

## TAXONOMIE

Les trois niveaux cognitifs suivants sont basés sur une version modifiée de la taxonomie de Bloom (*Taxonomy of Educational Objectives*, Bloom et al. 1956). La taxonomie de Bloom regroupe six catégories: la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

### CONNAISSANCE

Les questions de *connaissance* mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel de la terminologie, de faits particuliers, de conventions, de catégories et de notation.

### COMPRÉHENSION ET APPLICATION

Les questions de *compréhension et application de niveau inférieur* nécessiteront que les élèves identifient une bonne réponse après avoir effectué une opération, substituent des valeurs dans une formule ou identifient des caractéristiques spécifiques d'un graphique ou d'un diagramme.

Dans le cas des questions de *compréhension et application de niveau supérieur*, les élèves devront formuler et résoudre des équations, manipuler des expressions, ou produire et interpréter un graphique ou un diagramme.

### PROCESSUS MENTAUX SUPÉRIEURS

Ce niveau de pensée comprend les processus d'analyse, de synthèse et d'évaluation.

*L'analyse* se traduit par la capacité de reconnaître les sous-entendus, de distinguer les faits des hypothèses, de discriminer les conclusions des arguments qui les étayent, de reconnaître les hypothèses et les faits qui sont essentiels à la thèse ou à l'argument et de faire la différence entre les relations de cause à effet et d'autres relations séquentielles.

*La synthèse* met en jeu la production d'une communication unique, la capacité de faire des généralisations. Il se peut que les élèves doivent se servir de leurs connaissances de divers sujets dans une nouvelle situation ou identifier et résoudre les étapes intermédiaires d'un problème menant à la solution finale.

*L'évaluation* se définit comme l'expression de jugements de valeur sur des idées, des solutions et des méthodes. Elle fait appel à des critères et à des normes pour mesurer le degré d'exactitude, d'efficacité, d'économie ou de pertinence des détails. L'évaluation met en jeu la capacité d'appliquer des critères donnés à des jugements sur le travail accompli, de reconnaître les erreurs de logique et de comparer les principales théories et généralisations.

Les questions qui font appel aux processus mentaux supérieurs font également appel aux niveaux *connaissance*, et *compréhension et application*.