

# FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 10

## TABLEAU DE CORRECTION : PARAGRAPHE

Cette question figure dans la partie *Compréhension de textes et intégration de la lecture* de l'examen *Français langue première 10*.

Le paragraphe écrit par l'élève est noté d'une part pour le contenu (qualité de la réponse) et d'autre part pour la forme (qualité de l'écriture).

Le score donné pour le contenu est inclus dans le calcul de la note pour la partie *Compréhension de textes et intégration de la lecture* tandis que le score donné pour la forme est inclus dans le calcul de la note pour la partie *Compétence en écriture* de l'examen.

|          | <b>Contenu</b>  | <b>Forme</b>   |          |
|----------|---|--|----------|
| <b>4</b> | La réponse de l'élève est pertinente, claire et complète. L'élève tient compte des deux textes lus, s'y réfère ou en tire des exemples pour justifier sa réponse.   | Le paragraphe est bien structuré et les idées se suivent. Le rapport entre les idées est nuancé. Le vocabulaire est bien choisi. La syntaxe varie. L'écriture est efficace. L'orthographe est soignée et le niveau de langue est approprié.  | <b>4</b> |
| <b>3</b> | La réponse de l'élève est pertinente, mais n'est pas claire ou reste incomplète. L'élève tient compte des deux textes lus, s'y réfère et en tire des exemples pour justifier sa réponse.  | Le paragraphe est bien structuré et les idées se suivent, mais le rapport entre les idées n'est pas toujours clair. Le vocabulaire choisi peut être recherché à l'occasion. Les phrases simples peuvent dominer. Le texte se lit bien. Les erreurs d'orthographe ne nuisent pas à la compréhension et le niveau de langue est approprié. | <b>3</b> |
| <b>2</b> | La réponse de l'élève reste pertinente, mais ne répond pas de façon satisfaisante à la question posée. L'élève tient compte des textes lus, mais il n'a pas tenu compte de toute l'information, ou il ne se réfère pas aux deux textes, ou il ne fournit pas d'exemples venant des deux textes pour justifier sa réponse. | Le paragraphe est mal structuré et les idées sont difficiles à suivre. Le vocabulaire est simple. La structure des phrases est répétitive. La lecture du texte est plutôt difficile. Les erreurs d'orthographe rendent la compréhension difficile et le niveau de langue est familier.   | <b>2</b> |
| <b>1</b> | La réponse de l'élève est trop brève pour satisfaire aux exigences de la tâche, mais au moins une idée jugée valable est exprimée. La réponse est insatisfaisante.  | Le vocabulaire est simple. Les phrases sont courtes. Les erreurs d'orthographe rendent la compréhension difficile. Le niveau de langue est familier.   | <b>1</b> |
| <b>0</b> | L'élève ne répond pas à la question ou se limite à répéter la question.   | La réponse ne peut être décodée.   | <b>0</b> |