frank A. Calder, Craig Kielburger, Nellie McClung, Roy Miki, Rosa Parks Mahatma Gandhi, Nelson Mandela et Martin Luther King) – l'exercice des pouvoirs (p. ex. élections, formation et dissolution de partis politiques, rapatriement de la Constitution) – les droits et responsabilités (p. ex. <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, camps d'internement pour les Japonais, taxe d'entrée, législation interdisant le potlatch) – la culture, la langue, le patrimoine et la communauté (p. ex. écoles résidentielles, accord Meech, Commission d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme, <i>Loi sur le multiculturalisme</i>, filet de sécurité sociale) – l'environnement et la géographie (p. ex. protocole de Kyoto, litiges au sujet du bois d'oeuvre et litiges au sujet des pêcheries) – les relations internationales (p. ex. conflits mondiaux, maintien de la paix, relations économiques, aide à l'étranger, droits de la personne) <input type="checkbox"/> choisir une situation ou un thème (local, provincial, national ou international) et en décrire l'origine et le contexte à la lumière d'un ou plusieurs facteurs déterminants
<p>B2</p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer les racines des systèmes politique et juridique canadiens, dont : <ul style="list-style-type: none"> – le système parlementaire britannique – les théories et les partis politiques – la <i>common law</i> britannique – le droit civil français – l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer certains aspects des systèmes politique et juridique canadiens dans le contexte de leurs antécédents historiques et des influences subies, y compris : <ul style="list-style-type: none"> – le système parlementaire britannique – les théories et les partis politiques – la <i>common law</i> britannique – le droit civil français – l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p>B3</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire la division des pouvoirs au Canada entre les gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux, autochtones et municipaux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire et expliquer les principaux pouvoirs qu'exercent les divers ordres de gouvernement au Canada : <ul style="list-style-type: none"> – fédéral – provinciaux – territoriaux – Premières Nations – municipaux <input type="checkbox"/> décrire la structure et les rôles des organes exécutif, législatif et judiciaire des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux <input type="checkbox"/> citer des exemples d'autres entités gouvernementales au Canada (p. ex. districts régionaux, conseils régionaux de santé, districts scolaires) <input type="checkbox"/> comparer la division des pouvoirs au Canada avec celle qui a cours dans au moins un autre pays démocratique (p. ex. les États-Unis)
<p>B4</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les systèmes et processus électoraux du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire le système électoral fédéral et celui de la Colombie-Britannique <input type="checkbox"/> décrire les processus électoraux qui ont cours au gouvernement fédéral et en Colombie-Britannique (dissolution, recensement, nomination, campagne, scrutin et dépouillement) <input type="checkbox"/> donner des exemples d'autres systèmes électoraux en vigueur au Canada (p. ex. municipaux, territoriaux, Premières Nations) <input type="checkbox"/> comparer les systèmes et les processus électoraux canadiens et ceux d'au moins un autre pays démocratique (p. ex. les États-Unis)
<p>B5</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les principales caractéristiques des idéologies politiques et économiques des 20^e et 21^e siècles, y compris : <ul style="list-style-type: none"> – le communisme – le conservatisme – le fascisme – le libéralisme – le socialisme 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir le <i>communisme</i>, le <i>conservatisme</i>, le <i>fascisme</i>, le <i>libéralisme</i> et le <i>socialisme</i> <input type="checkbox"/> définir certaines idéologies politiques en les situant dans l'éventail politique (gauche, centre, droite, libertaire, autoritaire) <input type="checkbox"/> donner des exemples de partis politiques fédéraux, provinciaux et municipaux qui illustrent l'éventail politique ainsi que diverses idéologies politiques et économiques
<p>B6</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire le système juridique canadien, notamment : <ul style="list-style-type: none"> – les procédures judiciaires – l'application et l'administration des lois 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établir la distinction entre le droit civil et le droit criminel et en citer des exemples <input type="checkbox"/> énumérer les diverses procédures judiciaires menant au règlement de différends (p. ex. procès, audiences devant le tribunal, arbitrage, médiation, négociation) <input type="checkbox"/> décrire les rôles de divers organismes responsables de l'application et de l'administration de la loi au Canada, dont : <ul style="list-style-type: none"> – les services de police – les tribunaux – les commissions et groupes d'experts

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p>B7</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les droits et responsabilités devant la loi des individus, des groupes et des organisations composant la société canadienne, dont ceux qui portent sur : <ul style="list-style-type: none"> – la citoyenneté – la langue – la culture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir les termes <i>droits, responsabilités, libertés, et privilèges</i> <input type="checkbox"/> mentionner les responsabilités liées à la citoyenneté canadienne (p. ex. voter lors des élections, aider autrui, prendre soin du patrimoine et le protéger, prendre soin de l'environnement et le protéger, respecter les droits et libertés d'autrui) <input type="checkbox"/> énumérer et décrire les principaux rôles des citoyens dans une procédure judiciaire, y compris : <ul style="list-style-type: none"> – être juré – témoigner – signaler les actes criminels – se conformer à la loi <input type="checkbox"/> comparer les droits, responsabilités, libertés et privilèges des individus et des groupes au Canada (p. ex. citoyens, immigrants reçus, réfugiés, peuples autochtones, droits linguistiques, droits religieux)
<p>B8</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparer l'application de la politique canadienne en matière de droits de la personne, telle qu'énoncée dans les documents suivants, avec ce qui se fait ailleurs dans le monde : <ul style="list-style-type: none"> – <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – <i>Human Rights Code</i> de la C.-B. – <i>Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> citer des exemples de droits de la personne et de droits civils particuliers et universels <input type="checkbox"/> décrire et comparer les dispositions relatives aux droits de la personne et aux droits civiques contenus dans les documents suivants : <ul style="list-style-type: none"> – <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – <i>Human Rights Code</i> de la C.-B. – <i>Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies</i> – codes de conduite des écoles
<p>B9</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les organisations qui régissent les relations entre les nations, notamment celles qui s'intéressent : <ul style="list-style-type: none"> – à la paix et à la sécurité – au commerce et à l'économie – à la justice internationale – aux questions sociales et environnementales 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire le rôle des organismes internationaux que le Canada reconnaît ou auxquels il appartient, notamment ceux qui s'intéressent : <ul style="list-style-type: none"> – à la paix et à la sécurité (p. ex. OTAN) – au commerce et à l'économie (p. ex. Organisation mondiale du commerce) – à la justice internationale (p. ex. Cour pénale internationale) – aux questions sociales et environnementales (p. ex. Nations Unies) <input type="checkbox"/> nommer les ministères et agences du gouvernement fédéral canadien responsables des relations internationales (p. ex. ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, Agence canadienne de développement international, Citoyenneté et Immigration Canada)

C CONSIDÉRATIONS CIVIQUES

Les résultats d'apprentissage suivants donnent un aperçu des processus analytiques requis pour que les élèves deviennent des citoyens informés et actifs. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt dans le cadre d'activités liées aux trois autres composantes du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer l'application des principes fondamentaux de la démocratie au Canada au cours des 20^e et 21^e siècles, notamment l'égalité, la liberté, la sélection des décideurs, la suprématie du droit et l'intérêt commun par opposition à la protection des droits des individus 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de l'application des principes suivants de la démocratie au Canada au cours des 20^e et 21^e siècles : <ul style="list-style-type: none"> – l'égalité – la liberté (p. ex. d'expression, de pensée, de circulation, de religion) – la sélection des décideurs (p. ex. élection ou nomination des juges, sénateurs, cadres supérieurs des sociétés d'État) – la suprématie du droit – l'équilibre entre l'intérêt commun et la protection des droits des individus <input type="checkbox"/> situer les principes de la démocratie par rapport à certains événements survenus au Canada au cours des 20^e et 21^e siècles (p. ex. affaire « personne », Komagata Maru, <i>Loi sur les Indiens</i>, <i>Loi 101 [Charte de la langue française]</i>)
<p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer le pouvoir respectif des individus, des gouvernements, et des organisations non gouvernementales du Canada et du monde en matière de changement civique, en tenant compte des considérations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – le pouvoir et l'influence – les circonstances – les méthodes utilisées pour prendre des décisions et agir – l'opinion publique 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les relations de pouvoir entre les individus, les gouvernements et divers types d'institutions sociales en donnant des réponses réfléchies, cohérentes et corroborées à des questions telles que les suivantes, relatives à des cas particuliers : <ul style="list-style-type: none"> – Combien de pouvoir et d'influence le gouvernement a-t-il dans une telle situation? – Combien de pouvoir les individus ont-ils pour influencer sur cette décision? – Quelles institutions (p. ex. familles, secteurs économiques, communautés ethno-culturelles, corporations, syndicats, groupes d'intérêts) exercent leur pouvoir et leur influence dans cette situation? – Comment les individus, les gouvernements et les institutions exercent-ils leur influence dans cette situation? – Qui a le plus de pouvoir et d'influence dans cette affaire? Qui en a le moins? – Quelles circonstances (p. ex. lois existantes, événements nationaux ou internationaux concurrents, attitude du public, progrès technologiques) influent sur la dynamique du pouvoir dans cette situation? <input type="checkbox"/> décrire les circonstances et les méthodes qui ont permis à certains individus (p. ex. Norman Bethune, Frank A. Calder, Craig Kielburger, Nellie McClung, Roy Miki, Rosa Parks, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela et Martin Luther King) d'apporter des changements positifs à des institutions ou à des gouvernements <input type="checkbox"/> en s'appuyant sur des exemples particuliers, examiner la façon dont les décisions sont prises dans certaines institutions publiques (p. ex. tribunaux, conseils, Parlement, Nations Unies) <input type="checkbox"/> analyser l'influence qu'exercent les organisations non gouvernementales sur la politique publique, en citant des exemples précis rattachés à des : <ul style="list-style-type: none"> – syndicats – corporations – groupes d'intérêts – médias

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p>C3</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer le rôle des croyances et des valeurs dans le processus décisionnel en matière civique 	<ul style="list-style-type: none"> évaluer ses propres croyances et valeurs et donner des exemples de la façon dont celles-ci influent sur ses positions et ses décisions relatives à un éventail de questions examiner les croyances et les valeurs qui sous-tendent certaines décisions civiques et expliquer comment ces croyances et ces valeurs orientent la prise de décisions déterminer dans quelle mesure les valeurs personnelles et les actes des meneurs civiques influent sur leur aptitude à diriger déterminer dans quelle mesure les actions des partis politiques sont le reflet de croyances et de valeurs particulières; citer des exemples précis décrire le défi que présente la conciliation de différents systèmes de valeurs au sein d'une société démocratique
<p>C4</p> <ul style="list-style-type: none"> analyser l'origine et les dispositions clés des mesures de sécurité sociale canadiennes et leur impact sur la société canadienne, notamment : <ul style="list-style-type: none"> l'assurance-emploi l'assurance maladie le RPC/la PV l'aide sociale l'allocation familiale/la prestation fiscale canadienne pour enfants l'indemnisation des accidentés du travail 	<ul style="list-style-type: none"> décrire les dispositions essentielles et la raison d'être : <ul style="list-style-type: none"> de l'assurance-emploi de l'assurance maladie du RPC/de la PV de l'aide sociale de l'allocation familiale/de la prestation fiscale canadienne pour enfants de l'indemnisation des accidentés du travail expliquer l'origine des dispositions du filet de sécurité sociale en se reportant aux événements historiques marquants (p. ex. Manifeste de Regina, New Deal de Bennett en 1935, politique monétaire du Crédit social de l'Alberta, programmes sociaux après la Deuxième Guerre mondiale, <i>Medicare Act</i> de la Saskatchewan en 1944 et <i>Loi canadienne sur la santé</i>) choisir et défendre une position par rapport à un ou plusieurs programmes ou politiques de nature sociale en vigueur au Canada
<p>C5</p> <ul style="list-style-type: none"> analyser les répercussions nationales et internationales des réalisations du Canada dans une ou plusieurs des catégories suivantes : <ul style="list-style-type: none"> l'environnement le commerce l'aide étrangère la paix et la sécurité les droits de la personne 	<ul style="list-style-type: none"> choisir et défendre une position par rapport à des politiques ou des façons de procéder au Canada sur un dossier ou un événement national ou international qui concerne un ou plusieurs des enjeux suivants : <ul style="list-style-type: none"> l'environnement le commerce l'aide étrangère la paix et la sécurité les droits de la personne reconnaître et comparer les conséquences nationales et internationales de certaines politiques ou pratiques canadiennes comparer la position du Canada sur un dossier ou un événement international particulier à celle d'au moins un autre pays
<p>C6</p> <ul style="list-style-type: none"> formuler sa propre définition du « citoyen canadien » 	<ul style="list-style-type: none"> formuler sa propre définition du « citoyen canadien » et la rattacher à des facteurs déterminants et à des événements historiques et contemporains survenus au Canada défendre sa définition du « citoyen canadien »

D CIVISME ACTIF

Les résultats d'apprentissage suivants donnent un aperçu des connaissances, compétences et attitudes que les élèves doivent acquérir pour devenir des citoyens actifs. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt dans le cadre d'activités liées aux trois autres composantes du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>D1</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer le rôle du citoyen dans les processus civiques locaux, provinciaux, nationaux et internationaux 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples du rôle que jouent les organisations et les processus civiques dans sa vie quotidienne <input type="checkbox"/> nommer et décrire les méthodes et les théories de l'action civique (p. ex. action non violente, boycottage, lobbying, désobéissance civile, action directe) <input type="checkbox"/> comparer et évaluer l'incidence de divers types de participation non violente du citoyen (p. ex. défense d'une cause, service communautaire, vote, fonctions de juré, candidature politique) sur la résolution de problèmes civiques au Canada <input type="checkbox"/> expliquer les processus et les ressources à la disposition du discours civique (p. ex. pétitions, lettres du lecteur, manifestations; campagnes électorales; représentation par l'entremise de conseillers municipaux ou de députés; médiation, arbitrage, procès ombudsman, enquêtes publiques, affiliation à un parti politique) <input type="checkbox"/> choisir des exemples pertinents d'action civique individuelle ou collective et évaluer leur efficacité
<p>D2</p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer sa capacité à débattre de sujets civiques et à résoudre des différends, notamment : <ul style="list-style-type: none"> – la création d'un consensus – la négociation – les compromis – la règle de la majorité 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des compétences en résolution de différends (p. ex. création d'un consensus, négociation, compromis, règle de la majorité) <input type="checkbox"/> participer à des forums de discours civique (p. ex. simulation de parlement, hôtel de ville, table ronde, débat formel, procès fictif, forum en ligne) <input type="checkbox"/> utiliser des compétences en résolution de différends relatifs à un facteur déterminant précis, par le biais de simulations (p. ex. simulation de parlement, procès fictif, cercle de justice)
<p>D3</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer l'éthique de décisions civiques choisies en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> – l'équité – l'honnêteté – l'application des principes démocratiques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir une affaire ou une décision civique pertinente et en suivre l'évolution en tentant de répondre à des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> – L'affaire est-elle traitée de façon juste? – L'affaire est-elle traitée de façon honnête? – Le processus utilisé dans cette décision est-il transparent? – À qui profitera cette décision? – Comment les principes démocratiques (p. ex. égalité, liberté, élection/sélection des décideurs, suprématie du droit, équilibre entre le bien commun et les droits des individus et des minorités) sont-ils appliqués dans cette décision? – Comment la réaction du public sera-t-elle reçue? Y a-t-il un mécanisme en place? Les réactions donneront-elles lieu à des changements? <input type="checkbox"/> présenter et défendre une position sur l'éthique d'une décision civique historique ou contemporaine particulière

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

INDICATEURS DE RÉUSSITE PROPOSÉS

<p>D4</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettre en œuvre un plan d'action relatif à un problème local, provincial, national ou international 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire les recherches nécessaires et exposer les grandes lignes d'un plan d'action civique responsable relatif à un problème ou un enjeu civique particulier, y compris des étapes telles que celles-ci : <ul style="list-style-type: none"> – cerner et étudier un problème ou un enjeu (à l'école, dans le quartier, la municipalité, la région, la province, le pays ou le monde) – formuler clairement le résultat idéal – trouver différentes solutions de rechange (remue-méninges) – inventorier les possibilités de participation civique locale (p. ex. bénévolat au sein d'une organisation existante, lancement d'une campagne d'information, organisation d'une manifestation, travail pour un parti politique ou une campagne électorale, participation à un gouvernement étudiant) – évaluer chaque solution et ses conséquences sous l'angle des risques et des bénéfices, des conséquences à court terme et à long terme et de l'incidence sur toutes les parties intéressées <input type="checkbox"/> produire un plan clair et détaillé pour résoudre le problème ou l'enjeu, y compris : <ul style="list-style-type: none"> – un calendrier pour chaque composante du plan – les critères de réussite – les ressources requises pour la réalisation du plan (p. ex. personnelles, financières) <input type="checkbox"/> réaliser le plan et prendre des notes (p. ex. dans son journal) à toutes les étapes <input type="checkbox"/> défendre son plan et sa mise en œuvre en ce qui concerne des considérations telles que : <ul style="list-style-type: none"> – la pertinence des buts et de l'objet – l'application de connaissances civiques pertinentes (p. ex. facteurs qui influent sur l'identité canadienne, processus du discours civique et de la résolution de différends, croyances et valeurs, éthique) – la recherche approfondie et documentée de solutions de rechange représentant un éventail de points de vue – le temps et l'effort investis (p. ex. minimum de 10 heures en dehors des heures de cours) <input type="checkbox"/> réfléchir aux résultats de son action civique et l'évaluer, puis en trouver des applications pour l'avenir
--	--