

## Informacje dla uczniów, rodziców i opiekunów

### Ocena podstawowych umiejętności: pytania i odpowiedzi

- 1 Pytanie** Czym jest ocena podstawowych umiejętności (Foundation Skills Assessment (FSA))?
- Odpowiedź** FSA to zestaw testów badających poziom czytania, pisania oraz liczenia. FSA ocenia ważne umiejętności odnoszące się do programu nauczania prowincji. Ocenia umiejętności uczniów, które uzyskali w trakcie kilku lat szkolnych, nie tylko w trakcie jednego roku.
- 2 Pytanie** Czy wprowadzono ostatnio jakieś zmiany do FSA?
- Odpowiedź** Tak, wprowadzono trzy istotne zmiany do FSA w 2008 roku:
1. Ocena FSA odbywa się w lutym, a nie w maju.
  2. Uczniowie odpowiadają na pytania typu test (nie chodzi tutaj o odpowiedzi pisemne) używając komputerów i w formie online czyli w internecie.
  3. Nauczyciele oceniają pisemne prace uczniów, ale ocena ta ma miejsce w szkołach lub okręgach, a nie w jednym centralnym miejscu.

Te zmiany umożliwiają wcześniejsze zapoznanie się z wynikami, w trakcie tego samego roku szkolnego.

- 3 Pytanie** Dlaczego wprowadzono zmiany do oceny FSA w 2008 roku?
- Odpowiedź** Zmiany te umożliwią Ministerstwu dostarczenie rodzicom wyników do końca marca oraz dostarczenie tych wyników poziomom okręgowym i szkolnym w trakcie roku szkolnego. W przypadku uczniów, którzy mają trudności w tych podstawowych umiejętnościach, FSA jest dodatkowym czynnikiem umożliwiającym szkołom planowanie pomocy konkretnym uczniom i grupom uczniów przed zakończeniem roku szkolnego.
- 4 Pytanie** Dlaczego ocena FSA dokonywana jest w formie spisu powszechnego (dla wszystkich uczniów) zamiast oceny na zasadzie losowego oceniania (dla niektórych uczniów w niektórych szkołach)?
- Odpowiedź** Spis powszechny dostarcza informacji o każdym uczniu z osobna. Podejście na zasadzie drogi losowej nie dostarczy informacji na poziomie szkoły ani okręgu szkolnego dotyczących:
- szczególnych grup takich jak uczniowie pochodzenia rdzennego (aboriginal students), uczniowie ESL, uczniowie o specjalnych potrzebach z uwzględnieniem kategorii potrzeb, dzieci pod specjalną opieką oraz inni uczniowie znajdujący się w szczególnych sytuacjach
  - okręgów szkolnych i szkół:
  - poziomów osiągnięć każdego ucznia dla wszystkich rodziców i nauczycieli.

Powyższe informacje można uzyskać tylko przez zastosowanie formy spisu powszechnego.

Takie podejście umożliwia strategiczne i ukierunkowane planowanie podnoszenia

poziomu osiągnięć dla każdego ucznia, grup uczniów, szkół i okręgów szkolnych na terenie BC. Gdyby używano metody losowego wyboru, te informacje nie byłyby dostępne.

- 5 Pytanie** Poważne testy krajowe i międzynarodowe opierają się na zasadzie losowej. Dlaczego więc nie czyni tego ocena FSA?
- Odpowiedź** Testy krajowe i międzynarodowe podają wyniki na poziomie prowincji. FSA natomiast jest oceną, która zawiera więcej niż ogólne informacje na poziomie szkolnego systemu prowincji. Te oceny, oparte o przykładowe próbki, nie dostarczają wyników dotyczących konkretnych okręgów szkolnych, szkół, kilkunastu szczególnych grup uczniów lub poszczególnych uczniów. Poważne testy międzynarodowe nie zawierają żadnych informacji o okręgach szkolnych, poszczególnych szkołach ani o osiągnięciach żadnych konkretnych uczniów.

- 6 Pytanie** Ile czasu trwa FSA?
- Odpowiedź** Około czterech i pół godziny. Szkoły mają cztery tygodnie na przeprowadzenie testu FSA. Większość szkół rozkłada FSA na trzy sesje, aby uczniowie mieli jak największe szanse na dobre wyniki.

Uczniowie podchodzą do testu FSA tylko w klasach 4 i 7. Tak więc jest to mniej niż 10 godzin testów prowincji od przedszkola (Kindergarten) aż do klasy 9.

- 7 Pytanie** Czy uczniowie muszą ćwiczyć przed FSA? Czy takie ćwiczenia nie zabierają czasu z zajęć szkolnych?

**Odpowiedź** Uczniowie powinni zdobywać podstawowe umiejętności czytania, pisania i liczenia w trakcie swoich normalnych zajęć szkolnych. Nauczyciele i uczniowie nie muszą "ćwiczyć i sprawdzać" przed FSA. Jednak uczniowie najlepiej sobie poradzą, jeżeli znają format FSA (rodzaj pytań, jak odpowiadać w części komputerowej, jak długie powinny być odpowiedzi na pytania pisemne). Przykłady pytań testu FSA są dostępne na stronie: [www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/](http://www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/)

- 8 Pytanie** Dlaczego uczniowie BC piszą ten test?

**Odpowiedź** Głównym celem FSA jest pomoc szkołom, szkolnym radom planowania oraz prowincji w ocenie podejścia do podstawowych umiejętności oraz w planowaniu podwyższenia tych umiejętności. Drugim celem jest przekazanie rodzicom, nauczycielom oraz dyrektorom szkół informacji o indywidualnych uczniach.

FSA robi "zdjęcie" postępów uczniów BC w zakresie podstawowych umiejętności. Pomaga znaleźć odpowiedzi na różne ważne pytania, takie jak "Czy uczniowie zdobywają niezbędne umiejętności, których będą potrzebować w przyszłości?" "Czy widoczne są postępy ucznia w miarę upływu czasu?", "Czy widoczne są jakieś ogólne tendencje w postępach uczniów na poziomach szkolnym, okręgowym lub na poziomie prowincji?" oraz "Jak radzą sobie konkretne grupy uczniów?"

Wyniki FSA mogą wskazać uczniom, rodzicom oraz nauczycielom miejsca, gdzie uczniowie sobie dobrze radzą oraz te umiejętności, nad którymi powinni więcej popracować. Wyniki FSA służą jako uzupełnienie pracy szkolnej oraz informacji na świadectwie i zazwyczaj są ze sobą zgodne. Jeżeli występują rozbieżności, rodzice powinni zwrócić się do nauczyciela swojego dziecka.

- 9 Pytanie** Czy FSA drogo kosztuje?  
**Odpowiedź** FSA kosztuje około \$7.50 na każde dziecko w klasach 4 i 7. W skład tej sumy wchodzi takie wydatki jak tworzenie testu, drukowanie i wysyłka książeczek z odpowiedziami, zapewnienie funduszy dla okręgów szkolnych na cel kształcenia osób sprawdzających testy i na dodatkowe informowanie szkół i okręgów o tym, jak grupy ich uczniów poradziły sobie na teście FSA. Okręgi szkolne mogą mieć dodatkowe wydatki na opłaty związane z miejscowym sprawdzaniem testów.
- 10 Pytanie** Kto przygotowuje test FSA?  
**Odpowiedź** Nauczyciele BC mają kontrakt z Ministerstwem na przygotowanie testu FSA.
- 11 Pytanie** Kto pisze test FSA?  
**Odpowiedź** Z niewielkimi wyjątkami, test FSA jest pisany co roku przez wszystkich uczniów w klasach 4 i 7 w szkołach publicznych BC oraz w niezależnych szkołach otrzymujących fundusze publiczne.
- 12 Pytanie** Jakiego rodzaju testem jest test FSA?  
**Odpowiedź** Testy czytania i liczenia składają się z zadań zawierających kilka odpowiedzi do wyboru oraz odpowiedzi pisemnych. Część pisemna zawiera dwa zadania pisemne— jedno krótkie i jedno dłuższe.
- 13 Pytanie** W jaki sposób test FSA jest sprawdzany?  
**Odpowiedź** Sprawdzanie testów z odpowiedziami do wyboru jest zautomatyzowane. Te testy stanowią największe części testów czytania i liczenia. Każdy okręg szkolny i każda niezależna szkoła zajmują się sami sprawdzaniem zadań pisemnych. Uczniowie otrzymują oddzielne wyniki za czytanie, pisanie i liczenie. Proszę również pamiętać, że odpowiedzi pisemne w części czytania i pisania są ważne, ale stanowią jedynie mały fragment końcowej oceny ucznia w tych częściach testu. Nie ma ogólnego wyniku z FSA.
- 14 Pytanie** Jeżeli części pisemne są oceniane miejscowo, skąd można wiedzieć, że ocenianie jest sprawiedliwe, dokładne i systematyczne?  
**Odpowiedź** Informacje na temat szkolenia i oceniania są dostępne na internetowej stronie Ministerstwa. W procesie oceniania, przeszkoleni pracownicy dokonujący oceny stosują wskazówki Ministerstwa i korzystają ze wskazówek oceny prowincji oraz z przykładów prac uczniów. Nie jest konieczne ocenianie każdego pytania dwa razy. Pracownicy oceniający wyrabiają sobie lepsze zrozumienie standardów prowincji poprzez dyskusję o niektórych wynikach.
- Ministerstwo również zbiera przykłady pisemnych odpowiedzi na test FSA i ponownie ocenia je w ciągu lata. Okręgi i szkoły proszone są o te przykłady tuż po dokonaniu przez nie oceny. Ponowne sprawdzanie nie zmienia wyników żadnego ucznia ani żadnej szkoły, ale pozwala ono Ministerstwu przekazać szkołom i okręgom szkolnym wskazówki jak znaleźć się jak najbliżej standardów prowincji.
- 15 Pytanie** Co dzieje się z wynikami FSA?  
**Odpowiedź** Po tym jak szkoły przekażą Ministerstwu wyniki pytań pisemnych, Ministerstwo łączy wyniki z wynikami pytań, w których należy wybrać prawidłową odpowiedź z kilku podanych i przekazuje z powrotem całościowy wynik szkołom, z wynikiem postępów w nauce każdego ucznia. Wówczas szkoły dzielą się wynikami

indywidualnych uczniów z rodzicami.

Szkoły prześlą trzy oddzielne wyniki FSA (czytanie, pisanie i liczenie) każdego ucznia do domu do rodziców w marcu. Wyniki nie są w formie ocen, ocen literowych ani procentów. Wyniki są umieszczone w szerokich kategoriach: "Jeszcze nie osiąga oczekiwanego poziomu", "Osiąga oczekiwany poziom", "Przewyższa oczekiwany poziom". Szkoły prześlą te wyniki do domu razem z książeczką ucznia używaną do pracy pisemnej na FSA. Zachęca się rodziców do przedyskutowania tych wyników z nauczycielem dziecka.

Ministerstwo Edukacji używa wyników wszystkich indywidualnych uczniów ze szkół do stworzenia wyników prowincji, okręgu oraz szkoły. Na tym etapie, oceny są najpierw "wyważane" (na przykład trudniejsze pytania, w oparciu o informacje, jak uczniowie w całej prowincji poradzili sobie z nimi, otrzymują nieco więcej "dodatkowej wagi"). Wówczas wyniki są "zrównywane" przez porównanie, jak wszyscy uczniowie w BC poradzili sobie ze wszystkimi pytaniami użytymi w testach FSA w wcześniejszych latach. Niektóre pytania zostają zatrzymane jako bezpieczne i używane są jako "kotwice", aby zobaczyć czy z roku na rok następuje poprawa. Końcowe wyniki szkół będą dostępne w maju. Szkoły i okręgi używają tych informacji do planowania i monitorowania tendencji w postępach uczniów.

- 16 Pytanie** Czy wyniki FSA liczą się do końcowych wyników postępów uczniów w nauce?  
**Odpowiedź** W marcu szkoły przesyłają rodzicom do domu trzy oddzielne wyniki FSA dla każdego ucznia (czytanie, pisanie i umiejętności liczenia). Niemniej jednak, wyniki FSA powinny stanowić źródło informacji o uczniu, jako uzupełnienie do wyników sprawozdań z postępów w nauce oraz wyników z zajęć szkolnych. Wyniki są umieszczone w szerokich kategoriach: "Nieznany poziom umiejętności", "Jeszcze nie osiąga oczekiwanego poziomu", "Osiąga oczekiwany poziom" lub "Przekracza oczekiwany poziom". Nauczyciel dziecka jest osobą najbardziej powołaną do wytłumaczenia możliwych przyczyn takich rozbieżności.

Wyniki FSA powinny pomóc rodzicom i nauczycielom w przedyskutowaniu sposobów na poprawienie nauki ucznia.

- 17 Pytanie** W jaki sposób mogą rodzice i nauczyciele mogą wspierać test FSA?  
**Odpowiedź** Należy zachęcać wszystkie dzieci do osiągnięcia jak najlepszych wyników bez wywierania na nie presji. Proszę przypomnieć im, że mogą pojawić się pytania na tematy z ubiegłego roku szkolnego oraz na kilka tematów, które jeszcze nie zostały omówione. Jest to normalne, ponieważ niektóre tematy są opracowywane w różnych szkołach w różnych terminach. Końcowe wyniki szkolne są gotowe na wiosnę. Rodzice mogą też omówić wyniki ze swoimi dziećmi oraz nauczycielami w marcu.

- 18 Pytanie** Jaka jest sytuacja uczniów o specjalnych potrzebach?  
**Odpowiedź** Zachęca się wszystkich uczniów do uczestniczenia, gdziekolwiek jest to możliwe, we wszystkich aspektach ich programu kształcenia, łącznie z FSA. Niektórzy uczniowie o wyjątkowych potrzebach mogą być zwolnieni z konieczności uczestniczenia we wszystkich częściach testu FSA lub z niektórych części testu FSA. Szkoły otrzymują wskazówki, jak należy zidentyfikować takich uczniów i poinformować rodziców i opiekunów jeżeli uczeń został zwolniony.

**19 Pytanie** Jaka jest sytuacja uczniów ESL?  
**Odpowiedź** Większość uczniów ESL uczestniczy we wszystkich częściach FSA. Niewielu uczniów --ci, którzy jeszcze nie posiadają podstawowych językowych umiejętności z języka angielskiego, nie uczestniczy we wszystkich częściach.

**20 Pytanie** Jak przedstawia się sytuacja programu frankofonów (Programme francophone) i uczniów intensywnego programu nauki języka francuskiego (French Immersion)?  
**Odpowiedź** Uczniowie programu frankofonów (Programme frankophone) otrzymują francuskie wersje testu FSA i odpowiadają po francusku. Uczniowie intensywnego programu nauki języka francuskiego (French Immersion) otrzymują wersje angielskie i odpowiadają po angielsku.

**21 Pytanie** Jak mogę uzyskać więcej informacji o FSA?

**Odpowiedź** Mogą Państwo otrzymać:

- przykłady testów FSA – łącznie z pytaniami w Internecie
- wskazówki, jak testy należy oceniać
- przykłady odpowiedzi uczniów na typowe pytania FSA
- przykłady indywidualnej oceny postępów ucznia
- .....oraz więcej

na stronie internetowej Ministerstwa pod adresem:

[www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/](http://www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/)

Wyniki szkolne będą dostępne na tej stronie na wiosnę. Szkoły otrzymują również informacje o tym, jak uczniowie jako grupa poradzili sobie z konkretnymi pytaniami testu. Te informacje dostępne są pod adresem: [www.edudata.educ.ubc.ca](http://www.edudata.educ.ubc.ca)

**22 Pytanie** Co szkoły i okręgi robią z wynikami FSA?

**Odpowiedź** Szkoły i okręgi używają wyników do planowania i monitorowania tendencji w osiągnięciach uczniów. Wyniki FSA mogą pomóc szkołom i okręgom w sprawdzaniu, czy czynią one postępy z roku na rok. Celem każdej szkoły jest poprawa wyników uczniów z upływem czasu.

Pytania o szkolne lub okręgowe wyniki powinny być kierowane do dyrektora szkoły, szkolnej rady planowania lub kuratora.