

Colombie-Britannique Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants



COLOMBIE-
BRITANNIQUE

Le meilleur endroit sur terre

Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque et Archives Canada

Vedette principale au titre:

Colombie-Britannique cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants

Trad. de: British Columbia early learning framework.

Publ. En collab. Avec : Ministry of Health et Ministry of Children and Family Development.

Publ. par.: Early Learning Advisory Group (B.C.)

ISBN 978-0-7726-5959-0q

1. Éducation de la première enfance – Colombie Britannique

2. Éducation de la première enfance. 3. Enfants développement.

I. British Columbia. Ministry of Education. II. British Columbia. Ministry of Health. III. British Columbia. Ministry of Children and Family Development. IV. Title: Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants.

LB1139.3.C3B74 2008

372.2109711

2008-960066-5

Table des matières

Chapitre 1: Remarques concernant le présent document

Structure	1
Introduction	2
Objectif	3
L'image de l'enfant	4

Chapitre 2 : Contexte

Contexte de l'apprentissage des jeunes enfants en C.-B.	5
Grandir en Colombie-Britannique	5
L'apprentissage et la santé des jeunes enfants	7
Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies	7
Règlements appuyant l'apprentissage des jeunes enfants en C.-B.	7
L'apprentissage des jeunes enfants autochtones en C.-B.	8
Apprentissage des jeunes enfants au primaire	8
Soutenir l'apprentissage des jeunes enfants	9
La capacité d'apprentissage est innée chez l'enfant	9
L'importance des rapports interpersonnels	10
Environnements favorables à l'apprentissage des jeunes enfants	11
L'apprentissage par le jeu	12

Chapitre 3 : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Colombie-Britannique

..... Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la C.-B.	13
..... Vision de l'avenir	14
..... Principes	15
..... Domaines d'apprentissage des jeunes enfants	17
..... Bien-être et appartenance	18
..... Objectifs d'apprentissage	18
..... Questions à considérer	19
..... Exploration et créativité	23
..... Objectifs d'apprentissage	23
..... Questions à considérer	24
..... Langage et communication	29
..... Objectifs d'apprentissage	29
..... Questions à considérer	30
..... Responsabilité sociale et diversité	33
..... Objectifs d'apprentissage	33
..... Questions à considérer	34
..... Glossaire des termes utilisés dans le présent document	37
..... Ressources pour les parents et les dispensateurs de soins	39
..... Remerciements	42

Chapitre 1 : Remarques concernant le présent document

Structure

Ce cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants est divisé en trois chapitres :

- Le premier chapitre comprend une introduction et décrit l'objectif du document. On y trouvera également décrite l'image de l'enfant sur laquelle se fonde ce cadre pédagogique – une image selon laquelle tous les jeunes enfants ont des capacités et un grand potentiel.
- Le deuxième chapitre décrit le contexte de l'élaboration de ce cadre pédagogique, notamment le contexte social de la Colombie-Britannique ainsi que les droits de la personne et les engagements législatifs associés à l'apprentissage des jeunes enfants. Ce chapitre offre également des renseignements de base sur la manière dont les jeunes enfants apprennent et sur l'importance des professionnels et des milieux en place pour les soutenir dans leur apprentissage. L'importance du jeu y est aussi explicitée.
- Le troisième chapitre expose les éléments essentiels du cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants : (a) la vision adoptée pour l'apprentissage des jeunes enfants, (b) ses principes, (c) les différents domaines et les objectifs de ce type d'apprentissage et (d) une série de questions sur chaque domaine pour aider l'utilisateur à mettre ce cadre en pratique. Les questions soulevées pourront être utiles aux dispensateurs de soins et aux éducateurs qui préparent les situations d'apprentissage et les environnements destinés aux enfants. Elles sont classées par groupes d'âge : 1) nourrissons et tout-petits et 2) enfants d'âge préscolaire. Les questions qui concernent tous les jeunes enfants, quel que soit leur âge, se retrouvent dans les deux colonnes.

Un glossaire et une liste des ressources utiles pour les parents et les éducateurs sont donnés à la suite du troisième chapitre.



Introduction

Le présent *Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique* a pour objectif de guider et d'aider les éducateurs et les autres professionnels de la petite enfance, les animateurs de Franc départ C.-B., les prestataires de services ainsi que les communautés et les gouvernements afin qu'ils soient en mesure d'offrir de riches activités d'apprentissage aux enfants, de la naissance à la maternelle. Ce document pourra également intéresser les familles qui comptent de jeunes enfants.



L'apprentissage des jeunes enfants désigne l'émergence et le développement des capacités physiques, intellectuelles, émotionnelles, sociales et créatives des enfants en bas âge. Tous les enfants naissent dotés d'une curiosité à l'égard d'eux-mêmes, des autres et du monde qui les entoure. C'est cette curiosité qui leur confère une capacité innée d'apprentissage. En grandissant, ils développent leurs capacités et leur goût d'apprendre dans le cadre positif de leur famille, au contact des autres enfants et des adultes de leur communauté et en faisant l'expérience de leur environnement. L'apprentissage dans les premières années constitue la fondation sur laquelle s'appuiera l'apprentissage de chaque individu au long de sa vie. Il constitue donc la base du bien-être individuel, social, économique et environnemental.

Le cadre pédagogique décrit en termes génériques en quoi consiste la vision, les principes et les domaines de l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique. Il a été conçu de manière à pouvoir être appliqué différemment

suivant la situation des enfants, des familles et des communautés. Certaines communautés autochtones se sont par exemple déclarées intéressées par l'élaboration d'un cadre pédagogique adapté à leur culture pour l'apprentissage de leurs plus jeunes membres. Ce document peut servir de point de départ pour un tel travail.

Ce cadre pédagogique prévoit que tous les enfants en bas âge puissent accéder de manière équitable à un apprentissage enrichissant tout en tenant compte du fait que chaque enfant est différent. Les caractéristiques individuelles, sociales, culturelles, linguistiques et ethniques de chaque enfant transparaissent sur les activités d'apprentissage. Ces caractéristiques enrichissent leur propre apprentissage et celui de leurs pairs.

L'élaboration du cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants a été dirigée par le ministère de l'Éducation en collaboration avec le Ministry of Health (ministère de la Santé) et le Ministry of Children and Family Development (ministère du Développement des enfants et de la famille). Elle a tenu compte de l'opinion d'un grand nombre de familles, d'éducateurs de la petite enfance, d'enseignants, de chercheurs, de membres du personnel d'établissements postsecondaires et d'autres prestataires de services axés sur les enfants en bas âge en Colombie-Britannique. Les auteurs se sont également inspirés des cadres mis en place par d'autres administrations, en particulier ceux adoptés par le district scolaire 23 (Centre de l'Okanagan), par la Province du Nouveau-Brunswick, par la ville de Reggio Emilia en Italie, et par les programmes nationaux d'apprentissage des jeunes enfants de l'Irlande, de la Suède et de la Nouvelle-Zélande.

Bien que s'inspirant de ces documents exemplaires, le présent cadre pédagogique reste spécifiquement adapté à la Colombie-Britannique. La Province va continuer à collaborer avec les éducateurs, les enseignants, les chercheurs et les autres prestataires de services destinés aux jeunes enfants pour mettre en œuvre le cadre dans toutes les communautés de la Colombie-Britannique.

Objectif

Le principal objectif de ce document est d'aider les adultes à créer des activités et un environnement pédagogique enrichissant pour les jeunes enfants en utilisant les dernières connaissances en matière d'apprentissage et de développement des enfants en bas âge.



Si vous êtes éducateur ou professionnel de la petite enfance ou si vous offrez des services destinés aux jeunes enfants, vous trouverez dans ce document des outils qui vous permettront de réfléchir à l'environnement pédagogique que vous créez avec et pour les enfants, qui vous aideront à créer des programmes et des activités bien adaptés aux enfants et qui faciliteront le dialogue avec et entre les familles à ce sujet.

Si vous êtes parent ou intervenant auprès de jeunes enfants, ce cadre pédagogique pourra stimuler une réflexion sur l'apprentissage des enfants dont vous avez la charge. Si votre enfant est inscrit dans une garderie, un programme préscolaire, un centre d'apprentissage pour jeunes enfants de Franc départ C.-B. ou tout autre programme communautaire, ce document pourra vous aider à dialoguer avec les éducateurs et les autres membres du personnel au sujet de vos enfants.

Ce cadre pédagogique a également été conçu pour aider les adultes à soutenir et à renforcer l'identité individuelle, sociale, culturelle et linguistique des enfants ainsi que leur respect de l'identité des autres. Cet aspect est considéré comme un élément essentiel de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants dans une province comme la Colombie-Britannique, où la diversité culturelle est importante.

Ce cadre pédagogique offre en dernier lieu une sorte de point d'ancrage pour le dialogue entre les Britanno-Colombiens de manière à ce que nous puissions mieux appréhender et comprendre l'importance de l'apprentissage chez tous les jeunes enfants.

L'image de l'enfant

Consciemment ou non, chaque personne, en fonction de sa culture, de ses connaissances, de ses antécédents personnels et de ses aspirations, se fait une image de ce qu'est un enfant. Cette image reflète, de bien des façons, l'idée que la personne se fait des enfants et de l'enfance en général, mais aussi de ce qu'elle pense être possible et désirable pour l'être humain aux niveaux individuel, social et global.



La façon dont les gens se représentent les enfants influence fortement les décisions qu'ils prennent à leur égard, la manière dont ils interagissent avec eux et le type d'environnement qu'ils construisent pour assurer la croissance, le développement et l'apprentissage des plus jeunes membres de la société. Si une personne a la conviction que les enfants sont des êtres naturellement curieux, capables et pleins de potentiel, désireux d'échanger leurs points de vue et leurs perspectives, il est probable qu'elle interagira avec eux de manière à ce que ces qualités soient mises en valeur et exploitées. En prenant conscience de l'image qu'ils se font des enfants, les adultes sont amenés à réfléchir et à faire des choix raisonnés pour favoriser l'apprentissage des jeunes enfants.

Ce cadre pédagogique s'appuie sur une image commune de l'enfant. Cette image permet de guider les efforts visant à promouvoir l'apprentissage des jeunes enfants aux échelons local et provincial. Ce cadre perçoit les enfants comme des êtres capables et pleins de potentiel, dotés d'une personnalité complexe, forts de leurs qualités, de leurs capacités et de leur unique héritage social, linguistique et culturel. Cette image conçoit l'enfant comme une personne ancrée au sein d'un tissu social enrichissant et encourageant qui s'articule autour des relations familiales et communautaires et dont la toile de fond est la langue maternelle de l'enfant, sa culture et son environnement immédiat. Au fur et à mesure que les enfants grandissent et apprennent, ils posent des questions, explorent et découvrent, encouragés par leur entourage. Ils sont alors amenés à s'intéresser à de nouvelles activités, à faire la connaissance de nouvelles personnes et à découvrir de nouveaux endroits et objets dans leur environnement. Chaque enfant appartient et contribue à cette écologie complexe.

Choisir pour les enfants l'image d'un être capable et plein de potentiel ne va pas sans reconnaître que les enfants n'ont pas tous les mêmes dons et les mêmes capacités et qu'ils ne bénéficieront pas tous des mêmes chances de développer leur potentiel. Cette image a cependant l'avantage d'inciter les personnes qui interagissent avec les jeunes enfants à développer les qualités de ceux-ci et à tenter de remédier aux situations qui, à l'échelle locale, provinciale ou mondiale, tendent à restreindre les chances qu'ont les enfants de participer pleinement à l'apprentissage qu'ils méritent.

C'est cette image de l'enfant qui est projetée dans le présent cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants. La vision, les principes, les domaines et les objectifs d'apprentissage exposés dans le reste de ce document sont autant d'expressions de la poursuite de cette image dans la vie quotidienne des jeunes enfants de la Colombie-Britannique.

Ce cadre pédagogique tient cependant compte du fait que cette image est loin d'être universelle, que chacun perçoit les enfants en fonction de ses antécédents, de ses croyances, de ses aspirations et que l'image adoptée reflète forcément le point de vue des personnes qui participent au débat sur la petite enfance.

Dans une province aussi hétérogène que la Colombie-Britannique, les opinions concernant l'enfance et les enfants peuvent différer profondément et ces différences de points de vue peuvent à la fois gêner et enrichir le dialogue sur la petite enfance. Quelle que soit l'image que vous vous faites des enfants, ce cadre pédagogique vous fournira des renseignements et des idées qui vous encourageront à réfléchir et à prendre part au dialogue qui se tient sur les enfants et l'enfance.

Chapitre 2 : Contexte

Contexte de l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique

Ce chapitre expose quelques-uns des facteurs sociaux, économiques et sanitaires clés qui ont une incidence sur l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique. Le lecteur y trouvera également mentionnés d'autres facteurs contextuels importants pour l'apprentissage et le développement des jeunes enfants, notamment les engagements pris dans le cadre des accords et des règlements en matière de droits de la personne.

Grandir en Colombie-Britannique

Les enfants n'ont pas tous les mêmes capacités physiques, émotionnelles, sociales et intellectuelles. Leurs familles et leurs communautés contribuent à la grande diversité géographique, sociale, culturelle, linguistique et économique de la province. Dans certains cas, cette diversité peut engendrer des défis mais dans l'ensemble, chaque enfant dispose des capacités individuelles qui lui permettront d'accéder à une multitude de voies d'apprentissage.

La Colombie-Britannique est par exemple une province immense dont la population est répartie de manière très irrégulière. La plupart de ses quatre millions d'habitants vivent dans des centres urbains mais la province compte également des centaines de communautés rurales uniques et dynamiques. Les communautés urbaines offrent des possibilités d'accès à l'apprentissage différentes de celles proposées dans le milieu rural. Ces deux types de communautés doivent faire face à des défis distincts pour ce qui est de fournir aux jeunes enfants un apprentissage de qualité supérieure.

La Colombie-Britannique est également riche d'une grande diversité culturelle qui reflète l'histoire de ses peuples autochtones et de générations d'immigrants.

La province abrite près de deux cents Premières Nations qui parlent plus de trente langues et dialectes ancestraux différents ainsi que des Inuits, des Métis et des communautés autochtones venant d'autres régions du Canada ou du monde. De nombreuses Premières Nations ont entamé un processus de transformations sociales, économiques et politiques ainsi qu'une revitalisation linguistique pour lesquels l'apprentissage des jeunes enfants a été reconnu comme étant un facteur très important. Les enfants autochtones représentent par ailleurs une portion croissante de l'effectif des enfants au sein de la province. Les Autochtones représentent ainsi 4 % de la population totale alors que leurs enfants représentent 9 % de l'effectif total des enfants. On retrouve les enfants autochtones dans divers environnements, allant du milieu urbain aux communautés installées à l'intérieur et à l'extérieur des réserves, en passant par les zones rurales et les communautés éloignées.

La Colombie-Britannique abrite également des gens de différentes régions du monde. Certains viennent d'arriver tandis que d'autres vivent ici depuis plusieurs générations. Ces communautés diverses, qui se distinguent par leur histoire et leur contexte, contribuent à la richesse du tissu social de la province. Elles permettent aux jeunes enfants de faire l'expérience de la diversité culturelle, ethnique et linguistique qui caractérise le monde d'aujourd'hui et de développer les compétences, les attitudes et les comportements qui encouragent l'équité et la justice sociales.

La diversité sociale et culturelle est également un des paramètres de la vie familiale et du contexte de l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique. Dans un grand nombre de familles, les parents sont les principaux dispensateurs de soins tandis que dans d'autres familles, ce sont les grands-parents ou d'autres membres de la famille qui peuvent jouer un rôle de même ordre. De nombreux enfants grandissent dans des familles reconstituées, des familles monoparentales ou des familles d'accueil. Nombreux aussi sont ceux qui reçoivent une éducation et des soins supplémentaires à l'extérieur de leur foyer, dans une garderie, un service de garde en milieu familial, dans le cadre d'un programme préscolaire ou un autre contexte communautaire axé sur l'apprentissage des jeunes enfants. Que les jeunes enfants reçoivent leur éducation et leurs soins à la maison ou dans la communauté, il est important que leurs premières activités d'apprentissage mettent à profit la solidité de la relation qu'ils entretiennent avec leur famille.

Même si toutes les familles ont des atouts, nombre d'entre elles doivent faire face à des défis particuliers. Les jeunes enfants, par exemple, ne peuvent pas apprendre efficacement si leurs besoins de base en matière d'alimentation, de confort, de sécurité physique et de santé ne sont pas satisfaits. Les familles des enfants ayant des besoins particuliers doivent faire face à des défis importants et peuvent avoir besoin de soutien pour fonctionner de manière optimale, tandis que d'autres familles doivent composer avec un niveau de stress susceptible de compromettre leur capacité de participer à l'apprentissage de leurs jeunes enfants. Quels que soient le revenu, le statut social et l'isolement géographique de leur famille ainsi que les autres obstacles potentiels à leur apprentissage, tous les enfants devraient avoir la possibilité d'exploiter leurs qualités individuelles.

En dernier lieu, il faut remarquer qu'en dépit de leurs différences, les jeunes enfants de la Colombie-Britannique partagent beaucoup de choses. Ils grandissent par exemple tous dans une société qui doit relever des défis environnementaux sans précédent. Les pressions sociales et environnementales exercées par les changements climatiques et la diminution des ressources nécessitent l'adoption d'approches innovatrices et une remise en question de nos habitudes quotidiennes. Les enfants, grâce à leur imagination et à leur sens de l'aventure sans limites, aidés par leur héritage personnel, social et culturel qui leur ont permis d'acquérir des façons de vivre et d'apprendre différentes, seront les leaders et les innovateurs qui construiront la Colombie-Britannique de demain.



L'apprentissage et la santé des jeunes enfants

L'apprentissage et la santé des jeunes enfants sont intimement liés. Les expériences vécues au cours des premières années ont une forte influence à long terme sur la santé et l'apprentissage. De nombreux facteurs, souvent baptisés « déterminants de la santé », influencent la capacité des enfants à atteindre leur potentiel. Ces déterminants comprennent notamment les milieux dans lesquels les enfants évoluent, leur histoire, leur biologie, leur génétique, leurs compétences personnelles et le statut socioéconomique de leur famille. Les communautés au sein desquelles vivent les enfants et leur famille, les normes adoptées par leur société et la facilité avec laquelle les choix sains pour la santé peuvent être faits sont autant d'autres facteurs importants.

Les situations d'apprentissage de bonne qualité peuvent améliorer la santé et le bien-être général des jeunes enfants et cet effet peut se faire sentir toute leur vie durant. On constate, de la même manière, que les enfants issus de familles aisées ont tendance à mieux apprendre, ce qui souligne le lien entre la santé et l'apprentissage.

Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies

En 1991, le Canada a ratifié la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. Cette convention reconnaît que la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine, et notamment aux enfants, ainsi que l'égalité et le caractère inaliénable de leurs droits sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde. Les États parties reconnaissent à l'enfant l'état de citoyen ayant le droit d'atteindre son potentiel le plus élevé, d'être traité avec dignité et respect, d'être protégé contre tout préjudice, d'avoir le droit à la parole, de se livrer au jeu et à des activités récréatives et de participer librement à la vie culturelle et artistique. Le présent cadre pédagogique peut aider les adultes à faire en sorte que ces droits sont bien respectés.

En 2002, le Canada a participé à la Session extraordinaire de l'Assemblée générale des Nations Unies consacrée aux enfants. Il s'agissait de la plus importante réunion sur l'enfance depuis le Sommet mondial pour les enfants de 1990.

Cette session a abouti à l'élaboration du document intitulé « Un monde digne des enfants » (http://www.unicef.org/french/publications/index_4445.html), une déclaration proposant un plan d'action visant à améliorer la situation des enfants dans le monde.

S'appuyant sur cette déclaration, le Canada a préparé un plan national d'action baptisé « Un Canada digne des enfants » qui répertorie les enjeux clés de l'enfance et les possibilités d'améliorer la vie des enfants. Un des quatre thèmes centraux du plan d'action canadien consiste à promouvoir l'éducation et l'apprentissage, en soulignant notamment l'importance de la stimulation positive et de la sollicitude à l'égard des jeunes enfants pour mettre en place les fondations d'une acquisition continue du savoir, d'une hygiène sanitaire et d'un comportement positif à long terme.

Règlements appuyant l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique

En Colombie-Britannique, la plupart des jeunes enfants commencent leur apprentissage à la maison et dans d'autres environnements. La Province a établi des normes minimales pour que les enfants placés dans certains milieux soient pris en charge par un personnel qualifié et que l'environnement physique favorise et protège leur santé, leur sécurité et leur bien-être.

La Community Care and Assisted Living Act (loi sur l'aide à la vie autonome et les soins dans la communauté) et le Child Care Licensing Regulation (règlement sur la délivrance de permis pour les services de garde) (<http://www.health.gov.bc.ca/ccf/ccal/ccala.html>) fixent la nature et la qualité des rapports entre les enfants et le personnel, la taille des groupes, les mesures d'hygiène et de sécurité, et les exigences en matière de formation des éducateurs de jeunes enfants pour différents services de garde d'enfants, notamment les services de garde collective, les services de garde en milieu familial, les établissements préscolaires, les garderies, etc. Les prestataires de services de garde qui ont la charge d'au moins trois enfants doivent respecter ces cadres législatif et réglementaire dans la mise en œuvre de tous les programmes agréés.

De plus, le document portant sur les compétences professionnelles pour le secteur de la garde des enfants précise les connaissances, les compétences et les aptitudes dont les éducateurs de jeunes enfants doivent faire montre pour être agréés en Colombie-Britannique. Les objectifs d'apprentissage définis dans ce cadre pédagogique rejoignent certaines des compétences et des éléments de formation des éducateurs de jeunes enfants.

La qualité des situations d'apprentissage offertes aux jeunes enfants dépend de partenariats continus entre différents niveaux du gouvernement, entre différents ministères provinciaux ainsi qu'entre différents gouvernements et les organismes et intervenants de l'éducation et de la garde des jeunes enfants. Ce travail collectif est un élément vital du maintien et du renforcement de l'infrastructure qui permet de maintenir la haute qualité des services d'éducation et de garde offerts aux jeunes enfants en Colombie-Britannique.

L'apprentissage des jeunes enfants autochtones en Colombie-Britannique

Chaque enfant possède sa propre identité, construite et renforcée de sa naissance à l'âge de six ans, et influencée par sa famille, sa communauté, son histoire, sa culture, ses traditions et son expérience. Le présent cadre pédagogique reconnaît l'importance de l'identité de chaque enfant – ainsi que l'accent particulier qui doit être mis sur l'identité culturelle, un aspect essentiel pour les enfants autochtones.

Cette valorisation de l'identité culturelle vient en partie du fait qu'historiquement, les peuples autochtones ont dû faire face à l'intolérance culturelle et à l'assimilation forcée. Aujourd'hui, alors que de nombreuses communautés autochtones revitalisent leur langue, leur culture et leurs traditions, la construction de l'identité culturelle des jeunes enfants est considérée comme une toute première priorité de l'éducation. Les leaders autochtones mettent également l'accent sur l'importance de préserver les langues ancestrales et d'aider leurs enfants à se développer sur le plan spirituel.

Les partenariats communautaires entre les communautés autochtones locales et les prestataires de services axés sur l'apprentissage des jeunes enfants permettent d'assurer le maintien d'environnements de qualité qui répondent aux besoins des enfants autochtones. L'apprentissage des enfants non autochtones peut également être amélioré grâce à l'inclusion d'éléments culturels et spirituels autochtones dans leur environnement.



L'apprentissage des jeunes enfants au primaire

En Colombie-Britannique, les enfants entrent au primaire quand ils ont environ cinq ans. Le document provincial « Le programme du primaire : Cadre d'enseignement », décrit cinq domaines de développement pour les enfants de la maternelle à la 3^e année. (1) Développement esthétique et artistique (2) Développement affectif et social (3) Développement intellectuel (4) Développement physique et bien-être (5)

Développement de la responsabilité sociale. Le cadre pédagogique du programme du primaire affirme clairement l'importance particulière du développement humain et social durant les premières années d'école puisqu'il en fait la fondation du développement intellectuel. Ce cadre reconnaît également l'importance du jeu pour l'apprentissage des jeunes enfants et accommode les divers styles d'apprentissage des enfants ainsi que leur façon personnelle d'acquérir des compétences.



Le programme du primaire de la Colombie-Britannique, qui met l'accent sur l'enfant pris dans son entier, s'harmonise bien avec l'approche adoptée dans le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants. Les jeunes enfants qui bénéficient de situations d'apprentissage enrichissantes dans les domaines abordés dans ce cadre seront prêts à réussir en maternelle.

Le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants définit en outre de nouvelles possibilités de dialogue et de partenariat entre les éducateurs des jeunes enfants, les autres intervenants de la petite enfance et les éducateurs de la maternelle à la 12^e année. Les enseignants de la maternelle, par exemple, collaborent avec des chercheurs dans le cadre du *Human Early Learning Partnership* pour mettre en œuvre l'indicateur du développement des jeunes enfants (IDJE) dans les districts scolaires de la Colombie-Britannique. L'IDJE permet d'obtenir un instantané du développement général des enfants au sein de leur communauté dans les cinq domaines suivants : santé physique et bien-être; aptitudes sociales; maturité émotionnelle; développement linguistique et intellectuel; compétences en communication et connaissances générales. De nombreux partenaires communautaires utilisent maintenant les résultats de l'IDJE pour créer ou renforcer des programmes d'apprentissage et de développement des jeunes enfants, capitaliser sur les atouts locaux et faire face aux défis.

L'intensification des partenariats entre les intervenants de la petite enfance et le système éducatif de la maternelle à la 12^e année se traduit par de plus nombreuses possibilités de collaboration sur l'apprentissage des jeunes enfants au niveau communautaire. Compte tenu des connaissances, des compétences, de la formation et de l'expérience spécialisées des éducateurs de la petite enfance et des éducateurs de maternelle, de tels partenariats peuvent faciliter l'entrée des enfants dans le programme du primaire. Le présent cadre pédagogique a donc le potentiel d'enrichir le dialogue sur l'apprentissage des enfants entre les éducateurs de la petite enfance et les enseignants du primaire.

Soutenir l'apprentissage des jeunes enfants

Ce chapitre du cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants donne un aperçu des connaissances qui ont été utilisées dans le domaine de l'apprentissage et du développement des enfants pour élaborer l'image de l'enfant sur laquelle se base ce document ainsi que la vision, les principes, les domaines et les objectifs d'apprentissage décrits dans le chapitre 3. (Pour des détails supplémentaires sur l'image de l'enfant, reportez-vous à la page 4.)

La capacité d'apprentissage est innée chez l'enfant

La petite enfance est une étape importante qui est le point de départ d'un apprentissage qui durera toute une vie. Durant les premières années de la vie, le cerveau et le corps des enfants se développent rapidement. Les travaux de recherche actuels montrent qu'il existe des périodes privilégiées au cours du développement des enfants, pendant lesquelles ils sont particulièrement réceptifs à certains types de stimulations. Cet état favorise la création des connexions et des réseaux neuraux qui leur permettront d'explorer leurs capacités physiques, émotionnelles, sociales, intellectuelles et créatives tout au long de leur vie. Le développement du langage chez les enfants, par exemple, est profondément dépendant de la qualité de la communication qu'ils entretiennent avec la personne qui s'occupe d'eux durant leurs premières années. Les fondations du contrôle émotionnel, de l'abstraction mathématique et de la pensée logique sont construites durant les trois à quatre premières années de la vie. En d'autres termes, pour assurer leur santé et leur bien-être à long terme, il est essentiel d'offrir aux jeunes enfants des situations d'apprentissage les plus enrichissantes possible dans leur foyer et leur communauté.

Les bébés naissent curieux à l'égard du monde qui les entoure et ils possèdent une capacité surprenante à apprendre rapidement. Dès la naissance ou presque, les bébés peuvent déjà imiter des expressions faciales et distinguer les sons de n'importe quelle langue. Plusieurs mois avant de prononcer ses premiers mots, l'enfant utilise ses mains et différents signes pour pointer vers les personnes et les objets de son environnement et pour exprimer ses désirs et ses intentions. Avant d'atteindre leur premier anniversaire, la plupart des enfants comprennent que chaque comportement humain a un objet et ils trouvent vite le moyen de faire des mouvements simples.

Lorsque le tout-petit commence à marcher, il devient capable de partager des objectifs simples ainsi que ses intentions avec les personnes de son entourage : sa vie sociale en communauté a commencé.

C'est sur la base acquise alors qu'ils étaient encore bébés que les tout-petits s'appuient lorsqu'ils apprennent à marcher, à parler et à réguler leurs émotions et leur comportement, ainsi qu'à construire leur identité en tant que membres d'une communauté sociale, culturelle et linguistique. La spontanéité des petits enfants et leur aptitude à vivre dans le présent sont souvent irrésistibles et permettent de les exposer à des situations d'apprentissage enrichissantes. Les petits enfants qui bénéficient d'un soutien de leur entourage et qui ont la possibilité d'explorer leur environnement développeront leur confiance en eux et un goût sain pour l'aventure.

Lorsque l'enfant atteint l'âge préscolaire, il commence à prendre conscience de lui-même et à explorer différentes façons de représenter ses expériences de manière symbolique par l'intermédiaire du langage, de l'art, de la musique, du mouvement, de jeux et d'autres formes d'expression. C'est à ce stade que les jeunes enfants commencent à classer les objets et les événements ainsi qu'à imaginer et à reproduire le point de vue des autres. Ces activités sont d'importantes expressions de leur identité sociale, linguistique et culturelle et de leur capacité à construire des relations fondées sur le respect mutuel qui leur sera indispensable pour évoluer de manière responsable dans un monde façonné par la diversité.

Lorsqu'ils entrent à l'école maternelle et commencent à suivre une instruction plus formelle, la plupart des enfants ont déjà construit les fondations nécessaires à l'acquisition continue du savoir et développé leur propre personnalité en tant qu'élèves. Chaque enfant traverse ces étapes à sa manière et à sa vitesse et chaque culture encourage différemment l'apprentissage des jeunes enfants.

L'importance des rapports interpersonnels

Les travaux de recherche effectués en Amérique du Nord sur le développement de l'enfant montrent que pour se doter d'une base stable qui leur permettra d'explorer le monde, les jeunes enfants ont besoin d'établir un rapport très solide avec les personnes qui prennent soin d'eux. Ce type d'attachement fort permet aux jeunes enfants de développer la confiance dont ils ont besoin pour établir des rapports cohérents avec les autres enfants et les adultes de leur entourage ainsi qu'avec les endroits et les objets présents dans leur communauté.



La puissante volonté d'apprendre des jeunes enfants est fortement liée à leur identité naissante de membres à part entière d'une communauté sociale, culturelle, linguistique et géographique. La curiosité naturelle des enfants les pousse, pratiquement dès la naissance, à interagir avec d'autres personnes ainsi qu'avec les objets et leur environnement. C'est par l'interaction continue des enfants avec leurs pairs et les adultes que les langues et les cultures sont modelées et passées de génération en génération. Dans cette sorte de danse, les enfants deviennent parfois les leaders tandis que les adultes suivent, et vice versa. La façon dont les adultes réagissent aux activités des enfants – le fait qu'ils réagissent ou pas ainsi que l'opportunité et la créativité de leurs réactions – influence la capacité d'apprentissage des jeunes enfants et la perception qu'ils ont d'eux-mêmes en tant que membres de leur communauté. Ces interactions offrent également

aux adultes la possibilité d'apprendre, de grandir, d'évoluer et d'adopter une attitude accueillante à l'égard de la contribution des enfants.

Les adultes qui savent comment appuyer l'apprentissage et le développement des jeunes enfants sont des observateurs attentifs qui encouragent les enfants à dépasser continuellement leur niveau de connaissance et d'habileté. Les parents, les grands-parents et les autres membres de la famille sont souvent les mieux placés pour remarquer les détails du comportement d'un enfant et pour en discuter éventuellement la signification avec des prestataires de services axés sur les jeunes enfants.

Les éducateurs pour jeunes enfants et les autres professionnels spécialisés dans la petite enfance possèdent également des compétences et une perspective uniques dans le domaine de l'apprentissage des jeunes enfants. En travaillant en collaboration avec les familles, les éducateurs de la petite enfance peuvent mieux connaître le contexte dans lequel évolue chaque enfant et les familles peuvent en retour apprendre à mieux encourager l'apprentissage de leurs enfants.

Environnements favorables à l'apprentissage des jeunes enfants

La capacité innée d'apprentissage des jeunes enfants et la réaction des intervenants aux initiatives des enfants sont des paramètres déterminants de la qualité des situations d'apprentissage auxquelles sont exposés les petits. Il ne faut cependant pas sous-estimer l'importance de l'environnement dans lequel évolue l'enfant et que l'on nomme parfois le « troisième enseignant ».

Les adultes ont la possibilité et la responsabilité de créer des environnements qui favorisent l'apprentissage des jeunes enfants. Les enfants apprennent de manière holistique : les apprentissages physique, émotionnel, social, linguistique, visuel, auditif et intellectuel sont fortement liés et s'effectuent simultanément. C'est l'entrelacement de ces différents domaines d'expérience qui rend l'apprentissage intelligible aux enfants. L'environnement dans lequel les enfants apprennent doit donc être suffisamment flexible pour qu'ils puissent appliquer ce style d'apprentissage holistique. En discutant avec les enfants de leur environnement et en leur accordant un certain contrôle sur celui-ci, les adultes peuvent glaner de précieuses informations sur ce que les enfants remarquent et donc être mieux à même d'optimiser l'environnement pour leur assurer un apprentissage et un développement sains. D'un point de vue idéal, l'environnement devrait être l'expression dynamique de l'apprentissage des enfants et de leur capacité à créer leurs propres expériences.

Pour qu'un enfant se développe sainement, son environnement doit permettre l'activité physique. L'activité physique améliore le développement du cerveau, la coordination, les aptitudes sociales, les mouvements globaux, les émotions, le sens du leadership et l'imagination. En encourageant les enfants à participer à des activités physiques, on les aide à

acquérir un certain niveau de confiance et d'estime d'eux-mêmes et à apprécier d'être actifs.

Les environnements naturels peuvent jouer un rôle particulièrement important en stimulant l'apprentissage des jeunes enfants. L'exposition des enfants au milieu naturel les rapproche de la nature et contribue à l'établissement d'une connexion physique, sociale, émotionnelle et intellectuelle qui les motivera plus tard à participer à la gouvernance de l'environnement. Le milieu naturel est également l'emplacement idéal pour un apprentissage holistique.

Le langage joue un rôle spécial dans la stimulation des capacités du jeune enfant à exprimer, étendre et modeler son propre apprentissage. Les environnements qui accordent une large place à l'expression verbale permettent aux enfants d'utiliser le langage comme un outil efficace pour communiquer, explorer les relations, raconter des histoires, poser des questions et changer leur environnement. Les adultes peuvent encourager les enfants à explorer leur riche potentiel linguistique en suivant leur discours et en formulant des commentaires appropriés au contexte et à leur niveau linguistique. Il est également important que les adultes créent des environnements qui permettent d'exposer les enfants à diverses façons d'utiliser le langage et au sein desquels les enfants peuvent jouer avec leur propre langue et avec les autres langues parlées dans leur communauté.

L'apprentissage par le jeu

La majeure partie de l'apprentissage des jeunes enfants se fait par le jeu. Le jeu est si important dans la vie des enfants que les Nations Unies le reconnaissent comme étant un droit spécifique au même titre que le droit à la détente et aux loisirs.

Il va de soi que les enfants prennent plaisir à jouer. Les émotions positives générées lors du jeu sont aussi importantes que les compétences développées pour l'acquisition d'un état d'esprit réceptif à l'apprentissage.

En jouant, l'enfant s'exprime, explore, combine et étend ce qu'il a appris sur les images, les sons, les odeurs et les textures du monde qui l'entoure, sur les mots, les signes, les symboles et les coutumes de sa langue et de sa culture, ainsi que sur les pensées, sentiments, idées et sensations que lui ou les autres éprouvent. Plongé dans un scénario ludique, l'enfant invente et explore par lui-même ou avec d'autres enfants, mettant en pratique ce qu'il a appris et se laissant guider par sa curiosité. Les jeux permettent à l'enfant de mettre en scène et de transformer le monde qui l'entoure, laissant ainsi entrevoir ses pensées et ses perceptions aux autres enfants et aux adultes, ce qui permet souvent à ces derniers de voir le monde sous un autre angle.



Le jeu est un élément vital de la vie quotidienne des jeunes enfants. Il favorise un bon développement physique et intellectuel qui ne pourrait s'effectuer par la seule pratique d'exercices préscolaires comme apprendre à compter jusqu'à dix ou énoncer l'alphabet. Lorsque les enfants jouent avec des blocs, du sable ou de l'eau, ils assimilent les bases de la pensée logique et mathématique, du raisonnement scientifique et de la résolution cognitive de problèmes.

Lorsqu'il joue, l'enfant apprend à avoir du plaisir tout en étant physiquement actif. Les enfants qui ont l'occasion de se dépenser régulièrement en participant à des activités physiques ludiques font preuve d'un comportement plus calme dans la journée et dorment mieux la nuit.

Lorsqu'ils jouent avec leurs pairs, les jeunes enfants établissent des relations, combinent des idées, découvrent les compromis, élaborent des narrations verbales et apprennent à tenir compte du point de vue des autres – autant d'éléments qui contribuent à leur sociabilité, à leur pensée créative, à leur imagination et à leur alphabétisation.

Chapitre 3 : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Colombie-Britannique



Vision de l'avenir

La vision suivante pour l'apprentissage des jeunes enfants en Colombie-Britannique est basée sur l'image de l'enfant comme individu capable et plein de potentiel. L'apprentissage des jeunes enfants est envisagé comme un processus dynamique, appuyé activement par la famille et les adultes qui prennent soin des enfants et les éduquent, chez eux et au sein des communautés. Les enfants, les adultes et les environnements jouent des rôles distincts mais interactifs pour la promotion de l'apprentissage des jeunes enfants.

L'objectif visé pour les enfants de moins de cinq ans est qu'ils jouissent d'un bien-être physique, émotionnel, social, intellectuel et spirituel. Tous les enfants se sentiront en sécurité dans leur foyer et dans leur communauté, pour lesquels ils nourriront un sentiment d'appartenance. Ils seront capables de communiquer leurs pensées et leurs sentiments ainsi que d'écouter et d'admettre les pensées et les sentiments des autres, à l'égard desquels ils pourront faire preuve d'empathie. Dans le contexte de leur identité personnelle et de leur identité culturelle, les enfants seront des penseurs, des acteurs et des intervenants curieux, créatifs, explorateurs et confiants en eux-mêmes. Les jeunes enfants se sentiront fiers de leur héritage linguistique et culturel, assumeront leurs responsabilités sociales, comprendront le lien qui les relie à la nature et à la terre et participeront activement à la vie de leur communauté.

Quant aux familles, aux communautés et aux gouvernements, ils collaboreront pour aider les jeunes enfants à acquérir les fondements nécessaires à leur développement et à leur savoir. Tous les adultes qui s'occupent d'enfants chez eux ou dans leur communauté appuieront activement l'apprentissage et le développement des enfants. Les adultes percevront les enfants de manière holistique, leur offriront des environnements d'apprentissage enrichissants, écouteront et valoriseront leurs idées, leurs sentiments et leurs contributions, stimuleront leur personnalité et leur unicité. Ils encourageront et observeront eux-mêmes un profond respect pour la diversité linguistique et culturelle. Dans le cadre de leurs efforts visant à comprendre, à valoriser et à accepter la responsabilité de promouvoir l'apprentissage des jeunes enfants, tous les niveaux de gouvernement et toutes les collectivités collaboreront pour soutenir les enfants et les familles et favoriser leur développement ainsi que pour appuyer les efforts des parents, des grands-parents et des autres membres de ces cellules familiales visant à promouvoir l'apprentissage et le bien-être général des enfants. En communiquant entre eux, les membres des familles, les éducateurs et les autres professionnels de la petite enfance contribueront à la création d'une vision et d'un langage communs pour l'apprentissage des jeunes enfants.

Pour ce qui est des environnements offerts aux enfants, on entrevoit la mise en place d'environnements inclusifs qui reflèteront le contexte culturel et linguistique des communautés et qui seront stimulants sur les plans intellectuel et esthétique. Ces environnements seront conçus de manière à favoriser le bien-être des enfants, à cultiver des liens positifs et à encourager le mouvement, l'exploration et le jeu. Les environnements créés pour l'apprentissage des jeunes enfants favoriseront tous les aspects de l'apprentissage et le respect de la diversité. Ils encourageront également les enfants à établir un lien avec leur communauté et la terre.

Principes

Le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants s'articule autour d'un ensemble de principes susceptibles de guider les éducateurs de la petite enfance, les professionnels de la petite enfance, les prestataires de services, les familles, les communautés et les gouvernements. Bien que ces principes puissent être appliqués de bien des manières différentes, ils restent applicables à tous les enfants, quels que soient leur ethnie, leur sexe, leur culture, leur langue, leur tempérament, leurs aptitudes, leurs éventuels besoins particuliers et leur statut socioéconomique.

Les enfants naissent avec un désir inné d'apprendre.

Dès leur naissance, les enfants font preuve d'une curiosité naturelle et d'une volonté de comprendre le monde qui les entoure. Les rapports interpersonnels, les expériences et les environnements auxquels sont exposés les enfants durant leurs premières années ont une profonde incidence sur la réalisation de leur potentiel d'apprentissage et la manière dont ils parviendront à réaliser ce potentiel. Les enfants apprennent de multiples façons, se développent à des vitesses différentes et ont des besoins variés. En mettant en valeur les qualités individuelles de chaque enfant tout en satisfaisant à ses besoins, on contribue à améliorer son apprentissage et son bien-être.

Les membres de la famille de l'enfant sont ses principaux dispensateurs de soins et ce sont eux qui ont l'importante responsabilité de promouvoir son bien-être, son apprentissage et son développement dans le contexte d'une communauté accueillante.

Les programmes et les activités mis en place pour l'apprentissage des jeunes enfants doivent valoriser et soutenir la contribution importante des familles, dans toute leur diversité. Quel que soit son contexte, chaque famille possède des ressources et des aptitudes sociales et culturelles uniques qui peuvent contribuer à l'apprentissage de ses jeunes membres. Il est essentiel d'établir des partenariats ouverts, honnêtes et respectueux avec les familles de manière à satisfaire au mieux les intérêts des enfants. Il est en effet vital de mettre à profit la connaissance intime qu'ont les familles de leurs enfants en établissant des liens solides entre les familles, les éducateurs et les autres professionnels de la petite enfance.

Le jeu est un élément essentiel du développement et de l'apprentissage des enfants.

Le jeu, c'est le « travail » des enfants. Grâce au jeu, ils peuvent agir, explorer et comprendre le monde qui les entoure. Les enfants trouvent joie et plénitude dans le jeu, qu'ils jouent seuls ou en groupe. Des relations cohérentes, réceptives et attentives sont essentielles pour le bien-être et l'apprentissage des jeunes enfants.

Les rapports interpersonnels que vivent les enfants ont une influence sur leur bien-être, leur développement et leur apprentissage. Des relations réciproques basées sur la confiance et l'amour avec des adultes et d'autres enfants de leur famille et de leur communauté sont essentielles pour le succès de leur apprentissage et le partage des connaissances d'une génération à la suivante. Le bien-être des enfants nécessite la mise en place de liens solides, sécurisants, réceptifs et respectueux avec des adultes attentifs.

Tous les aspects du développement et de l'apprentissage des enfants – sur les plans physique, social, émotionnel, culturel, linguistique et intellectuel – sont reliés et interdépendants.

Les enfants apprennent de manière active et holistique et leur développement dans un domaine influence leur développement dans d'autres domaines. Par exemple, des activités axées sur le développement physique favoriseront également leur développement social, émotionnel et intellectuel.

Le langage joue un rôle central dans la connexion entre la pensée et l'apprentissage.

C'est un outil vital pour l'apprentissage tout au long de la vie : il participe à la formation des souvenirs, aide à l'échange d'idées et de points de vue avec d'autres personnes et permet de se représenter des instants, des endroits et des événements fictifs ou réels dans le cadre de jeux ou d'activités liées à la résolution de problèmes. Les enfants bénéficient d'une exposition à des situations d'apprentissage riches en langage. La langue parlée ainsi que les signes et les symboles de sa forme écrite doivent imprégner les environnements et les situations d'apprentissage dans lesquels évoluent les jeunes enfants. Les adultes donnent l'exemple en matière de langage et ils aident à stimuler l'apprentissage des enfants, notamment leur créativité linguistique. Il faut encourager les enfants à apprendre leur langue maternelle et d'autres langues.

Les enfants sont des participants actifs au sein de leur famille et de leur communauté.

Leurs capacités, leur curiosité, les expériences qu'ils ont déjà vécues ainsi que leur désir d'indépendance les poussent à interagir avec d'autres personnes et avec leur environnement. Les enfants contribuent de manière importante à la vie de leur famille et de leur communauté. Les familles et les communautés gagnent à écouter, à valoriser et à respecter le point de vue des enfants.

L'identité individuelle, culturelle et linguistique des enfants et des familles doit être respectée et prise en compte dans l'environnement, les programmes et les activités de l'apprentissage des jeunes enfants.

Les environnements conçus pour cet apprentissage doivent favoriser l'émergence d'un sentiment d'appartenance chez tous les enfants et témoigner d'un respect pour la diversité. Des expériences riches et variées permettent aux enfants d'apprendre à valoriser la diversité individuelle, sociale et culturelle, notamment les différences liées au sexe, à l'âge, à la langue maternelle, aux origines ethniques, à la structure familiale et au statut socioéconomique.

L'environnement physique a une incidence sur l'apprentissage et le bien-être des enfants.

L'apprentissage des jeunes enfants bénéficie de leur interaction dans et avec une vaste gamme d'environnements. Il est bon que les enfants aient accès à divers environnements - intérieurs et extérieurs, naturels et artificiels - dans leur foyer et dans leur communauté afin qu'ils puissent enrichir leur apprentissage, mettre à profit leur curiosité naturelle, cultiver un sentiment d'appartenance et nourrir leur respect pour le milieu naturel. Il est important d'offrir un environnement physique sécuritaire tout en créant des situations d'apprentissage riches et variées.

Domaines d'apprentissage des jeunes enfants

Le présent cadre pédagogique décrit brièvement quatre domaines d'apprentissage des jeunes enfants basés sur la vision et les principes énoncés dans ce même document :

Bien-être et appartenance

Exploration et créativité

Langage et communication

Responsabilité sociale et diversité



En offrant aux enfants des situations d'apprentissage enrichissantes dans chacun de ces quatre domaines, les éducateurs et les professionnels de la petite enfance, les prestataires de services, les familles et les communautés peuvent aider les enfants à acquérir les connaissances, les compétences et l'état d'esprit qui formeront la base de l'acquisition continue du savoir dans une société complexe et changeante.

Ce cadre pédagogique reconnaît qu'il n'existe pas de manière préétablie de promouvoir l'apprentissage des jeunes enfants dans ces quatre domaines. De nombreux facteurs, notamment l'environnement, les dispensateurs de soins, la langue, la culture, le patrimoine culturel, la religion, le tempérament et les aptitudes, ont une incidence sur les situations d'apprentissage des jeunes enfants. Ce chapitre donne un aperçu des principaux objectifs fixés dans chaque domaine d'apprentissage. Il propose également des questions à débattre pour aider les personnes qui s'occupent des jeunes enfants ou qui les éduquent à offrir des situations d'apprentissage susceptibles d'optimiser le bien-être des enfants.

Il est important de remarquer que les domaines d'apprentissage des jeunes enfants sont tous liés les uns

aux autres : l'apprentissage dans un domaine a de bonnes chances d'appuyer l'apprentissage dans chacun des trois autres domaines. Par conséquent, les objectifs d'apprentissage décrits dans chaque chapitre et les questions relatives à la conception des environnements adéquats se recouvrent et se renforcent mutuellement.

Bien-être et appartenance

Il est essentiel que les jeunes enfants éprouvent un sentiment de bien-être et d'appartenance alors qu'ils explorent et découvrent le monde qui les entoure. Au cours de leurs premières années, les enfants apprennent à maîtriser leur corps et leurs activités quotidiennes. Ils se dotent ainsi de la base nécessaire pour leur santé et leur bien-être toute leur vie durant et ils acquièrent un sentiment d'appartenance, de lien profond avec leur environnement immédiat, leur communauté, leur culture et le reste du monde. L'acquisition de cette confiance est essentielle pour les enfants qui commencent à explorer leurs capacités créatives en tant que membres d'une famille, amis, penseurs, citoyens et gardiens du milieu naturel.

Objectifs d'apprentissage

Pour que les jeunes enfants éprouvent un sentiment de bien-être et d'appartenance, les adultes doivent leur offrir un environnement où les enfants peuvent :

- se sentir en sécurité et respectés
- apprendre à prendre soin d'eux-mêmes, notamment à se nourrir, à dormir et à participer à des activités physiques
- se sentir à l'aise physiquement et en plein contrôle de leur corps
- prendre plaisir à être actifs physiquement et choisir de l'être
- comprendre en quoi consistent les activités quotidiennes et les faire
- éprouver un sentiment de sécurité, d'estime d'eux-mêmes et d'autocontrôle
- exprimer leur bien-être
- reconnaître, accepter et exprimer une vaste gamme d'émotions, de pensées et de points de vue
- s'adapter à des changements, des surprises et des incertitudes et y prendre plaisir
- se sentir valorisés et explorer leurs propres stratégies d'apprentissage
- établir des rapports interpersonnels solides avec des adultes et des enfants



Bien-être et appartenance

Questions à considérer

Lorsqu'ils conçoivent des situations d'apprentissage visant à encourager le bien-être et l'appartenance, les adultes pourraient se poser les questions suivantes :

Objectif d'apprentissage	Questions à considérer	
	Les nourrissons et les tout-petits	Enfants d'âge préscolaire
Ils se sentent en sécurité et respectés.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes font-ils pour que les nourrissons et les tout-petits se sentent en sécurité dans leur environnement? • Comment les adultes font-ils comprendre aux nourrissons et aux tout-petits qu'ils peuvent se comporter de manière spontanée dans leur environnement? • Comment chaque nourrisson et chaque tout-petit se sent-il reconnu et respecté? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes font-ils comprendre aux enfants qu'ils sont en sécurité dans l'environnement? • Comment les adultes font-ils comprendre aux enfants qu'ils peuvent se comporter de manière spontanée dans leur environnement? • Comment les adultes montrent-ils aux enfants qu'ils sont acceptés sans réserve?
Ils apprennent à prendre soin d'eux-mêmes, notamment à se nourrir, à dormir et à participer à des activités physiques.	<ul style="list-style-type: none"> • De quelle manière les nourrissons participent-ils à leurs soins courants, notamment au changement de leurs couches, aux repas et à la mise au lit? Comment encourage-t-on les tout-petits à développer leur autonomie? • Comment les repas sont-ils structurés pour stimuler le plaisir des enfants tout en leur offrant une nourriture saine? • Comment les adultes offrent-ils un environnement sécuritaire, propre et invitant? • Comment les besoins individuels de chaque enfant en matière de sommeil et d'alimentation sont-ils reconnus et satisfaits? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on le développement des capacités d'autonomie en matière de propreté, d'habillement, d'usage des toilettes et d'alimentation? • Comment encourage-t-on les enfants à choisir des aliments sains? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de modifier leurs habitudes de repas et de repos? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de ressentir et d'exprimer un sentiment de bien-être chez eux ou au sein de la communauté? • Comment encourage-t-on les enfants à incorporer les activités quotidiennes dans leurs scénarios ludiques imaginaires?
Ils se sentent à l'aise physiquement et en plein contrôle de leur corps.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes observent-ils et changent-ils l'environnement physique pour répondre aux besoins des enfants? • Quelles situations d'apprentissage les enfants peuvent-ils explorer dans leur environnement pour exercer leurs aptitudes dont le nombre va croissant (grimper et sauter, tenir et transporter, renverser et remplir, ramasser et laisser)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'environnement encourage-t-il les enfants à se déplacer de différentes manières et à des vitesses différentes? • Comment favorise-t-on le développement de la coordination, de l'équilibre, de la stabilité, de la locomotion et du rythme chez les enfants? • Quelles situations d'apprentissage sont susceptibles d'aider les enfants à développer les muscles de leurs mains et de leurs doigts? Les enfants ont-ils accès à un large éventail d'objets nécessitant l'utilisation de leurs mains?

<p>Ils prennent plaisir à être actifs physiquement et choisissent de l'être.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À quelles situations d'apprentissage les nourrissons et les tout-petits ont-ils accès pour jouer, participer à des activités physiques et passer du temps à l'extérieur? • Comment l'environnement offre-t-il des possibilités aux nourrissons et aux tout-petits de bouger de manière autonome et quand ils le désirent? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à participer quotidiennement à des activités physiques? • Comment les activités physiques sont-elles diversifiées pour permettre aux enfants d'acquérir différentes aptitudes physiques? Quelles possibilités les enfants ont-ils de ramper, de marcher, de courir, de bondir, de sauter des deux pieds, à cloche-pied, de galoper, de dérapier et de grimper?
<p>Ils comprennent en quoi consistent les activités quotidiennes et les font.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'emploi du temps est-il conçu pour répondre de manière flexible aux rythmes et aux besoins individuels de chaque nourrisson et tout-petit? • Comment offre-t-on un environnement prévisible et fiable aux nourrissons et aux tout-petits? • Comment les nourrissons et les tout-petits voient-ils se refléter les valeurs et les traditions de leur famille dans leurs activités quotidiennes? • Comment la culture de chaque enfant est-elle intégrée et célébrée dans les activités quotidiennes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle flexibilité offre-t-on au niveau des activités quotidiennes? • Comment les activités quotidiennes sont-elles utilisées comme des situations d'apprentissage positives et interactives? • Quelle image de l'enfant est-elle reflétée dans les activités, les rythmes et les coutumes qui font partie de la vie quotidienne des enfants? • Comment la culture de chaque enfant est-elle intégrée et célébrée dans les activités quotidiennes?
<p>Ils éprouvent un sentiment de sécurité, d'estime d'eux-mêmes et d'autocontrôle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment s'établissent des relations de confiance et d'attention entre les adultes et les enfants? • Qu'a-t-on prévu pour l'espace et les objets personnels des nourrissons et des tout-petits? Ces dispositions sont-elles appropriées pour les enfants, les adultes et l'environnement? • Les adultes interprètent-ils les mimiques des nourrissons et des tout-petits comme des efforts de communication et y répondent-ils de manière intelligente? • En quoi les adultes montrent-ils qu'ils respectent les pratiques familiales et culturelles dans les activités et l'environnement offerts aux enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à développer des rapports interpersonnels sains avec les autres enfants et les adultes, que ce soit en face-à-face ou en groupe. • Comment l'attention et l'affection sont-elles transmises aux enfants? • Quelles mesures ont été prises pour que les enfants sachent qu'ils peuvent à tout moment se réfugier auprès d'adultes qu'ils connaissent et qui les aiment? • Comment répond-on aux désirs des enfants de posséder un espace et des objets personnels? Quelle est l'efficacité de ces dispositions pour les enfants, les adultes et l'environnement? • Comment les comportements sont-ils contrôlés pour que les enfants conservent l'estime d'eux-mêmes? • Comment encourage-t-on les enfants à embrasser et développer leur identité culturelle, sociale et linguistique?

<p>Ils expriment leur bien-être.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'environnement est-il conçu pour que chaque enfant ait accès à un endroit familier pour dormir, manger et jouer? • Comment le rythme et les besoins individuels de chaque enfant sont-ils satisfaits? • Comment les dispensateurs de soins respectent-ils la personnalité et les capacités de chaque nourrisson et de chaque tout-petit? • Comment des changements portant sur le matériel, les activités ou l'environnement peuvent-ils être introduits de manière judicieuse? • Rend-on hommage aux familles par des photographies, des objets culturels ou d'autres articles provenant des foyers familiaux? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels aspects de l'environnement aident les enfants à éprouver un sentiment d'appartenance? • À quelle fréquence et dans quelles circonstances les enfants peuvent-ils recevoir l'attention personnelle d'un adulte? • Dans quelle mesure le matériel, les activités et l'environnement offerts aux enfants sont-ils suffisamment variés ou adaptés pour que les enfants puissent jouir d'un certain bien-être personnel dans toute une gamme de situations? • Qu'est-il prévu pour que les enfants puissent explorer et exprimer leur identité dans leur environnement (p. ex. inclusion d'éléments linguistiques et culturels provenant des foyers dans les environnements communautaires)?
<p>Ils reconnaissent, acceptent et expriment une vaste gamme d'émotions, de pensées et de points de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes répondent-ils aux expressions et aux émotions des enfants et des tout-petits? • Comment les adultes s'y prennent-ils pour montrer aux enfants comment exprimer leurs pensées, leurs sentiments et leurs points de vue de manière saine et créative? • Les adultes prennent-ils le temps de réfléchir et d'évaluer les rapports qu'ils entretiennent avec les enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à exprimer leurs sentiments? Dans quelle mesure respecte-t-on les sentiments des enfants qui se sentent perturbés ou troublés? • Dans quelle mesure les adultes montrent-ils l'exemple en exprimant leurs pensées, leurs sentiments et leurs points de vue de manière saine et créative? • Les adultes prennent-ils le temps de réfléchir et d'évaluer les rapports qu'ils entretiennent avec les enfants?
<p>Ils s'adaptent à des changements, des surprises et des incertitudes et y prennent plaisir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment offre-t-on un environnement prévisible et fiable aux nourrissons et aux tout-petits? • Comment des changements portant sur le matériel, les activités ou l'environnement peuvent-ils être introduits de manière judicieuse? • Comment les adultes aident-ils les enfants à traverser les périodes de changement et d'incertitude? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes aident-ils les enfants à élaborer et à négocier des stratégies visant à faire face à des événements nouveaux ou surprenants et à des situations incertaines? • Comment les adultes font-ils face de manière créative aux événements inattendus qui surgissent dans la vie quotidienne? • Qu'est-ce qui est fait pour que les enfants aient la possibilité de vivre des situations de changement, de surprise et d'incertitude dans des environnements variés (p. ex. chez eux et dans la communauté)? • Comment répond-on aux questions des enfants sur les grands événements de la vie tels que la naissance, la maladie et la mort? • Comment les adultes montrent-ils aux enfants que le doute et le fait de « ne pas savoir » sont des aspects importants de tout apprentissage?

<p>Ils se sentent valorisés et explorent leurs propres stratégies d'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on la curiosité naturelle des nourrissons et des tout-petits et leur désir de comprendre le monde qui les entoure? • Comment crée-t-on des rapports interpersonnels axés sur la confiance et le soutien? • Comment respecte-t-on les goûts, les préférences et les choix des enfants? • À quelles situations d'apprentissage les nourrissons et les tout-petits ont-ils accès pour jouer de manière continue? • Comment les adultes montrent-ils qu'ils valorisent les différences entre les styles d'apprentissage et les tempéraments des enfants? • Les adultes se prêtent-ils aux initiatives des enfants et se montrent-ils prêts à essayer de nouvelles activités en réponse à l'intérêt manifesté par les enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on la curiosité naturelle des enfants et leur désir de comprendre le monde qui les entoure? • Comment offre-t-on la possibilité aux enfants de demander de l'aide, d'offrir de l'aide et d'explorer leur environnement de manière autonome? • Quelles situations d'apprentissage offre-t-on aux enfants pour qu'ils puissent travailler de manière autonome et en équipe? • Comment les adultes montrent-ils qu'ils valorisent les différences entre les styles d'apprentissage propres à chaque enfant (p. ex. le style de l'enfant bavard et celui de l'enfant plus silencieux, le style de l'enfant indépendant et celui de l'enfant plus social)? • Quelle est la proportion d'activités proposées par les enfants par rapport à celles que proposent les adultes? Comment les adultes montrent-ils qu'ils sont prêts à essayer de nouvelles activités en réponse à des suggestions émises par les enfants?
<p>Ils établissent des rapports interpersonnels solides avec des adultes et des enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les nourrissons et les tout-petits ont-ils d'établir un lien fort avec un de leurs principaux dispensateurs de soins et d'établir des rapports de confiance avec d'autres adultes? • Comment permet-on aux nourrissons et aux tout-petits de cohabiter de manière sécuritaire? • Comment les adultes parlent-ils aux enfants au sujet de leurs pairs et comment répondent-ils à l'intérêt mutuel que les enfants manifestent les uns à l'égard des autres? • Comment les adultes font-ils preuve de respect, d'attention et de convivialité les uns à l'égard des autres? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les stratégies mises en place par les enfants pour établir et maintenir des rapports interpersonnels sains? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple de l'expression saine de l'affection physique dans les limites admises? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants d'établir différents types de relations dans des environnements divers (p. ex. chez eux et au sein de leur communauté, avec des membres de leur famille et des personnes n'appartenant pas à leur famille, avec des personnes de leur proche entourage, à l'intérieur ou à l'extérieur d'un groupe culturel, social ou linguistique)?

Exploration et créativité

L'aptitude à explorer et à créer est vitale pour conserver à la vie un piment qui constitue la base de tout apprentissage. Grâce au jeu, les enfants peuvent exprimer leur curiosité naturelle à l'égard du monde et explorer simultanément plusieurs objectifs d'apprentissage. Encourager les jeux exploratoires des jeunes enfants est sans doute le moyen le plus important – ainsi que le plus naturel et le plus accessible – de favoriser leur apprentissage.

Objectifs d'apprentissage

Pour encourager l'exploration et la créativité, les adultes offrent un environnement où les jeunes enfants peuvent :

- explorer le monde en utilisant leur corps et tous leurs sens
- construire, créer et concevoir en utilisant diverses techniques et divers matériaux
- explorer, penser et raisonner activement
- trouver et essayer plusieurs solutions pour résoudre des problèmes dans des situations et des contextes intéressants
- créer et s'exprimer de diverses manières
- développer une fascination pour les environnements naturels
- exprimer leur joie de vivre et d'apprendre



Exploration et créativité

Questions à considérer

Lorsqu'ils conçoivent des situations d'apprentissage visant à encourager le bien-être et l'appartenance, les adultes pourraient se poser les questions suivantes :

Objectif d'apprentissage	Questions à considérer	
	Les nourrissons et les tout-petits	Enfants d'âge préscolaire
Ils explorent le monde en utilisant leur corps et tous leurs sens.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment met-on à la disposition des nourrissons et des tout-petits des objets de différentes formes, textures et hauteurs pour qu'ils puissent les explorer en toute sécurité en utilisant leur bouche, leurs mains, leurs pieds et le reste de leur corps? • Comment encourage-t-on les nourrissons et les tout-petits à explorer l'environnement en utilisant chacun de leur sens? Divers matériaux sont-ils présentés? • Que donne-t-on aux enfants pour qu'ils puissent porter à leur bouche, soulever, pousser, tirer, secouer et vider? • Les adultes répondent-ils aux intérêts des enfants en leur proposant diverses activités et modes d'expression artistique? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à utiliser leur corps pour comprendre le monde (p. ex. en utilisant des outils, des matériaux et des équipements variés)? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de combiner des activités physiques à la musique, à l'expression orale ou à la résolution de problèmes? • Comment a-t-on adapté l'environnement pour que les enfants ayant des besoins particuliers puissent apprendre de manière créative en utilisant leur corps et leurs sens? • Les adultes répondent-ils aux intérêts des enfants en leur proposant diverses activités et modes d'expression artistique?
Ils construisent, créent et conçoivent en utilisant diverses techniques et divers matériaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment fait-on pour que les enfants puissent interagir sans danger avec des objets tels que les casseroles, les poêles et les balais? • Dans quelle mesure les nourrissons et les tout-petits ont-ils accès à divers jolis jeux naturels susceptibles de stimuler leur créativité et un sentiment de fascination et d'admiration à l'égard du monde? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment offre-t-on des situations d'apprentissage qui permettent aux enfants d'utiliser divers matériaux à des fins différentes et spécifiques (p. ex. des objets « réels » tels que des casseroles, des poêles ou des instruments de musique)? • Quels types de jouets et d'équipements polyvalents sont utilisés et comment peut-on varier et étendre leur utilisation (p. ex. faire de la musique ou d'autres activités artistiques en plein air, utiliser des éléments scientifiques ou linguistiques dans des projets artistiques et vice versa)? • Comment permet-on aux enfants d'avoir accès à une vaste gamme de matériaux qui peuvent être utilisés créativement de nombreuses façons différentes? Comment encourage-t-on les enfants à transformer ces matériaux? • Comment donne-t-on la possibilité aux enfants de démonter des objets, de les réassembler et de comprendre leur fonctionnement? • Comment donne-t-on la possibilité aux enfants de prendre plaisir à des activités artistiques ou artisanales et de développer un sentiment de fierté pour leurs créations (p. ex. découpage, dessin, collage, peinture, estampe, tissage, broderie et sculpture)?

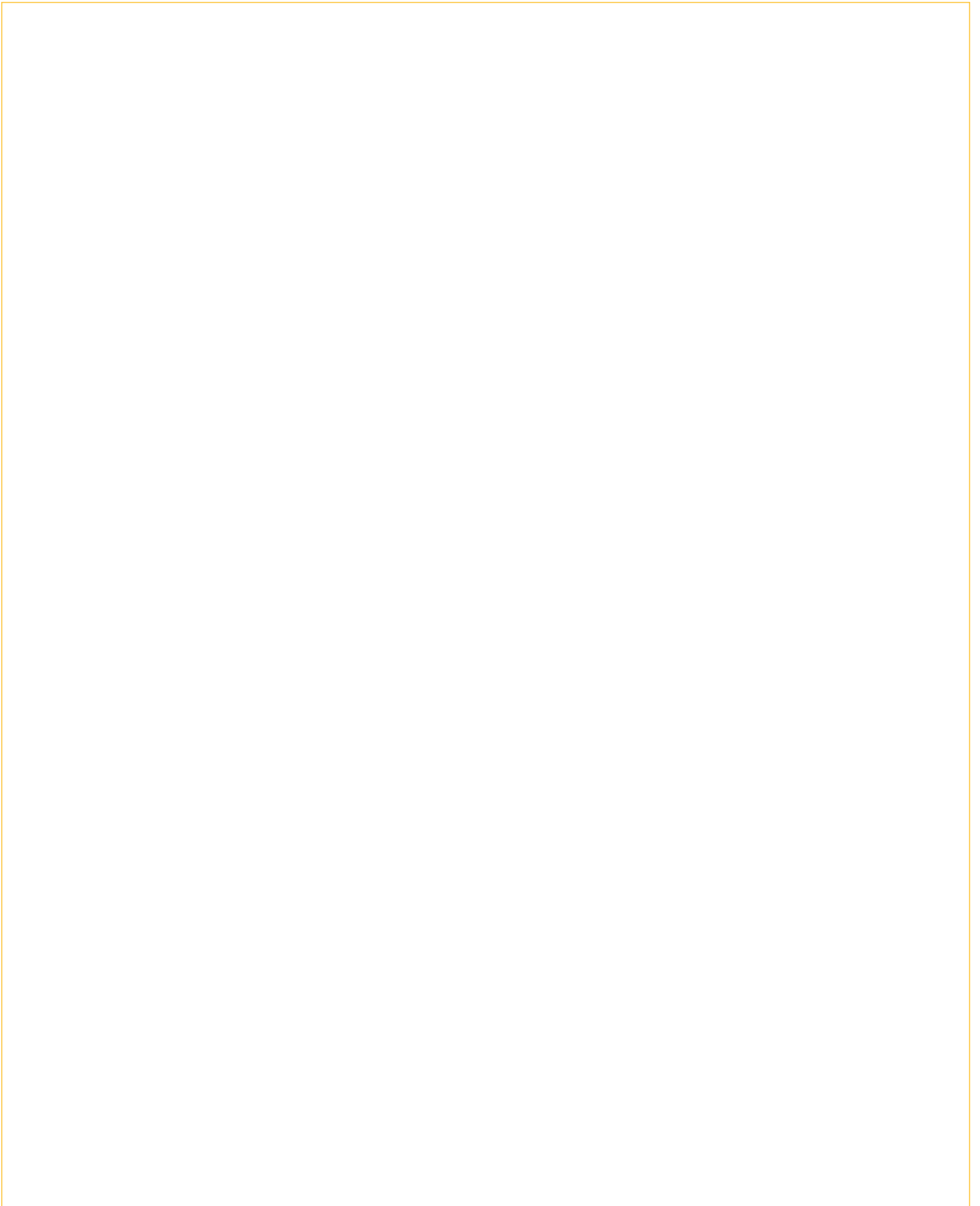
Ils explorent, pensent et raisonnent activement.

- Comment la manière de penser de chaque adulte encourage-t-elle ou limite-t-elle les stratégies d'exploration des nourrissons et des tout-petits?
- Comment les adultes observent-ils et commentent-ils la curiosité et l'imagination naturelles des nourrissons et des tout-petits et comment y répondent-ils?
- Comment les adultes respectent-ils et exploitent-ils les intérêts et les idées des enfants?
- Comment encourage-t-on le goût d'apprendre des nourrissons? Comment la famille et la culture de chaque enfant sont-elles respectées et incluses dans sa vie quotidienne? Les trésors familiaux et les objets intéressants sont-ils exposés de manière judicieuse et mis à l'honneur?
- Comment les adultes remarquent-ils, reconnaissent-ils et répondent-ils aux initiatives d'exploration des nourrissons et des tout-petits?
- Quelles stratégies de raisonnement les adultes montrent-ils aux enfants (p. ex. rechercher des motifs communs, classer, deviner, essayer de manière systématique, comparer, planifier, écouter des histoires)?
- Comment le mode de pensée individuel et culturel des adultes appuie-t-il ou restreint-il les stratégies exploratoires des enfants? Comment les adultes exploitent-ils la curiosité naturelle des enfants ainsi que les questions qu'ils posent pour concevoir de nouvelles activités?
- Qu'est-ce qui améliore l'aptitude des enfants à étudier, rechercher, explorer, générer et adapter leurs propres théories et idées sur les environnements naturel, social, physique et matériel?
- Comment les enfants sont-ils exposés aux histoires propres à leur culture et à celle des autres concernant le monde vivant (c.-à-d. les mythes, les légendes, la tradition orale et les histoires fictives et non fictives)?
- Comment encourage-t-on les enfants à discuter des idées, à prévoir et à estimer, et à justifier leurs choix?
- Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de rassembler et de trier des objets à des fins utiles?
- Comment le matériel est-il choisi et arrangé pour que les enfants comprennent mieux le monde physique?

<p>Ils trouvent et essaient plusieurs solutions pour résoudre des problèmes dans des situations et des contextes intéressants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les initiatives d'exploration des nourrissons et des tout-petits sont-elles encouragées et enrichies? • Comment encourage-t-on la collaboration entre les enfants dans l'apprentissage? • Comment encourage-t-on les premières explorations que font les nourrissons de leur environnement? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de participer à des jeux collectifs et comment cette participation contribue-t-elle à leur apprentissage et à leur développement? • Comment le comportement des adultes incite-t-il les enfants à participer à la résolution des problèmes? • Comment les adultes montrent-ils qu'on peut se sentir à l'aise dans des situations incertaines? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les actions des enfants sont-elles exploitées pour créer des possibilités d'apprentissage? • Comment donne-t-on la possibilité aux enfants d'apprendre les uns des autres? Dans quelle mesure les adultes sont-ils prêts à apprendre des enfants? • Quelles activités créatives et constructives axées sur la résolution de problèmes offre-t-on aux enfants pour les encourager à collaborer et à s'entraider. Dans quelle mesure ces activités atteignent-elles leurs objectifs? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de participer à des jeux collectifs et comment cette participation contribue-t-elle à leur apprentissage et à leur développement? • Comment les activités et les événements quotidiens sont-ils utilisés pour encourager les enfants à penser à des stratégies visant à relever des défis sociaux et environnementaux et à en discuter? • Comment les adultes montrent-ils aux enfants que faire part de son doute et reconnaître son ignorance sont des aspects importants de la résolution créative des problèmes?
<p>Ils créent et s'expriment de diverses manières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités offre-t-on aux nourrissons de découvrir de nouveaux matériaux et moyens d'expression? • Comment les adultes aident-ils les nourrissons et les tout-petits à prendre conscience de leur pensée? • Comment incorpore-t-on des éléments expressifs de la culture des enfants et d'autres cultures dans leurs activités (p. ex. différents styles de musique, de danse, d'art et d'histoires)? • Comment les adultes font-ils la démonstration des différentes façons d'être créatifs et expressifs? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à utiliser une vaste gamme de matériaux et de moyens d'expression pour représenter et communiquer leurs idées (p. ex. le langage, le chant, la musique, le théâtre, la danse, la sculpture, le dessin, la peinture et la murale)? • Comment encourage-t-on les enfants à rendre leurs pensées visibles aux autres (p. ex. au moyen de cartes, de diagrammes, de modèles, de photographies et de dessins)? • Quelles possibilités offre-t-on aux enfants de développer leurs aptitudes musicales (p. ex. le chant, la chorale, la danse ou les mouvements rythmés)? • Comment les adultes font-ils la démonstration des différentes façons d'être créatifs et expressifs? • Comment incorpore-t-on des éléments expressifs de la culture des enfants et d'autres cultures dans leurs activités (p. ex. différents styles de musique, de danse, d'art et d'histoires)?

<p>Ils développent une fascination pour les environnements naturels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de jouer dans des environnements naturels? • Apporte-t-on des matériaux naturels de l'extérieur pour que les enfants puissent les explorer (p. ex. branches, fleurs, coquillages, etc.)? • Comment encourage-t-on les nourrissons et les tout-petits à explorer les importantes caractéristiques de leur environnement naturel (p. ex. les plantes, les animaux, les rivières, les forêts, les montagnes et l'océan)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de jouer dans des environnements naturels? • Comment des matériaux naturels (p. ex. branches, fleurs, coquillages, etc.) sont-ils incorporés dans l'environnement des enfants? Comment ces objets sont-ils utilisés pour encourager la curiosité des enfants à l'égard de la nature? • Comment encourage-t-on les enfants à explorer les importantes caractéristiques de leur environnement naturel (p. ex. les plantes, les animaux, les rivières, les forêts, les montagnes et l'océan)?
<p>Ils expriment leur joie de vivre et d'apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les nourrissons et les tout-petits ont-ils de partager la joie des adultes alors qu'ils grandissent? • Comment les adultes partagent-ils la joie et l'excitation des nourrissons et des tout-petits qui explorent et découvrent? • Comment les adultes montrent-ils aux enfants qu'ils valorisent la vie et l'apprentissage? • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'exprimer leur joie et leur amusement dans le cadre de leur apprentissage? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de s'adonner au jeu libre? • Comment encourage-t-on les enfants à relever les défis et à prendre des risques raisonnés dans le cadre de leurs jeux et de leur apprentissage? • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'exprimer leur joie, leur amusement et les difficultés qu'ils éprouvent dans le cadre de leur apprentissage? • Comment les adultes encouragent-ils les célébrations joyeuses tout au long de la journée et de l'année? • Comment les adultes montrent-ils enfants qu'ils valorisent la vie et l'apprentissage?





Langage et communication

L'apprentissage du langage et le développement de la communication chez les jeunes enfants les aident à acquérir une base solide pour un apprentissage efficace toute leur vie durant. « Communication » est un terme qui recouvre l'acquisition des moyens de communication physiques, émotionnels, sociaux, créatifs, linguistiques et intellectuels chez les jeunes enfants. »

Pour enseigner la langue parlée et les différents moyens de communication, il est nécessaire de stimuler les aptitudes émotionnelles, sociales, créatives et intellectuelles qui permettront à l'enfant d'utiliser couramment toute une gamme de moyens d'expression plutôt que de limiter les activités d'apprentissage à la « pré-alphabétisation », consistant à apprendre l'alphabet et à compter jusqu'à dix. En stimulant ces aptitudes et en encourageant la prédisposition naturelle des enfants à participer à des jeux créatifs, les adultes peuvent amener les jeunes enfants à respecter, à explorer et à apprécier la langue et les symboles de leur culture et d'autres cultures.

Objectifs d'apprentissage

Pour encourager l'acquisition du langage et des moyens de communication, les adultes offrent un environnement où les jeunes enfants peuvent :

- communiquer leurs pensées et leurs expériences de manière créative en utilisant différentes formes d'expression
- développer diverses aptitudes linguistiques et acquérir la capacité de communiquer avec les autres de nombreuses manières
- être curieux à l'égard du vocabulaire, des concepts et du langage écrit
- participer à des jeux basés sur les sons et les mots
- utiliser des nombres, des mesures et des formes dans des contextes intéressants
- découvrir les histoires et les symboles de leur culture et d'autres cultures
- exprimer leurs propres points de vue et réfléchir aux opinions des autres

La revitalisation culturelle et linguistique est un autre objectif d'apprentissage essentiel pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Les communautés autochtones s'efforcent de faire en sorte que les langues des Premières Nations soient reconnues comme étant des langues vivantes, pertinentes, appréciées, valorisées et honorées dans tous les contextes d'apprentissage des jeunes enfants.



Langage et communication

Questions à considérer

Lorsqu'ils conçoivent des situations d'apprentissage axées sur le langage et la communication, les adultes pourraient se poser les questions suivantes:

Objectif d'apprentissage	Questions à considérer	
	Les nourrissons et les tout-petits	Enfants d'âge préscolaire
Ils communiquent leurs pensées et leurs expériences de manière créative en utilisant différentes formes d'expression.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes reconnaissent-ils les langages verbal et non verbal des nourrissons et des tout-petits et comment y répondent-ils? • Comment les adultes déchiffrent-ils les pensées des nourrissons et des tout-petits, comment les verbalisent-ils et comment les rendent-ils visibles? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à utiliser une vaste gamme de matériaux et de moyens d'expression pour représenter et communiquer leurs idées (p. ex. le langage, la musique, le théâtre, la danse ou d'autres activités artistiques)? • Comment encourage-t-on les enfants à partager visuellement leur apprentissage avec les autres (p. ex. au moyen de cartes, de diagrammes, de photographies, de modèles ou de dessins)? • Comment encourage-t-on les enfants à explorer différentes façons d'exprimer la même idée (p. ex. par un son joyeux, une forme joyeuse, une couleur joyeuse, un mouvement joyeux, une expression faciale joyeuse)? • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'utiliser la technologie pour explorer leurs pensées et leurs idées (p. ex. logiciels, sites Web, appareils photo, caméras)?
Ils développent diverses aptitudes linguistiques et acquièrent la capacité de communiquer avec les autres de nombreuses manières.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes exploitent-ils les situations d'apprentissage de la communication orale en face à face? • Comment les adultes écoutent-ils les nourrissons et les tout-petits et comment les encouragent-ils à faire usage du langage et à communiquer? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple en utilisant différentes stratégies de communication lorsqu'ils interagissent avec les nourrissons, les tout-petits et entre eux? • Comment les adultes acceptent-ils et respectent-ils toutes les expressions de peur, de joie, de bonheur, de tristesse, de dégoût, etc., d'un bébé ou d'un tout-petit? • Comment les adultes montrent-ils l'exemple de l'écoute attentive? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'interagir verbalement en face à face avec des adultes ou d'autres enfants? • Quelles stratégies les adultes utilisent-ils pour approfondir les conversations qu'ils ont avec les enfants? • Comment donne-t-on la possibilité aux enfants d'utiliser le langage à différentes fins (p. ex. pour exprimer, ordonner, signaler, négocier, imaginer, deviner, raisonner et prédire)? • Comment encourage-t-on les enfants à utiliser différents moyens de communication (p. ex. autres langues, langage gestuel, mots dépourvus de sens, expressions faciales, gestes des mains, intonation de la voix, signes, symboles)? • Comment encourage-t-on les enfants à exprimer leurs sentiments par des moyens non verbaux appropriés? • Comment encourage-t-on les enfants à apprendre à écouter et à partager? Comment les adultes donnent-ils l'exemple en mettant eux-mêmes en pratique l'écoute et le partage?

<p>Ils sont curieux à l'égard du vocabulaire, des concepts et du langage écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De quelle manière la langue maternelle d'un nourrisson ou d'un tout-petit est-elle utilisée ou reconnue par les adultes? • Quelles possibilités les nourrissons et les tout-petits ont-ils d'utiliser des livres? • Comment familiarise-t-on les nourrissons et les tout-petits avec les livres et les histoires (orales, visuelles et écrites)? • Comment l'écriture est-elle intégrée harmonieusement dans le programme d'apprentissage? Comment les images et les dessins sont-ils utilisés pour étiqueter ou illustrer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes se montrent-ils curieux à l'égard de leur langue et d'autres langues? • Comment les adultes familiarisent-ils les enfants avec les autres langues (langage gestuel, langues des Premières Nations, autres langues utilisées par les enfants de la communauté)? • Comment les adultes accueillent-ils l'utilisation de langues différentes de l'anglais dans l'environnement des enfants (p. ex. en encourageant les enfants bilingues à utiliser les deux langues qu'ils connaissent, en chantant en groupe dans une autre langue)? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de se faire raconter ou lire des histoires et d'en discuter le contenu? • Les enfants ont-ils accès à des livres et à d'autres documents écrits (étiquettes, enseignes)? • Comment la langue parlée est-elle incorporée de manière intéressante dans la vie quotidienne des enfants? Comment les enfants sont-ils exposés à la langue et aux signes des autres cultures (p. ex. pictogrammes des Premières Nations, caractères chinois)?
<p>Ils participent à des jeux basés sur les sons et les mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes répondent-ils aux sons que les enfants émettent (cris, grognements, babillages, etc.)? Comment les adultes montrent-ils qu'ils interprètent ces sons comme les premiers efforts des enfants à communiquer oralement? • Comment les adultes jouent-ils avec la langue, en utilisant des mots ou des rimes dépourvus de sens, lorsqu'ils communiquent avec les nourrissons et les tout-petits? • Comment les nourrissons et les tout-petits sont-ils exposés à une vaste gamme de voix, par l'intermédiaire du chant et de la parole normale et dans différents contextes? • Comment les adultes encouragent-ils les nourrissons et les tout-petits à explorer leur sens du rythme et de la mélodie (p. ex. en chantant pour et avec les nourrissons et les tout-petits, en dansant sur de la musique)? • Quelles possibilités les nourrissons et les tout-petits ont-ils de jouer avec des instruments de musique et de faire de la musique? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels jeux basés sur les mots, le rythme ou la rime les adultes jouent-ils avec les enfants? Comment les adultes encouragent-ils les enfants à créer leurs propres jeux sur les mots? • Comment les adultes montrent-ils que les sons peuvent être une source de joie et de plaisir (p. ex. rimes, allitérations, poésie, chants, chansons et danse)? • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'entendre une vaste gamme de voix et d'y répondre, par le chant et la parole normale, dans différents contextes? • Comment les adultes encouragent-ils les enfants à explorer leur sens du rythme et de la mélodie (p. ex. en écoutant, en chantant et en dansant sur des musiques de styles différents)?

<p>Ils utilisent des nombres, des mesures et des formes dans des contextes intéressants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes montrent-ils la manière d'utiliser les nombres, les correspondances univoques ou les mesures? • Comment apprend-on aux nourrissons et aux tout-petits le vocabulaire nécessaire pour compter, mesurer, rassembler et partager dans la vie quotidienne? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de faire appel aux nombres dans un contexte utile (p. ex. pour mettre la table, pour compter la monnaie, pour créer des objets)? • Dans quels contextes et à quelles fins les enfants voient-ils l'utilisation des mathématiques? Comment ces contextes encouragent-ils l'intérêt et les aptitudes des enfants pour les mathématiques? • Comment les enfants sont-ils exposés aux concepts mathématiques dans les situations quotidiennes (p. ex. pour l'utilisation des nombres, des concepts de longueur, de poids, de volume et de forme, pour le classement, l'étiquetage, la recherche d'éléments communs et le partage)? • Comment les enfants peuvent-ils être encouragés à utiliser les concepts et la terminologie des mathématiques dans leurs jeux?
<p>Ils découvrent les histoires et les symboles de leur culture et d'autres cultures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes partagent-ils des histoires, des chansons et des rythmes qui établissent un lien entre les différentes cultures des nourrissons et des tout-petits? • Comment les adultes incorporent-ils des histoires orales dans les activités quotidiennes? • Comment la culture familiale des enfants est-elle représentée dans les arts et les travaux manuels, dans les histoires et les symboles utilisés quotidiennement? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'écouter des histoires, des poèmes, des chants et des chansons? Dans quelle mesure ces éléments sont-ils reliés à la culture des enfants? • Quelles situations d'apprentissage les adultes utilisent-ils pour faire place aux histoires orales (p. ex. histoires personnelles, histoires traditionnelles des Premières Nations)? Dans quelle mesure ces situations d'apprentissage sont-elles utilisées efficacement? • Comment la culture familiale des enfants est-elle représentée dans les arts et les travaux manuels, les histoires et les symboles utilisés quotidiennement? Comment ces représentations sont-elles intégrées dans d'autres aspects de l'apprentissage?
<p>Ils expriment leurs propres points de vue et réfléchissent aux opinions des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes écoutent-ils et apprécient-ils les idées des nourrissons et des tout-petits? • Comment les adultes montrent-ils la manière de réfléchir sur des idées et d'en discuter? • Comment les adultes écoutent-ils les histoires que les enfants racontent? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à exprimer leurs idées? • Comment les adultes montrent-ils la manière de se remettre en question? • Quelles situations d'apprentissage permettent aux enfants de participer à la transmission orale d'histoires?



Responsabilité sociale et diversité

Les expériences d'apprentissage que vivent les enfants au cours de leurs premières années ont une incidence à long terme durant tout le reste de leur vie et pour l'avenir de leurs communautés locales, provinciales, nationales et internationales ainsi que pour la planète dans son ensemble. Les enfants gagnent à prendre part à des situations d'apprentissage qui leur permettent d'établir des rapports interpersonnels, de mieux connaître leur héritage, leur culture et celle des autres, et de reconnaître l'incidence de leurs actions sur le reste du monde. Ces activités contribuent à établir les fondements éthiques du bien-être de la société et de la santé de l'environnement aujourd'hui et dans l'avenir.

Objectifs d'apprentissage

Pour promouvoir la responsabilité sociale et le respect de la diversité, les adultes offrent un environnement où les jeunes enfants peuvent :

- explorer et apprendre à connaître tout ce qui concerne la famille, la communauté et le monde dans son ensemble
- porter un regard positif sur les autres et cultiver le respect d'eux-mêmes, des autres et de la propriété d'autrui
- participer à l'élaboration, au respect et à la modification des règlements, des procédures et des rituels mis en place dans leur vie quotidienne
- comprendre en quoi consiste l'équité à leur égard et à l'égard des autres
- commencer à reconnaître en quoi consistent la discrimination et le manque d'équité et réagir de manière appropriée
- apprendre à apprécier et à célébrer la diversité
- comprendre que chaque personne a une importance; accepter et accueillir positivement les différences individuelles
- comprendre comment leurs actions peuvent avoir un impact sur la nature et la planète
- se montrer responsables à l'égard d'eux-mêmes et commencer à se montrer responsables à l'égard des autres

Les communautés autochtones soutiennent les approches d'apprentissage des jeunes enfants qui mettent l'accent sur des responsabilités et des droits conformes à la cosmologie et à la vision du monde de chaque Première Nation. Ces droits et ces responsabilités comprennent notamment :

- préserver les cadeaux de la Terre et en faire un usage respectueux;
- respecter les anciens et les connaissances traditionnelles qu'ils transmettent et embrasser une éthique et des pratiques axées sur la recherche de conseils auprès des anciens;
- découvrir leur place et leurs responsabilités au sein des institutions sociales, économiques, politiques, culturelles et spirituelles (notamment le potlatch et la « grande maison ») de leur famille, de leur clan et de leur nation.



Responsabilité sociale et diversité

Questions à considérer

Les adultes pourront prendre en considération les questions suivantes lors de la préparation des situations d'apprentissage visant à promouvoir la responsabilité sociale et le respect de la diversité chez les jeunes enfants.

Objectif d'apprentissage	Questions à considérer	
	Les nourrissons et les tout-petits	Enfants d'âge préscolaire
Les enfants explorent et apprennent à connaître tout ce qui concerne la famille, la communauté et le monde dans son ensemble.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes respectent-ils les besoins et les habitudes des nourrissons et des tout-petits tout en les faisant participer aux événements communautaires? • Comment la famille et la culture de chaque enfant sont-elles respectées et incluses dans sa vie quotidienne? • Comment les détails concernant chaque famille et chaque culture sont-ils partagés entre les enfants et les adultes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de participer à des événements quotidiens au sein de leur communauté? Comment ces possibilités sont-elles mises à profit pour enrichir l'apprentissage des enfants? • Comment des documents issus de la communauté sont-ils incorporés dans l'environnement et les activités des enfants (p. ex. affiches, brochures)? • Comment les détails concernant les différentes cultures sont-ils partagés entre les enfants et les familles?
Ils se montrent responsables à l'égard d'eux-mêmes et commencent à se montrer responsables à l'égard des autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils d'aider et de soutenir d'autres enfants? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple de comportements respectueux et responsables? • Comment les adultes aident-ils les nourrissons et les tout-petits à établir des liens entre eux, avec leur foyer et leur communauté? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de participer à des sorties ou à des événements culturels? D'autres sorties ou d'autres événements seraient-ils appropriés? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités les enfants ont-ils de s'entraider et de se soutenir mutuellement? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple de comportements respectueux et responsables? • Comment encourage-t-on les enfants à établir des liens entre les différents environnements qui affectent leur vie (p. ex. leur maison, les environnements associés à l'apprentissage des jeunes enfants, les écoles, les lieux de travail, les hôpitaux, les supermarchés, les centres communautaires et autres lieux)? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de participer à des sorties ou à des événements culturels? D'autres sorties ou d'autres événements seraient-ils appropriés?
Ils portent un regard positif sur les autres et cultivent le respect d'eux-mêmes, des autres et de la propriété d'autrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes sont-ils des modèles de respect et de gentillesse les uns à l'égard des autres? • Les adultes prodiguent-ils des paroles calmes et gentilles aux tout-petits lorsqu'ils interagissent entre eux pour leur apprendre les rudiments des rapports interpersonnels? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes encouragent-ils les enfants d'origines ou d'âges différents à jouer ensemble? • Comment et dans quel contexte encourage-t-on les enfants à établir, maintenir et apprécier les rapports interpersonnels avec d'autres enfants (p. ex. attendre son tour, résoudre des problèmes, négocier, aider les autres, comprendre le point de vue, les attitudes et les sentiments des autres)?

<p>Ils participent à l'élaboration, au respect et à la modification des règlements, des pratiques et des rituels mis en place dans leur vie quotidienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'emploi du temps est-il conçu pour répondre de manière flexible aux rythmes et aux besoins individuels de chaque nourrisson et de chaque tout-petit? • Comment fait-on participer les nourrissons et les tout-petits à leurs soins courants? • Comment les adultes se laissent-ils aller à suivre les initiatives des nourrissons et des tout-petits dans l'emploi du temps de la journée? Comment offre-t-on la possibilité aux enfants d'explorer des stratégies pacifiques visant à résoudre les conflits? • Comment les adultes interprètent-ils la communication non verbale des nourrissons et des tout-petits? 	<ul style="list-style-type: none"> • À quelle fréquence et de quelle manière les adultes modifient-ils les pratiques courantes ou les activités quotidiennes en fonction de l'intérêt des enfants? • Comment les pratiques courantes et les règlements sont-ils élaborés et comment peuvent-ils être adaptés à des besoins changeants? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de participer à l'élaboration et à la gestion des règles et des pratiques de la vie quotidienne? • Comment offre-t-on la possibilité aux enfants d'explorer des stratégies pacifiques visant à résoudre les conflits?
<p>Ils comprennent en quoi consiste l'équité à leur égard et à l'égard des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes sont-ils authentiques et honnêtes dans leurs interactions avec les nourrissons et les tout-petits? • Comment les questions et les préoccupations des tout-petits sont-elles respectées? • Existe-t-il une atmosphère de respect mutuel parmi les adultes et les enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment encourage-t-on les enfants à poser de manière appropriée des questions aux adultes sur les pratiques quotidiennes qu'ils considèrent injustes à l'égard d'eux-mêmes ou d'autres personnes? • Comment les questions et les préoccupations des enfants sont-elles respectées? Quelles mesures sont prises pour tenir compte quotidiennement du point de vue des enfants? • Comment les adultes montrent-ils qu'ils s'efforcent d'être équitables envers les autres et qu'ils s'attendent à être traités de même?
<p>Ils commencent à reconnaître en quoi consistent la discrimination et le manque d'équité et à réagir de manière appropriée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes s'efforcent-ils d'encourager et de renforcer les liens qui unissent les enfants? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple de l'utilisation d'un langage inclusif, d'attitudes et de pratiques inclusives? Quel effet cela a-t-il sur la façon dont les enfants réagissent et sur leur environnement? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans quelle mesure les adultes encouragent-ils efficacement l'inclusion de tous les enfants? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple de l'utilisation d'un langage inclusif, d'attitudes et de pratiques inclusives? Quel effet cela a-t-il sur la façon dont les enfants réagissent et sur leur environnement?
<p>Ils apprennent à apprécier et à célébrer la diversité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes se préparent-ils à répondre aux questions concernant les différences individuelles, sociales et culturelles? • Les intérêts, le style et le rythme de chaque nourrisson et de chaque tout-petit sont-ils pris en compte et respectés? Y a-t-il d'autres manières de célébrer les différences entre les enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les adultes répondent-ils lorsque les enfants posent des questions sur les différences individuelles, sociales et culturelles? Comment ces réponses reflètent-elles les valeurs de l'inclusion et du respect de la diversité? • Comment prend-on en compte les qualités, les intérêts et la manière de faire de chaque enfant? Y a-t-il d'autres manières de célébrer les différences entre les enfants?

<p>Ils comprennent que chaque personne a une importance; ils acceptent et accueillent positivement les différences individuelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rend-on hommage à la diversité de l'humanité et la valorise-t-on dans le choix des livres, des poupées, des affiches et d'autres objets et activités? • Respecte-t-on et encourage-t-on tous les nourrissons et tous les tout-petits dans leur apprentissage? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment choisit-on les outils d'apprentissage (livres, images, poupées, figurines, chansons)? Quels rôles les enfants y jouent-ils selon leur sexe, leur origine ethnique, leur âge et leurs aptitudes? • Comment soutient-on dans leur apprentissage les enfants ayant des besoins particuliers et ceux qui font preuve d'intérêts inhabituels ou de capacités exceptionnelles et dans quelle mesure y parvient-on?
<p>Ils comprennent comment leurs actions peuvent avoir un impact sur la nature et la planète.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment fait-on prendre conscience aux enfants du lien qui les unit à l'environnement? • Quelles possibilités les nourrissons et les tout-petits ont-ils de prendre soin de leur environnement (p. ex. en nettoyant, en réparant, en faisant du jardinage ou en aidant les autres)? • Comment les adultes donnent-ils l'exemple du respect de l'environnement des enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles mesures prend-on pour faire prendre conscience aux enfants de la relation qui existe entre les activités humaines et les défis environnementaux? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de prendre soin de leur environnement (p. ex. en nettoyant, en réparant, en faisant du jardinage ou en aidant les autres)? • Dans quelle mesure les enfants ont-ils la possibilité de participer aux pratiques quotidiennes telles que le recyclage, la réduction des déchets, la conservation de l'eau, etc.? • Quelles possibilités les enfants ont-ils de commencer à discuter de leurs premières idées concernant la gestion responsable de la planète?



Glossaire des termes utilisés dans le présent document

Adulte : toute personne de 19 ans ou plus susceptible d'interagir avec de jeunes enfants, notamment les parents, les autres membres de la famille de l'enfant, les éducateurs de la petite enfance, les dispensateurs de soins, les prestataires de services et les autres membres de la communauté.

Animateur de Franc départ C.-B. : éducateur de la petite enfance (voir définition ci-dessous) qui dirige un programme de Franc départ C.-B. dans un centre d'apprentissage pour jeunes enfants. Les centres d'apprentissage pour jeunes enfants de Franc départ C.-B. offrent des programmes gratuits de halte-garderie pour enfants d'âge préscolaire accompagnés d'un parent ou d'un dispensateur de soins.

Apprentissage des jeunes enfants : l'émergence et le développement des capacités physiques, intellectuelles, émotionnelles, sociales et créatives des enfants, de leur naissance jusqu'au début de leur scolarisation. Il s'agit d'un processus naturel, holistique et exploratoire dans lequel se lancent les enfants dès leur naissance et qui permet de bâtir les fondations indispensables aux apprentissages formels ou informels ultérieurs. L'apprentissage des jeunes enfants fait partie de leur développement.

Besoin particulier : pour un jeune enfant, besoin découlant d'un handicap ou d'un état physique, émotionnel, cognitif ou comportemental qui nécessite une aide particulière dans le cadre de l'apprentissage. Pour répondre aux besoins particuliers des enfants, les adultes peuvent devoir adapter l'environnement physique et/ou mettre en place des stratégies individuelles visant à encourager l'apprentissage.

Bien-être : état de confort physique, social ou émotionnel.

Communication : terme large qui recouvre l'acquisition des moyens de communication physiques, émotionnels, sociaux, créatifs, linguistiques et intellectuels chez les jeunes enfants. Le terme inclut l'utilisation d'une gamme de moyens d'expression visant à communiquer ses propres pensées et ses expériences ainsi qu'à communiquer avec les autres et à les comprendre.

Culture : les connaissances partagées qui permettent à un groupe de personnes d'interpréter leur environnement et de communiquer. La culture englobe les valeurs, les traditions et les styles de vie qui sont acceptés par un groupe et qui guident les membres de ce groupe dans leurs pratiques quotidiennes.

Développement des jeunes enfants : le développement qui a lieu de la naissance jusqu'à l'âge de six ans.

Éducateur de la petite enfance : personne agréée par le gouvernement de la Colombie-Britannique et qui figure sur le registre des éducateurs de la petite enfance de la province. Les éducateurs de la petite enfance doivent avoir terminé avec succès le programme de formation en éducation préscolaire et un cours de premiers soins et ils doivent posséder

au moins 500 heures d'expérience de travail dans un organisme reconnu consacré aux jeunes enfants. (Voir également éducateur de nourrissons et éducateur d'enfants ayant des besoins particuliers.)

Éducateur de nourrissons : éducateur de la petite enfance qui a terminé une formation avancée en éducation des nourrissons et qui a donc les compétences requises pour prendre soin des enfants entre leur naissance et l'âge de 36 mois. Les éducateurs de nourrissons sont inscrits au registre provincial des éducateurs de la petite enfance.

Éducateur pour enfants ayant des besoins particuliers : éducateur de la petite enfance qui a terminé une formation avancée sur l'éducation des enfants ayant des besoins particuliers et qui a donc les compétences requises pour prendre soin des enfants ayant besoin d'une aide supplémentaire entre la naissance et l'âge de 36 mois. Les éducateurs pour enfants ayant des besoins particuliers sont inscrits au registre provincial des éducateurs de la petite enfance.

Environnement : tout espace physique où les jeunes enfants passent du temps et participent à des activités d'apprentissage tel que leur foyer familial, les terrains de jeu, les garderies, les centres communautaires et d'autres endroits publics ou sites naturels. Environnement peut également désigner l'organisation de l'un de ces sites.

Holistique : l'approche holistique de l'apprentissage des jeunes enfants vise à couvrir le développement physique, social, émotionnel, intellectuel et créatif de l'enfant. Elle est axée sur le développement de l'enfant dans tout ce qui constitue sa personne plutôt que d'être concentrée sur certaines composantes individuelles.

Nourrissons et tout-petits : enfants âgés de 0 à 35 mois

Objectif d'apprentissage : compétence, connaissance ou aptitude qui peut être activement encouragée par les adultes dans l'environnement des enfants. Les enfants peuvent participer activement à l'élaboration des objectifs d'apprentissage au fur et à mesure de leur développement.

Professionnel de la petite enfance : terme générique désignant une personne qui a suivi une formation spécialisée en soutien à l'apprentissage ou au développement des jeunes enfants ou qui possède une expérience en la matière. Un professionnel de la petite enfance peut être un éducateur de la petite enfance agréé ou une personne ayant suivi d'autres formations spécialisées axées sur la promotion de la santé physique ou émotionnelle des enfants ainsi que sur leur développement social et leur bien-être.

Registre des éducateurs de la petite enfance : base de données informatique dans laquelle sont répertoriées toutes les personnes qui ont été agréées en vertu de la Community Care and Assisted Living Act (loi sur l'aide à la vie autonome et les soins dans la communauté) après avoir suivi une formation de base, et d'éventuels cours de spécialisation. Le Ministry of Children and Family Development est responsable de la gestion de ce registre.

Tempérament : tendance innée à réagir d'une manière particulière. Par exemple, certains enfants sont par nature plus sensibles que leurs pairs, d'autres sont plus adaptables, etc. Le tempérament des enfants peut avoir une incidence sur leur apprentissage et les adultes doivent en tenir compte pour être en mesure d'aider au mieux les enfants dans leur apprentissage.

Ressources pour les parents et les dispensateurs de soins

Le présent cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants a pour objectif principal de guider les éducateurs de la petite enfance, les animateurs de Franc départ C.-B., les professionnels de la petite enfance et les autres prestataires de services afin qu'ils soient en mesure de créer un environnement d'apprentissage aussi riche que possible pour les jeunes enfants. Les parents et les dispensateurs de soins pourront trouver eux aussi ce cadre pédagogique utile dans le cadre de leurs efforts visant à encourager l'apprentissage de leurs jeunes enfants et à communiquer le plus efficacement possible avec les éducateurs et les autres professionnels de la petite enfance. La liste de ressources supplémentaires fournie ci-dessous pourra s'avérer utile pour les parents et les dispensateurs de soins dans le cadre de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants.

1, 2, 3, allons-y!

Pour aider les enfants à se préparer pour l'école, les écoles primaires qui offrent la maternelle organisent des journées portes ouvertes auxquelles sont invités les familles et leurs enfants de trois ans. Les familles qui participent à un événement « 1, 2, 3, allons-y! » reçoivent un livre approprié à l'âge de leur enfant, une trousse parent-famille contenant des conseils utiles sur la manière de soutenir l'apprentissage et le développement des enfants d'âge préscolaire et d'éventuels autres renseignements choisis par l'école.

www.bced.gov.bc.ca/literacy/rsl/

Achieve BC

Ce site Web du gouvernement provincial rassemble les derniers renseignements et outils pédagogiques visant à promouvoir l'apprentissage et la réussite des jeunes enfants, ainsi que des conseils pratiques utiles pour les parents. Pour trouver des ressources en français, cliquer sur « Tools and resources », Booklets. Ce site propose également des renseignements sur l'alphabétisme à l'usage des parents.

www.achievebc.ca

ActNow BC

Cette initiative provinciale offre aux familles des conseils et des ressources pour une vie saine, notamment des renseignements sur les bienfaits d'une alimentation saine, de l'activité physique, des écoles bien gérées et beaucoup d'autres informations.

www.actnowbc.gov.bc.ca

Baby's Best Chance

Un cahier destiné aux parents et aux dispensateurs de soins sur la grossesse et les soins aux nourrissons (B.C. Ministry of Health).

www.health.gov.bc.ca/library/publications/year/2005/babybestchance.pdf

BC Child Care and Referral Programs

Ces programmes proposent des services de garde d'enfants de qualité ainsi que des ressources et un soutien dans ce domaine à tous les prestataires de services et à tous les parents dans plus de 170 communautés de la Colombie-Britannique. Le site Web offre une liste de personnes-ressources pour les programmes locaux de ressources et d'orientation en matière de services de garde.

www.mcf.gov.bc.ca/childcare/parents.htm

BC Council for Families

Le BC Council for Families offre des séances d'information, des ressources et des publications conçues pour aider et éduquer les familles. Téléphonnez pour demander le catalogue des ressources ou consultez le site Web du Conseil. Les publications peuvent être commandées en ligne, par téléphone ou par télécopieur.

Composez le 1 800 663-5638 ou le 604 660-0675 à Vancouver.

www.bccf.bc.ca

Autorités sanitaires de la Colombie-Britannique

Les autorités sanitaires offrent des services et des mesures de soutien pour la santé et le développement des enfants. Communiquez avec votre autorité sanitaire locale si vous avez des questions concernant l'alimentation, l'ouïe, la santé dentaire, l'élocution, les vaccins ou la santé et le développement en général. Chaque autorité sanitaire gère un programme d'autorisation des services communautaires de garde qui fonctionne sous la direction du médecin conseil en santé publique.

Pour joindre l'autorité sanitaire de votre région, consultez les pages bleues de l'annuaire téléphonique ou cliquez sur le lien suivant :

www.healthservices.gov.bc.ca/socsec/index.html

Le Guide-santé de la Colombie-Britannique et le First Nations Health Handbook

Le Guide-santé de la Colombie-Britannique couvre 190 sujets liés à la santé et indique notamment quand il est préférable de

consulter un professionnel de la santé. Le First Nations Health Handbook offre des informations et des ressources spécifiques pour les Premières Nations de la Colombie-Britannique. Les résidents de la Colombie-Britannique peuvent se procurer gratuitement ces deux guides sur simple demande au Ministry of Health en composant le 1 800 465-4911.

BC HealthGuide en ligne

Le site Web du BC HealthGuide (version anglaise du Guide-santé de la Colombie-Britannique) offre aux résidents de la province des informations fiables approuvées par le corps médical sur plus de 3 000 sujets médicaux communs (pathologies, tests, procédures, etc.). Démarrez une session en entrant votre code postal sur :

www.bchealthguide.org

Les Dossiers santé de la Colombie-Britannique

Les Dossiers santé de la Colombie-Britannique sont une série de 150 feuilles d'information individuelles, faciles à comprendre, sur une vaste gamme de questions concernant la santé publique et l'environnement, y compris l'immunisation.

www.bchealthguide.org/healthfiles/index.stm

BC NurseLine

Des infirmières spécialement formées offrent tous les jours 24 heures sur 24 des informations et des conseils sanitaires confidentiels. Les infirmières offrent une évaluation opportune, des renseignements sanitaires et des ressources qui vous permettront de prendre des décisions fondées pour vous-même et votre famille en matière de santé, notamment quand consulter un professionnel de la santé. Ces infirmières ne font pas de diagnostics médicaux et leurs conseils ne sauraient remplacer ceux d'un médecin. Des pharmaciens sont également à votre service tous les jours entre 17 h et 9 h pour répondre au téléphone à des questions relatives aux médicaments.

Composez le 1 866-215-4700 (appel gratuit en Colombie-Britannique) ou le 604 215-4700 dans la région de Vancouver.

Les personnes sourdes ou malentendantes peuvent appeler gratuitement dans toute la Colombie-Britannique en composant le 1 866-889-4700.

Des services de traduction sont offerts dans 130 langues différentes.

Services des bibliothèques publiques de la Colombie-Britannique

Il s'agit d'une liste en ligne préparée par le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique qui répertorie les bibliothèques publiques locales.

www.bcpl.gov.bc.ca/public/contacts.php

Le bureau virtuel des renseignements sur les bibliothèques publiques de la Colombie-Britannique propose des liens Internet et un catalogue en ligne des bibliothèques publiques de la province.

www.bcpl.gov.bc.ca/VRD

Bibliothèque virtuelle d'Enfant et Famille Canada

Ce site Web d'information pour le public offre des ressources de qualité crédibles sur les enfants et les familles.

www.cfc-efc.ca

Dial-A-Dietitian

Dial-A-Dietitian est une ligne d'information gratuite accessible à tous les Britanno-Colombiens dans plus de 130 langues, notamment le français, le cantonais, le mandarin et le punjabi. Des diététistes agréés offrent des informations et des conseils nutritionnels conviviaux entre 9 h et 17 h, du lundi au vendredi. Au besoin, ils peuvent également orienter leur interlocuteur vers la BC NurseLine.

Composez le 1 800 667-3438 (appel gratuit en Colombie-Britannique) ou 604 732-9191 à Vancouver.

www.dialadietitian.org

Bien manger avec le Guide alimentaire canadien

Cette ressource en ligne décrit comment utiliser le Guide alimentaire canadien pour faire des choix judicieux de nourriture à partir de l'âge de deux ans.

http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/index_f.html

Bien manger avec le Guide alimentaire canadien - Premières Nations, Inuits et Métis

Un guide alimentaire national qui reflète les valeurs, les traditions et les choix alimentaires des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Ce nouveau guide alimentaire adapté inclut des renseignements aussi bien sur les aliments traditionnels que sur les aliments que l'on retrouve à coût abordable dans les marchés d'alimentation partout au Canada, avec des images et un contenu uniques. On peut également bénéficier d'informations, de conseils et d'orientations sanitaires confidentielles.

Visitez : www.healthcanada.ca et cliquez sur « Santé des Premières Nations et des Inuits ».

Pour consulter le Guide alimentaire, visitez : http://hc-sc.gc.ca/fnih-spni/index_f.html

Family Resource Programs (Programmes de ressources pour les familles)

La B.C. Association of Family Resource Programs est une association à but non lucratif qui offre des programmes interactifs pour les familles et les enfants de moins de 6 ans.

www.frpbc.ca

Santé Canada

Le site Web contient les dernières informations, notamment les nouvelles, les avis, les avertissements et les rappels de produits, des liens vers les organismes sanitaires et un index contenant entre autres des renseignements à l'usage des Autochtones. En français et en anglais.

www.healthcanada.ca

Investir dans l'enfance

« Réconforter, jouer et enseigner. » Le site Web d'Investir dans l'enfance propose toutes sortes d'idées pour aider votre enfant à se développer aux différents stades de sa croissance, en français et en anglais.

Composez le : 1 877-583-KIDS.

www.investinkids.ca

Ligne d'information sur la santé mentale

Cette ligne offre des renseignements préenregistrés, en anglais, sur les programmes provinciaux de santé mentale ainsi que les symptômes, les causes, les traitements, les groupes de soutien et les publications concernant un certain nombre de maladies mentales. Le personnel peut communiquer aux parents les coordonnées de personnes-ressources locales. La ligne est ouverte nuit et jour.

Composez le 1 800 661-2121 ou le 604 669-7600 à Vancouver.

*Ministry of Children and Family development :**Services de garde d'enfants*

Ce site Web offre aux parents, aux prestataires de services de garde et aux éducateurs de la petite enfance des informations sur les programmes et les services disponibles en Colombie-Britannique.

www.mcf.gov.bc.ca/childcare/index.htm

*Ministry of Children and Family development :**Développement des jeunes enfants*

Les bureaux régionaux peuvent offrir aux familles des informations sur les ressources locales axées sur le développement des enfants. Consultez les pages bleues de votre annuaire téléphonique pour trouver les bureaux dans votre communauté. Le site Web du Ministère offre des liens donnant accès à des pages sur des programmes et des renseignements sur le développement des jeunes enfants.

www.mcf.gov.bc.ca/early_childhood/index.htm

Ministry of Health : Santé des enfants

Des guides sur l'art d'être parent et l'alimentation sont disponibles gratuitement en ligne et dans les services de santé publique de la Colombie-Britannique.

<http://www.health.gov.bc.ca/prevent/cyhpublishations.html>

Ministry of Health : Établissements de soins communautaires

Ce site offre des informations sur les établissements agréés de garde d'enfant, notamment les centres de placement collectif ainsi que les établissements préscolaires, de garde hors du milieu scolaire et de garde en milieu familial.

<http://www.healthservices.gov.bc.ca/ccf/>

Ministry of Health : Délivrance des permis de garde d'enfants

Ce site offre des renseignements sur le Child Care Licensing Regulation (règlement sur la délivrance de permis pour les services de garde) et les mises à jour du règlement, ainsi qu'un certain nombre de documents et de listes de vérification sur la garde des enfants.

www.healthservices.gov.bc.ca/ccf/child/index.html

Parents as Literacy Supporters (P.A.L.S.)

PALS est un programme de promotion de l'alphabétisme au sein des familles qui a un vif succès et qui est adapté à la culture. Il est offert dans 12 districts scolaires et dans un grand nombre de communautés autochtones de la province.

www.palsfamilylit.ca

Centres Franc départ C.-B.

Les Centres Franc départ, dans les écoles primaires, offrent des programmes gratuits d'apprentissage qui s'adressent aux enfants d'âge préscolaire; ceux-ci doivent être accompagnés d'un membre de leur famille ou d'un dispensateur de soins. Communiquez avec le bureau local de votre district scolaire pour trouver un centre dans votre communauté.

www.bced.gov.bc.ca/literacy/early_learning/ss_centres.htm

ReadNow BC

ReadNow BC est un plan d'action gouvernemental qui vise à promouvoir les programmes et les ressources d'alphabétisme conçus pour aider les Britanno-Colombiens à améliorer leur aptitude à la lecture.

www.readnowbc.ca

Toddler's First Steps (Premiers pas du tout-petit)

Cette ressource offerte en ligne et auprès de votre unité de santé publique locale vise à aider les parents et les dispensateurs de soins qui ont la charge d'un enfant âgé de six mois à trois ans à comprendre ce qui contribue à la croissance et au développement de l'enfant.

www.healthservices.gov.bc.ca/cpa/publications/firststeps.pdf

*Ministère de l'Éducation :**Apprentissage des jeunes enfants*

Ce site Web fournit de l'information sur les programmes d'apprentissage des jeunes enfants du Ministère tels que Franc départ C.-B., 1, 2, 3 Allons-y! et le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants. Le site comporte aussi des liens vers des ressources utiles aux familles et aux prestataires de services.

http://www.bced.gov.bc.ca/literacy/early_learning/



Remerciements

Le ministère de l'Éducation, le Ministry of Health et le Ministry of Children and Family Development souhaitent remercier tous ceux, et ils sont littéralement des milliers, qui ont contribué à la préparation de ce document.

Le Ministère remercie en particulier les membres du *Early Learning Advisory Group* pour tout le travail qu'ils ont fourni. Il s'agit de :

Nom	Nom de l'organisme
Joan Astren	Early Childhood Educators of British Columbia
Sue Bedford	Community Care Licensing, Ministry of Health
Iris Berger	Institute for Early Childhood Education & Research, Université de la Colombie-Britannique
Amy Collum	Provincial Child Care Council
Deborah Davenport	District scolaire n° 69 (Qualicum)
Eve Gaudet	Alphabétisme, ministère de l'Éducation
Michelle Gilmour	Early Years Ministry of Children and Family Development
Hillel Goelman	HELP (Human Early Learning Partnership), Université de la Colombie-Britannique
Carolyn Henson	Apprentissage des jeunes enfants, ministère de l'Éducation
Pat Holborn	Kindergarten Learning Project, Université Simon Fraser
Toni Hoyland	Early Childhood Educators of British Columbia
Susan Kennedy	Apprentissage des jeunes enfants, ministère de l'Éducation
Al Lawrence	BC Aboriginal Child Care Society
Juleen McElgunn	District scolaire n° 53 (Okanagan Similkameen)
Fiona Morrison	2010 Legacies Now-LEAP BC
Jen Moses	B.C. Early Childhood Education Articulation Committee, Collège Capilano
Veronica Pacini-Ketchabaw	School of Child and Youth Care, Université de Victoria
Denise Pawliuk	Early Childhood Educator Registry Ministry of Children and Family Development
Marian Pickton	Éducation préscolaire, Collège North Island
Lisa Rogers	Child and Maternal Health, Ministry of Health
Marie Thom	District scolaire n° 38 (Richmond)
ViAnne Zirnhelt	Éducation préscolaire, Université Thomson Rivers

Le ministère de l'Éducation remercie également les personnes suivantes pour le travail qu'elles ont fourni :

Enid Elliot Allison Benner Ian Kirkpatrick
Mary-Ann McNeney MaryLynne Rimer

Le ministère de l'Éducation remercie également les personnes suivantes :
Christine Ambrose Melanie Gordon Emilie Hillier
Janet Powell

Le Ministère tient également à remercier les nombreuses personnes et les groupes qui ont révisé une ou plusieurs versions préliminaires du présent document durant son élaboration et qui ont fait part de leurs précieuses remarques :

- BC Aboriginal Child Care Society
- BC Association of Family Resource Programs
- BC Confederation of Parent Advisory Councils
- BC Council for Families
- BC School Trustees Association
- BC Healthy Child Alliance
- BC Principals' & Vice-Principals' Association
- British Columbia Teachers Federation
- Children First
- Early Childhood Educators of B.C
- Early Years Branch, Ministry of Children and Family Development
- Education Advisory Committee
- Comité fédéral sur l'aide préscolaire à l'extérieur des réserves
- First Call
- First Nations Education Steering Committee
- Investigating Quality Practitioners, Université de Victoria
- 2010 Legacies Now-LEAP BC
- Ministry of Advanced Education
- Child Care Licensing Branch, Ministry of Health
- Child Care Programs Branch, Ministry of Children and Family Development
- Child and Maternal Health Branch, Ministry of Health
- Provincial Child Care Council
- Representative for Children and Youth
- Success by Six

Une ébauche du *cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants* a été publiée sur le site Web du ministère de l'Éducation entre le 1^{er} mai et le 1^{er} juin 2007 pour permettre la rétroaction du public. De nombreux Britanno-Colombiens ont donné leur avis. Des groupes de discussion ont par ailleurs été organisés avec les parents et les représentants d'organisations multiculturelles. Merci à tous ceux qui ont fait part de leurs remarques.

