

Información para Estudiantes, Padres y Tutores

Evaluación de Aptitudes Básicas: 20 Preguntas y Respuestas

- 1** **Pregunta** ¿Qué es la Evaluación de Aptitudes Básicas (FSA)?
Respuesta La FSA es un conjunto de exámenes de lectura, escritura y habilidad numérica. Mide conocimientos básicos en el plan provincial de estudios que los alumnos han adquirido a lo largo de varios años escolares, y no sólo en un año.
- 2** **Pregunta** ¿Han habido cambios recientes a la FSA?
Respuesta Sí, hay tres cambios importantes a partir de 2008:
1. La FSA se administra en febrero en vez de mayo.
 2. Las preguntas de opción múltiple (no las respuestas escritas) se efectúan en línea con computadoras.
 3. El trabajo escrito sigue siendo evaluado por profesores, pero no en una ubicación central sino en las escuelas o distritos locales.

Estos cambios permiten que los resultados sean entregados más oportunamente, dentro del mismo año escolar.

- 3** **Pregunta** ¿Por qué es importante hacer estos cambios y recibir los resultados de la FSA más oportunamente?
Respuesta Para que los padres obtengan los resultados rápidamente y tengan la oportunidad de hablar con el profesor de su hijo durante la primavera, y para que las escuelas puedan planear cómo ayudar a alumnos individuales o grupos antes del fin del año lectivo. Aparte de esto, los estudiantes se sienten más cómodos con computadoras que con gruesos folletos y hojas en que hay que rellenar los círculos como respuesta.
- 4** **Pregunta** ¿Cuánto tiempo toma la FSA?
Respuesta Aproximadamente cuatro horas y media. Las escuelas tienen dos semanas para administrar la FSA, y muchas de ellas la extienden a tres sesiones para dar a los estudiantes la oportunidad de hacer su mejor trabajo.

La FSA se administra únicamente en los grados 4 y 7; equivale a menos de 10 horas de exámenes a nivel provincial entre el Kindergarten y el noveno grado.

- 5** **Pregunta** ¿Tienen que practicar los estudiantes antes de la FSA? ¿No quita tiempo esa práctica de instrucción en el aula?
Respuesta Los estudiantes deben cubrir las aptitudes básicas de lectura, escritura y habilidad numérica como parte de sus actividades normales de clase. Los profesores y estudiantes no tienen que “adiestrarse” para la FSA. No obstante, podrán dar lo mejor de sí si se sienten cómodos con el formato de las preguntas (el tipo de preguntas, cómo contestar en la computadora y cuán largas deben ser sus respuestas a las preguntas escritas). Hay muestras de la preguntas de la FSA en:
www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/

- 6** **Pregunta** ¿Por qué toman este examen los estudiantes de BC?
Respuesta El propósito primario de la FSA es ayudar a las escuelas, consejos de planeación escolar, distritos escolares y al gobierno provincial a evaluar el nivel de desempeño en las aptitudes básicas y hacer planes para mejorar. El propósito secundario es dar a los padres, profesores y directores de escuela información individual de cada alumno. La FSA proporciona una “instantánea” del desempeño de los estudiantes de toda la provincia en aptitudes básicas. Ayuda a responder importantes preguntas tales como “¿Aprenden los estudiantes las aptitudes vitales que necesitarán en el futuro?” “¿Mejora el desempeño estudiantil con el tiempo?” “¿Qué tendencias existen con respecto al desempeño estudiantil al nivel escolar, distrital o provincial?” y “¿Cuál es el desempeño de grupos específicos de alumnos?”

Los resultados en la FSA pueden mostrar a los estudiantes, padres y profesores las áreas de buen desempeño y las aptitudes que los alumnos necesitan ejercitar. Estos resultados complementan el trabajo en el aula y los datos en las boletas de calificaciones; por lo general, hay una buena concordancia entre estos diversos tipos de información. Si hay diferencias, los padres deben consultar con el profesor de su hijo.

- 7** **Pregunta** ¿Es cara la FSA?
Respuesta La FSA cuesta aproximadamente \$7.50 por cada alumno en grados 4 y 7, lo que incluye cosas como la elaboración, impresión y distribución de las libretas de respuestas, el dinero proveído a los distritos escolares para el adiestramiento de evaluadores, y la provisión de información adicional a las escuelas y distritos acerca del desempeño de grupos de sus estudiantes al contestar las preguntas de la FSA. Los distritos escolares pueden tener gastos misceláneos para llevar a cabo la evaluación a nivel local.
- 8** **Pregunta** ¿Quién elabora los exámenes de la FSA?
Respuesta Son desarrollados por profesores de BC bajo contrato con el Ministerio de Educación.
- 9** **Pregunta** ¿Quién toma la FSA?
Respuesta Con muy limitadas excepciones, la FSA es tomada por todos los alumnos en grados 4 y 7 en BC, tanto en las escuelas públicas como en las escuelas independientes que reciben financiación pública.
- 10** **Pregunta** ¿Qué tipo de examen es la FSA?
Respuesta Los exámenes de lectura y habilidad numérica consisten de preguntas de opción múltiple y respuestas escritas. La sección de escritura tiene dos tareas de redacción—una corta y una más larga.
- 11** **Pregunta** ¿Cómo se evalúa la FSA?
Respuesta La puntuación de las preguntas de opción múltiple está automatizada. Éstas constituyen la mayor parte de los exámenes de lectura y habilidad numérica. Cada distrito escolar y cada escuela independiente se responsabiliza por evaluar las respuestas escritas. Los estudiantes reciben puntuaciones separadas en lectura, escritura y habilidad numérica. Y recuerde que las respuestas escritas en lectura y habilidad numérica, aunque importantes, no representan sino una pequeña porción del puntaje final del alumno en estas secciones. No hay puntaje global en la FSA.

12 Pregunta Si las secciones escritas son evaluadas a nivel local, ¿cómo sabremos si la evaluación fue justa, correcta y coherente?

Respuesta Son precedidas por sesiones de capacitación; todos los materiales de adiestramiento están en el sitio web del Ministerio. Durante las sesiones de evaluación, los evaluadores aplican las pautas ministeriales y usan guías provinciales y ejemplos de trabajo estudiantil. Así es como se aplican las mismas normas en toda la provincia. Aun cuando no es necesario evaluar cada pregunta dos veces, los evaluadores pueden desarrollar un mejor entendimiento de las normas provinciales si hablan entre sí acerca de sus evaluaciones.

Además, el Ministerio tomará una muestra de respuestas escritas en la FSA y las reevaluará durante el verano. Tales muestras serán provistas por las escuelas a pedido del ministerio, una vez que hayan concluido sus evaluaciones. La reevaluación no cambiará los resultados de estudiantes o escuelas individuales, pero permitirá al Ministerio proveer consejos prácticos a las escuelas y distritos sobre cómo ceñirse lo más posible a las normas provinciales.

13 Pregunta ¿Qué se hace con los puntajes en la FSA?

Respuesta Después que las escuelas hayan entregado al Ministerio las evaluaciones de las preguntas escritas, éste las combina con las evaluaciones de las preguntas de opción múltiple y devuelve el total a las escuelas en un informe personalizado por cada alumno. Las escuelas a su vez comparten los resultados individuales con los padres de sus estudiantes.

En el mes de marzo, la escuela enviará a los padres los tres puntajes separados (lectura, escritura y habilidad numérica) de cada estudiante. Los resultados no son notas, grados o porcentajes. Los puntajes se colocan en tres categorías amplias: “No ha demostrado satisfacer las expectativas”, “Satisface las expectativas” o “excede las expectativas”. La escuela enviará estos resultados con el folleto que el estudiante usó para sus respuestas escritas en la FSA. Se alienta a los padres a hablar acerca de los resultados con el profesor de su hijo.

El Ministerio de Educación usa los puntajes individuales de cada escuela para elaborar resultados a nivel escolar, distrital y provincial. Durante esta fase, los puntajes son primeramente ponderados (por ejemplo, las preguntas más difíciles, según los resultados de todos los alumnos a nivel provincial en cada pregunta, reciben un leve aumento en peso o crédito). Acto seguido los resultados son equiparados con un análisis del desempeño de todos los alumnos en BC en aquellas preguntas que se dieron en años pasados en la FSA. Algunas preguntas están protegidas y se usan como “anclas” para ver si hay mejoras de un año al otro. Los resultados finales de cada escuela estarán listos en el mes de mayo. Las escuelas y los distritos usan estos datos para planificar y controlar las tendencias en el desempeño estudiantil.

14 Pregunta Los resultados en la FSA, ¿influyen en las notas en el boletín de cada alumno?

Respuesta No. Los resultados en la FSA no son consideradas al asignar las notas que constan en la boleta de calificaciones. No obstante, tales resultados deberían complementar otros datos tales como las notas y los resultados de actividades de evaluación en clase. A veces, los datos que arroja la FSA parecen diferentes de la información que los padres han estado recibiendo de la escuela. El profesor del alumno es el más indicado para explicar las razones.

Los resultados en la FSA deberían servir a los padres y profesores a hablar de cómo podrían mejorar el aprendizaje del alumno.

- 15 Pregunta** ¿Cómo pueden los padres y profesores apoyar la FSA?
Respuesta Al alentar a todos los niños a hacer su mejor trabajo sin presionarlos. Recuérdeles que pueden haber preguntas sobre temas que estudiaron en años pasados y hasta algunas que pueden no haberlas estudiado todavía. Esto es normal, ya que ciertos tópicos son cubiertos en distinto orden en distintas escuelas. Los padres pueden cerciorarse que sus hijos estén descansados y que asistan a la escuela durante el periodo de los exámenes. Los padres pueden tomar la oportunidad de discutir los resultados con sus hijos y profesores en marzo.
- 16 Pregunta** ¿Cómo se aplica esto a los estudiantes con necesidades especiales?
Respuesta Se alienta a todos los estudiantes a participar, en lo posible, en todos los aspectos de sus programas educacionales, lo que incluye la FSA. Unos pocos estudiantes con necesidades excepcionales pueden ser eximidos de toda o parte de la FSA. Las escuelas reciben pautas para identificar a estos estudiantes y notificar a los padres o tutores si un alumno fue eximido.
- 17 Pregunta** ¿Cómo se aplica esto a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL)?
Respuesta La mayoría de los estudiantes en ESL tomarán parte en la FSA en su totalidad. Algunos no lo harán – aquellos que aun no han adquirido los conocimientos básicos de inglés.
- 18 Pregunta** ¿Cómo se aplica esto a los estudiantes del programa francófono y de inmersión en francés?
Respuesta Los estudiantes del programa francófono reciben la FSA en versión francesa y contestan en francés. Aquellos en inmersión en francés reciben la FSA en versión inglesa y contestan en inglés.
- 19 Pregunta** ¿Dónde puedo obtener mayor información acerca de la FSA?
Respuesta Los siguientes materiales:
- Muestras de exámenes, incluyendo las preguntas computarizadas
 - Pautas de evaluación
 - Muestras de respuestas de estudiantes a preguntas típicas que aparecen en la FSA
 - Muestras del informe individual del alumno
 - y más...

están a su disponibilidad en el sitio web del Ministerio de Educación, en:

www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/

Los resultados de cada escuela estarán disponibles en ese sitio en el mes de mayo. Las escuelas reciben información adicional acerca del desempeño de sus estudiantes, tomados en grupo, en preguntas específicas del examen. Tal información está disponible en: www.edudata.educ.ubc.ca

- 20 Pregunta** ¿Qué hacen las escuelas y los distritos con los resultados de la FSA?
Respuesta Las escuelas y distritos usan sus resultados para planear y monitorizar tendencias en el

desempeño estudiantil. Los resultados en la FSA pueden usarse al nivel escolar y distrital para saber si van mejorando de un año al otro. El objetivo de cada escuela es el mejoramiento del desempeño estudiantil a través del tiempo. Debido a los numerosos cambios, la edición de 2008 de la FSA constituye un nuevo punto de partida para todas las escuelas y distritos.

Toda pregunta acerca de los resultados a nivel escolar o distrital deben ser dirigidas al director del plantel, al consejo escolar de planeación o al superintendente.